

家庭中的兒童意志教育

阿·符·維捷諾夫著

人 民 教 育 出 版 社

家庭中的兒童意志教育

阿·符·維捷諾夫 著

陳頂禮 王燕春 譯

人 民 教 育 出 版 社

本書論述家庭中對各年齡兒童進行意志教育的方法，說明學校和家庭在這方面的工作中應有的聯繫，並分析各種教育上的錯誤對各年齡兒童意志的形成產生的不良後果。可供做父母的人和教師閱讀。

*

A. B. ВЕДЕНОВ
ВОСПИТАНИЕ
ВОЛИ
У РЕБЕНКА
В СЕМЬЕ
УЧПЕДГИЗ 1953

*

家庭中的兒童意志教育

〔蘇聯〕阿·符·維捷諾夫著

陳頂禮 王燕春 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京景山大街

新華書店發行 啓新印刷廠印刷

書號 0246 字數：111千

開本 787×1092 1/32 印張 5 $\frac{5}{8}$

1955年7月第一版

1955年10月第一次印刷

1-8,000冊

定價：(6)五角一分

目 錄

第一章 在蘇維埃家庭條件下教育兒童的任務	5
一 教育者的積極性	7
二 教育与社会經驗	13
三 父母對兒童教育的責任	17
第二章 兒童的道德教育与意志教育	23
一 道德發展的本質	26
二 兒童的道德義務	30
三 跟成人的交往是兒童道德發展的源泉	33
四 蘇維埃兒童的道德面貌	36
第三章 意志的本質	39
第四章 學前兒童的意志教育	49
一 引言	49
二 先學前期兒童的意志教育	51
三 學前初期兒童的意志教育	56
四 學前晚期兒童的意志教育	61
五 教育的錯誤和學前兒童意志的缺點	68
任性	69
固執	79
第五章 學齡初期兒童的意志教育	88
一 兒童入學前的準備	88
二 學齡初期兒童的家庭義務	90

三	學習就是義務	94
四	學齡初期兒童意志的發展	97
五	衝動及其抑制	106
六	教育的錯誤和學齡初期兒童意志的缺點	112
	懶惰、對自己義務的不負責態度和缺乏工作技能	113
	躊躇與懷疑	119
	撒謊就是意志薄弱	126
第六章	少年的意志教育	131
一	引言	131
二	少年的意志與思惟活動	133
三	在社會勞動活動過程中少年的意志教育	139
四	集體在少年意志形成方面的作用	144
五	少年意志自我教育的指導	150
六	教育的錯誤和少年意志的缺點	153
	少年的抗拒性、產生這種抗拒性的原因和克服的方法	153
	迷信和偏見是少年意志教育上的缺點	159
第七章	青年時期的意志教育	165

第一章 在蘇維埃家庭條件下 教育兒童的任務

在我們國家裏，非常重視以共產主義精神教育新生一代。在蘇聯、在勝利了的社會主義國家中，已消滅了人剝削人的現象和失業的現象；每個蘇維埃公民都有受教育的權利和勞動的權利，都有從事創造性的活動與發展其個性的優良品質的機會。

在我們國家裏，為人類的福利而勞動，參加共產主義建設，是人們唯一的真正的幸福。

我們的社會主義社會，正教育着蘇維埃人的新的一代，關懷着他們，使他們能成為那些畢生從事於無產階級革命、社會主義社會建設和共產主義事業的、前輩人的事業的真正繼承者。

蘇維埃人期望自己的孩子的，不是有資本收入或地產收入，也不是有收入多的職業和職位，而是期望他們能忠實於社會主義祖國，能夠在任何工作崗位上以創造性的勞動來獲得榮譽和尊敬。

資產階級以及資產階級的教育學都是不關心培養人的高貴品質的問題的。相反，資產階級倒是对培養人的那些低劣品質，如個人主義、利己主義、恐懼心理、依賴性以及意志薄弱等很感興趣。資產階級教育勞動人民不要爭取更好的生活，而要善於去適應現狀，絕對服從。資產階級的學校與各派宗

教一起，竭儘一切可能來分化勞動人民，對他們進行挑撥離間，使他們屈服在資產階級的權勢之下。

資產階級教育學家的代表人物力求證明：人的低劣品質是從人的本性來的，因此，教育的可能性是非常有限的。實際上，低劣品質與高尚品質，在其發生和發展上，都不是基於人的天生特性，而是人與人相互之間的社会關係的產物，是教育的產物。資本主義制度本身就會產生人的那些低劣品質，但資產階級和秉承着資產階級意旨的資產階級學者們，企圖把這一點歸咎於人的本性，硬說教育無力改變這種本性。

