

湖北省立教育學院院長

羅 廷

光

著

——
世界書局印行

教育概論

中華民國二十二年九月初版

教育概論（全一冊）

精裝定價大洋一元四角五分

（外埠酌加運費函費）

特



編著者 羅廷光

發行者 沈知方

出版者 上海大連灣路 世界書局

發行所 上海及各省 世界書局

本書頁實校對者唐顯平

目次

第一章 緒論	一
一 教育的意義	
二 教育的必要	
三 教育的職能	
第二章 教育的目的（宗旨）	一九
一 教育的各種目的	
二 我國教育宗旨的演變	
三 中華民國教育宗旨及其實施方針	
第三章 學生與其需要	三三
一 概說	
二 兒童的生長概況	
三 發育時重要階段	
四 個性的差異	
第四章 學習的過程	五五
一 原始天性及其在教育上的效用	
二 學習的定律	
第五章 教學的方法	七七
一 什麼是教學法	
二 教學法的演進	
三 現時通行的教學法	
第六章 學級的編制	九九

一班級制度的優點和劣點	二分級的標準	三特殊的升級法	四彈性制和幾種適應個性的制度
-------------	--------	---------	----------------

第七章 課程與教材	一一九
-----------	-----

一 概論	二 課程編製的主張	三 課程編製的方法	四 教材的選擇和組織
------	-----------	-----------	------------

第八章 訓育	一四五
--------	-----

一 訓育之意義及其本質	二 訓育之目標	三 訓育實施之原則	四 訓育之方法
-------------	---------	-----------	---------

第九章 課外活動的指導	一六九
-------------	-----

一 課外活動的效用	二 課外活動的種類	三 課外活動的原則
-----------	-----------	-----------

第十章 教育的效果	一九三
-----------	-----

一 教育上預期的結果	二 教育效果的測量
------------	-----------

第十一章 學制	二一九
---------	-----

一 學制的本質及其由來	二 歐美日本學制的大概	三 我國學制的變遷
-------------	-------------	-----------

第十二章 各級教育	二五一
-----------	-----

一初等教育 二中學教育 三大學教育 四職業及補習教育

第十三章 社會教育……………二七九

一社會教育的意義和範圍 二社會教育之實施 三數種特殊教育

第十四章 教育行政與經費……………二九七

一教育行政 二教育經費

第十五章 教師的專業……………三二三

一專業的意義及教師的專業 二教師的專業教育 三外國師範教育的大概 四我國師範教育

的變遷

第十六章 教育的研究……………三五二

一概說 二教育研究的種類 三教育研究的一般程序 四我國今日所急需的教育研究

圖次

一 體高與體重的增進·····	三六
二 中材兒童和高能兒童智力的增進·····	三七
三 克的斯算術測驗成績的分配·····	四七
四 新劍橋制·····	一〇九
五 破敵蘭制·····	一一〇
六 巴巴拉制·····	一一一
七 次數面積圖·····	·····
八 法國學制系統圖·····	一二五
九 德國學制系統圖·····	一二八
十 英國學制系統圖·····	一二九
十一 美國學制系統圖·····	一三四

十二	俄國學制系統圖·····	二二七
十三	日本學制系統圖·····	二四〇
十四	我國壬寅學制系統圖·····	二四二
十五	癸卯學制系統圖·····	二四三
十六	壬子癸丑學制系統圖·····	二四四
十七	辛酉壬戌學制（新學制）系統圖·····	二四五

表次

一 克的斯算術測驗的成績·····	四六
二 順序分配表·····	二〇九
三 次數分配表·····	二一〇
四 民國元年至十二年全國中學統計·····	二六七
五 民國十八年全國中學概況·····	二六七
六 民國二十年九月全國大學統計·····	二七一
七 民國二十年度的總預算·····	三一五
八 江蘇省十八年度教育預算概況表·····	三一八
九 江蘇各縣教育經費來源簡表·····	三一九

第一章 緒論

第一節 教育的意義

孟子盡心篇中說：『得天下英才而教育之，三樂也。』這是『教育』二字最初的發見。按說文：『教，上所施，下所效也；教，養子使作善也。』（段注：育，不从子而从倒子者，正謂不善者可使作善也。）依學記解釋：『教也者，長善而救其失者也。』（中庸曰：『修道之謂教；』荀子說：『以善先人謂之教；』這都指點教在使人爲善，叫人努力做好人。拿現代語來解說，便是『涵養道德』的意思。但是育呢？易經蒙卦說：『君子以果德育行；』詩經：『既生既育，』蓋指孕育滋長而言。合言之，古時所謂教育，着眼在涵養道德，發育身體，而尤重於人格的感化，不死守機械的規則。

