

史學方法實習題彙

谷 霽 光 編

國立廈門大學歷史學系印行

三十二年五月

目 錄

序 言		頁 1
實習時應行注意事項		6
實習題一	史料搜求	7
實習題二	卡片應用	11
實習題三	撰人考訂	15
實習題四	地域考訂	27
實習題五	時代考訂	33
實習題六	史料校讎	39
實習題七	正 誤	43
實習題八	辨 偽	47
實習題九	史料詮釋(一)	55
實習題十	史料詮釋(二)	59
實習題十一	史料綜合(一)	63
實習題十二	史料綜合(二)	67
實習題十三	史篇編撰(一)	75
實習題十四	史篇編撰(二)	81
實習題十五	綜合複習(一)	93
實習題十六	綜合複習(二)	99
正誤表		附後

編者序言

(一)課程性質

史學方法，已經部定爲大學史學系三四學級學生必修科，今後此課程，亦當更趨重要。前此頗有人主張擯棄之者，以爲學生非入研究院，不必修習此課程。但自國情言之，似未盡然。國內研究院及研究機關，爲數均少，史系學生畢業以後，欲繼續自行研究，端賴有此初基知識，以收無師自通之效。又國內出版之歷史教本與通俗歷史讀物，數目不多，而其取材適當編撰合宜者，尤不數數觀。以是執教中學之史系畢業生，亦不能不繼續研究，否則即無以稱其職守。故史學方法一課程，不獨不應擯棄，更當力圖充實，以符需要。按大學中此課程之性質，乃包括史學概論與研究方法而言。史學概論，係討論史學之性質與史學之發展，前此大學課程改革會議中，即有人主張史系一二年級講授之者，其意殆以之相當於經濟系之經濟概論，政治系之政治概論。然大學一年級生，史學知識不甚豐富，授以史學概論，頗難完全理會，不如配合於史學方法中，改於三四年級講授，較爲有益。是知現時史學方法之內容，固不必過於高深。其主旨既重灌輸以初基知識，尤不可與國外研究院之課程相提並論。要在深淺兼顧，俾謀理論與實際之貫通，亦以求學生程度之平均發展。

(二)教學現狀

史學系課程，多重實際方面，如中西通史斷代史以及專門史國別史之類皆是。其略重理論者，惟史學方法與歷史教學法等課程。學生修習此等課程時，不無過於抽象之感，以其他課程，頗多具體之史實，易於接受故也。以是講授此課程之困難，不在理論之發揮，乃在抽象之中力求具體化，藉以範成學生極明確極堅強之概念，是則有賴於例證與實習。惟國內大學之講授此課程者，大都非為此課程之專家，恆以史學之他方面專家兼任。兼任之者，以精力所限，不免拘泥於歐美教本，僅為灌輸式之講演，間或輔以中國方面史實之例證，藉明方法之應用，其成效殊歎微弱。最進步者，如學生之論文習作，或另為校讎引得等工作之分別習作，以其過於專門或過於偏重，成效亦不甚大。尤以學生中中下之才，得益實為淺鮮。大抵學生之具有研究天才者，本無須多事啓發，然此類學生，誠不多觀，則此課程之改進，自當注意及之。

(三)改進由來

編者初授此課程時，即發現專事灌輸式之講演，其弊甚多，如：(一)史學中所提原則，有屬於普通常識範圍之內者，使學生不免發生輕視與偷閒之心。(二)所提原則與例證，欲求其完備，則不免煩瑣之弊，以是學生每嫌此課程過於乾燥，恆生厭倦。(三)最重要者，乃學生修畢此課程，對於所撰論文，恆不能利用之。亦即

學生爲方法條款所拘，難於自由運用，至於運用靈活，運用得體，更無法苛求矣。職是之故，乃選輯近代學人專題研究若干篇，穿插於中，藉補例證之不足，而免過于單調之憾。行之一年，亦頗收效，蓋學生概念中，已較空洞原則而稍具體，且亦知方法運用，自有其艱深之處，不敢輕易背毀之矣。然此種體會，仍非如身歷其境者可比，以故撰述論文時，每嫌疏忽而不謹嚴，甚且不能運用所學，以輔佐其工作之順利進行。次年乃加入實習一項，使學生就每一方法之下，自行試驗，一以訓練其研究能力，一以加強其理論基礎。凡題材之易於疏忽者，隨時糾正之，答案之艱於推求者，亦隨時啓發之。施行結果，學生修習態度益趨嚴肅，於其工作亦發生濃厚興趣。發生興趣以後，工作極爲順利，而空泛與疏忽之弊俱除。畢業論文指導，亦無絲毫煩雜矣。

