



研究生

教育的

改革与探索

杨逢华 主编
李卫群 李洁 副主编

对外经济贸易大学出版社

研究生教育的改革与探索

——对外经济贸易大学研究生
教育研究论文集

主 编 杨逢华

副主编 李卫群 李 洁

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育的改革与探索:对外经济贸易大学研究生教育研究论文集/杨逢华主编. —北京:对外经济贸易大学出版社,2004

ISBN 7-81078-372-6

I. 研… II. 杨… III. 研究生教育—文集 IV. G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 083132 号

© 2004 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

研究生教育的改革与探索

对外经济贸易大学研究生教育研究论文集

杨逢华 主编

责任编辑 谭晓燕

对外经济贸易大学出版社
北京市朝阳区惠新东街 12 号 邮政编码:100029
网址:<http://www.uibep.com>

北京山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行
开本:140mm×203mm 13.25 印张 344 千字 彩插 5 页
2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-372-6/G·049

印数:0001-3000 册 定价:25.00 元

序 言

在我校研究生部成立 20 周年之际,研究生部以征文或约请的形式在全校范围内征集有关研究生教育、教学方面的研究论文,并将其汇编成册,这是在我校研究生教育事业发展过程中的一件非常有意义的事情。

我校研究生教育已有 50 多年的历史。50 多年来,尤其是改革开放以来,在党的教育方针的指引下,经过全校教职工不懈的努力和不断的探索,我校研究生教育的培养规模稳步扩大,从建校初仅有十几名学生,发展到今天约 3 200 名在校生的培养规模,研究生与本科生的比例约为 1:2。我校建立了一套不同学科、层次、类型的研究生培养制度和学科体系,具有鲜明的时代特征和专业特色,培养类别既有科学学位也有专业学位,培养方式既有全日制也有在职攻读;研究生教育教学质量不断提高,毕业生遍及海内外,他们以专业知识深厚、专业技能娴熟、外语水平高、思维活跃、创新能力强而受到社会各界的广泛欢迎。

近些年来,随着我国改革开放的进一步深入和我国社会主义建设事业的蓬勃发展,国家和社会对各类研究生,尤其是对我校所设专业的研究生的需求进一步扩大,我校研究生生源充足,学校也把研究生教育作为我校教育事业发展的重点之一。可以说,我校研究生教育迎来了我校有史以来最好的发展机遇。

在这样的大好形势下,如何保持清醒的头脑,如何进一步提高研究生培养质量和研究生教育管理水平,为国家输送更多高素质的高级专业人才,是我们全校从事研究生教育的教师和管理人员共同面临的课题。在这种情况下,一部分从事研究生教育、教学与管理工作

的研究生导师、教师和管理人员在繁忙的指导、教学和管理工作中，抽出时间来对研究生教育教学以及管理工作进行总结、研究，提出自己的思考和建议，反映了大家对学校研究生教育事业的关心，也说明国际化、精品化的理念已深入渗透到我们的研究生培养过程之中。

借此机会，我要感谢所有撰稿人员和研究生部工作人员的辛勤付出，也希望今后有更多的同志对学校的研究生教育工作进行研究，不断关心、支持我校研究生教育事业的发展，为国家培养更多高素质的优秀拔尖人才！

对外经济贸易大学副校长

徐子健

2004年6月8日

对外经济贸易大学研究生教育简介

对外经济贸易大学是教育部直属的一所规模适度的多科性全国重点大学,是首批进入国家高等教育“211工程”重点建设的高校。

1981年我国实行学位制度,对外经济贸易大学成为首批具有硕士学位授予权的大学,并于1984年获得博士学位授予权。目前,学校拥有国际贸易学、国际法学、金融学(含:保险学)、世界经济等博士点;国际贸易学、金融学(含:保险学)、世界经济、国民经济学、数量经济学、产业经济学、企业管理、技术经济及管理、会计学、行政管理、国际法学、民商法学、经济法学、外国语言学及应用语言学、日语语言文学、德语语言文学、阿拉伯语语言文学等硕士点,以及工商管理硕士、法律硕士专业学位。学校拥有国际贸易学、国际法学两个国家级重点学科,企业管理、金融学两个北京市重点学科;国际贸易学、国际法学两个博士后流动站和一个教育部人文社科研究基地。2002年8月,学校成为首批开展高级管理人员工商管理硕士(EMBA)教育的高校之一。

精品化,国际化,是学校研究生教育的一贯宗旨和目标。经过多年的努力,学校已建成特色鲜明、国内一流的国际贸易学、国际法学、企业管理、金融学等学科体系,该体系具有足够的宽广度和纵深度以及前沿性和前瞻性,突出了我校研究生教育的重点和特色,较好地反映了学科规划与发展的要求。

