

杨慎德 编著

中学 乡土地理 教学与研究



测绘出版社

中学 乡土地理 教学与研究



中学乡土 地理教学与研究

(京)新登字 065 号

内容简介

本书是对乡土地理进行研究与实践的教学经验的总结。书中分别就如何建立学校地理园和乡土地理研究室,怎样研究气象、地质、土壤、水文为家乡建设服务,怎样研究地震为家乡防震减灾出力,如何调查家乡的旅游资源,如何培养学生的环境意识,以及地理教师在乡土地理教学与研究方面应具备什么样的素质,如何为初中进行专章教学编写乡土地理教材等等方面的问题进行了详细的阐述。由于作者从 50 年代起就在乡土地理教学方面做过不少尝试,因而具有大量可资借鉴的宝贵经验。本书内容翔实、具体,图文并茂,深入浅出,对进行乡土地理研究和指导学生开展乡土地理实践活动具有很大的指导意义。

中学乡土地理教学与研究

杨慎德 编著

*

测绘出版社出版·发行

测绘出版社印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所经销

*

开本 787×1092 1/32·印张 7.25·字数 158 千字

1992 年 7 月第一版·1992 年 7 月第一次印刷

印数 0 001 1 000 册·定价 6.00 元

ISBN 7-5030-0520-3/K·190

前 言

乡土地理是中学地理教学内容的重要组成部分，因此它不是地理教学可有可无的东西。如何研究乡土地理？如何指导学生进行乡土地理的实践活动？也不是一个新的课题，早在50年代就曾经是全国广大地理教师的一个热门话题，而且不少学校在这方面已经积累了比较丰富的经验，只是由于后来受到“精简课程”的影响，加之地理学科在中学不被重视，才没有能坚持下去。

近几年，随着改革开放的深入发展，国家教委从我国社会主义现代化建设的需要出发，才在1986年修订和颁布的《全日制中学地理教学大纲》中，重新肯定了乡土地理教学的重要性，并且提出了进一步加强乡土地理教学的具体要求和措施。从此全国各地又开始出现了一股“乡土地理热”。

本人长期从事中学地理教学工作，从50年代起，就在乡土地理教学方面作过不少尝试，并在长期的教学实践中积累了一些资料。50年代就曾想把它整理成册，但后来由于中学取消了高中经济地理，因而也就打消了这个念头。

1982年高中恢复了地理课，丰富多彩的教学内容促使我再次组织学生开展多种形式的乡土地理教育活动。

1988年11月参加了由中国教育学会地理教学研究会福建厦门召开的“全国地理教育为乡土建设服务”的研讨会。又重新使我萌发了写书的念头。现在有机会把它整理出来，目的是为了给中学广大青年地理教师和高等师范院校地理系同学提供一本乡土地理教学参考资料。

本书大部分内容是本人多年来，在乡土地理教学实践中的体会和经验。认识不一定正确，做法也未必妥当，欢迎各地广大教师和专家们指教。

杨慎德

1991年9月

目 录

第一章	中学乡土地理教学的意义	(1)
第二章	如何为初中进行专章教学编写乡土地 理教材	(8)
第三章	高中地理教学中的乡土地理教育	(23)
第四章	怎样建立地理园进行天文、气象和地 貌观测	(37)
第五章	研究气象为乡土生产生活服务	(81)
第六章	研究地质为家乡建设寻找矿产	(99)
第七章	研究地震为家乡防震减灾出力	(124)
第八章	研究土壤为家乡农业发展提供资料	(142)
第九章	研究水文为家乡合理利用水资源提供 科学依据	(154)
第十章	调查旅游资源为家乡发展旅游业作 出贡献	(173)
第十一章	培养环境意识为保护家乡环境发挥 作用	(189)
第十二章	怎样建立乡土地理研究室	(208)
第十三章	地理教师在乡土地理教学与研究方 面应有的素质	(222)

第一章 中学乡土地理教学的意义

正确认识中学乡土地理教学的意义，对推动我们去从事这项工作具有十分重要的作用。

中学为什么要进行乡土地理教学？它究竟有些什么作用？其意义究竟何在？这些问题需要广大地理教师在实践中不断探索。但从各地已有的经验来看，中学乡土地理教学的意义概括起来，主要有以下几个方面：

一、中学乡土地理教学可以培养学生热爱家乡、热爱祖国 的思想感情

我们常常教育学生要热爱家乡、热爱祖国，但往往流于空洞的说教，难以拨动学生的心弦。须知，世界上没有无缘无故的爱，强烈的爱必须建筑在了解、熟悉的基础上。只有了解它，才能热爱它，也只有热爱它，才能自觉地为它而献身。

