

何林華原著
王介平合譯
蔣夢鴻

發展心理學

中華書局印行

Z
170.18
72

Mental Growth and Decline

By

H. L. Hollingworth

學理心展發

譯合平介王
鴻夢蔣

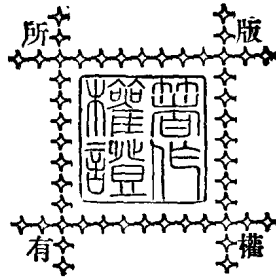
行印局書華中

民國二十六年十二月印刷
民國二十六年十二月發行

發展心理學 (全一冊)

實價國幣一元二角

(郵運匯費另加)



原著者

何林華

譯者

王介平
蔣夢鴻

發行者

中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者

上海澳門
中華書局印刷所

總發行處 上海福州路

中華書局發行所

分發行處 各埠

中華書局

(本書校對者俞慶善 陳崇修) (110311)

序

本書作者，指導大學生以及向上的教師和父母的發展心理學課程，繼續許多年。這些年歲中，在心理學顯著的進步上，發生了兩件事：一是舊有發生心理學的書籍，已不適用，而且其中還有些是錯誤的；一是最近的書籍，又偏重在人類發展的狹小階段（類如「未入學校時期」、「青春期」以及「衰老期」）上努力。

為專家及已經具有普通發生知識的學生之用，這些精深的論文自然是好的；但是一般大學生，普通讀者，以及尚未決定其為診治者、或幼稚園、中學校的教師的人，首先還要作較普通的研究。這種研究，在擠滿了的課表上，通常限定半年的課程。

很多學生學習心理學的時候，對於普通生物學沒有相當準備。因此，發展心理學從進化論、發生學和胚胎學方面的某些題目和材料開始，似乎要好一些。然而，要使這種初步的讀物會通許多討論各時期或各方面的心理發展的著作，又是很困難的。

這本書用大學裏研究個人心理發展的講義作成。關於兒童研究的許多書籍，所持的眼光，皆偏重教

育。它們對於最早的發展階段，或以後至於青春期的材料很少，甚或沒有。但是一般讀者，却又大有興趣於人類生活之全部，不僅限於其嬰兒時期或學校時期。對於心理活動的起源與歸宿這個題目之興趣，亦如其對於學校遊戲時期一般。

因此之故，一方面稍微侵入非心理的遺傳、變異與胚胎學的領域，好像重要；一方面追溯發展，不但要經過成熟期與衰老期，以至於死，而且要總述個性在社會制度方面延續的影響，也是必要的。

這種研究的作者，深為致歉於其忘掉了的人們。因為年歲之過往，在其記錄中已不能尋出其筭記與附錄的根源了。經過一番努力，從姓名的提及，與參考書的引證中，對於增進心理發展之知識的人們，盡力表示感激。至於有時分辨不出原作者是誰，而其觀察在我們的信仰與了解中却佔有位置，也一一註出，以示謝意。

何林華

發展心理學目次

序

第一章 緒論·····

一

發展的問題——研究發展心理學的動機——各種研究的方法——本書所用的方法

第二章 發展之性質·····

七

體格的變化——模樣與比例之變化——特點之消滅或衰退——新特點之獲得——枯萎與衰老——發展之範圍

第三章 人類發展的普通特點·····

一七

內部與外部的決定——繼續的進步與跳躍的進步——各種速度與終止點——發展的步度——繼續性之破壞——發展之相關與補償

第四章 人類發展之階段……………三

縱法與橫法——戲劇的分期——社會化的分期——教育的分期——壽命的時期——
內分泌的分期——生活時期之意義——發展階段之意義

第五章 遺傳與生殖素……………四五

遺傳的普通事實——生物的遺傳——社會的遺傳——遺傳與心理特點——知識的限
度——遺傳的特律

第六章 人性之差異……………六三

內在的差異——兩性生殖所生之差異——獲得的差異——差異與年齡及性別之關係
——差異缺陷與才能——人類差異原理之擬議——低能者的缺陷——天才者之優越

第七章 出生以前的發展……………七七

胚胎期——神經的結構與組織——母系的變質作用——母腹中的感應——誕生的次序與心理的定數——同族配合與異種配合——性的決定與性比

第八章 初生時之人類……………九三

知識的來源——初生時之體量與離中趨勢——生理的機能——初生時感覺的能力——反動能量——鑑別與行動——情緒與本能——悉心與等分——意義與思想——嬰孩期概說

第九章 嬰兒時期——幼稚期之前三年……………一二三

幼稚的意義——活動之組成與控制——從根本到附屬的發展——右手與左手的使用——行走與談話——語言之獲得——嬰兒的記憶——情緒的等級與轉移——不完全的發展

第十章 發問期——愚駭之界限……………一四五

本期概述——生理的特徵——心理的成績——知識之共通——推理與問題之解決——問題及其動機——兒童的謔語與虛構——兒童的夢——行為的標準——情緒轉變的歷程——缺陷的發展——愚駭——威利麥伽伏——優越的發展——總論

