



幼儿园整合教育 中班 上 活动方案

金苹果国际幼儿教育机构 编写



幼儿园整合教育 中班 上 活动方案

金苹果国际幼儿教育机构 编写



北京教育学院图书资料中心



0000144464



海天出版社

443849

《幼儿园整合教育活动方案》编委会

顾问：潘洁 蔡邦琼

主编：张加蓉 万中

副主编：慈存仁 彭绘芳 谢小于 夏晨伶

编委：马莉 邓毅 刘莉 陈小江 陈思宏 陈艳琨 何世红 张义敏
闵艳丽 孟萍 周文 周姿 周予行 郑莲 赵江丽 徐元仲
曹世霞 曹霞 谢蓉 谢乔 彭剑琼

(以上人员按姓氏笔画排列)

策划：彭伟

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园整合教育活动方案(上)/金苹果国际幼儿教育机构编写

深圳：海天出版社，2002.8

ISBN 7-80654-796-7

I. 幼... II. 金... III. 幼儿园—教育活动—教学参考资料—汉、英 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第050640号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

<http://www.htph.com>

责任编辑：周鸣琦 周海彦 张小娟

装帧设计：杨路 责任技编：陈炯

金苹果文化传播有限公司排版制作

都江堰九兴印刷有限公司印刷

2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

开本：787mmx1092mm 1/16 总印张：58.5

总字数：410千 印数：1--2000套

总定价：120.00元(套)

(全套三册)

海天版图书版权所有，侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题，请随时向承印厂调换。

序

二十世纪最后的20余年，中国的幼教发展和改革，经历了一条教育观念领先、教育行为转变的艰辛历程。一个整合的、开放的、多元的、以幼儿发展为本的教育理念和实践的学前教育体系正在形成。其中，各种课程方案的尝试，使幼儿园课程走向了容纳多种理论和扩展实践经验的宽广大道。当前，已展现出幼儿园课程的多种格局，《幼儿园整合教育活动方案》(以下简称《活动方案》)一书，正是幼教工作者实践《幼儿工作规程》、深入领会《幼儿园教育指导纲要(试行)》等国家文件的基础上，根据本地区的特点，编制的3-6岁幼儿的系列教育活动方案。它既是编写者多年研究和实践的一项成果，也是试图为实现幼儿教育目的所设计的幼儿教育活动的系统范例。

《活动方案》(上)是由与《纲要》五大领域相应的“健康与快乐”、“听读和表达”、“我和我们的世界”、“探索与发现”、“艺术与创造”五个方面共计210个主题组成。虽是预设的主题活动，但是提供的每一个活动构思都十分关注幼儿的兴趣、需要和经验水平。此设计的主题网络也只是一种思路、一种参考，在实施和选择的过程中，可追随幼儿的具体情况而变更、发展，可生成可改编。从设计的意图、活动过程和师生活动，可以看出这是一个重过程、重师生共同建构、重合作学习的主题性教育活动，且有很大的选择、调整和修正的空间。

在确定教育活动内容时，面临的关键问题是：“什么水平的知识经验对幼儿发展最具价值？”对幼儿来说，什么教育内容是最理想的？儿童可能发展多少经验？儿童可以在以后轻松得到这些知识经验吗？等等问题。

《活动方案》根据上述问题选择了幼儿感兴趣的事物和现象、话题和问题，其中有幼儿对自己和对周围世界的浅显的基础的认知经验；有操作和探索、发现和解决问题的“动手做”的经验；有发展语言、言语和非言语表达的经验；有对待自己，对他人，对客观世界的情感体验和态度的经验