(四) 改進步驟

新法試行以後，講演時間，略爲減少，指定參考，略予增加。參考書初爲全部閱讀，後亦改爲擇要選定，以節省學生時間與精力。所選例題，初爲每款一篇，後亦改爲每款兩篇，一較淺顯，一較高深，藉收由淺入深之效。關於例題選輯工作，以圖書館入藏之書刊不豐，難期十分完備，曾試用者，有如陳寅恪東晉南朝之吳語（史料認識），傅斯年誰是齊物論之作者（撰人考訂），劉師培白虎通義源流考（名號考訂），顧頡剛紂惡十七事的發生次第（史料來源），王國維古本竹書紀年輯校（史料校釋），郭鼎堂湯盤銘釋（正誤），周官

質疑(辨偽)，王芸生中俄密約辨偽(辨偽)，以及編者之遼金亂軍史料試釋(史料詮釋)，釋孟子井地及其他有關史料(史料詮釋)等，間亦參以一二論證錯誤之論文，使其瞭解所以易於致誤之原因。凡此例題，均令學生自行精閱，上課時由編者提出問題，令其解答，更或提出疑點，令其批判。學生經過此種示例，對於專題研究，頗能完全認識，且亦能發現例題之優劣，而為進一步之探討。實習方面，亦為由淺入深，後乃深淺混列。題目亦取其暗示較多者，以資啓發。實習後，亦略事討論，俾知求真求善求美之不易，而收切磋之益。每一實習，均予計分，由數年來分數方面觀察結果，得知：(一)每一學生，其分數為漸增，即知學生才智不分高下，均有進步。(二)每期每生平均分數，除一二高材生外，大都相差甚微。此點雖可從各方面予以解釋，要知新法能使學生程度平均發展，則無疑義。

(五)實習注意

此種實習，限于設備之不周，難於完善。例于專門實習室之增加，與其必要圖書之專備，事實上不無困難。此點希望各大學共同努力，將史學實習，視同理工實習，竭力求其改進。其次一般學生之文字修養，多欠工夫，以是資料方面之較為艱深者，大感困難。將來除於題材上稍予補救外，提高國文程度，乃為治本之法。題目技巧方面，亦不易周詳。例如歷史上名詞之混用，最易疏忽，便當設法插入，以訓練其嚴謹工夫。甚或不相干之材料，偶亦列入，此於判斷能力之訓練，亦屬有益。又題目常能變換，亦可免於學生抄

襲之弊。凡此諸端，頗費思攷，擔任此學程者，自應踴勉爲之，無法顧及一己之時間與精力。此外實習時間，必須連續一下午，至少亦須三小時，否則學生易于心粗氣浮，缺乏忍耐之心。實習教室，必有大桌椅與字典詞林等，亦當注意。此類問題，均視各校設備情形，與各系課程分配，以謀解決，茲不盡述。

谷霽光 三十二年一月六日寫于廈門大學集思堂

實習時應行注意事項

- 一. 習題中如有文詞上之疑難，宜細心領會。勿輕易發問，以增進閱讀能力。
- 二. 習題中如不易尋得答案，宜多方推求。勿與人討論，以促進思想開展。
- 三. 應注意於高度「集中注意」與「精密思維」之訓練，切勿率爾立論。
- 四. 應注意於方法之活用，勿為方法條款所拘。
- 五. 實習例題多為史學常識，可隨時留意而記憶之。
- 六. 實習用紙，應行一律，書寫必用鋼筆或毛筆。
- 七. 每題均就列舉史料作成短文，文字不拘文言白話，但當力求清順。如能注意於「思深能入，筆銳能出」之訓練更佳。
- 八. 實習題目，必須於教室內作畢，亦須於規定時間內交入，不能攜出或延遲。
- 九. 所有習題，均屬於鑒定詮釋辨證編比綜合諸範圍，作者應就史料及方法論，加以精密探討。凡主觀之史論，與玄揣之雜說，絕對摺訴。
- 十. 每一習題，均有偏重之點。作者如能求得正確之答案，則方法活用之作用，已寓其中。如此練習，方免為分條列舉之方法所囿。

實習題一 史料搜求

注意：史料搜求方法，有如目錄與索引之利用。其次乃爲因人因地因時因事因聞因見之廣爲推求，方式不一，而收效亦大。更其次乃爲博覽與留意，此點完全爲個人學術修養，未可期於一朝。此外若干專題，亦有賴于採訪者。方法甚多，今茲實習，離於周詳，舉一反三，是所盼企。