不但如此，教原是開導，並有愛惜的意思；育乃引成，含了引進的意思。所謂『因

材施教，或『因勢利導』云云，皆指教者必因應學者之固有才能，而善爲誘導，以成德而達材。這是我國固有的一個涵義。

在西方，『教育』一名詞，英文爲 *Education*，法文爲 *Education*，德文爲 *Erziehung*，概由拉丁語 *Educare* 而來。而拉丁 *Educare* 一字，又是從動詞 *Educere* 變成的。E 在拉丁語爲『出』，*ducere* 則爲『引』，合之爲引出的意思。這便是說教育要用引導的方法，以發展兒童身心各方面。亞力士多德 (*Aristotle*) 更說：『各種學藝，都以善爲目的，』解釋益發清楚了。

這等說來，『教育』二字，在中西文裏已是不期然而然的得到兩個相似的解釋：(1) 教育重在使人爲善；(2) 方法乃由內引出，而非從外加入。

以上純從字義上解釋，至於教育究竟是什麼，歷來各家的見解各不相同，舉其重要者言之：

大學：『大學之道，在明明德，在新民，在止於至善。』
孟子：認人性皆善，教育應盡量發揮人的善性。

荀子把教育當作變化氣質，改善生活的重要工具。他說：『君子之學也，入乎耳，著乎心，布乎四體，行乎動靜，端而言，蠕而動，一可以爲法則。』又說：『君子之學也，以美其心；小人之學也，以爲禽犢。』（勸學篇）

揚子襲儒家的故智，說『學者所以修性也。』（法言學行篇）

王充說：『學者所以反情治性，盡材成德也。』（量知篇）

朱子以爲教育在使人學聖，而尤篤於五倫之教。（其白鹿洞書院學規，標舉『父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信』爲五教之目，并云：『學者學此而已。』）

陸子（象山）謂教育之最大效用，在使人『明理』。（他說：『塞宇宙一理耳，學者之所學，要明此理耳。』）

王陽明的教育學說，在教人致良知；便是發展人人固有的良知。

上面一些定義，類皆空洞含混，且多屬主觀的，時或不免有神秘的意味。在西洋教育家，我們也選取幾個：

柏拉圖 (Plato) 說：『教育在使個人身心得圓滿的發展。』

孔米紐斯 (Comenius) 說：『教育在發展健全個人。』

洛克 (Locke) 以爲：『教育目的在完成健全精神與健全身體。』

盧梭 (Rousseau) 說：『教育者無他，養成正當習慣耳。』

裴斯太洛齊 (Pestalozzi) 說：『教育在使人的各項能力得自然的，進步的與均衡的發展。』

海爾巴特 (Herbart) 以爲：『教育之所事，在涵養調叶的與多方面的興趣。』

福祿培爾 (Froebel) 說：『教育目標，在謀篤實的，純潔的，諧和的及神聖的生命的實現。』

詹姆士 (James) 說：『教育乃將人們動作及行爲傾向，組成習慣。』

費生德 (G. E. Vincent) 說：『普通說來，教育之社會的見地，乃致力於公共遺產的延續和發揚。』

穆爾 (E. C. Moore) 以爲：『教育乃個人經驗之組織和改造的一種歷程，由此

增加個人效率，使其經驗日益社會化。』

史摩爾 (A. W. Small) 謂：『教育之最大目的，自社會學的觀點看去，乃增進個人對於其所生息之社會的適應能力。』

俄歇 (M. V. O'Shea) 說：『吾以為教育是發展社會之活動。』

杜威 (J. Dewey) 說：『教育是改造人的經驗，使經驗增加意義，及具指導後繼經驗的能力。』

從上面舉的各家教育定義裏，很可以找出一種明顯的趨勢，便是往昔教育，多只重個人方面，到了近代（詹姆士起）才逐漸傾向於社會方面，就中以費生德，史摩爾，及俄歇等人的說素，最為顯明。杜威則於個人，社會，雙方皆有相當的置重，儼然匯合衆流，而為現代教育上之一絕大權威者。