为什么现在有些青年学生对家乡缺乏热情而总是眼睛向外？原因之一，就是对家乡缺乏真正的了解。他们不了解家乡的过去和现在；不知道家乡的自然和经济；也不晓得家乡的优势是什么；更不懂得家乡在祖国 960 多万平方公里土地上的地位和作用。而在中学各门学科中最能帮助学生全面了解家乡情况的，莫过于地理课了。

存在决定意识，人的认识来源于实践，特别是人的意识

形态上的观点更要依赖于对客观事物的具体分析才能形成。生动具体的乡土地理材料和地理事物，通过教学，能够转化为学生热爱家乡的感情，建设家乡的志向。

在课内，讲乡土发展的优势，可使学生产生生活在家乡的自豪感；讲乡土发展的历程，可使学生坚信家乡有美好的未来；讲乡土建设的不利条件，可使学生了解家乡发展过程中面临的困难，从而产生责任心。

在课外，家乡的山山水水、一草一木，都能够使学生动情，在实实在在的地理事物面前，爱乡土、爱祖国、爱科学的思想感情就会萌发、滋长。一个学生在活动小结中这样写道：“以前，我虽生在镇江，长在镇江，却不真正了解镇江。这学期的野外考察，使我了解了镇江沧海桑田的变化和美好的自然风光；在高中人文地理学习中，知道镇江是历史文化名城，是对外开放港口，是风景旅游胜地。从镇江城市职能的确定，我看到了镇江光明的前景，因此我对镇江更加热爱了。如果我考不取大学，我一定为家乡建设贡献自己的智慧。”这就是乡土地理教学独特的功能。

热爱家乡，眷恋故土，“国家兴亡，匹夫有责”，这是中国人民的传统美德。即使是久居异国他乡的人，到了古稀之年，也总希望叶落归根，魂归故里；许多爱国华侨，为了家乡的繁荣昌盛，为了桑梓的教育事业，慷慨解囊，无私地捐赠……，这些优良传统，通过乡土地理教学是能够使它延续下去的。

二、中学乡土地理教学可以使地理教学过程建立在“由近及远，从已知到未知”的基础上

由近及远，从已知到未知，这是各科教学必须掌握的原

则之一。但对地理教学来说，尤为重要。因为通过认知本地的事物，才便于通晓远方的地理，也只有从自己的乡土出发，才便于更好地了解一国、一洲的概况。早在1929年，我国近代地理学奠基人竺可桢先生在他所发表的《地理教学法》一文中就指出：“凡教学地理，必须自己知至未知，自儿童日常所惯于见闻之物，而推至未睹未闻，自个人所受环境之影响，而推广及于社会全体，是故教学地理开始必自本土地理着手。”由此可见，乡土地理是学习其它地理的基础。因为这种先观察、研究和熟知本地方的地理事物，再推知较远地区和其它国家的地理情况，是完全符合认识过程的逻辑的。

三、中学乡土地理教学可以使地理教学从“纸上谈兵”的困境中解脱出来

长期以来，中学地理教学总是从理论到理论，从黑板到课本，习惯于“纸上谈兵”而不注重地理实践。以致学生学了地理却不会观察地理事物，也不能用地理知识对各种自然现象作出科学的解释，更不能用地学原理去分析、说明日常生活中的一些人地关系的问题。现在的高中地理不仅理论性突出，而且实践性很强，因此要提高教学质量，必须坚持理论与实践相结合的原则。而乡土地理的教学与研究，正是地理学科理论与实践结合的生动体现。

理化、生物离不开实验，地理学科也同样离不开实习。而乡土地理活动就为地理学科的实习提供了条件。它与理化、生物等学科所不同的是，前者主要是在实验室，而地理实习的场所主要是室外广阔的天地。地理课本中的地理概念、地学原理以及地理事物的形成、发展和分布规律，往往总是笼统的、抽象的，有了乡土地理的研究活动就可以使这些概念、原

理、规律具体化、形象化，从而形成学生真实的地理观念和地理概念以及正确的地理判断。譬如在地形图上根据等高线判断地形要素，这是令一般学生感到头痛的问题。如果本地有地形要素比较齐全的地方，教师把学生带出去看一看，什么鞍部、陡崖、山谷、山脊、陡坡、缓坡就会一目了然。为什么山谷等高线要向高处弯曲，而山脊的等高线却向低处凸出，看一看，比一比，就会迎刃而解。这样，把理性知识与感性认识结合起来，既弄清了概念，又加深了印象，从而巩固了记忆。这不是课堂里“纸上谈兵”所能解决的。所以有了乡土地理活动，就能够使地理教学从传统的封闭型向开放型转化。

