



财政部“十五”规划编译教材
经济学教材译丛

THOMSON
★

Microeconomics

微观经济学

《华尔街日报》版

(第五版)

[美] 威廉·A·迈克易切恩 / 著
田秋生 / 译



经济科学出版社
Economic Science Press

财政部“十五”规划编译教材
经济学教材译丛

《华尔街日报》版
微观经济学

(第五版)

[美] 威廉·A·迈克易切恩 著

田秋生 译

经济科学出版社

责任编辑：吕亚亮 张意姜
责任校对：徐领弟 杨海
版式设计：代小卫
技术编辑：董永亭

《华尔街日报》版
微观经济学
(第五版)

[美] 威廉·A·迈克易切恩 著
田秋生 译

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

第三编辑中心电话：88191307 发行部电话：88191515

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esbj3@esp.com.cn

北京密兴印刷厂印装

787×1092 16开 45.75印张 720000字

2004年9月第一版 2004年9月第一次印刷

印数：0001—4000册

ISBN7-5058-3986-1/F·3285 定价：66.00元

(图书出现印装问题，本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

译丛总序

经济学这个社会科学的“皇后”，在19世纪一直被视为“沉闷的科学”；而如今，经济学已成为诱人的富于挑战的学科（萨缪尔森语）。特别是经济学教科书，形形色色，种类繁多，推陈出新。为了推动我国经济学的发展，繁荣我国经济学理论和教育，促进经济学教材的国际化，我们组织翻译出版了这套《经济学教材译丛》。

本译丛选择的教材是国外一些大学相关专业指定的教材，而且都经过较长时间的检验和多次修订，是比较成熟的、简明易懂的教科书。因此，这套教材可作为我国高等院校经济类专业以及相关专业的教学和政府部门公务员、企业部门管理人员的培训教材。

需要指出的是，我们翻译的这套教材，是在西方的法律、社会文化、经济发展背景下探讨当代西方国家的经济管理实践的，希望读者在学习、借鉴西方经济管理理论和方法时，要理性地加以选择。

这套教材的遴选和编辑得到了中国人民大学财政金融学院副院长郭庆旺教授的大力支持，并付出了辛勤的劳动，在此深表谢意。

经济科学出版社

译者序

本书是美国康涅狄格大学教授威廉·A·迈克易切恩（William A. McEachern）所著《微观经济学：现代导论》之教科书的第五版。该书具有如下特点：

第一，贴近现实。本书对经济学基本概念和基本理论的阐释，均从现实生活中具体的社会经济现象或问题入手。全书21章，每章开始都围绕所要讲述的基本概念和基本理论，提出几个普通而又暗含深刻道理的具体现象或问题。例如，为什么快餐食品制作起来那么快？为什么外科医生比屠夫收入高？为什么丰收对农民们来讲往往不是好消息？为什么芝加哥市中心的建筑物比伊利诺斯州南部农镇的高？为什么钻石比水贵？为什么参加投票的人数很少？为什么有些国家很穷，而有些国家很富？等等。然后，通过讲述一些引人入胜的故事，深入浅出地阐明经济学的道理，使读者明了开始所提问题背后的答案。这样，不仅可以激发学生的兴趣，还会使学生感受到经济学对现实的解释力。

第二，贴近学生。该书对经济学概念和理论的讲述，始终坚持例子引路，而且所举例子许多发生在学生们身边。例如，在说明机会成本概念时，直接以学生们上大学为例；在讲述劳动分工时，直接讨论的是学生们经常去的麦当劳快餐店，而不是去讨论远离当代学生的亚当·斯密的制针工厂；在讲解公共选择理论中的中间投票者模型时，使用的是刚刚住进同一套公寓的三个大学生就购买公用家具进行决策的例子。借助于这些例子来说明经济学的道理，不仅使学生容易理解，而且使学生感