我們蘇維埃的現實，早就駁斥了這種偽科學的資產階級“理論”。在社會主義的家庭中，在學校中，在為祖國謀福利的自由的創造性的勞動中，在同志的集體中以及在建設共產主義社会的鬥爭中，已培養出了蘇維埃人的許多優秀品質。

兒童個性的發展，是由那種有目的的教育決定的，而不是由兒童屬於某一種族或某一民族決定的。當然，兒童由他的父母或先輩繼承着機體的某些特點，如軀幹的結構、皮膚、頭髮和眼睛的顏色，甚至於由高級神經活動類型所決定的某些氣質特徵。然而，對個性發展有決定性影響的還是教育。甚至在有些情況下，當遺傳或天賦的有機特性對個性的形成有不良的影響時，這種影響也能夠用正確的教育方法來消滅掉。

在社會主義社会裏，居住在蘇聯的各個種族和民族的人們，都有保證高尚的個性品質得到發展的條件。社會主義社会賦予人們以發展的一切可能，新時代新人的成長，跟他們自己出身於哪一國家或民族是毫無關係的。

一 教育者的積極性

共產主義教育是在我們社會主義社會、蘇維埃學校和家庭的條件下實現着，但是，教育兒童的都是些具體的人。

父母和教師不應該僅僅是觀察兒童如何發育的人，他們應該是積極的指導者。因為兒童朝哪個方向發展是由他們的工作、由他們給兒童安排的生活方式以及使兒童對周圍的人和對整個社會處於怎樣的地位決定的。如果兒童周圍的成人使兒童對自己、對別人處在不正確的關係中，那末，在最好的環境裏兒童也可能會受到不好的教育。

我們試設想一下：在一個家庭裏有一個獨生子，自然，全家都喜歡他。家人們把好吃的東西給他吃，用各種玩具哄他玩，仔細地照顧他，不讓他有任何義務，不讓他操甚麼心。一有微小的困難，周圍的人就來幫助他，替他做他自己所應該做的事情。時光易逝，兒童長大起來了。那時祖父，祖母，叔叔，嬸母，首先是父母就將看到，在他們的勞動家庭中，出現了一個懶惰的、對自己的義務毫無責任心的、逞強的、奢望的、粗魯的孩子。一個好好的孩子變成使人討厭的，往往對全家造成不幸的粗暴的利己主義者，這應該由誰來負責呢？錯誤就在於這個家庭，它沒有能夠培養兒童的義務感，沒有能夠培養兒童熱愛勞動及對自己義務的負責態度。不合理的溺愛和關懷使兒童變成一個利己主義者和懶漢。

如果兒童在家庭中受着正確的勞動教育，他性格中的優良品質就會得到發展；即使在他的生活條件上，有某些不順利

的變化，他的個性也一定會遵循着正確的途徑來形成的。我們舉一個例子來說明。

斯·瓦夏入學後不久，他的父親就患了重病——由於長期腿部麻痺使他成了殘廢。母親代替了父親從事生產工作，所以瓦夏除了在學校學習之外，就得幫助做許多家務，並照顧有病的父親。這對於瓦夏來說是非常困難的，在學校裏他的學習開始落後了，因為他沒有時間完成佈置給他的家庭作業。父親發覺了這種情況以後，為了使他能趕上功課、學好功課，還能做完應該作的家務，甚至於能有時間散步和遊戲，因此就親自嚴格地監督瓦夏的每日的作息制度。這樣一來，瓦夏很快地恢復了他在學校中的優秀學生的地位。

家庭的情況對瓦夏來說是很困難的，似乎也很不利，但是生活這方面對他個性的發展，並沒有起不良的作用。它却很早地教育了孩子去關心父親，設法使母親擺脫家庭瑣事。這個孩子养成了首先去關心周圍的人們，去執行一個家庭成員和一個學生本身應盡義務的習慣。父親的病只是暫時使他脫離了常軌，但對他的個性並沒有受到任何不好的影響。父親對他的指導幫助他擔負起了自己的全部義務。