四、中学乡土地理教学可以激发学生学习地理的兴趣

讲课要能引起学生的兴趣，学生才会处于积极的思维状态，有了趣味性，才能产生学习的主动性。地理课如果上得生动有趣，就能激发学生的求知欲，推动他们去探求新知识，发展新能力。大凡有经验的地理教师，讲课总不喜欢照本宣科，而是善于联系本地实际，力求把知识讲活。课堂气氛活跃，同学们兴趣盎然，甚至还会主动要求开辟地理第二课堂。譬如当我在教高级中学课本《地理》第四章时，联系到镇江南郊的褶皱、断层和倒置地形以及高骊山溶洞、韦岗铁矿、铜山钼铜矿等等乡土地理知识，同学们兴趣大增，纷纷要求把他们带出去进行实地观察。有四个女生联名打了报告：“我们坚决要求加入一中地理爱好者协会地质组。人们都认为女孩子不宜搞地质，吃不了那个苦，但我们想锻炼自己，要知道祖国的地质事业不仅属于男孩，同样也属于我们女孩，女孩中也不乏李四光的崇拜者。希望能满足我们的要求。”这种由

于乡土地理知识引进课堂所培养起来的兴趣，又进一步延伸到课外。而课外的乡土地理活动，又反过来增强了同学们课堂听课的情趣。因为在课外实践活动中，同学们往往会碰到一些自己难以解决的问题，大有“学然后知不足”之感。

这种由乡土地理培养起来的兴趣，有的进一步升华，就成为献身祖国地学事业的志向。经验证明：一个人的志向往往是在中学时代确立的，而一个教师对学生未来向哪个方向发展，又常常起着决定性的作用。50年代，我的一批学生之所以毫不犹豫地报考大学地学专业，就是因为在我组织的乡土地理活动的影响下决定的。他们现在大多是我国地学战线的骨干力量。这就是乡土地理教学的意义，这就是我们中学地理教师的价值。

五、中学乡土地理教学在培养学生非智力因素方面可以发挥很大的作用

课外乡土地理活动对培养学生非智力因素作用很大。因为这些活动常常要“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”，这对当前这一代没有吃过苦的青年学生来说，确实是一个很好的锻炼机会。譬如我们的鬲山风景资源调查，在大伏天，烈日下，步行十余公里，穿行在山间草丛里，阵阵热浪迎面扑来，压得人喘不过气，带刺植物把身上划出道道血痕，仍然勇往直前，毫不畏缩；高骊山溶洞探奇，在伸手不见五指的溶洞中，爬行400米，碰破头，闪了腰，上下一身泥；桂子山地质考察，误了班车，回不了镇江，进退两难，陷入困境；乌山考察，前不挨村，后不着店，忍饥挨渴，没有吃住的地方；铜山钼铜矿考察，凌晨4点出发，傍晚7时才归，途中遇雨，身背沉重的矿石，脚踏泥泞的土路，个个成了落汤鸡；……所

有这一切都没有难倒大家。在重重困难中，同学们坚韧不拔的毅力，勇于探索的钻劲，集体主义思想，乐于助人的品质，吃苦耐劳的精神，还有对意外情况的应变能力以及在调查、考察实践中增长的才干和独立工作的能力等等，都是他们今后成为乡土建设人材所不可缺少的。

六、中学乡土地理教学可以为乡土建设服务

乡土地理教学的根本目的是为乡土建设服务。如何达到这一目的呢？

1. 培养学生具有地理的技能和技巧，以便将来在乡土建设中发挥作用

学生在参加乡土地理活动中，必须将平时课堂获得的地理基础知识运用到地理实践中去，亲眼观察，亲手操作，这就为学生将知识化为能力提供了可能性。这里所说的地理的技能和技巧包括：野外观察的能力，识别常见岩石和寻找矿产的能力，水文观测的能力，识别土壤的能力，小范围的土地利用和规划的能力，小范围内合理布局工农业生产的能力，环境调查和人文地理调查的能力，搜集、整理和运用资料的能力，读图、用图、绘制地理图表的能力以及制作地理模型的能力等。而这些能力的形成，就是乡土地理教学为乡土建设培养了人材。因为这些能力在乡土建设中，是可以大有作为的。

2. 利用乡土研究的成果直接为乡土建设服务

研究，就是探索，就是发现问题、解决问题。乡土地理研究最终要引导学生去分析家乡的自然条件、经济发展、资源开发、环境质量等等问题。通过研究，找到解决问题的办法，直接提供给有关部门，这就起到了乡土建设的参谋作用。

这一点，在乡、村两级更具有现实意义。同时，在乡土地理研究中积累的气象观测、水文观测、资源分布、土壤调查、环境监测以及人文地理调查等方面的第一手资料，也可以直接送给各有关部门作城市规划时参考。如果我们的乡土地理研究工作，能够在家乡合理开发和利用自然资源、合理进行工农业生产布局、有效地协调人地关系等方面有一得之功，也就达到了我们乡土地理教学和研究的目的是。