以及共同生活的经验。从中可以看出《活动方案》的教育活动中所蕴含的教育目标和教育内容对幼儿的适切性、整体性和均衡性。

先进的教育理念转化为教育行为绝非易事，它是努力学习、反复实践、不断反思的过程。先进理念的牢固确定只有在实践中形成，而教育行为的转变又丰富发展了理念的内涵，使理论的提升对指导教育行为变得更为具体而有效。《活动方案》是幼教专业人员与幼儿园实践工作者们在学习《纲要》的过程中，反思幼儿理论和实践的合作研究成果，体现了他们多年来弥足珍贵的实践经验和理性思考。他们力求使这份“教育大纲”适合“幼儿发展大纲”；力求给幼儿教师设计教育活动时提供可选择的丰富线索；力求使主题网络给幼儿和教师生成的空间；使《活动方案》在应用过程中得到补充、修正和发展。本书更具特色的也是适合幼儿年龄特点的是为幼儿提供的《幼儿学习活动包》，让处于前运算时期的幼儿，在运用材料的过程中学会做，学会想，学会表达，别开生面地一改过去沿袭中小学的“书面教材”的惯例，让幼儿“做中学”“学中做”，使他们的动作思维、形象思维得到充分发展并向抽象思维推进。这是一种有益的尝试。即使在诞生时显得稚嫩、不完善，但是因为它有利于幼儿的发展，仍然是值得倡导的。

新世纪呼唤优质的学前教育，呼唤高质量的学前教育课程，我们幼教工作者当为此竭尽全力。但是，我们也清醒地认识到：“没有最好的课程，只有更好的课程”，《活动方案》也同样如此。因此，《活动方案》将在实践和反思、逐日研究过程中，继续完善和发展。

潘 洁

二〇〇二年六月

《幼儿园整合教育活动方案》

编写说明

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）是我国教育工作者锐意改革不断创新所取得的一个重要成果，是多年来我国幼儿教育理论和实践发展的历史结晶。“《纲要》的每一个部分都贯穿着有鲜明时代特征的终身教育思想；贯穿着将社会、文化、环境等因素与幼教密切结合起来的开放教育思想；贯穿着在教育目的性与幼儿发展可能性之间谋求平衡的发展适宜性教育思想；贯穿着促进教师与幼儿相互作用、共同成长的合作教育思想；贯穿着幼儿教育贴近儿童生活的生态教育思想等。”（朱慕菊）《纲要》中蕴涵的对幼儿权利的尊重，对每个幼儿个性、能力结构和学习特点的尊重，对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律及教育过程，特别是对教育过程中人的因素的尊重等思想，为我国的幼儿教育工作者实施具有中国特色的幼儿教育提供了坚实的理论基础。

但是，实施《纲要》是一个长期的过程，它需要全体教育工作者付出艰苦的努力去探索与改革，更需要一个实实在在的“载体”协助教师将先进的教育理念转化到自己的教育行为中去。《纲要》在总则中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”在课程模式日趋多样化的今天，新《纲要》的颁布与实施为我们构建新的课程体系与实施方案提供了广阔的空间。《幼儿园整合教育活动方案》正是基于这样一种思考，诞生在全体幼教工作者都投身于贯彻《纲要》的背景之下。

《幼儿园整合教育活动方案》是由专业人员与幼儿园合作，在学习《纲要》的过程中反思教育实践，从而开发和研制的一套符合《纲要》精神和幼儿发展需要和兴趣的“教育参考”。它集中体现了所有编写人员多年来的实践研究和理性思考：为每个幼儿提供广阔的发展空间；相信每个幼儿具有发展潜能；引导幼儿体验国内外多元文化；尊重幼儿个性和谐发展；培养具有创新精神和生存能力的主动学习者。也是对近几年来师生共构活动的整理和提炼，同时还体现了“为广大的教师创造性地开展工作提供空间”的课程实施理念。

当幼儿和教师都成为课程的创造者和开发者的时候，不仅能优化课程资源，而且有利于教师提高自身的素质，最大限度地发挥幼儿主体作用。为了帮助大家理解研究者的基本思想与应用这套《幼儿园整合教育活动方案》，请阅读以下使用说明。

一、基本思想与特色

在《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神的指导下，编写者根据儿童身心发展的需要，积极吸纳国内外先进的教育教学成果，审视、反思多年来幼儿教育实践而编制这套《幼儿园整合教育活动方案》。本《幼儿园整合教育活动方案》以幼儿感兴趣的事实和原理为导向预成主题和网络，以此使幼儿获得人类社会和物质世界中的大量事实，获得他们解决问题的策略和事物运作的原理。在这些活动方案中我们为教师更好地利用教育资源提供多种建议，教师以互动的方式引导幼儿学习，幼儿通过探究性学习、多感官学习、参与式学习、合作学习等多样化的学习方式获得丰富的有益于身心发展的经验。