到经济学就在他们身边。

第三，贴近时代。理论和实践都是发展的。不对称信息经济学，实验经济学，公共政策经济学等，都是微观经济学理论的一些新发展或微观经济学分析的一些新扩展。本书内容反映了这些新理论或新扩展。例如，第4章用了大部分篇幅分析不对称信息和不对称信息下的市场行为；第15~18章集中讨论了市场失灵和公共政策问题。经济转轨，信息经济，福利改革，亚洲金融危机，欧元，等等，是大约20世纪90年代以来人类社会所发生的一些新的经济事件或现象，本书的分析也涉及了这些新事件或新现象。例如，第18章讨论了可能代表未来福利制度改革方向的俄勒冈州的福利制度改革；第20章讨论了亚洲金融危机和欧元问题；第21章用一定篇幅讨论了80年代末、90年代初人类社会开始发生的重大事件——经济转轨：书中多处讨论到信息经济问题，仅相关案例分析就给出了5个。另外，随着互联网技术的发展，网上提供的经济学资源越来越多，将经济学的教学与互联网上提供的经济学资源紧密结合起来可能是未来的一个发展趋势。为了便于教师和学生充分利用网上的资源，本书每章都有一个网络书签，给出与经济学的教学相关的一些网站，从而较早地适应并领导了这一趋势。

第四，贴近实践。本教科书的这一版，是一个《华尔街日报》版。它提供了大量的机会，将经济学的理论和概念与《华符街日报》上最新的新闻报道联系起来。而且，每章末尾都还有一些促使学生们把自己学到的东西应用于现实经济分析的实践练习，这些练习特别有助于开发学生们研究和思辨能力。

第五，语言形象、生动、通俗、简明，极少使用数学，适合于各类读者阅读。

此外，本书也兼有其他同类教科书所具有的一些特点或优点。例如，书中给出了大量的案例分析，这些案例分析不仅可以加深学生对经济学理论的理解，还可以说明经济学理论的实际应用，避免将经济学理论束之高阁；每章结束都有一个总结

性摘要，这些总结性摘要便于学生把握要点；每章之后都附有思考题和练习题，这些思考题和练习题便于学生检验和加深自己对所学理论的理解。

总之，我认为，本书是一部很好的《微观经济学》教科书。因为它不仅适合于作为大学经济类各专业《微观经济学》课程的教材和希望了解一些微观经济学基本理论知识的非经济类专业学生、企业界人士和党政机关干部的自学用书，而且对经济学教师尤其是年轻经济学教师来讲也颇具教学方法和艺术方面的价值。

田秋生

2003年9月

经济学历史虽短，经济问题则源远流长。作为一门独立的学科，人们对经济学的研究迄今只有几百年，但文明社会面临资源稀缺而需要无限的经济问题却已数千年。经济学这门学科虽然已有几百年，但今天仍日新月异，因为层出不穷的新的证据不断对经济理论加以证实或改造。在这部《微观经济学》中，我以我多于1/4世纪的教学经历，来说明经济学充满活力、适应时代和不断发展的性质。

例子引路

还记得你上一次在一个陌生的地方向人问路的情形吗？从指路人那里，你常会听到这句话：“很好找”但事实上你常常走错。这是因为“地标”性的东西对为你指路的人来说是十分明显的，但对你这个陌生人来说则不尽然。写讲义与指路类似。作者必定熟悉他自己所用资料，但新生的那些陌生的眼神告诉我们，作者所熟悉的未必别人一样熟悉。有些作者试图以倾其所有来弥补这一缺憾，以至于不分巨细，向学生满堂灌，最后反将主题与核心忽略。另一些作者则只向学生讲解一些十分浅显的梗概，而将精力放在抽象的产品 x 和产品 y 、单位劳动力与单位资本上，或者放在一些尽人皆知的小把戏上。这类经济学读起来更像是读外语。

好的向导依靠大家熟悉的地标，只告你一个交通信号灯、一个交叉路口和一堵白墙。同样，好的教科书也只是在新旧知识之间搭建桥梁。我基本上是以案例为先导的——我选用了一些基于学生们的常识的案例；我也选了一些图片，因此无须过多的文字介绍读者便会自明其意，由此自发地产生某些认识。案例本身就是某种解释，它所表达的观点简洁明了。解释一个案例就像是解释一个笑话，有时会丢掉主题。因此我只提供给学生一

