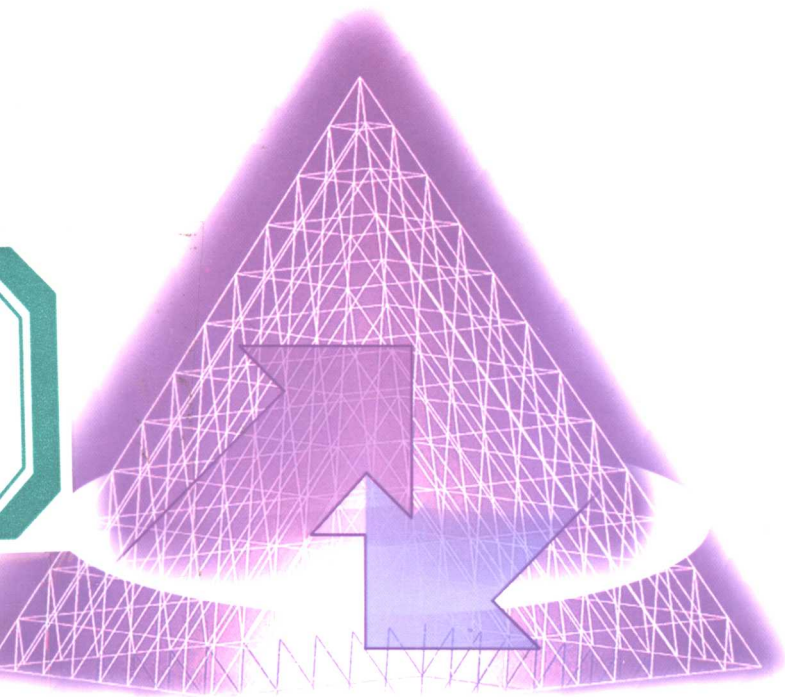


综合实践活动课程的 理念建构与操作策略

肖成全 吴 涛 / 主编



四川大学出版社

综合实践活动课程的理念建构与操作策略

肖成全 吴 涛 / 主编



四川大学出版社

责任编辑:韩 果
责任校对:汪 萍
封面设计:刘梁伟
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程的理念建构与操作策略 / 肖成全, 吴涛主编. —成都: 四川大学出版社, 2003.5

ISBN 7-5614-2596-1

I. 综... II. ①肖...②吴... III. 基础教育—活动课程—教学研究 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 036497 号

书名 综合实践活动课程的理念建构与操作策略

主 编 肖成全 吴 涛
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
印 刷 郫县犀浦印刷厂
发 行 四川大学出版社
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 9.5
字 数 235 千字
版 次 2003 年 5 月第 1 版
印 次 2003 年 5 月第 1 次印刷
印 数 0 001~5 000 册
定 价 15.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回印刷厂调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

前言

国家《基础教育课程改革指导纲要（试行）》指出，要在小学三年级至高中设置综合实践活动课程。综合实践活动课程由研究性学习、劳动技术教育、社区服务与社会实践活动和信息技术四个部分组成。综合实践活动课程和我们已经学习的学科课程不同，它是一门充分发挥学生主观能动性，以学生自主学习、直接体验、研究、探索为基本方式，以培养创新精神、实践能力和个性养成教育为基本目标的活动课程。该课程具有理念新颖、内容宽泛、措施灵活、管理开放、评价多元等众多特点。因此，综合实践活动课程的理论建构与实施策略探索，既是课程结构改革的一个亮点，又是新课程实施中的重点和难点。

综合实践活动课程有三个显著的特点：①自主学习，强调在活动中学生自觉地进行探索性、研究性的学习；②直接体验，强调在活动中学生要亲身体验和实践科学结论的发现过程；③个性养成，强调在活动中学生要逐渐养成独立、积极和创造性的人格个性。

国家对这门课程的内容没有严格的规定，没有统一的教科书，有关问题也找不到现成的标准答案。在学习中，同学们必须通过自主学习、探索、实践和研究去寻求答案。

在综合实践活动课程的实施过程中，备受关注的主要问题有二：一是广大教师实施综合实践活动课程的有效切入点是什么？二是为综合实践活动课程实施者提供什么样的帮助才比较有实用价值？据调查，教学一线的教师渴望得到的还是那些既具理念建构的导向功能，又具实践行为的变革示范，更具操作引领价值的