以上乃是縱的敘述，在橫的方面，現時通行的教育定義，粗可分為四大類：二

【註一】參看莊澤宣：教育概論頁4—5。

甲、以教育為適應和創造現代文化者，如：

白第勒 (Butler) 以爲『教育是使人逐次適應人類之遺產，一方發展個人的潛能，他方更使促進文化所包含之觀念，行爲及制度等。』

盧的格 (W. C. Fuediger) 說：『教育一個人，即使彼適應關於近代生活之環境，且發展組織及訓練其能力，使能有效的，正當的利用此種環境。』

樊得烈 (J. J. Findlay) 說：『所謂教育，是養育 (Nurture) 不是自有 (Nature)。牠底功用，在把歷史上文化，傳給後代的個人；所以應當教這些個人，給以科學和藝術，以期了解社會的俗尚，而減短複演的歷程。但生活是動的，不是靜的，故教育又當使受教者利用已往的經驗，以創造未來的文化。』

乙、以教育爲增進社會的效率者，如：

哈銳斯 (W. T. Harris) 以爲『教育是預備個人與社會的結合；此種預備，使彼能助他人，亦受他人之助。』

穆爾及俄歇的說素見前。

丙、以教育爲人格之發展者，如：

威爾頓(J. Welton)說：『教育之目的，在發展完全而有效的人格，即使人之生活與宇宙發生圓滿而可羨的關係。』

派克(S. C. Parker)說：『使人之生長及發展能力，完全實現，即爲教育。』

丁以教育爲經驗之改造者，如：

寇伯屈克(W. H. Kilpatrick)說：『教育是經驗之指導，使改良品格，而產出更豐富有益之經驗。』

杜威的教育定義已如前述。因爲他的學說的影響最大，所以此地不妨把牠略述一番。杜氏對於教育的見解，分言之，約有四端：

(1)教育即是生活。教育不是準備着未來的生活，牠的本身便是生活。故教師在校，應多使兒童解決真實的生活問題，應把兒童當作兒童看待，不可當作成人或具體而微的成人看待。

(2)教育是生長。教育是生長，生生不已的，從嬰兒呱呱墮地起，至長大老死止，無日無時，不在教育的歷程中。故知兒童在未入校以前，早已有了教育，即異日離校

以後，也還離不了教育。這樣，教育便是與生俱來，日新不已的了。

(3)教育乃一種具有羣性作用的歷程。所謂生活云云，原不以個人生活爲限，羣性生活尤爲重要。教育上最重要的一重功用，在養成一種適應羣性生活的個人。（尤其在中國今日非特別注重這方面不可。）

(4)教育係經驗之繼續改造。因爲教育卽是生活，因爲教育是生長，生生不已的；所以兒童在真實生活中，由解決困難或適應環境所得的新經驗，大可以主宰和改善後來的行爲。這個改造的歷程，是繼續不斷的。所以『教育方法，應常注意兒童的經驗，從一種價值，遷移到別種價值；從一個發達時期，遷移到別個發達時期；從一個題目，遷移到別個題目；連續不斷，愈遷移，愈高尚，愈廣博，愈完全。』

綜合上述各家教育精義，我們可以得到一個結論了。

教育是什麼——

教育是一種繼續不斷的改造經驗的歷程，由此可使個人生活圓滿，社會文

教育的必要
對於個人

化繼續擴張。一方個人受了社會的協助，固然身心各方時有所長進，他方社會因個人的貢獻，亦得以繼續生存發展，二者同以滿足和改進人類的需求爲最高企圖。

第二節 教育的必要

教育何以是必要的？

舉例 『金谿民方仲永，世隸耕。仲永生五年，未嘗識書具；忽啼求之；父異焉，借旁近與之。卽書詩四句，并自爲其名；其詩以養父母收族爲意。傳一鄉秀才觀之。自是指物作詩立就。其文理皆有可觀者。邑人奇之，稍稍賓客其父，或以錢幣乞之。父利其然也。日扳仲永環謁於邑人，不使學。余（王荊公自稱）聞之也久，明道中，從先人還家，於舅家見之，十二三矣；令作詩，不能稱前時之聞。又七年，還自揚州，復到舅家問焉，曰：『泯然衆人矣！』王子曰：『仲永之通悟，受之天也；其受之天也，賢於材人遠矣。卒之爲衆人，則其受之於人者，不至也……』」