整个《幼儿园整合教育活动方案》注重并体现了以下基本思想。

（一）幼儿教育的整体观

幼儿身心发展的特点和学习特点决定了幼儿教育必须是整体性的教育，幼儿教育需要高度的整合。这种整合体现在教师观念上的整合，教育目标上的整合，幼儿活动内容上的整合，可利用的教育资源上的整合，方法形式及手段上的整合，幼儿发展的整合。这几个整合是相互影响的，当他们协调一致时对幼儿发展会产生积极有效的作用。这是我们编撰这套《幼儿园整合教育活动方案》所遵循的指导思想。

（二）教与学中的发展观

《纲要》各领域目标、内容和要求以及组织实施和评价等所有部分，均一致地将培养幼儿终身学习的基础和动力放在了核心位置。强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。”我们所追求的正是幼儿健康、自然、全面、富有个性的、可持续的发展。

（三）课程建构的生成观

根据我国广大幼儿园教师以及幼儿园教育的实际情况，我们提出了幼儿园教育活动是“预成与生成共存，在预成中生成，在生成中调整，在调整中发展”的理念。幼儿是学习的主体，教师应为幼儿主动、积极的学习提供空间和环境；满足他们多方面发展的需要；教师是幼儿

学习的观察者、支持者、合作者、引导者；教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。

(四)幼儿学习的活动观

幼儿是在游戏、活动和生活中学习的。幼儿的学习是一个主动参与和探究的活动过程，幼儿的最终学习结果也不只是预设的行为目标的达成或规定了的知识的掌握，而是具有多方面的成效表现。在幼儿教育过程中，各种各样的活动构成了幼儿丰富的学习与成长世界。根据不同的学习内容以及幼儿的学习特点和个别差异，我们提供了丰富多样的活动方式和途径，有个别、小组、集体活动；有调查活动、参观活动、游戏活动、实践活动、亲子活动、生活活动、实验活动等。

(五)教师成长的创造观

《纲要》指出“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。通常以教材形式出现的教师参考资料使教师在实施教育的过程中缺乏创造性。而本《幼儿园整合教育活动方案》尽可能地从活动形式、活动环境、活动材料、教师的观察与引导等多个角度为教师有效地利用各种教育资源提供各种可能的组合，使教师便于结合其自身的实际，充分发挥各自的创造性，有利于对幼儿进行个别指导。特别是详略不同的建议既体现了为教师的实践提供一定的启示性线索，又体现了尊重不同的人（教师和幼儿）在兴趣、爱好、需要方面以及能力、基础等条件上的差异，这为教师与幼儿的共同成长提供了条件。而容量极大的配套《幼儿教育音像资料库》（上期含两盘音像资料VCD，三盒音乐磁带）更是为不同地区、不同类型、不同个体的教师提供了可供借鉴的信息。

二、编排体例

《幼儿园整合教育活动方案》以幼儿发展的三个年龄段（即3-4岁，4-5岁，5-6岁）相对地分为上下学期各三册一共六册。每册根据《纲要》五大领域的划分和幼儿成长的需要相对地分为五个部分，即《听读与表达》、《健康与快乐》、《探索与发现》、《我和我们的世界》、《艺术与创造》。每个部分都包含按照以下模式结构的若干主题网络：

主题名称

预成意图

网络图

活动构思一（详细）

活动名称

活动目标

活动建议（活动形式，活动材料与环境创设，观察与引导方式）

案例

活动构思二及三（简略）

活动名称、活动目标、活动建议

(一)主题名称

这里选择的主题不是教师或家长“给”幼儿的，而是来源于幼儿感兴趣的话题、问题、概念、现象、事件、作品、物品等等。对于该年龄段的幼儿来说这些主题应是相对最有价值的。当然，作为教师应从幼儿的兴趣和多方面发展需要来思考主题，不能仅仅囿于本书所提供的主题。

需要特别说明的是本《幼儿园整合教育活动方案》选择的是从领域来切入活动，这是照顾到大多数教师的使用习惯，但并不意味着教师在组织幼儿活动时选择只限于某一个领域的建构活动的方式。

(二)预成意图

我们改变了传统的教师用书孤立地提出幼儿发展目标的做法，而是阐明了编写者从众多幼儿感兴趣的话题中选择了这样的主题的原因，以及顺着这类幼儿感兴趣的主题可能为幼儿的发展带来哪些有益的经验，同时说明这样做可以给教师带来哪些举一反三的启示。