对外经济贸易大学拥有一支年龄结构、知识结构合理,素质精良的师资队伍。现有专职教师656人,其中博士生、硕士生指导教师300余人。大批获得政府特殊津贴、受聘担任政府学术机构成员的专家学者工作在教学科研第一线。绝大部分从事研究生教学或指导

研究生的教师在国外留学或进修过,教学科研水平高,许多人被评为省部级学科带头人和骨干教师,入选国家优秀人才培养工程。

对外经济贸易大学弘扬“博学、诚信、求索、笃行”的校训,注重学生综合素质的培养,引入研究生自我管理模式,为学生提供充分的社会实践机会,有针对性地安排学生到国外、经济特区及相关企业进行实习。近年来,研究生在国内、国际的有关赛事中屡创佳绩,充分展现了研究生较高的综合素质。综合素质的提高,奠定了研究生整体就业层次的基础,从而确保了对外经济贸易大学毕业生始终在人才竞争市场上保持领先优势。

随着我国加入 WTO,国家及社会对高层次经贸、管理、法律、外语人才的需求进一步加大,对外经济贸易大学的研究生培养规模迅速扩展,2004年9月,在校研究生规模将超过3200人。此外,学校每年还面向国外及台、港、澳地区招收攻读硕士、博士学位的研究生。

展望未来,对外经济贸易大学将继续深化教育改革,在发挥业已形成的特色和优势的基础上,进一步拓宽学科领域,不断提高研究生培养质量,提升学校的办学层次,培养出更多优秀的高层次人才。

目 录

学科建设与高层次人才培养模式探讨

反思与期望

- 对我校研究生教育问题的思考…………… 王林生(3)

学科建设 师资为本

- 关于加强我校师资队伍建设的思考…………… 徐子健(8)

- 积极发展研究生教育必须加强对培养过程的管理 …… 杨逢华(15)

- 研究生教育的质量管理 …………… 林桂军 刘台照(23)

- 研究生教育之我见 …………… 王关富(35)

- 关于我校工商管理硕士(MBA)发展的几点建议 …… 张 杰(42)

- 高层次应用型人才培养模式研究与实践 …………… 章昌裕(47)

课程体系改革与完善

- 根据学习需求,改革研究生公共英语教学…………… 课题组(61)

- 《国际贸易理论与政策(I)》的教学现状和发展取向 …… 唐宜红(77)

- 论民商法学硕士研究生课程体系的建构 …………… 苏号朋(85)

- 产业经济学(信息)专业研究生课程设置分析 …………… 曹淑艳(95)

- 产业经济学(信息)专业的课程体系结构改革的建议 …… 刘瑞林(104)

在研究生教学中实现语言同专业相结合,

- 培养复合型人才…………… 史世伟(111)

教学方法改革与探讨

- 研究生《国际贸易学》思辩式教学法的产生、
 实践与效果……………薛荣久(121)
- 《马克思主义与当代社会思潮》教学方法初探……………乐平(133)
- 永无止境的求索之路
 ——教学心得点滴……………车洪波(140)
- 论“案例教学法”在我国法学教学中的应用……………鲍禄(149)
- 关于研究生教学中采用研讨形式及其规范化建设的思考
 ——“研究发表”模式的设计……………马骏(162)
- 话语视角下的英语教学初探……………张佐成(172)
- 国内在职研究生学习方法与教学方法变革……………金燕(183)
- 研究生教学改革浅见……………荆涛(190)

学位论文写作指导

- 论文写作中的研究方法与研究步骤……………王健(199)
- 怎样做好硕士学位论文……………席宁华(212)
- 从编写格式角度谈对撰写学术论文的浅见……………席宁华(226)

专业学位教育探索

- MBA 教育是非谈……………徐子健(243)
- 论 MBA 教育项目的基准、定位与质量……………傅慧芬(247)
- 高级管理人员工商管理硕士(EMBA)专业学位
 研究生教育模式探索研究……………汪洋(257)
- 论法律硕士专业学位研究生培养模式的改进……………苏号朋(267)
- 今天的成功与明天的辉煌
 ——总结我院的法律硕士教育……………王军 王煜(277)

- 法律硕士专业研究生培养工作的回顾与思考…………… 王淑霞(285)
设立法律援助中心的思考
——关于对外经济贸易大学法学院设立
法律援助中心的建议…………… 黄勇 周海涛(299)