第二章 如何为初中进行专章教学 编写乡土地理教材

乡土地理教材是乡土地理教学的主要依据，编写乡土地理教材则是乡土地理教学的基本建设之一。那么，乡土地理教材由谁来编写和审定呢？1987年国家教委颁布的《全日制中学地理教学大纲》指出：“乡土地理教材由县（市）教育部门制订、编写，由省（自治区、直辖市）教育部门审定。”但实际上，具体编写的任务往往落在长期从事本地地理教学的教师和从事教学研究的地理教育工作者的肩上。作为一个有丰富的地理教学经验、又熟悉乡土的合格的中学地理教师，应当义不容辞地担当起这一光荣的任务。

一、怎样编写乡土地理教材

（一）编写乡土地理教材必须掌握的几个原则

1. 地方性

“乡土”是一个区域概念，乡土地理是属于区域地理的范畴，是一个小区域的地理实体。这个区与那个区相比，都有各自的历史、自然和人文特点，这就是区域的差异性。所以乡土地理教材就要突出地方性，也就是有浓厚的乡土气息。具体地说，就是要突出区别于其它县（市）而为本县（市）所独有的地区特征，即在地方社会经济发展中具有决定性的地理因素，显示地方建设的重点和优势。写县的乡土地理，必

须突出其农业生产或乡镇企业的生产条件及其主要的土特产的生产；写市的乡土地理，要围绕其城市职能，着重写其形成的原因和职能部门的情况。

许多地方的称谓常常就是该地地方性的体现，如春城、花城、山城、水城、日光城、不夜城、江城、冰城、泉城、钢城、汽车城、石油城等等，这些地方称谓，就是地理特征的概括，就是地方特色的反映。有的突出了地理要素，有的突出了城市职能，有的突出了经济发展的优势。这些方面的内容愈多，则地方色彩就愈浓厚。乡土地理教材突出了这些方面的内容，就可避免出现千篇一律、似曾相识的现象。

2. 综合性

综合性是地理学的两大特征之一。因为整个地理环境（包括自然环境和社会环境）是一个综合体。编写乡土地理教材就要运用综合的观点来妥善处理自然与经济两者之间的关系问题。目前从各地已经编印出来的乡土地理教材篇目来看，一般不外乎以下两种：一是单列式，即参照人民教育出版社出版的《中国地理》的篇章顺序来安排篇目。例如，“一、地理位置和行政区划，二、人口和民族，三、地形，四、气候，五、河流，六、自然资源，七、农业，八、工业，九、交通运输，十、建设规划的前景”。另一种是分段式，即将乡土地理分为自然地理和人文地理两个部分分类进行安排。例如，“一、自然地理概况 1. 地理位置，2. 地形，3. 气候，4. 河流，5. 植被和土壤；二、人文地理概况 1. 行政区划，2. 人口和民族，3. 自然资源，4. 农业，5. 工业，6. 交通运输业，7. 建设规划前景”。

但不管是单列式，还是分段式，都不符合综合性原则，都是传统的“地理八股”，割裂了自然与人文，造成油水分离，

没有把整个地理环境看成是一个整体。学生一看到这种篇目就感到乏味，没有新鲜感，提不起学习的兴趣。所以我们在编写乡土地理教材时，应力求避免这种八股框架，运用综合的观点，在突出乡土地理特征时，务必使自然与人文融为一体。例如《桓仁乡土地理》*就是这样做的。现就教材中“参茸之乡”一节为例，看看他们是怎样写的。“桓仁县地处长白山脉与辽东丘陵的过渡地带，80%是山地，树木以阔叶林为主，是针阔混交林，山间草地丰富，林边灌丛广布，土壤是肥沃的棕色森林土，年降水量900毫米，气候温凉湿润。山地多而又坡度适宜，排水条件很好，很适合栽参和养鹿。远在1600年前，我们的先人就在这里挖参、采宝。近百年来，栽参技术外传，现在人参从产量到质量均占全国首位，参茸生产的收入是桓仁经济的重要组成部分，是一大经济支柱。”在叙述桓仁县这一经济发展的优势之后，接着又指出桓仁县人参发展中存在的问题，“人参栽培，必然破坏山林，由于毁林种参，破坏了森林生态，造成严重的水土流失，因此需要人工调控，控制人参的发展面积，大力种植落叶阔叶林，有计划地用地、养地，实行参林轮作，使人地关系得到良性发展。”这样写就把自然与经济融为一体。为什么桓仁县能成为参茸之乡？是因为桓仁县具备发展参茸业的自然条件，既突出了地方性，又体现了综合性。同时又培养了学生正确的环境观。

3. 可读性

所谓可读性就是指：①乡土地理教材内容要符合初中学生的年龄特点，注意其可接受性。教材的深度和广度都要适

* 由辽宁省桓仁县教师进修学校的李恩来、宋长山同志编写。