些较为直观的信息和一些建设性的观点，并不使学生产生压力的感觉。我的重点放在讲解经济思想上，对玩弄词语则不屑一顾。

来到班里的学生都是些具有 18 年以上经济抉择、经济工作与经济实践经验的学生。每个学生都成长在核心经济单位——家庭中。作为消费者，学生们熟悉快餐店、电影院、汽车销售商和数十家商店。多数学生曾是资源供给商，一半以上的学生在中学就找过工作。学生们也有政府方面的经验——他们对税收、驾照、时速限制及公民教育较为熟悉。从进口汽车到互联网，学生们对美国以外的世界越来越熟悉。

xiii

所以，学生们对经济学所涉及的内容有丰富的体验。他们虽然并不了解所经历的事情属于何种经济范畴，但却毫不费力地掌握了它。许多经济学作者忽视了学生们拥有丰富的经验这一事实，力图展现给学生们一个从未知晓的经济学世界。这种方式是失败的，因为它割断了经济学与阿尔弗雷德·马歇尔称做的“生活中的商业原型”之间的必然联系。

既然教员只能在讲解中概括教材中的部分片断，那么教材本身就应当便于自学，而教师则把精力集中于令人感兴趣的、更加专门化的一些论题上。我要做的是去适应学生，而不是要学生适应我。例如，要解释劳动分工问题，无需讲解亚当·斯密的别针厂，我以麦当劳为例就可以了。要想说明宏观经济学中最为密切的关系之一，即收入与消费之间的关系，我举的是邻居的例子，通过估计他们的平均收入及拥有的住房、汽车的质量级别等，就可以很容易地了解这种关系的存在。本书使用的就是这些实例。

设计简明

在许多原理教科书中，每章内容的连贯性都不时地被加边框的材料、附带性的说明、限定性的脚注和其他分散注意力的部分所打断。学生们始终不知道该不该看这些分离开来的部分，也不知道什么时候该看这些部分。对比而言，本书具有自然的连贯性。每章开始都提出一些激发学生兴趣的问题，然后，用一个合乎逻辑的结构，讲述一个引人入胜的故事。限定性脚注用得很少，附带性说明几乎不用。案例分析不加边框，而是按每一章的自然顺序出现。这样，学生们能够从开始的问题到最后的结论和摘要连贯地阅读一章的内容。我还使用“及时添加”的方法，在必要的时候引入材料，以阐述论点。总的说来，第五版更为简明，经济学术语减少

了，许多表格也换成了图表和图形。

在大多数教科书中，页面设计（页面的编排和颜色的使用）都是事后才进行的，事先没有考虑学生们的使用。在本书的设计中，没有哪一要素是多余的，所有要素共同发挥作用，以产生出最大的教学价值。

页面的设计 通过设计，每一章的全部要素都被凝结成一个严谨的整体。我们想方设法给学生提供一个易读的页面设计。字号的大小、每行的长短和“行距”的宽窄等所有选择都以便于阅读为目的。图表设计整齐，并有说明主要内容的标题。这些特征都很适合于初次接触大学课本的学生。

颜色的使用 图形、图表和表格系统地使用彩色，以确保学生们能够很快看懂所讲的内容。在全书中，需求曲线均为蓝色，供给曲线均为红色。在比较静态学的例子中，确定最终均衡点的曲线的颜色都比较浅，初始曲线的颜色都比较深。颜色的深浅区别出许多图形的重要特征，例如对经济利润或亏损、税收归宿、消费者剩余和生产者剩余，以及关税和配额的福利效应的测量。总之，彩色的使用并不只是为了好看，而是为了用前后一致的、预先设计好的彩色对学生们的学习给以帮助。

xiv

第五版说明

在前几版获得成功的基础上，我通过具体的例子、更多的提问和每章后面给出的附加摘要，来使这一版教科书的内容更容易为学生们所理解。而且，我还试图通过使教科书的内容更加令人感到亲近和更为自然，来引导学生进行合作性的讨论。我还依靠本书第四版对互联网的成功运用，来使技术的使用更富有创新和帮助。本版体现了课文与技术之间更紧密的结合。

