

中等职业学校教材

职业指导与创业教育

尚志平 主编

刘其富 邱以亮 副主编



高等教育出版社

中等职业学校教材

职业指导与创业教育

尚志平 主 编

刘其富 邱以亮 副主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业指导与创业教育/尚志平主编. —北京:高等教育出版社, 2000

ISBN 7-04-008122-9

I. 职… II. 尚… III. 职业选择 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 62929 号

职业指导与创业教育

尚志平 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京二二〇七工厂

开 本 850×1168 1/32 版 次 2000 年 7 月第 1 版

印 张 9.25 印 次 2000 年 12 月第 3 次印刷

字 数 230 000 定 价 12.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书是根据中等职业学校的实际需要编写的。主要内容包括：绪论、职业与职业选择、就业政策与法规、职业素质及其养成、就业途径和方法、创新意识与创业教育、创业准备与小企业创业、小企业经营管理。

本书在编写中，针对中等职业学校毕业生立业创业及最关心的实际问题精选内容，突出科学性和实用性。在理论的阐述上力求简明扼要、浅显易懂，有的则用实例说明。书后附有 8 位中等职业学校毕业生立业创业的典型案例，他们为中等职业学校毕业生树立了榜样。

本书是中等职业学校职业指导与创业教育的教材，也可作为职业教育工作者及下岗人员、待业青年的参考读物。

前 言

随着社会主义市场经济体制的逐步建立和经济体制改革的深化，中等职业教育的就业制度和就业渠道发生了重大变化。当前学校的毕业生，国家已不包分配。各单位录用人时，要看其知识水平，看实际工作能力和创新能力。要形成不包分配、竞争上岗、择优录用的机制。《职业教育法》把“进行职业指导”作为职业教育的重要内容；国务院批转教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确指出：“职业教育和成人教育要加强创业教育和职业道德教育。”在中等职业学校对学生进行职业指导与创业教育是贯彻第三次全国工作会议精神，全面推进素质教育的重要一环。

职业指导是帮助学生准备就业、选择职业、获得职业、适应职业和转换职业的学科。创业教育旨在培养开创性的个体和开创性的群体，开发和提高青年学生的创业意识和创业能力。对学生进行职业指导和创业教育可以帮助学生了解自己、认识社会、认识职业；树立正确的职业观、择业观；使他们立创业之志、走创业之路、建创业之勋，拓宽立业创业之路；增强在劳动力市场上的竞争力，并在未来的工作岗位上事业有成，推动经济发展和社会进步。

本书在编写中，针对中等职业学校毕业生立业创业及最关心的实际问题，精选内容，力求理论与实际的紧密结合，突出科学性和实用性。在理论的阐述上，力求简明扼要、浅显易懂，有的则用实例说明，使同学们真正掌握职业指导和创业教育的内容。书后附有 8 位中等职业学校毕业生立业创业的典型实例，他们在为社会作贡献的过程中，实现了自身的人生价值，为中等职业学校

校毕业生树立了榜样。

本书由尚志平主编，由刘其富、邱以亮任副主编；由于连涛主审。参加本书编写的有尚志平(绪论)、刘丹(第一章)、陈秀娥(第二章)、刘洁(第三章)、孔繁忠(第四章)、刘其富(第一、五章)、邱以亮(第六章)、贾瑞武(第七章)；邢岩梅也参加了部分内容的编写工作；全书由尚志平统稿。

本书在编写过程中，参考了国内外有关的书籍和文章，并得到了山东省教学研究室、辽宁省教育学院、湖南省教委职教中心和南昌市职教教研室的大力支持和帮助，在此一并表示感谢。

由于水平有限，时间仓促，对书中的不妥和疏漏之处，敬请读者批评指正，以便再版时修订。

编者

2000年4月

目 录

绪论	1
一、什么是职业指导与创业教育	1
二、开展职业指导与创业教育的意义	2
三、职业指导与创业教育的任务	3
四、如何学好职业指导与创业教育课	3
第一章 职业与职业选择	6
第一节 职业与职业分类	6
一、职业的涵义、功能与特点	6
二、职业的分类	10
三、产业、行业与职业	11
第二节 劳动力市场与职业选择	14
一、劳动力市场	14
二、树立新的就业观	17
三、21 世纪初期劳动就业的机遇	20
四、职业选择与个性差异	22
第二章 就业政策与法规	30
第一节 就业政策	30
一、改革开放初期的“三结合”就业方针	30
二、我国当前的就业方针	32
三、特殊就业保障措施	34
第二节 劳动预备制度	35
一、劳动预备制度的概念及意义	35
二、劳动预备制度的对象与任务	38
三、劳动预备制度的实施	39