学位与研究生培养管理理论与实践

对外经济贸易大学 2003 年研究生

- 培养质量分析报告…………… 研究生部(311)
关于开展研究生培养工作自我评估的若干探讨…………… 李卫群(325)
我校博士生培养工作的回顾与思考…………… 李 洁(339)
做好同等学力申请硕士学位工作的几点体会…………… 祁雪冻(348)
开展研究生课程评价,提高研究生培养质量
——对我校研究生学位课程综合评价工作的
思考…………… 徐 松(357)
我校研究生教学质量评估指标体系的构建…………… 韩淑伟(366)
创造英语学院研究生教育的良好环境
——坚持“公平、公正、公开”原则,提高研究生
培养质量…………… 李 争(374)
浅谈高校院(系)研究生教学管理评估工作的
模式与方法…………… 李鹏鸣(383)
论我校研究生的自我管理 and 对自我管理的管理…………… 杨长春(391)
用制度营造公开、公正、公平的研究生招生环境…………… 王 涛(401)
“替考”现象的分析
——兼谈研究生入学考试中“替考”问题的
解决构想…………… 王 涛(406)
编后记…………… (412)

学科建设与高层次人才 培养模式探讨

反思与期望

——对我校研究生教育问题的思考

王林生^①

我校外贸专业研究生的培养工作,至今已逾半个世纪,大体可分为四个时期:(1)从中国人民大学到北京外贸学院。20世纪50年代前期培养了三年制的学生约十余人,我是其中之一,课程照搬苏联模式。(2)20世纪50年代末到1966年“文革”。这一时期培养了研究生二十余人,由姚曾荫教授等人指导,教学内容虽有改进,但终未脱旧时窠臼。当时我年轻资浅,不能正式担任研究生的指导,只是协助选辑参考资料,然蒙姚先生青睐,得以在《资产阶级外贸理论》课程中讲授“俄林/哈勃勒”等内容,这可说是我参加研究生教学工作的起步。(3)20世纪70年代末至90年代初。在此期间教学内容逐步革新,例如,80年代前期就开设宏观经济学和高等数学等课程。由于我校拥有外语优势,应邀来访的外国专家学者很多,那时对外交流的规模,在北京高校中是少有的,这使我校得以较早地利用国外的办学资源,借鉴国外的教学成果。这时期我分管研究生培养工作多年,对此投入了不少时间和精力,唯限于个人水平和某些客观条件,虽有志于改革,而成效不著。(4)20世纪90年代中期迄今。这时期进展

^① 王林生,男,对外经济贸易大学国际经济贸易学院教授,博士生导师。

较大,导师队伍补充了新生力量,课程体系日趋完备,教学管理走上了规范化的轨道。十年之间,顿改旧观,令人耳目为之一新,今昔对比,相去实不可以道里计。这是我的由衷之言,决非个人谦抑之辞。但欣慰之余,独处反省,深感有些重大问题值得大家深思,希望在今后的实践中继续探索,以便改进工作,使我校的研究生教学水平再跨上一个新的台阶。故以“反思与期望”为题,坦直进言,我的看法可能不妥,但或有愚者一得,聊备采择参考。

一、指导思想

《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》(2004,1,5)指出:“繁荣发展哲学社会科学必须坚持马克思主义的指导地位”。我们在研究生的教学工作中也必须贯彻这一原则。近年来,我们从西方引进了一系列理论性和实用性的课程,这对充实教学内容,优化知识结构,以及使研究生教育与国际接轨,都是十分必要的,我完全赞成并坚决支持。但与此同时,有些研究生对待马克思主义的认识和态度,却不免使人引为隐忧,其主要表现为:(1)忽视马克思主义的指导地位,将它与西方经济学的各个流派等量齐观。有的认为那是“意识形态”,他们用这个词时含有贬义,意即纵有一点理论,也不过是出于政治宣传的需要,缺乏学术性。(2)强调《资本论》体系不适用于现代,我国要建立市场经济,唯有依靠西方经济学,实际上把马克思主义与市场经济绝对地对立了起来。(3)在研究和写作中暴露出他们缺乏马克思主义理论的基本素养,有人觉得不套用西方理论,似乎就显得自己的学术水平太低。以上是我与一些博士生交流切磋中的感受和印象,当然也有既钻研西方理论,又苦读马列经典的学生,但上述现象确实存在,这一方面是客观因素造成的,另一方面也反映了我们指导工作中的缺憾。