实用性帮助。于是，我们想到了“综合实践活动课程的理念建构与操作策略”这一应用性研究主题。“理念建构引领”和“操作策略示例”构成了这本书的两个核心概念。我们编写这本书的意图是：力图为一线教师提供与新课程教学行为变革相适应的理念建构和操作示范的“实施学习资源包样本”。设计理念是：为中小学教师实施综合实践活动课程提供一种由理念建构层面向操作实践层面转化的中介性读本；建立贴近综合实践活动课程教学需求的导引性“路标”和“桥梁”；提供分层分类的直观操作示例。

我们几位编写者都是来自于师资培训部门和中小学教学第一线的教师。我们和大家一样，既是综合实践活动课程理念的学习者和实践者，又是该课程实施课题的探究者和行动研究者。

感谢基础教育课程改革大潮为我们提供的思想洗礼，感谢钟启泉教授、郭元祥教授和张华博士等课程改革专家为我们提供的理论武装，感谢学界同仁为我们提供了丰富的实践研究成果。

由于收集的资料有限，再加之时间仓促和编写者水平所限，我们期待着同行的指教与对话，更希望读者朋友们在使用过程中给我们提出宝贵的意见和建议。

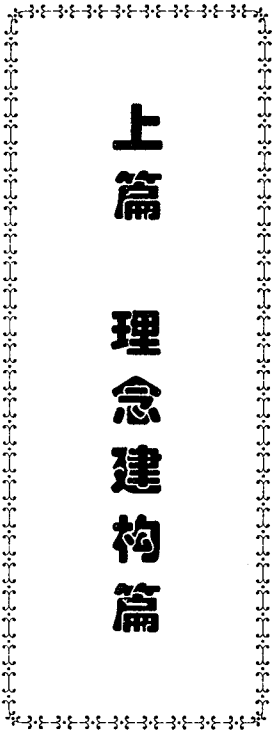
编 者

2003年3月10日

目 录

上篇 理念建构篇

第一章 综合实践活动课程的基本理念解读	(3)
第一节 综合实践活动课程的性质与特征	(3)
第二节 解读综合实践活动的基本理念	(6)
第二章 综合实践活动的目标与内容	(24)
第一节 综合实践活动的目标	(24)
第二节 综合实践活动的内容	(43)
第三章 综合实践活动的组织实施及其评价的原则 和基本要求	(63)
第一节 综合实践活动的组织实施应遵循的基本原则 和要求	(63)
第二节 综合实践活动教学评价的价值观及原则	(72)
第四章 综合实践活动的课程开发与设计理念	(77)
第一节 课程资源开发的价值功能	(77)
第二节 综合实践活动的课程资源开发与三级课程 的关系	(78)
第三节 影响综合实践活动课程开发的要素	(80)
第四节 综合实践活动课程的设计路径	(98)



上篇 理念建构篇

第一章 综合实践活动课程 的基本理念解读

第一节 综合实践活动课程的性质与特征^①

一、综合实践活动课程的性质

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现其对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动课程是《义务教育课程计划（实验稿）》和《全日制普通高中课程计划（实验稿）》所规定的必修课程，自小学三年级开始设置，每周平均3课时。

在新的基础教育课程体系下，综合实践活动课程不是其他课程的辅助或附庸，而是综合程度最高的课程，它具有自己的特殊价值和独特功能，与其他课程具有等价性与互补性。

二、综合实践活动课程的特征

（一）整体性

综合实践活动具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构

① 参见教育部制定的《综合实践活动指导纲要（试行）》。

成——个人、社会、自然之间彼此交融，构成有机的整体。文化作为世界的一部分也具有整体性。文化的不同构成——科学、艺术、道德之间也是彼此交融的。人的个性具有整体性，个性发展不是不同学科知识杂汇的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健康发展。

（二）生成性

着眼于学生创新意识、创新精神、创新能力的培养是综合实践活动课程价值与课程目标最本质的体现。它着眼于创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会需求为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具备独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。因此，综合实践活动具有生成性。