第十一章 先魯鈍期——愚駭格……………二七一

發展階段的劃分——第六發展橫斷面——智慧的狀態——普通行為的特性——復演說——獨子——特別發展的影響——機體虛弱與社會狀況——對於神秘的反動——教育與職業的指導——例外的發展——愚駭

第十二章 魯鈍期——青春期……………二〇七

成年儀式——身體的影響——身體變化所引起的心理適應——個別差異——父母的習慣與需要——社會化——懷疑及理智的不安——青春期之智力教育與職業——青春期的情緒與情操——情緒的固定

第十三章 成熟期——職業的與家庭的事務……………二四二

差異的距離——成熟的人數——成人的智慧——中人——組織化——穿衣服是一種制度——財產——家庭——偏愛及類聚的偶配——制度的永續——「是」「非」的觀念——人的本能——成人的約束與遊戲

第十四章 老邁——衰老期……………二七五

普通的情形——老年身體的變化——感覺的變化——心理能量的變化——遺忘之增進——老年的情緒性——老年的自我——老年心理衛生——祖父母之利用——發展之圖解

第十五章 變態心理的發展……………二九五

變態的性質——心理的缺陷與老年的萎縮——機能的心理病——情緒壓力所致的情態或是構成情緒壓力的情態——習慣的承襲——由暗示注意所致的病徵——自願的與自護的病徵——補償的反動——分裂的狀態——復原的反動——歇斯特里神經衰弱精神疲勞——機能的精神病與人格型——腦機體的損傷——跨界的病情

第十六章 不朽期——制度之保存……………三二一

不朽的方式——制度之保存——無理性的由來——試錯之起源——適於新需要的舊制度——由習慣與惰性之保存——類比的技術——出頭與懷恨——遊戲與美術的貢獻——慣例與禮節的由來——改換的影響——職業上的優勢之願望——感銘的作用——制度的社會選擇——總結

第十七章 發展的普通定律……………三二九

斯賓塞的公式——復演律——胚種延續律——模型律——根本先於附屬——識別先於行動——不對稱的發展律——創造綜合律——決定律——復原的代替律——復故與退化律——固定律——悉心與等分——遏制律——發展步度律——變異與有機性質律——補償律——習慣與惰性律——減降律——「刺激距離」律——選擇律——結合影響律

發展心理學

第一章 緒論

(一)發展的問題

在人類研究的任何領域中，最繁複的問題和現象，要算是發展。如事物之如何變成，此事物之如何變爲他一事物，較後階段之如何由較早階段生出，這些都是根本的科學問題。康克林（Conklin）（註一）說：『一個人，一個人格之從一生殖細胞的發展，是最奇異的，較之物種的演化，或世界的造成，還要奇異。』

這種發展的或發生的（Genetic）興趣，已常常呈現於心理學內。（註二）但是，研究心理發展所遇的困難，却又如此之多，以致心理的胚胎學不能與身體構造的胚胎學同時並進。至於人格的生長中，後來的變化，也很複雜而多變異，以致在解釋這些變化時，懸想常過於觀察。而努力免除這類錯誤，有時却又疏忽了發生的興趣，這種事已經在心理學上發生了。

常見的心理學書籍和課程，所敘述討論者，爲成人的心理的一些方面，或者至多是一些局部的特點

和特別的題目。間或也論及個人全部的生長和縱的變化。這種研究的嘗試，便組成了發展的心理學。

我們所謂『發展』，係指組成個人生活史的一切變化而言。嬰兒不只是從誕生變為學校裏的小孩，或達於選舉的年齡；他的目的要比這些複雜得多。他乃從妊娠時起始而非從誕生時起始其目的，在成為老人或老婦；其實，發展的最後歸宿是死。

生長與衰老，都是發展的現象。在個人出世以前為他準備道路的那些影響，與其遺留於死後那些不朽的影響，都應包括於發展的研究之中。或者在心理學中最重要的問題，也如在人事的通常理解內一般，就是『人是如何變成他們現在這樣子的？』這個，是發展心理學上主要的問題。

我們必須承認，我們對於發展法則之無知，是很甚的。我們可以提出並指出很多在目前還多少有點不可思議的問題和現象。但是，即使我們還不能指出其因果的關係，而於此指出其現象，熟習其事實與傾向，也是很有用的。只須指出這類現象，並試述其與他種事實之關係，則其問題的性質，也就變顯明了。我們將發現許多關於人格發展，尚不曾被人解釋的事實；但是我們希望祛除許多很久以來阻礙適當理解的迷信。

(一) 研究發展心理學的動機

研究發展心理學有許多的利益。爲說明這些利益的性質起見，至少我們可以舉出下列數種：

(1) 發展心理學可以示吾人以生長的通則或傾向，這些通則或傾向，不但可以應用於個人的發展，且可以應用於其他結構與機體的發展，甚而可應用於社會的制度和政治的運動。總之，可應用於逐漸長成以至於完滿的一切現象。