介绍性章节 宏观经济学和微观经济学的基本内容在前四章中讲述。将导言性内容限于四章可以节省宝贵的课堂时间。

微观经济学的核心 对于微观经济学，我的做法是，强调时间和信息在生产 and 消费中的作用。例如，时间和信息都是稀缺的资源，因此本身受到消费者和生产者的重视。微观经济学的讲授方式也表明人们对支撑非个人市场活动的经济机构的兴趣不断增强。更一般地说，我尽力向读者表达这样一种直觉，即大多数微观经济学原理的作用就像地球引力一样。也就

是说，无论个别经济参与者是否了解市场力量，市场力量都在发挥作用。

我尽可能地将抽象事物具体化。例如，垄断那一章，并不是讨论一个抽象的垄断者，而是自始至终分析戴比尔斯公司对钻石的垄断。本版新增加的内容包括对控告微软公司的反托拉斯行动的讨论，烟草立法的经济学，胜者为王的劳动市场，知识产权和福利改革。为了使资源市场的介绍更为紧凑，我把有关劳动市场与劳动工会的内容合并为一章。而且，上一版中讲述公共选择的那一章，现在增加了更多的关于公共物品的内容。

关于国际问题的几章 本版说明了世界经济对美国经济福利的日益增长的影响。国际问题从一开始便被提及，并经常加以讨论。例如，第1章提到了世界其他国家，第2章从全球视角对比较优势和生产可能性边界进行了讨论。本版教科书自始至终穿插有国际方面的内容。例如，如果对美国与世界其他国家的经历做一比较，学生们就会加深对工会发展趋势、反托拉斯法、污染、环境法、税率和收入分配等问题的理解。

xv

新增加的国际方面的内容包括对欧元、“任人唯亲的资本主义”、世界各国出生率的下降和转轨经济的艰难发展的讨论。虽然国际方面的一些内容，包括一些案例分析，散见于全书当中，但最后三章分别专门考察国际贸易、国际金融以及发展中经济和转轨经济。

案例分析 一些教科书将案例分析作为加边框内容放在一边，因为这些内容可能不适合于插在正文之中。我把案例分析作为经济理论的实际应用，以便加深学生对一章中所学概念的理解，并证明经济理论的实际意义。我的案例分析内容各不相同，目的是使叙述具有多样性，但它们同时又形成一个有机的整体，以便让学生知道它们是应该读的。本版将案例分析分为四类：(1)“商业世界”，它可以使学生了解今天商业决策者所面临的一系列选择；(2)“信息经济”，它强调信息在新经济中的重要作用，从计算机革命到对知识产权的重视；(3)“他山之石”，它包括来自经济史上的例子，也包括今天来自世界上其他经济的例子；(4)“公共政策”，这类案例强调公共部门中的交易。所有案例分析都附有参考文献和相关网址，并且涉及进一步分析的问题、浏览指南和其他信息，这些可以从“迈克易切恩互动学习中心”网站 (<http://mceachern.swcollege.com>) 上查到。

《华尔街日报》版 第五版更为贴近现实。这个《华尔街日报》版提供了大量的机会，将经济学概念与最近的新闻报道联系起来。一个专门的《前言》指导学生使用《华尔街日报》(中国学生一般难以看到《华尔街日报》，所以该中译本省略了这一前言——译者)。而且，每章最后都有一个

问题，要求学生们阅读和分析《华尔街日报》上的信息。

实践练习 本版的新颖之处在于，每章末尾都有一些促使学生开发自己的研究和思辨能力的练习题。这些“实践练习”要求学生把自己学到的东西应用于现实的、亲自参与的经济分析。练习中的大部分题目涉及互联网，《华尔街日报》，或者其他媒体资源。

互联网

正如前面所提到的，我们特别注意利用互联网所提供的大量的经济学资源和可利用的学习技术。我对两个基本问题做了深入思考：网络技术能做哪些教科书不能做的事情？如何利用网络技术的改进来使教和学产生最大的价值？

xvi

很清楚，让学生们直接参与和亲自实践时，会使学生们学到更多的东西。互联网提供了一种既能提高学生参与能力，又能使导论式经济学课程跟上时代发展的方法。出于上述考虑，我们对我们的网站进行了大的改进，以便使教科书与互联网更紧密地结合起来。我们通过利用每一媒介的比较优势的方法和使教与学的经历达到最佳的结构，做到了这一点。