(三)网络图

这是根据幼儿发展的需要和可能性发展而预成的涉及到各领域学习内容的幼儿感兴趣的一个个“研究方向”。网络图中预留的空白让教师也可随幼儿的实际情况和发展生成幼儿当时感兴趣的话题。可以说，富有挑战性的主题网络给了教师广阔的创造空间、选择的空間，对教师的启示性强，使不同发展水平和类型的教师都能从本活动建议中有所获。在本主题网络的表述中我们对一般水平的教师提供了一种帮助，双圈图表示该主题的切入点活动已呈现在后面的详细的案例中，教师在使用本

《活动方案》的时候结合自身实际只稍做修改就可运用。网络图中有些圈内括号内的文字只是一种活动建议，这对有的教师来说是个提示，有一定能力和经验的教师可以不受这些建议的影响，而应当尽可能地根据儿童发展的需要发挥自己的教育创造性。

由于网络根据幼儿可能的兴趣和发展需要扩散到其他相关领域，由此形成渗透性极强的活动网络结构。这样网络的搭建使各领域之间相互渗透整合，为幼儿全面平衡的发展提供可能的条件。

(四)活动构思

编写者从网络图中选出若干具有代表性的“话题”，为幼儿体验、感知、尝试、收集、获取等提供了丰富的建议，这些建议包括可利用的教育资源，可开展的各种活动，可创设的教育环境，可观察到的幼儿在活动中的表现。它一改提供一个典型教案的旧有方式，而是重在激活教师原有经验，启发教师的思路。“活动构思一”相对较详细，其中案例以表格式计划的形式出现（见附图）。这种表述方式的优点在于教师首先考虑的是“设计意图”与“活动过程”，即启示教师先观察幼儿的活动并思考在每个活动环节中幼儿能得到什么，教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要；在“幼儿活动”与“教师活动”部分，教师首先思考的不是自己怎样操作，而是预计幼儿的活动形式与内容，在观察幼儿活动的基础上调整自己的引导方式。

设计意图	活动过程	幼儿活动	教师活动

三、几点建议

1. 各地教师在运用这套《幼儿园整合教育活动方案》的时候，应当从当地的实际情况出发因地制宜。因为由主题可生成的活动是众多的，但本《幼儿园整合教育活动方案》由于篇幅所限真正选择作为设计思路的是有限的，这种有限对于不同发展水平的教师提供了无限的选择和创意的空间，教师依据幼儿的实际可选择和创造更多能满足幼儿需要、兴趣和成功体验的最有价值的活动，又可以在开放的背景中师幼共同生成

新的活动。

2. 幼儿教育需要家长的合作与参与，教师们在参考本书的时候可以尽可能地为家长选择提供亲子游戏活动。本《活动方案》同样可以为家庭教育提供帮助。

3. 《幼儿园整合教育活动方案》力求突出幼儿学习方式的革命，为幼儿真正成为学习的主人创设条件。因此，除了对教师富有建设性的活动建议外，《幼儿园整合教育活动方案》为幼儿提供的不再是教材，而是配合活动的具有代表性的《幼儿学习活动包》。在活动包里为3-6岁不同年龄的幼儿学习活动提供了设计精美操作性很强的活动材料卡，操作工具、玩具等。每一张卡上都有详尽的使用说明和建议，幼儿在教师 and 家长的帮助下可以运用《幼儿学习活动包》中的材料看、读、剪、贴、拼、折、讲、撕、插、添画、涂色、记录或做成玩具玩等。

4. “实施教育，观察先行”。在《纲要》全方位动态评估理念的指导下，在每个活动中我们都给出对幼儿活动的观察建议，旨在便于教师随时分析情况，通过对幼儿的观察分析评估来调整计划，避免了盲目性与随意性。建议做观察记录时，可根据实际情况由教师、家长或幼儿自己来完成。

《幼儿园整合教育活动方案》

编委会

2002年6月

《幼儿园整合教育活动方案》

中班目录

序	1
编写说明	3

健康与快乐

1.你高兴,我快乐.....	1
2.风火轮.....	4
3.超级变、变、变、.....	8
4.大街上的指挥官	12
5.采购大王	16
6.小鬼当家	21
7.环保小卫士	25
8.毽子高高飞	29
9.找欢乐	33
10.我心中的奥运	37
11.和寒冷说再见	41