我們舉這個例子，是要證明兒童的教育不是聽其自然地進行的。

兒童愈早習慣於照拂自己，愈早感到自己在家庭工作上是大人的助手，愈早擔負起他力能勝任的義務（這些義務，不管他願不願意都必須執行），並使他在執行這些義務時有一種責任感，那麼，兒童的個性就愈能得到完美的發展。

教育兒童時，必須是嚴肅的，有嚴格要求的，可是這種嚴肅性和嚴格要求只有以道德教育的一些任務作前提，才能產生積極作用，否則，甚至可能引起相反的結果。

飯前一個穿着乾淨襯衣和新短褲的六歲孩子到院子裏去跟一些小朋友們遊玩。他只顧遊戲，並未注意到他的襯衣已弄髒了，短褲也幾乎撕破了。如果在家庭中兒童沒有受過責任感的教育，那麼他一點也不會為自己的行為感到難過的，他不會想到：“媽媽洗的，媽媽做的。”

如果這是一個很嚴厲的家庭，那麼孩子將會受到懲罰。這時他就會想到如何逃避懲罰，如何為自己辯護：“我失足跌倒了，”“柯士加推了我。”在這種情況下兒童所考慮到的僅僅是自己。

但是，家庭裏要是充滿着互相關懷與尊重的氣氛，要是兒童已經習慣於把自己當作大人的助手，那麼，他在發覺到自己的衣服弄髒以後，就立刻會想到，母親會怎樣為他做短褲，怎樣為他洗襯衣，而現在，母親就得重新做，重新洗了。這時再加上父親或某個大人，從旁邊走過時對他說：“唉！你看，你弄髒了，母親又要費力了。”這樣，孩子就將為自己的行為感到慚愧，他可能在這時甚至樂於接受懲罰。而事實上這時已並不需要罰他。家裏的人對他行為的譴責，已經是夠重的懲罰了。

家庭成員的相互尊重，尊重家庭中每個成員的人格，以及對每個成員的勞動和社會活動給以高度評價，這是社會主義社會中形成的家庭關係的特徵。這樣的家庭的成員始終是彼

此關懷的。而孩子們的活動只要其目的是關懷周圍的人們，就要特別給以高度的評價。甚至於當小孩僅僅習慣於初步照拂自己時，父母就要注意孩子的這些新的才能對周圍人們的意義，例如，從前是母親給兒童穿衣服，母親給兒童整理牀鋪，而現在這些都是他自己做了，這就減少了母親對這些瑣屑事務的照顧。又如，兒童受委託給全家或家中的個別成員作一些有益的、最簡單的事情。這樣一來，兒童就漸漸成為集體中的一個有用的成員，家庭的幸福在某種程度上也靠着他的活動。兒童也會感覺到自己對家庭的這種幸福負有責任。這樣，在家庭中兒童就有了他的重要地位。

只有道德不好的人才不喜歡孩子。但是，也不應該像喜愛那些使我們高興或滿意的東西似的去喜愛孩子。我們沒有權利把兒童當作消遣品。絕對不能容許對兒童有那種姑息或輕視的態度，也不可以對他表示經常的溺愛和遷就的態度。不管兒童怎樣小，我們都必須把他看成是個正在成長着的、還很孱弱和不夠穩定的人，對他照顧得不適當，就會對他以後的全部發展發生不良影響。愛護兒童，這就是說首先尊重他這個正在成長的人，經常記住，他將要在人類的社會中佔有一定的地位。

卓越的蘇維埃教育家安·謝·馬卡連柯認為：應當儘可能地尊重兒童跟盡量多地要求兒童相結合，這是教育原則中一個主要的原則。

尊重兒童，這就是說，首先要考慮到他的年齡特徵，承認他的要求與願望的合理性。但這並不是說，兒童的一切願望

都必須無條件地給予滿足；重視兒童的要求和願望，指的是要指導兒童的願望，把兒童的要求與願望引導到可能實現的軌道上來。

尊重兒童，就是對他的活動和這種活動的成果表示尊重，指出他的優點並幫助他改正缺點，在兒童年齡可以做到的範圍內提高他的技能。強調兒童無能和弱點，這等於限制兒童的能力，不是發揮兒童的積極性，而是阻礙兒童的積極性。