(2) 這種研究，使人更能清澈的了解其自己心理的特性和人格，更確定的知道個體構成的根源和傾向，因而以較好的技術改變人格，使之更合於自己的理想或生活的需要。

(3) 發展心理學會使人更能了解他人使父母更能了解其子女；使子女更能了解其父母，其祖父母，以及其他家屬；使教師、領袖、社會工作者，以及一切與人有交涉的人，都更能適應別人的特性。

(4) 發展的研究，對於特別研究心理學者，會與以常態人的心理的較好描寫，和關於成人心理學上較普通問題的有益的指示；尤其是會給以常態的狀態或標準，以爲後來研究變態心理的情狀時作解釋的基礎。

(三) 各種研究的方法

發展心理學的研究法，是很多的。本書所採取的計畫和範圍，乃是從大學班上許多嘗試中，選出其對

於目前的目的，最易實行的。在這些班上講授發展心理學中，實驗過了很多其他的方法。其中有些是有用且確有其優點的。把這些和此處所用的研究法聯合起來，有極大的利益，因而好像也值得略述一些在達到我們目前的研究法以前曾經嘗試過的方法。

我們覺得研究發展問題，從閱讀幾本關於討論進化、胚胎和社會變革的書下手，為極有趣味的事。這些書籍，因為是敘述人種的發展，個別機體的發展，與社會制度和風俗的發展的，故易啓示人發生的觀點。然而其中的討論和材料，常與心理學上最注意的個人心理的生長接觸殊少。從這個間接的方法，我們在盧耳、飛里斯、派克、安智耳、克勒、與康克林（Lull, Ferris, Parker, Angell, Keller, Conklin）所著的人的進化，康克林的遺傳與環境，及繆勒賴耳（Miller-Lyer）的社會進化史等書中，得到了不少的裨益。

第二種方法，就是對於特別個人的傳記作精心研究，努力去辨別影響其生活發展的因素。我們用這種方法研究了幾個卓越與成功的人，也曾研究了一些特別墮落與失敗者。有時又細心研究一些學生早年的生活史，以爲類似葉克斯和拉若（Yerkes and La Rue）（註三）之自己研究的綱要的指導。這種方法的困難，是複雜而常變的，雖然它所引起的興趣很強烈，且其結果也似乎很有利益而多提示。除去取得確實而極詳細的傳記材料的困難外，尚須有一初步的假設，以爲研究可以揣度或可以觀察的影響的

普遍指針。

這個引我們到第三種方法，這個方法主要是閱讀許多關於兒童的研究，發生心理學的書籍以及特別的發展時期，如嬰兒期、青春期的敘述。這些記載，在方法上極為龐雜，要想把它們組織成我們所要求的整個人的描寫，是很困難的。而且它們幾乎完全偏重教育，因為他們大半是從教學和學校管理的觀點上寫成的。這種教育的側重，好像只給人以一種人類發展的不完全狀況：許多發展，都是在學校外的，不是發生於正式學校時期之前，就發生於正式學校時期之後。然而，所有我們關於發展原則的知識，大半從這些書籍以及討論進化、發生學、與社會變動的書上得來，又是確實的。

第四種方法，也曾試用過。我們從語言、家庭、幣制、衣服等人類制度之發生的切實研究中，以求獲得反映出人類心理發展的普通發展律的暗示。但是，這些制度的起源，已湮沒於有史以前，而其歷史又為無數不直接關涉於心理生長的根本性質的影響所纏擾不清。所以，這種方法，却不如它的普通描寫所暗示我們的那樣有效。

（四）本書所用的方法

最後所採用的方法，在某種意義上說來，是上述各種方法的一種綜合。這種方法，意欲求個人發展的

一般歷程之聯貫的描寫；這種發展，是爲演化與胚胎學的普通事實所限定，爲教育與訓練的決定所改變，爲社會的承襲與已成立的制度的繼續影響所支配。由這種方法，無論觀察那方面所得到的發展定律，通通都可應用於生長的人——爲發展心理學所研究的主要對象的人。我們很有理由希望這種綜合的研究法會有一種普通的用處，因爲在無論何處所發現的發展，都可以認爲有些普通的方面。這些普通的方面引得康克林（註四）主張：『無論任何發展，一個動物從卵的發展，種族或物種之由其前者的發展，或者人的身體精神與制度的發展，這個問題在任何地方，其根本原理都是一樣的，而在這些領域中某一領域內得來的知識，一定對於其他各領域都是有價值的。』

（註一）康克林第二版遺傳與環境（商務有譯本。）

（註二）例如，二十五年前行的美國心理學雜誌十三卷四二六頁至四四九頁心理的生長與衰落。

（註三）一九一三年哈佛大學出版的自我研究綱要。

（註四）見康克林前書第六頁。