迈克易切恩交互式学习中心 通过迈克易切恩互动学习中心，学生们可以从最佳的行文格式和最富创新的在线经历中获益。本版提供了一种有条理的利用互联网的方法，即提供了一个综合性的按章给出的在线学习指南，它包括图形支持、互动测试、术语表、课文的最新扩展应用和其他许多方面。最重要的内容包括：

- **100 多个例子和 100 多道练习题** 课文中那些需要由互联网支持的内容，如网络书签、案例分析和章末实践练习，都与互动学习中心联系在一起。学生们可以在学习中心找到相关网站的清楚的链接。这些应用是饶有兴趣和容易使用的。所有这些在网上提供的课文内容都由一个迈克易切恩互动图标所表示（该中译本略去了这一图标——译者）。

- **在线绘图指南** 课文中的关键图形（也由迈克易切恩互动图标表示）也变得生动起来，因为学生可以观看带有声音解释的互动绘图指南。

- **互动测试** 这些多项选择类在线测试提供了完备的复习材料和可靠的考试准备。它们不仅提供关于正确与错误答案的详细反馈，并且可以使学生通过 e-mail 将测试结果发送给教师。

应该指出，所有这些特色内容都不要复杂的互联网知识。如果教师打算仅仅使用教科书中所包含的材料，那么，为了获得成功的课堂教学的经验，则不需要这些特色内容。这些在线技术的发展只是为进一步的学习和研究提供可选择的途径，即学生们使用个人学习类型的新方法和教师们通过技术和课外作业进行实验的新方法。

辅导材料

与本教材相配套的教学支持系统向教师和学生提供本教科书的受人关注和准确新颖的补充材料。

学生用辅导材料

学习指南 该《学习指南》由霍普学院 (Hope College) 的约翰·伦 (John Lunn) 编写。《学习指导》中的章次与该教科书中的章次相对应，并提供如下内容：(1) 导言；(2) 每章内容概要，包括所有术语的定义；(3) 每章要点的讨论；(4) 赠送品，或奖品，它对各章中的材料给以补充，并且包括一个“思考题”；(5) 关键术语表；(6) 各种正误判断、多项选择和讨论题；(7) 所有这些问题的答案。要了解更多的具体内容，请访问迈克易切恩互动学习中心。

绘图初级读本 对于学习导论经济学课程的大多数学生来说，最大的困难之一是分析图形。《绘图初级读本 (*Graphing Primer*)》能够帮助学生绘制、说明和理解图形。

迈克易切恩互动学习光盘 (McEachern Interactive CD-ROM) 这个光盘提供了大量的电子学习工具：

PowerPoint 讲课复习幻灯片 (PowerPoint Lecture Review Slides) 学生们能够利用这些幻灯片复习各章的重要概念和图表，并且可以将这些幻灯片打印出来用作听课时记笔记的指南。

西南经济学学习指南软件 (South-Western Economics Tutorial Software) 詹姆士·T·道克 (James T. Doak) 开发出了与 Microsoft Windows 兼容的学习指南软件。其结构是以关键题目为核心，与教科书中的章次相关联。每一题目都提供一些互动绘图练习，帮助学生测验自己对一些重要概念的理解。学生们也可以跟踪记录自己的进步。

迈克易切恩互动绘图指南 (McEachern Interactive Graphing Tutorials) 这一绘图指南, 在迈克易切恩学习中心可以找到, 在迈克易切恩互动学习光盘中也可以获得。

《经济学指南》导航软件 甘农大学的罗伯特·布鲁克 (Robert Brooker) 开发出了这个经济学指南软件, 该软件与 Microsoft Windows 兼容。通过使用一个高级的测试引擎, 它可以向学生提供一个涵盖各章内容的数量无限的题库。学生们能够跟踪和记录他们在整个课程学习过程中的进步。《经济学指南》软件是复习或准备考试的最佳选择。