強調指出尊重兒童創造性活動的任何表現，尊重他們所完成的各种義務——最初是家庭的、而後是學校的義務——這是特別重要的。

尊重兒童，這是意味着對兒童有高度的要求。確定兒童應盡的義務範圍時，一定要考慮到他的年齡。使學前兒童承擔學齡兒童才能承擔的義務，以及使學齡兒童承擔只有青年們才能承擔的義務，這都是不能容許的，但是按各該年齡兒童能做的事提出的義務，我們必須要求他們認真地執行，並要求他們所完成的工作有高度的質量。

對兒童完成他的應盡的義務有高度的要求，就是向兒童表明，這些義務對家庭、對社會的意義，就能使他們重視自己的工作與別人的工作。

尊重兒童，就是對他的種種問題表示注意，認真而巧妙地去答覆這些問題，而絕不是把手一擺說：“你長大了，就會知道的。”一般地說來，跟兒童們談話，不管他的年齡怎樣小，都必須採取跟成年人談話一樣的認真的態度。孩子們最討厭在跟他們談話時“把他們當成小孩子。”如果成人拒絕跟兒童談話，

这就清清楚楚地說明，他們對兒童不尊重。因為他們從來不會用這樣的態度對待其他成人的，甚至於成人間的那種談話很少引起興趣的時候，他們也還是把談話繼續下去的。要是成人很忙，他們可以而且也應當對兒童建議把談話移到另外的時間去，無論在甚麼情況下，都不應該大聲說：“閉嘴，討厭！”來中止談話。

在這本書裏，我們沒有提到兒童的語言和言語問題。但是，我們認為簡單地談談，父母與成人一般的應該用甚麼樣的語言跟兒童們交際還是有必要的。

根據約·維·斯大林論語言學問題的著作可以特別清楚地看出：語言在兒童個性發展上的那種巨大作用。兒童的意識、思維跟語言，跟這一強有力的人類所特有的交際工具是同時發展的。

兒童在跟別人交際的過程中，學會了說話，掌握了語言。所以成人必須注意他們跟孩子們談話時所用的語言。為了遷就兒童語言而用不正確的語言是不容許的。故意把“р”，“х”，“с”，“з”，“ш”，“ж”等難發的音的發音含混起來，只能限制兒童語言的發展，同時也限制了兒童整個心理的發展。包括父母在內的所有的成人，都應當注意到兒童的每個詞的發音和言語的正確結構。

成人在對任何年齡的兒童談話時用的言語，必須避免夾雜孩子似的特殊音調；“甜言蜜語”的聲調和故意做作的“教訓口吻”對兒童特別有害。這一切對兒童言語的發展都有不良影響，而有時會直接地引起孩子對大人的討厭。就連五、六歲

的孩子也不喜欢成人在跟他談話時“把他当成小孩子”，因為，他感觉到这是对他不尊重，对他說來是一种难以忍受的故意寬容的態度。

成人对兒童說的話应当是清楚的，明晰的，兒童所能夠懂得的話。父母或教養者在对兒童談話時，如果要引用新的詞，那就应当对他說明這個詞的含義。換句話說，成人在跟孩子們談話時，应当像跟別的成人談話一樣，以同樣的禮貌与声調來進行，此時他要考慮到的僅僅是怎樣使說話的內容為兒童所了解的事。

我們跟孩子們談話時，總會表現出我們对孩子的態度，表現出我們是否尊重他們的要求，尊重他們的活動，而這一點，就連学前兒童也會很敏銳地感覺出來的。

兒童在其他的人們中間，在他自己的家庭中，以後在學校裏，他都將佔有他应有的权利与義務相一致的地位。兒童的義務範圍是隨着兒童年齡的增長而擴大的。兒童的权利是跟着他的義務範圍的擴大程度，而改變着、增加着的。但是兒童享有別人尊重他個性的权利，享有周圍人們關心他的权利，這些永遠是他的主要的、不變的权利。

二 教育与社会經驗

共產主義教育的特點在於它培养兒童的各种個性品質都是真正最先進的、最完美的人類品質；這些品質是我國社会的先進的人們，他們在社会主義的條件下、在進行勞動和活動過程中所已形成了的品質。在我們國家裏，社会主義的關係，無