第三节 劳动法规与安全知识	44
一、劳动法概述	44
二、劳动合同	45
三、集体合同	52
四、劳动保护的法律规定	53
五、社会保险和福利	59
六、劳动争议的处理和法律责任	62
第三章 职业素质及其养成	66
第一节 职业素质概述	66
一、素质的涵义	66
二、职业素质的涵义及特点	67
三、职业素质对人生的重要意义	70
第二节 职业素质的构成	74
一、思想政治素质	75
二、科学文化素质	78
三、专业技能素质	84
四、身心素质	88
第三节 职业素质的养成	95
一、接受系统的专业教育与训练	95
二、注重实践的磨练	96
三、注重自我反省	97
第四章 就业途径与方法	99
第一节 就业的途径	99
一、市场调节就业	99
二、自谋职业	101
三、异地就业	103
四、他人协助就业	105
第二节 就业准备	106
一、求职信息的搜集	106

二、求职信的准备	107
三、求职面试的服装、礼仪准备	109
四、面试前的心理准备	110
第三节 择业的技巧	112
一、面试过程中的技巧	112
二、推销自己的技巧	117
三、就业后的心理	118
四、以积极的心态对待就业	120
第五章 创新意识与创业教育	123
第一节 创新意识	123
一、创新的涵义	123
二、创新意识的心理结构	125
三、创新能力	130
四、创新意识和创新能力测评	140
第二节 创业的基本素质	144
一、创业意识与创业精神	144
二、创业心理素质	147
三、创业能力素质及其形成	154
第六章 创业准备与小企业创建	162
第一节 小企业的存在形式及基本特点	162
一、小企业的存在形式	162
二、小企业的基本特点	165
三、自我创业的特点	167
第二节 创业信息的搜集	168
一、人口结构与消费水平调查	168
二、都市结构调查	169
三、竞争对手调查	169
四、经营的外都环境调查	170
第三节 创业计划的制定	171

一、制定创业计划的意义	171
二、企业长期计划	171
三、企业经营计划的制定	173
四、形成计划的步骤	174
五、计划的可行性评估	178
第四节 小企业创建	179
一、企业名称的确定	179
二、地点的选择与房屋租赁合同的签订	180
三、专利、商标的申请	184
四、手续的办理	186
五、资金筹集	193
六、雇员招聘	194
第七章 小企业经营管理	202
第一节 小企业经营管理知识	202
一、小企业管理职能	202
二、经营管理规章制度	205
第二节 人力资源管理	208
一、人力资源管理概述	208
二、人力资源管理的目的	209
三、人力资源管理的内容	210
第三节 财务管理	216
一、财务的基本概念	217
二、财务管理的目标	217
三、财务管理的内容	217
四、财务规划	218
五、资金的需要	219
六、资金筹集	220
七、财务报表与分析	222
第四节 成本管理	234

一、成本的组成	234
二、盈亏平衡点	235
三、安全边际	237
四、实现目标利润的成本	237
五、确定企业的启动成本	238
第五节 质量管现	240
一、质量的涵义	240
二、质量的重要性	241
三、质量管现方法	241
附录*	243
飘不落的日子	
珠海市第一中等职业学校毕业生 吴怡薇	243
职高生也能创大业	
——记青岛烹饪职业高中毕业生王涛	248
马达响四方	
——记徐城职业高中毕业生李文山	252
与蛇共舞	
——记连云港水产学校毕业生潘晓翠	255
贫瘠山梁致富人	
——记宜威第二职业高中毕业生袁荣	260
播撒辛勤汗水，奉献青春年华	
——记北京一轻工业学校毕业生杜昌勇	267
平凡岗位显身手	
——记江山农技校毕业生余小琴	271
一位出色的职高毕业生	
——记大重职业高中毕业生王亮	276

绪 论

当中等职业学校学生走出校门，进入社会时，就意味着他们正处在一个重要的人生关口。每个学生都面临着甚至多次面临着选择职业、就业和创业的问题。随着我国社会主义经济体制改革的不断深化，计划经济时代由学校或劳动部门对中等职业学校的毕业生包分配的做法已被打破。毕业生除选择参加高等职业学校的招生考试继续深造外，主要是依据所学专业 and 自身的条件，按照自己的职业理想，结合社会需求自主择业、立业创业。

加强职业指导和创业教育可以帮助学生了解职业、了解社会、了解自己；根据社会的需求和个人的特点来正确、客观地树立职业理想，转变就业观念；在学习上、思想上、能力上确定职业方向、选择就业岗位，或进行立业创业，增强在社会人才市场上的竞争力。