《Microeconomics Alive! 光盘——互动学习指南》 (*Microeconomics Alive! CD-ROM--Interactive Study Guide*) 《Microeconomics Alive!》光盘是由佐治亚理工学院 (Georgia Institute of Technology) 的威利·拜尔顿 (Willie Belton)、理查德·塞布拉 (Richard Cebula) 和小约翰·麦克里奥德 (John McLeod, Jr.) 制作的, 与 Microsoft Windows 和 Apple Macintosh 兼容。这个多媒体光盘将互动学习课程、绘图工具和模拟联合起来, 从而把微观经济学概念带到现实生活之中。要想更多地了解这些光盘, 请访问 *Economics Alive!* 网站 (<http://econalive.swcollege.com>)。

迈克易切恩网站 (The McEachern Web Site) 该网站 (<http://mceachern.swcollege.com>) 提供各种学习工具。通过该网站, 学生们除了可以在迈克易切恩互动学习中心获得一些有帮助的工具以外, 还可以找到当前新闻报道的摘要, 浏览当前和历史上的经济数据, 通过当前的一些例子和政策应用掌握最新信息, 获得关于可销售补充材料的信息, 与我进行通信联系, 以及利用其他许多帮助。

教师用辅导材料

教师手册 该《教师手册》由州立萨勒姆学院 (Salem State College) 的桃乐茜·瑟顿 (Dorothy Siden) 作了修改, 与本教科书相适应。对于教科书的每一章, 它都包括: (1) 详细的讲课大纲和简要评述; (2) 要点总结; (3) 详细讲述各章要点的教学指导; (4) 章末问题的参考答案。这一版的新颖之处在于威斯康星大学的迈克尔·郝伯特 (Michael Haupt) 和里德学院 (Reed College) 的拉·克罗瑟 (La Crosse)、尼尔瓦·奈图西尔 (Noelwah Netusil) 提供了一系列课堂经济学实验。每一实验都配有一个摘要, 一个概述, 一组进行该实验的具体说明, 以及记录实验结果的表格。

xviii

教学辅导手册 我对我的《教学辅导手册》做了修订，以便提供多于《教师手册》的帮助。这对年轻教师、研究生助教，以及对进行更多的课堂讨论感兴趣的教师是特别有用的。该手册的内容包括：(1) 每一章的概述和提纲；(2) 每一章的写作目的和考试材料；(3) 课堂讨论材料；(4) 应该特别关注的题目；(5) 补充性例子；(6) “如果……将会怎么样”之类的讨论题。几个附录可以对如下几方面提供指导：(a) 提供材料；(b) 激发并维持课堂讨论；(c) 编写考题、实施考试及评分；(d) 处理外国研究生助手所面临的特殊问题。

题库 为了使内容新颖、准确，我们对《微观经济学题库》做了彻底修改，修改后的题库包括4 200多道多项选择题和正误判断题。所有多项选择题均按难易程度排列，每道题都有五个可能的答案。在本版中，州立圣克劳德大学的内森·埃里克·汉普顿(Nathan Eric Hampton)对题库做了彻底改写，并根据每一章的小标题对全部试题进行了分类。这样就容易找到你所需要的试题，并且能保证你所找到的试题代表你在课堂上所讲授的内容。

测验工具——计算机测试软件 (Testing Tools——Computerized Testing Software) 《测试工具》是一个使用方便的创建测试软件包，其版本与 Microsoft Windows 和 Apple Macintosh 相兼容。该软件包收录了书面题库中的全部试题。教师们可以对试题、说明和答案进行修改，并且可以通过预先在屏幕上对它们进行审查，然后按号码或随机地对它们进行选择。教师们还可以通过局域网(LAN)或者远程网(WAN)在互联网上创建和进行在线考试。

Microsoft PowerPoint 讲课幻灯片 (Microsoft PowerPoint Lecture Slides) 除了补充性教学内容，教科书中的图表均制作成了 PowerPoint 幻灯片，以便提高教学质量，将技术与课堂结合起来。