(甲)

假定研究題目爲「清代福建之糧食問題」，其主要材料，應取自何書，試就個人所知或推度所及，列舉之。

(乙)

假定研究題目爲「魏徵評傳」，試就下引舊唐書魏徵傳，推求「史料搜求」之最大可能性：

魏徵字玄成，鉅鹿曲城人也。父長賢，北齊屯留令。徵少孤貧，落拓有大志，不事生業。出家爲道士，好讀書，多所通涉。見天下漸亂，尤屬意縱橫之說。……與裴矩西入關，隱太子聞其名，引直洗馬，甚禮之。徵見太宗勳業日隆，每勸建成早爲之所。及敗，太宗使召之謂曰：汝離間我兄弟何也？徵曰：皇太子若從徵言，必無今日之禍。……貞觀二年，遷祕書監，參預朝政。徵以喪亂之後，典章紛雜，奏引學者校定四部書，數年之間，祕書圖籍，粲然畢備。……初有詔遣令狐德棻岑文本撰周史，孔穎達許敬宗撰隋史，姚思廉撰梁陳史，李百藥撰齊史。徵受詔總加撰定，多所損益，諮存簡正。隋史序論皆徵所作，梁陳齊各爲總論，時稱良史。……（太宗）嘗謂長

孫無忌曰：朕卽位之初，上書者或言人主必須威權獨運，不得委任羣下，或欲耀兵振武，懾取四夷，唯有魏徵勸朕偃革興文，布德施惠，中國卽安，遠人自服。朕從其語，天下大寧，絕域君長，皆來朝貢，九夷重譯，相望於道，此皆魏徵之力也。……尋以修定五禮，當封一子爲縣男。……太宗謂侍臣曰：貞觀以前，從我平定天下，周旋艱險，玄齡之功，無所與讓。貞觀之後，盡心於我，獻納忠讜，安國利民，犯顏正諫，匡朕之違者，唯魏徵而已。古之名臣，何以加也，於是親解佩刀以賜二人。徵以戴聖禮記編次不倫，遂爲類禮二十卷，以類相從，削其重複。採先儒訓注，擇善從之。研精覃思，數年而畢，太宗覽而善之，賜物一千段。……徵薨時年六十四，太宗親臨慟哭，廢朝五日，贈司空相州都督，諡文貞，絳羽葆鼓吹班劍四十人，賻絹布千段，米粟千石，陪葬昭陵。及葬祔載，徵妻裴氏曰：徵平生儉素，今以一品禮葬，羽儀甚盛，非亡者之志，悉辭不受，竟以布車載柩送出郊外。帝親製碑文，并爲書石。其後追思不已，賜其實封九百戶。嘗臨朝謂侍臣曰：夫以銅爲鏡，可以正衣冠，以古爲鏡，可以知興替，以人爲鏡，可以明得失。朕常保此三鏡，以防己過，今魏徵殞逝，遂亡一鏡矣。徵亡後，朕常遣人至宅，就其書函衣裏一紙，好立草字皆難識，唯前有數行稍可分辨云。天下之事，有善有惡，任善人則國安，用惡人則國亂。公卿之內，情有愛憎，憎者唯見

其惡，愛者唯見其善。愛憎之間，所宜詳慎。若愛而知其惡，憎而知其善，去邪勿疑，任賢勿貳，可以興矣。其遺愛如此，然在朕思之，恐不免斯事，公卿侍臣可書之於笏，知而必諫也。徽狀貌不踰中人，而素有膽智，每犯顏進諫，雖逢王赫斯怒，神色不移。嘗密薦中書侍郎杜正倫，及吏部尚書侯君集，有宰相之材。徵卒後，正倫以罪黜，君集犯逆伏誅，太宗始疑徽阿黨。徽又自錄前後諫諍言辭往復，以示史官起居郎褚遂良，太宗知之，愈不悅。先許以衡山公主降其長子叔玉，於是手詔停婚，願其家漸衰矣。……

實習題二 卡片應用

注意：收集史料，有記憶筆記與卡片三種方式。三種混合應用，應最靈活，茲擇卡片一項而實習之。

(甲)

試就下列四種用卡，更作一精詳而適于己用之設計。

(一) 史籍卡片：(與專題有關之史籍)

分類 _____

書名			
著者			
年代			
卷冊			
出版			
館藏		書號	
提要		考訂	

• 提要與考訂記于反面亦可

(二) 人物卡片：(與專題有關之人物)