一、什么是职业指导与创业教育

职业指导与创业教育是帮助人们准备就业、选择职业、获得职业、适应职业和转换职业以及立业创业的学问。它致力于指导和开发劳动力资源，以便能够充分发挥人的主观能动性，培养学生的全面素质和综合职业能力，实现劳动力与职业岗位的最佳组合，以满足不同时期、不同经济条件下职业发展的需要。在中等职业学校，职业指导与创业教育是帮助学生选择职业和促进就业的一项重要工作。从时间上讲，它包括了对就业者整个人生的职业指导与创业教育活动；从空间上讲，它渗透到了就业与创业的各个领域。在内容上，有职业介绍和个性测试，有职业意识、职业道德和求职择业技能的培养和训练，有职业素质、创新意识和

创业能力的培养，以及如何创办、经营、管理小企业等；在方法和途径上，有授课、咨询、测验、职业调查、求职技能训练和有关社会实践活动等。

《职业教育法》中明确规定：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者素质。”国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中指出：“职业教育和成人教育要加强创业教育和职业道德教育。”因此，职业指导与创业教育是职业验育的重要内容。加强职业指导与创业教育是社会主义市场经济的客观要求，也是新形势赋予职业教育光荣的历史任务。

中等职业学校是培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展的，具有全面素质和综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中级专门人才。面对 21 世纪的挑战，知识经济的到来，社会对职业学校人才培养的规格质量提出了更高的要求。职业学校的毕业生除了应具有较高的思想素质、基本的科学文化素质，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能外，还必须具有适应职业变化的能力；具有创新精神、实践能力和立业创业能力。根据职业教育的培养目标，以及我国经济形势和就业形势的不断变化，职业学校应重视对学生进行职业指导和创业教育，开设职业指导与创业教育课程。

二、开展职业指导与创业教育的意义

职业指导与创业教育是联系学生与职业、教育与职业、学校与社会的桥梁。通过职业指导与创业教育，能够帮助学生熟悉职业的情况，进而有目的地发展自己的个性与潜能，并自觉地将社会需要与个人志趣结合起来，把当前在学校的学习活动与未来的职业结合起来；开发和提高青少年的创新意识和创业精神，培养同学们的创业能力，及面对新问题、新环境、新变化不墨守成

规,敢于实现观念上的突破,形成新思路、新对策,既要勇于投入创业实践,不畏艰难,不怕挫折,艰苦创业,又要善于把所学的科学知识和职业技能转化为生产力。通过职业指导与创业教育,可以使同学们将来能主动地适应社会主义建设和当代职业发展的需要,合理地选择适合自己的职业,用学到的知识和技能到社会人才市场上去竞争,自主择业或立业创业,在为国家和社会作贡献的同时,实现自己的人生价值。

三、职业指导与创业教育的任务

(1) 介绍有关职业的性质、特点、内容以及在当代社会发展中的地位 and 作用;帮助同学们认识职业,了解专业(工种),开阔眼界。

(2) 帮助同学们了解自己、了解社会、了解当地职业及经济特点;从主观上恰当地分析自己的特长与不足,了解本职业的相关职业群对人的素质的客观要求,以便从理在起就自觉地发扬优点,克服不足,树立自信、自强、自立精神,扬长避短,并根据职业目标要求、自身的条件和社会需要,尽可能提高职业素质,完美地塑造自我,完成职业人生的前奏。

(3) 面对我国经济结构调整、知识经济的到来、职业多变、人才竞争加剧的新时代,结合社会实践,帮助学生们树立正确的人生观、职业观、择业观,培养他们具有良好的职业理想和职业道德,具有高尚的职业情操和扎扎实实的工作作风;能够根据社会需要和个人特点正确选择职业,顺利成才。