听读与表达

1.夸夸自己有多棒	44
2.图书是我的好朋友	48
3.学相声	52
4.我会这样说	56
5.天空里的朋友	60
6.对朋友说的话	64
7.秋天的故事	68
8.学猜谜	72
9.话儿带我飞起来	76
10.小小讲解员	79
11.快快乐乐过新年	83
12.房子的新衣服	87

我和我们的世界

1.我真的长大了	91
2.我们的幼儿园真棒	95
3.我们中国人	99
4.八月十五月儿圆.....	103
5.生日.....	108
6.我有许多好朋友.....	113

7. 我真能干	116
8. 快乐的星期天	119
9. 秋游去	123
10. 热闹的商场	127
11. 美丽的城市	131
12. 欢乐的新年	135

探索与发现

1. 熊猫	139
2. 鸡蛋的秘密	142
3. 捞空气	145
4. 动物之最	148
5. 玩石头	152
6. 我们的鞋	156
7. 有趣的纸	159
8. 比谁高	164
9. 你住哪里? 我住哪里	167
10. 我会找问题	171
11. 我爱吃的水果	175
12. 我喜欢的纽扣	180
13. 绳子	184

艺术与创造

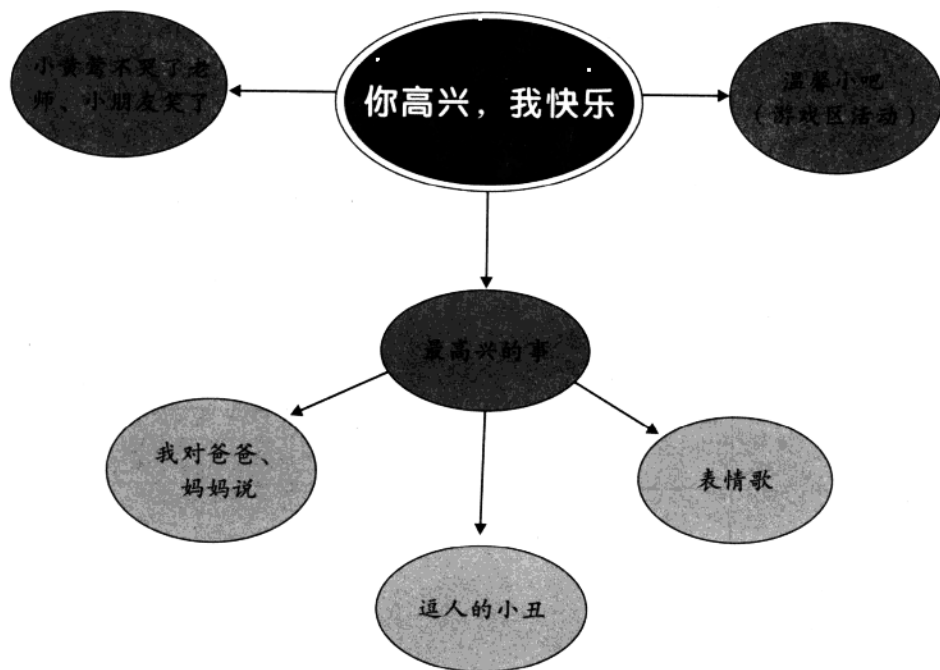
1. 办家家	188
2. 袋鼠乖乖	192
3. 月光下的音乐会	196
4. 捉螃蟹	199
5. 值日生呀真正好	202
6. 好笑的歌	205
7. 听	208
8. 北京小姐	211
9. 兔子和狼	215
10. 喜洋洋	219
11. 家乡的音乐	223
12. 好朋友的像	227
13. 各国小朋友的画	231
14. 中国人的服装	234
15. 小小建筑师	238
16. 昆虫总动员	241
17. 开心的画	245
18. 染坊	249
19. 红色新年	253
20. 动物杂技团	257
21. 我爱泥娃娃	260
附:	264



预成意图

重视幼儿心理健康是《纲要》中健康领域里最具进步意义的一点，本活动以“过生日”为切入点，引出一系列活动旨在引导幼儿从关心亲人、关心他人、体会关爱中获得一种积极的情感体验，同时丰富的活动也为幼儿形成健康的心理创设了良好的条件。