投影胶片 本书中的大部分图表被复制成了全色透明胶片。

CNN 经济学音像材料 (CNN Economics Video) CNN 经济学影片提供各种影片选段，这些影片选段来自有线新闻网(CNN)的一些节目，对经济学的各个方面进行了解说。

在线课程创建和发送系统 (On-line Course Creation and Delivery Systems) 现在西南大学出版社将你的课程搬上环球网就像打字一样容易。请访问 ITP Electronic Learning (<http://www.itped.com>)，以便了解如何用简单的方法创建在线课程或为你的传统课程创建一个网站。

经济学教师 (The Teaching Economist) 近十年来,我一直编辑旨在增加教学兴趣和快乐的时事通讯——《经济学教师》。该时事通讯探讨如何用富有想象力的方式提出讨论话题。例如,如何“大肆渲染”经济学概念、互联网上有用的资源、科幻小说对经济学的应用,以及更一般地说,如何只是为了乐趣而进行教学。《经济学教师》的一个特色栏目是“百草园”,它介绍全国同行们所提出的教学思想。最新一期(和过去几期)《经济学教师》可以在线 (<http://mceachern.swcollege.com>) 看到。

致 谢

许多人对本书的编写做出了贡献。我诚挚地感谢以下各位,他们仔细阅读了第五版各章书稿,并提出了颇有见地的批评。他们的建议促使我进行更深入的思考,从而使本书更加完善。

Donna Anderson	University of Wisconsin, La Crosse
Mohsen Bahmani	University of Wisconsin, Milwaukee
Jay Bhattacharya	Okaloosa Walton Community College
Doug Conway	Mesa Community College
Thomas Creahan	Morehead State University
Ron Elkins	Central Washington University
Roger Frantz	San Diego State University
J.P Gilbert	MiraCosta College
Robert Gordon	San Diego State University
Fred Graham	American University
Nathan Eric Hampton	St. Cloud State University
Mehdi Haririan	Bloomsburg University
Julia Heath	University of Memphis
James Henderson	Baylor University
Bryce Kanago	Miami University
Robert Kleinhenz	California State University, Fullerton
Faik Koray	Louisiana State University
Marie Kratochvil	Nassau Community College
Jim Lee	Ft. Hays State University

	Ken Long	New River Community College
	Michael Magura	University of Toledo
	Richard Martin	Agnes Scott College
	KimMarie McGoldrick	University of Richmond
	Mark McNeil	Irvine Valley College
	Art Meyer	Lincoln Land Community College
	Carrie Meyer	George Mason University
	Bruce Mills	Troy State University
	Shannon Mitchell	Virginia Commonwealth University
xx	Maureen O'Brien	University of Minnesota, Duluth
	Jaishankar Raman	Valparaiso University
	Mitch Redlo	Monroe Community College
	Simran Sahi	University of Minnesota, Twin Cities
	George Santopietro	Radford University
	Carol Scotese	Virginia Commonwealth University
	Alden Shiers	California Polytechnic State University
	Frederica Shockley	California State University, Chico
	Gerald Simons	Grand Valley State University
	Mark Stegeman	Virginia Polytechnic Institute
	John Tribble	Russell Sage College
	Robert Whaples	Wake Forest University
	Mark Wheeler	Western Michigan University
	Michael White	St. Cloud State University
	Patricia Wyatt	Bossier Parish Community College

为了实现我的想法，我依靠比较优势基础上的劳动分工，建立起了今天市场上最完整的教学支持系统。霍普学院的约翰·伦（John Lunn）编写了一直颇受欢迎的《学习指导》。州立塞伦学院的桃乐茜·塞登（Dorothy Siden）编写了《教师手册》。州立圣克劳德大学的内森·埃里克·汉普顿对《题库》进行了大刀阔斧的修改。感谢他们出色的想像力和专业训练。

西南大学出版社才能出众的职员们给予了非常宝贵的编辑、后勤服务和销售方面的支持。我特别感谢设计编辑、经济学博士丹尼斯·汉斯曼（Dennis Hanseman），在本书出版的整个过程中，从上一版的评论到本版最后每一页校样，他都给我以指导。我也特别感谢乔·戴维尼（Joe De-