(4) 使学生们能够广泛地收集社会用人信息,学会向社会推荐自己,不断锻炼、提高自己的求职能力和技巧。

(5) 帮助学生们增强创新与创业意识,培养创业素质和创业能力,学习创业方法。

四、如何学好职业指导与创业教育课

职业指导与创业教育是一门新的课程。因为每个同学将来都

会面临选择职业、就业或创业问题，这就使得这门课程与同学们未来的职业、生存和事业息息相关。那么，如何学好这门课呢？

1. 明确意义，转变观念

中等职业学校的学生大部分是初中毕业生升入职业学校的。他们虽然选择了学习某种专业，有了职业定向，但对未来职业的认识却是朦胧的、浅薄的；对自己的职业兴趣、职业气质、职业能力以及个性心理都缺乏全面的了解；对社会的职业需求及求职模式、求职技巧知之甚少；对创业的意识 and 能力准备更是不足。另外，我国与世界上经济发达国家相比，年轻一代职业意识觉醒较晚，过分依赖社会和父母，职业竞争观念较弱，因此，在选择职业和就业创业方面存在很大的盲目性。要改变这种不良状况，就有必要学好职业指导与创业教育这门课程。通过职业指导与创业教育，使学生转变观念，改变人们头脑中的职业偏见，树立起正确的择业观。要教育学生把自己的个性发展与社会需求综合起来加以考虑，因为个人理想的实现只有与社会需要相结合才能变成现实。

2. 现论学习与实践训练相结合

职业指导与创业教育是学生就业、创业的良好益友。它不是空洞的理论说教，而是实践性较强的学科，要求知行合一。因此，同学们要依据所学专业和社会需求，针对自身特点，有的放矢地学习。在认真学习有关职业、择业、创业、心理、社会等有关知识的同时，要积极参加课堂内的各种教学活动，把个人的职业兴趣、职业理想、职业心理、职业能力和求职技巧等的培养训练变或在理论指导下的自觉行动。比如，通过观看录像、模拟训练、座谈讨论、参观考察等活动，反复思考，牢固掌握职业指导与创业教育的理论知识，勇于实践探索，在实践中培养和增强求职和创业能力。只有这样，才能在优胜劣汰的人才竞争中立于不败之地。

3. 注意培合所学专业学习职业指导与创业教育

职业指导与创业教育是一种综合性的教学活动，涉及到方方面面的知识和能力，除了具有自己的独立内容外，有些内容还会反映在其他学科中。因此，在学习职业指导与创业教育过程中应注意与所学其他学科，尤其是与专业课相结合，做到相互渗透，进行知识的迁移和转化。

4. 坚持学校与家庭、社会相结合

认识社会、认识职业，首先是从家庭入手。家庭是组成社会的细胞，同学们通过从事家务劳动和调查父母、亲友的职业和创业经历，对学好职业指导与创业教育大有好处。经常与家庭成员、亲朋好友促膝谈心，交流思想，可以在求职、创业中得到爱心的呵护和真诚的指导，从而得到一定的教益以及心理的平衡和情感的满足。积极参加学校组织的课外活动和社会实践活动，充分利用见习、实习等机会了解社会、了解职业，自觉与社会有关部门、企业建立必要的联系。要有计划地搞好社会调查，重点了解专业对口单位用人状况、职业变化情况、有关行业经营情况、社会对各类人才的需求情况等，通过这些调查，做到心中有数，为自己走向社会打下牢面的基础。

职业指导与创业教育具有较强的实用性和区域性。同学们还要注意根据各自的实际情况来进行理论学习和实践活动。

作为未来的高素质的劳动者和专门人才，能够从事一项自己理想的职业是大家的共同愿望。希望每个人从现在开始，脚踏实地地做好职业准备，培养择业就业、立业创业的能力；更希望广大的毕业生扬起立业创业的风帆，在市场经济的大潮中，迎接新世纪的挑战。

第一章 职业与职业选择

职业学校的毕业生在告别学生生涯，走向社会成为一名自食其力的劳动者时，必然会遇到就业或创业的重大课题。就业免不了选择职业，创业也免不了选择目标，因此，了解职业的有关知识和掌握选择职业的原则、方法和途径，对于实现人生价值有着举足轻重的作用。

第一节 职业与职业分类

有人说：职业是播种劳动果实的土地，是实现社会理想的桥梁，是创造人生价值的舞台。也有人说：职业是人类社会发展的产物，是社会分工的结果。那么，职业究竟是怎样产生的？职业的涵义是什么呢？

一、职业的涵义、功能与特点

（一）职业的涵义

早在人类社会初期，人类为了生存和繁衍，就开始从事打猎、捕鱼、采摘果实等劳动。由于从事这类劳动不是专职的，所从事的劳动不是稳定的，所以，这类劳动不能称之为职业。

随着社会生产力的发展和人类征服自然、改造自然的能力不断提高，长期的打猎劳动，使得人们对动物有了新的认识，逐步认识到牛、马、羊、猪、鸡等动物可以驯化、饲养，于是一些人开始脱离其他的劳动，专门从事畜牧工作，成为牧马人、牧羊人，产生了畜牧业；在长期的劳动中，人们学会了“依水而居，围田而耕，日出而作，日没而息”的农耕生活，产生了农业；随