网络图





活动构思一

活动名称：你高兴，我快乐

一、目标：

- 1.在有趣的活动中感受到别人的快乐与自己的快乐是息息相关的。
- 2.在活动中体验关心他人的快乐。

二、建议：

- 1.活动形式：个别活动（为过生日、生病的幼儿、家长、老师及其他人设计、制作礼物或慰问卡）、集体活动（欢乐派对）、社区活动（慰问老人等）。
- 2.活动材料与环境创设：
 - (1)活动材料：绘制或制作的半成品脸谱、彩笔、彩纸和反映幼儿们一起愉快玩乐情景的图书。
 - (2)环境创设：利用幼儿设计制作的作品来布置环境（如“生日栏”、“同乐园”等）
- 3.观察与引导方式：
 - (1)观察：
 - ①幼儿主动关心人的情况。
 - ②幼儿被人关爱时的情绪表现。
 - ③幼儿不良情绪产生的原因（附表）。
 - (2)引导方式：
 - ①在各种活动中教师、家长以自身乐观开朗的情绪感染幼儿。
 - ②用有趣的活动来引导幼儿站在他人的角度体验他人的感受。
 - ③通过家园沟通，找到幼儿不良情绪产生的原因，帮助幼儿调整不良情绪。

附表：幼儿不良情绪产生的原因（表头）

项目 幼儿姓名	生病	父母吵架	任性、目的未达到	家长过于严格	欠缺关爱	太丑	有残疾

三、案例：

活动名称：你高兴，我快乐

- 活动目标：**1.在欢乐的生日派对中感受互相关爱的温暖。
2.尝试用恰当的方式向关爱自己的人表达感激之情。
- 活动准备：**1.师生共同布置教室，幼儿自制礼物并每人想好一句祝福他人的话。
2.教师与幼儿筹办派对所需材料。
- 活动形式：**集体活动。



设计意图	活动过程	幼儿活动	教师活动
- 明确活动要求, 激发参与兴趣。 - 幼儿把关爱寄托于精心制作礼物的活动中。	- 了解活动材料。 - 制作活动。	- 幼儿选用漂亮的色纸。 - 在区角选用喜欢的方式如: 粘贴、绘画、折纸等制作礼物。	- 介绍材料、激发兴趣, 提出活动要求。 - 观察, 给予适当的帮助, 鼓励幼儿把美好的祝愿与礼物联系起来。
在赠送活动中体会快乐。	派对活动。	点蜡烛, 唱生日歌, 送礼物与祝福, 分享蛋糕。	教师引导幼儿体验赠送礼物、接受礼物的愉快心情。
在活动中体会“你高兴, 我快乐”。	谈话活动。	谈话: 快乐吗, 为什么?	倾听幼儿的谈话、引导幼儿尝试用最喜欢的方式回报父母朋友的关爱。

活动构思 二

活动名称: 温馨小吧

一、目标:

1. 在小吧中轻松而自由地活动, 放松心情, 交流情感。
2. 在与朋友的聊天中分享彼此的快乐。

二、建议:

1. 活动形式: 活动区活动、个别活动。

2. 活动材料与环境创设:

(1) 活动材料: 少许饮水、点心、靠枕、柔软毛毯和趣味浓的幼儿生活照片、趣味卡通片、录音机、VCD机。

(2) 环境创设: 半封闭的空间(有软软的玩具、地毯和温馨的色彩)、轻柔舒缓的音乐。

3. 观察与引导方式:

- (1) 与其他幼儿互相交流的情况。
- (2) 幼儿在翻阅照片、观看趣味卡通片时体验快乐情绪的状况。
- (3) 教师扮演角色入区与幼儿交流。
- (4) 幼儿消极情绪是否在游戏中得到释放。

预成意图

圈是幼儿喜爱的玩具之一，因其玩法甚多，深受幼儿的喜爱，幼儿在无拘无束的玩圈活动中可以把圈想象成各种各样的东西并从中找到无限的乐趣，在快乐中获得大肌肉、小肌肉的锻炼和创造性思维能力的锻炼。在这个主题活动中选用的是“圈”，以此为思路，根据幼儿的需要和兴趣，教师也可选用沙、棍、绳等其它材料。

网络图