从客观上说,随着苏联的解体,东欧的蜕变,国际共运转入低潮;复加斯大林的错误以及我国“文革”的十年浩劫;这些历史的巨变莫

不影响人们对马克思主义的看法,在我校研究生中存在上述倾向并不奇怪,关键在于我们要重视这个问题,并善加引导。从主观上说,我们在教学中贯彻马克思主义这一指导思想方面还做得不够。这决不意味着要压缩引进的西方经贸课程的教学时数,也不是要以马克思主义理论来取代业务课的教学内容,而是要注意帮助学生掌握马克思主义的基本原理,使他们了解它与西方经济理论的原则区别。例如,马克思主义政治经济学着眼于社会生产关系的剖析,将问题置于社会经济制度的框架和历史发展过程中来考察,这不仅与西方主流经济学不同,与制度学派或历史学派的观点和方法也有原则区别。又如,经济人、自利、资源稀缺性……等概念是西方主流经济学的公理性假设,是推演整个体系的必要前提。马克思经济学也讲市场主体对物质利益的追逐,也肯定劳动者关切其劳动成果是合乎经济规律的,这似乎与“经济人”的利己和理性等观点并无多大矛盾,但从哲学层次上来说,马克思主义是将人性与社会性、阶级性结合起来考察的,这就同西方理论有了根本区别。至于《资本论》体系对当今的市场经济适用与否,这个问题也应全面来看,其基本原理和方法对我们始终具有伟大的指导意义。例如,商品生产和价值规律、社会再生产原理及其模型等,这对我们了解市场经济的运行都是必不可少的钥匙。市场机制对资源配置要起基础性的调节作用,这是今天广为流传的说法,实际上马克思的价值规律中已包含了这个思想,即“商品的价值规律决定社会在它所支配的全部劳动时间中能够用多少时间去生产每一种具体商品”。当然这在理论上有待于进一步展开,还应结合现实情况深入探讨。总之,在教学中贯彻马克思主义这一指导思想,决非拒绝和排斥从西方引进的东西,而是要帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,从而能正确地对待和学习西方经贸理论及其专业知识。对于一些复杂的敏感性问题,如劳动价值论与社会收入分配的关系等,我们一时难以说清,可以作为学术问题进行讨论,不应影响马克思主义在教学中的指导地位。

二、方法论

今天在经济学研究中运用高等数学十分盛行,而且时髦,这在学术上是一种进步的表现,因为运用数学方法能使一门科学更臻精密。恩格斯肯定了这一点,并指出“马克思是精通数学的”(《马恩选集》中译本,3卷51页),他还说:1870年后马克思因病暂停《资本论》的写作,但仍从事美、俄土地等问题的研究,“特别是独立的数学研究”,1877年健康好转,又全力从事撰述(《资本论》2卷,恩格斯序)。可见贯彻以马克思主义为指导思想,绝不是要削弱高等数学的教学,反之,对研究生加强这方面的训练是必要的和正确的。20世纪80年代前期,曾从我的母校清华大学请了两位老师来教研究生的数学,后来我校数学教研室充实了力量,教学也日趋改进,然而我多次听到这样的反映,即学用脱节,学了以后未能在经济研究中充分运用,或不知如何运用。近年来由于课程体系优化,引进的课程都注重数学分析,加以授课的教师也都熟谙数学,故学用脱节的矛盾基本缓解。但我感到另一个矛盾可能会变得突出起来,即理论思维与数学工具的关系,要摆正数学与马克思主义方法论的关系。

任何事物都有“量”和“质”两方面的属性(规定性),量变达到一定的界限,就会引起质变,一定的“质”要通过一定的“量”来反映。经济现象也有其“量”和“质”的两个方面,不顾历史条件,摒弃社会属性,脱离质的分析,是不可能正确认识和解决经济问题的。若一味追求数学上的完美,忽略了经济关系的社会内容及其阶级性,单纯依靠数学是难以揭示经济规律和发展经济理论的。马克思强调这要靠思维的抽象力。固然数学本身就是一种抽象思维,但它毕竟不能完全取代作为社会科学的经济学的理论思维。从方法论的层次说,数学只是工具,马克思主义的理论思维才是指挥,必须在教学中体现这一指挥与工具的关系,这是研究生教育中贯彻马克思主义作为指导思想所要求的。

三、学风

学风是世界观在治学中的体现,在研究生教育中,这反映培养出来的人才的综合素质。我国人均收入低,贫困人口多,培养高级人才很不容易,有机会攻读硕士、博士学位,不仅是个人的幸运,也是一种社会责任,应该有报效国家、复兴民族的使命感,这在学风上也会有相应的表现。近年来与我切磋的博士生中,有此良好表现者不乏其人。但毋庸讳言,在市场经济的负面影响下,急功近利、鄙俗浮躁的学风也并非罕见。我忝为导师,除了律己外,无以为计,愿借此文一角篇幅,向领导提出以下的建议:在加强政治思想教育的同时,还应引导研究生读一点作为我国历史遗产的人文学科的典籍,鼓励他们继承并发扬我国历代优秀知识份子淡泊名利、笃实勤奋的传统,校内有了这样的人文氛围,定能有助于树立良好的学风。