生成性特点是由综合实践活动的过程取向所决定的。综合实践活动的本质特性是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机的整体，而非根据预定目标的机械装配过程。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，使学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这就是综合实践活动生成性的集中表现。

每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。对综合实践活动的整体规划和周密设计不仅不会抑制其生成性，反而能使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

（三）开放性

基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动是综合实践活动课程有别于学科课程的一个基本标志。综合实践活动具有开放性，具体体现为：

（1）综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标必然具有开放性。

（2）综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。

（3）综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

（四）自主性

与学科课程相比，综合实践活动为学生的自主发展提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式和指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不改变学生的主体地位。

（五）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建课程。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列动手、动脑的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，增强动手实践能力和创新能力。

真正走出单纯的书本知识的局限，让学生亲身参与、主动实

践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践活动最根本的特点。实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生做社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践的情境，通过引导，让学生自己发现问题、提出问题、解决问题。特别是使学生能够面对生活中的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、去体验，在亲历亲为的过程中获得解决现实问题的真实经验，从而培养自己的实践能力。

第二节 解读综合实践活动的基本理念

一、综合实践活动课程的基本理念解读

（一）课程改革的综合化发展趋势

强调课程综合化是 20 世纪 90 年代以来各国课程改革的重要趋势。为什么课程呈现综合化的趋势？主要有列原因：第一，社会发展的要求。各种各样带有普遍性的问题，如环境问题、生态问题、医学伦理问题、科学危机、贫困问题、粮食问题、核弹威胁、文化冲突等等，都不是依靠单一学科所能解决的，而是依赖于多种学科的努力。第二，个性发展的要求。个性发展的标志不是知识的积累和技能的熟练，而是在复杂的情境中做出明智的选择和解决问题能力的提高。这需要突破传统的以分科为特点的“学科主义”的束缚。第三，知识论的变迁。受各种新的哲学思潮（如哲学解释学、后现代主义哲学、后结构主义哲学）的影响，新的知识论认为知识并非是固定不变、放之四海而皆准的，而是情境关联的、社会建构的，因此不必固守传统的学科疆域。第四，脑科学研究的进展。脑科学研究指出，脑是以整合的

方式而非分散的方式对知识进行加工的,知识越整合就越易于学习。

所谓“综合课程”,是这样一种课程取向:它有意识地运用两种或两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题。如果这个中心主题或问题源于学科知识,那么这种综合课程即是“学科本位综合课程”(或“综合学科课程”);如果这个中心主题或问题源于社会现实生活,那么这种综合课程即是“社会本位综合课程”;如果这个中心主题或问题源于学生自身的需要、动机、兴趣或经验,那么这种综合课程即是“经验本位综合课程”(或“综合经验课程”或“儿童本位综合课程”)。这三种综合课程即是综合课程的基本类型。

(二) 综合实践活动的课程理念

综合实践活动的课程理念涉及课程观、课程的价值、课程设计的依据、课程的总体目标等基本问题。

1. 课程观

综合实践活动是教师引导下的学生自主进行的一种批判性、反思性、研究性的实践。综合实践活动与以知识信息的接受为主的学习活动具有本质区别。它强调学生从做中学,通过对课题的研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习,改变学生在教育中的生活方式或存在方式。因此,综合实践活动具有强烈的实践性、研究性、参与性和生活性。

2. 课程价值

密切学生与生活、与社会的联系,满足学生多方面的发展需要是综合实践活动的基本出发点,而其根本的课程价值在于促进学生综合实践能力、探究能力,以及社会责任感等多方面的情感、态度和价值观的发展。

3. 课程设计的依据

综合实践活动的设计与实施的依据在于:

(1) 社会发展对儿童和青少年的创新精神、综合实践能力等方面的要求；

(2) 学生的年龄特征及其身心发展的需要；

(3) 我国基础教育存在的问题，以及世界基础教育改革发展的基本特点和趋势。

4. 课程的总体目标

综合实践活动的总体目标是发展以探究能力为核心的一般思维能力，形成综合实践能力，增强社会责任感以及良好的情感 and 态度。

(三) 综合实践活动的课程类别

1. 课题探究的研究性学习活动

课题探究的研究性学习方式的核心是课题研究，即模仿或遵循科学研究的一般过程，选择一定的课题，通过调查、测量和文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料或事实资料，运用实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写研究报告或研究论文。