論是在生產上或日常生活中，都已成爲一種習以爲常的現象；我國的兒童就是在這種條件下成長起來的。

在學校學習過程中，掌握科學基本知識對兒童的發展說來有很大的意義。而他們在生活過程中所積累的經驗，對其個性的形成說來也有同樣重要的意義。

兒童周圍的成人，對兒童來說是最先進經驗的體現者，他們對兒童個性的形成起着很大的作用。兒童由於經常跟自己的父母、老師接觸，由於經常觀察他們的活動，儘可能地參加他們的活動，並跟他們進行交談，因此，他就能掌握他們的經驗，向他們學習。

在蘇聯的家庭中充滿着勞動的氣氛。家庭中所有的成員都執行着自己的義務，孩子們也都勞動着。在這樣的家庭裏，把家庭每個成員對社會、對國家的義務看做最重要的義務，把完成這些義務看做全家的中心利益。

在這樣的家庭裏，孩子們生活在經常關懷國家福利和社會福利的氣氛中。

孩子們經常摹仿周圍的成人。這首先表現在孩子們的遊戲中，表現在他們的見解和行爲中。兒童生活在這個家庭中的勞動氣氛，成人和一般年長的人日常進行着的有益的活動，大人們對人類勞動和勞動成果所抱的經常尊重的態度：這些都成了孩子們摹仿的對象。

在這種情況下，如果孩子們能聽到關於勞動在社會中和每個人生活中的意義的講解，此外，如果大人能組織孩子們進行有利於家庭也有利於社會的活動，那麼孩子們就會遵循着

正確軌道向前發展。

孩子們能懂得，成人們忙着做家庭範圍以外的一些重大事情；他們能夠懂得，社會工作和生產工作比起各種家庭活動來總是重要得多。孩子們懂得這些道理以後，就會努力使成人擺脫家庭瑣事，並在他們工作回來以後，使他們得到休息。孩子們懂得這樣來關心成人，他們也就會親自參加到他們父母所做的重大而負責的工作中去。

想把自己的孩子培養成爲未來的共產主義社會的建設者，父母就必須了解，家庭本身是社會主義社會的一個組成細胞，家庭內部必須充滿着那種真正的、社會主義的關係。兒童個性的形成是在家庭中開始的；社會主義關係的那種初步體驗，兒童是在家庭中獲得的。

當兒童剛剛開始有意識地生活時，教養者就要這樣來組織兒童的活動：使兒童能積累一些對他有益的實踐的體驗。教養者要抱着這個目的，去組織有助於兒童理解周圍世界的各種事物的遊戲，並進而讓兒童擔負一些很簡單的義務。

家庭中的一切義務應當是爲兒童履行他入學起擔負的社會義務作準備的。

從兒童入學時起，教師就教育他去執行他的學生的義務。教師和父母要組織兒童在上課時和在家裏做家庭作業時的活動。

兒童參加少年先鋒隊組織以後，他的社會活動的範圍就大大地擴大了，這時教養者的工作是組織兒童的活動，教導他們，使他能適合於他的新的社會地位，即少年先鋒隊隊員的

地位。

兒童是在教養者的指導下獲得個人經驗的。如果兒童周圍的成人不對他們講出自己的那種生動的經驗，那麼，他們就不能在精神方面得到這樣迅速的發展。兒童只有從成人那裏才能學會遊戲，學會玩玩具，並且只有觀察成人的活動，他才能學會執行自己的義務。

兒童實踐上所必需的一切技能，正像兒童在跟別人交往過程中所學會的一般的勞動和各種工作一樣，只有從周圍的人們那裏獲得的。最初他不斷地學習着，不斷地去體會別人的經驗。如果對兒童缺乏領導，那麼兒童學到的不只是一切好的，而且也會學到他所遇到的一切壞的東西。

孩子們從學前期開始，就已經懂得了許多事情，並且通曉了許多事情。但這並不是說，他們開始正確地理解了他們周圍的現實界，特別是理解了他們周圍的成人的舉動。孩子們往往以個人的同情心和愛好作為評判成人行為的標準。不用說很小的孩子，就連少年和青年有時評斷成人的或和自己同年紀的人的行為時，也不是以這種行為的客觀價值與對社會的意義為出發點的，而只是從表面上，即從形式上去評斷，並且企圖仿效這些行為。正因為如此，我們不只要對小孩子們的，而且也要對大孩子們的意見和評斷，予以經常指導，使他們形成有道德的行為。

兒童的個人經驗在兒童發展過程中的意義，以及兒童的自己的活動在獲得這些經驗中的意義都是很重大的，所以父母和教師們必須經常關心組織兒童的各種活動。