分類 _____

人名			
地望			
生卒			
紀傳			
著作			
事蹟			
附記			

(三)史料卡片：(收集有關之史料)

分類 _____

題目 _____	書名 _____
原文：	卷冊 _____

* 正反面均可節鈔史料

* 正反面均可節鈔所欲收集之史料

(四)論文卡片：(收集有關之史學論文)

分類 _____

題目			
著者			
刊物		期數	
出版		館藏	
提要			

(乙)

就任何一學期所撰論文之用卡，予以分類。如原無用卡，即將論文所用材料，作為假定之分類法。

(丙)

假定研究題目爲「中葡澳門交涉事略」，就下列各記錄中，精心推考「研究用卡」運用，並舉例以明之。

(一)清季外交史料 王彥威纂 王亮編 中華民國廿二年十月初版

總發行人王希隱 北平迺茲府關東甸七號 書碼 $\frac{327.51}{100}$ 全書

一百六十冊分爲五集，外附圖像。

第一集清光緒朝外交史料二百十八卷裝訂一百十一冊又卷首一冊

第二集清宣統朝外交史料二十四卷裝訂廿四冊

第三集西巡大事記十一卷又卷首一本裝訂十二冊

第四集清季外交年鑑四卷裝訂四冊

(二)清宣統朝外交史料卷一頁四七至四八(宣統元年)粵督張人駿覆

外部葡欲舉澳門環島而有之應妥酌辦電

正月廿九日電敬悉，撤艦撤兵，遵正月廿三日鈞電，應詳查澳督已否實彼此同時舉辦。正月十八日，葡艦已赴港修理，廿一日葡領於此議尙無所聞，是葡艦之去計，似無與於三端之議。參觀去年四月間，迭准鈞電，葡使請撤拱北老望等處駐兵，又劉使電稱葡外部請中國勿置兵澳境，又李使電稱英外部據葡使訴告華兵入澳各節，並承鈞部電示，遽許撤退，卽屬認爲彼界，所關尤大等因。宥電所陳，特就收地鈔罷濬海撤礮艦三端，照現情形而論，可實見諸行事者。惟撤艦一節，葡艦以修理爲名先

去，即無從與我之撤兵同時舉辦。兩國界務交涉，凡先撤兵者，例視爲退讓示弱，事關機要，理合據實商請裁示。至收鈔則捕人押勒，濬海則測量南環，並開訂購機船，招延公司，皆去冬之事，歷經電達在案。誠見葡人舉動，亟亟不遑，其先由澳門圍徑三數里租地，近已據有全澳，浸淫逮於濱九洲洋之東南各島。丙午夏秋，潛移水標，貼近灣仔，去冬且派艦駐銀坑。十二月十五日准鈞電，彼政府竟謂常派兵輪前往本國屬地，直將認銀坑爲其所屬，欲舉澳門四面環島海圖而有之。事勢實已日逼，前後語意原無輕重於其間。總之界務一日未定，輻輳一日不清，卓見無遺。鄙意默察葡人已漸易狡悍爲陰柔，力力詆粵官，屏不與議，於內外協籌周計，最非彼願。今故講地必擇香港，勘員不取粵官，此次復謂駁所言失實，特施種種離間手段，然其術甚淺，鈞部諒已燭其狡謀也。高司到粵後，應即從長妥酌辦理。際此將勘未勘之時，狡詭舉動，有所聞見，仍當隨時電陳，諸乞鈞察主持爲禱。人駿支（二月初五日澳門檔）

實習題三 撰人考訂

注意：本習題求證目的，在於訓練考證能力，作者求得具體答案，固所盼企。即如史料中，不能求得正面之確定答案，亦可引用史料，證明不能求得答案之困難，如此亦能達到考證目的，亦能訓練考證能力，切不可拘泥於求證項目，而誤解史料。先入之見，不能重視，茲應首為提示。

假定研究題目為「論語撰人推定」。求證論語撰人是否孔子，如斷定非孔子所作，是否即為孔子門徒所作，如斷定非其門徒所作，其理由為何？如斷定為其門徒所作，又應屬於何人或何人等，其理由又為何？

【一】論語記載孔子言之格式

(一) 學而

子曰：學而時習之，不亦悅乎。

(二) 為政

子貢問君子，子曰：先行其言，而後從之。

(三) 公冶長

子謂公冶可娶也，雖在縲紲之中，非其罪也，以其子娶之。

(四) 公冶長

宰予晝寢，子曰：朽木不可雕也，……

(五) 雍也

子謂仲弓曰：犁牛之子，騂且角。……

(六) 述而

子食於有喪者之側，未嘗飽也。