研究课题的选择与确定，通常要反映学生的生活背景和兴趣，以及特定的文化传统、自然资源等状况。研究课题涉及人与自然、人与社会、人与自我等方面的内容。以社会领域的问题为研究课题的研究性学习往往以社会调查研究为主，以自然事物为研究课题的研究性学习往往以观察、测量、实验为基本的活动方式。

2. 实际应用的设计性学习活动

实际应用的设计性学习活动要求学生在综合应用所学的各科知识和技能的基础上，进行解决问题的实际操作。设计性学习包括：

(1) 设计一种产品、一项服务、一个系统，并创造出实施的方法，如设计学校的草坪、班级形象宣传画、一个学生俱乐部组织体系、一个雕塑方案、一套校服、一个学校班级管理系统等。

(2) 改进某一系统, 排除系统障碍。

(3) 计划和组织一项活动, 对活动所需要的各方面因素进行整体的规划和设计, 如设计采访活动等。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性。实际应用学习着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题, 它更强调操作性和针对性, 更注重使学生获得解决实际问题的技能。实际应用学习也需要建立在调查和探究的基础之上。

3. 以社会考察为主的体验性学习活动

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标。参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。社会考察、参观和访问的内容一般涉及本地区的历史和文化遗产、现实的社会生活和生产方式。

4. 社会参与的实践性学习

社会参与的实践性学习是指要求学生参与到一般的社会实践活动领域之中, 成为某一社会活动中的一员进行实际的生产活动。社会参与的实践性学习的根本特征是学生亲身参与社会实践活动。社会参与的实践性学习有利于使学生通过一般性实践, 获得对他人、对社会的价值实现感。社会参与的实践性学习活动方式一般包括社区服务活动、公益活动和生产劳动三种方式。

(四) 综合实践活动课程的教育思想依据

1. 主体教育的思想

主体教育的思想强调由传统性教育向创新性教育的转变; 强调在全面提高学生基本素质的基础上, 着力培养学生的主体精神; 强调尊重受教育者的主体地位, 充分发挥受教育者的自主学习能力^①。联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生

^① 魏所康:《主体教育论》, 河海大学出版社, 1999年9月版, 第86~90页。

存》中指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。”

尊重主体，就是保护学生的学习兴趣和天生的求知欲。传统意义上的各科教育以传授间接经验为主，教学远离受教育者的生活，致使其失去了天生的求知欲，学习兴趣也常常不能在课堂上表现出来。综合实践活动使学生随时随地从他们的生活中选择感兴趣的问题作为研究学习对象，自然地、综合地学习。这种学习是出于自己的兴趣和“个人意义”的学习（主动性学习），而不是因为老师要他们学习（被动性学习），这将还原出他们探索生活的美好天性。

2. 实践教育的思想

教育原理是起源于劳动实践的，而今的教育却远离实践，单一地通过教师的“传道、授业、解惑”向学生灌输前人积累的间接经验，使学生的学习过程异化为是对知识的“记忆—复现”过程，使学生变成了“知识的容器”和“考试的机器”。诚然，对间接经验的学习是一种学习方式，但是对直接经验的学习却是一种更重要的学习方式。实践是人们认识事物的基本途径和方法。教育脱离了实践，学生接触的领域就是狭隘的，其发展也是片面的。

综合实践活动是一种实践的、自主的和开放的教育活动，强调让学生在实践中学习，在实践中获取知识、提高能力，在实践中体验情感、张扬个性。

3. 综合教育的思想

首先，学生在学习的内容上是综合的。我们很难分清每一次综合实践是语文的、数学的，还是其他哪一门学科的。综合实践包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。它在内容选择上具有广泛性，着眼于学生生活领域、自然领域和社会领域。学生生活领域涉及学生的学校生活活动、家庭生活活动、生活技能训练、生活科技等方面，自然领域涉及人