

马克思主义思想 政治教育著作导读

教育部社会科学研究所
思想政治工作室 组编

高等教育出版社

马克思主义思想 政治教育著作导读

教育部社会科学研究所
思想政治工作室

组编

主编 刘德华
副主编 闻立树 王建华

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部社政司组织编写的思想政治教育专业系列教材之一,为帮助高校学生学习和理解马克思主义有关思想政治教育著作而选编。作为高等学校思想政治教育专业必修课教材,本书内容分为原著选读、注释、导读三个部分。原著部分内容依次涵括了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等著作。在充分吸收借鉴以往教材合理性内容的基础上,忠实于原著的同时对原著的有些内容进行了节选,以便能够更好地体现时代精神,更深入地揭示原著对相关学科建设的指导意义。导读部分内容将原著的精神提炼得更加准确、深刻、精练和通俗易懂。本书通过讲解和自学相结合的教学形式,有利于提高学生的马克思主义理论水平以及分析和解决问题的能力。本书也可供党政干部自学阅读。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义思想政治教育著作导读/刘德华主编.

—北京:高等教育出版社,2001.1(2003重印)

ISBN 7-04-008850-9

Ⅰ.马… Ⅱ.刘… Ⅲ.马列著作-思想政治教育-
专题汇编 Ⅳ.A564

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第64958号

马克思主义思想政治教育著作导读
教育部社会科学研究与思想政治工作司

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京地质印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2001年1月第1版
印 张	36.75	印 次	2003年7月第2次印刷
字 数	680 000	定 价	41.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主 任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳 诺

委 员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

33710

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业教学需要,1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材,共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作,特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括,对思想政治教育学科科学化、规范化,对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践,目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次,以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要,迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究,编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此,1994年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会,同年3月,思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议,邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授,组成各专门编写小组,正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本,其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育学》。

这套教材是在第一套教材的基础上,经过各高校十几年的教学科研实践,思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课,二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,注意总结历史经验,既继承了我们党70多年的优良传统,又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识,尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验;既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步,又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确;概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲,在学科的研究对象、过程

结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材,可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书,也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材,各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习,思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论,学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习,对加强党务和思想政治工作队伍建设,提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力,做到专业化,从而提高整个思想政治工作科学化水平,无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业
课程教材编写委员会

1998年12月23日

目 录

马克思	关于费尔巴哈的提纲·····	(1)
	马克思论费尔巴哈·····	(1)
	《关于费尔巴哈的提纲》导读·····	(4)
马克思和恩格斯	德意志意识形态（节选）·····	(13)
	第一卷第一章 费尔巴哈 唯物主义观点和唯心主义观点 的对立（节选）·····	(13)
	《德意志意识形态》（节选）导读·····	(31)
马克思和恩格斯	共产党宣言（节选）·····	(40)
	1872 年德文版序言·····	(40)
	1883 年德文版序言·····	(41)
	共产党宣言（节选）·····	(42)
	一、资产者和无产者·····	(42)
	二、无产者和共产党人·····	(50)
	《共产党宣言》（节选）导读·····	(60)
恩格斯	论权威·····	(70)
	《论权威》导读·····	(74)
恩格斯	反杜林论（节选）（欧根·杜林先生在科学中实行的变革） （节选）·····	(78)
	第一编 哲学·····	(78)
	九、道德和法。永恒真理（节选）·····	(78)
	十、道德和法。平等（节选）·····	(79)
	十一、道德和法。自由和必然（节选）·····	(82)
	《反杜林论》（节选）导读·····	(87)
恩格斯	致国际社会主义者大学生代表大会·····	(93)
	《致国际社会主义者大学生代表大会》导读·····	(95)
列 宁	怎么办？我们运动中的迫切问题（节选）·····	(99)
	一 教条主义和“批评自由”·····	(99)
	（四）恩格斯论理论斗争的意义·····	(99)
	二 群众的自发性和社会民主党的自觉性·····	(103)

	(一) 自发高潮的开始	(103)
	(二) 对自发性的崇拜。《工人思想报》	(105)
	《怎么办?》(节选) 导读	(119)
列 宁	伟大的创举(节选)(论后方工人的英雄主义。论“共产主义星期六义务劳动”)	(125)
	《伟大的创举》(节选) 导读	(133)
列 宁	共产主义运动中的“左派”幼稚病(节选)	(137)
	二 布尔什维克成功的基本条件之一	(137)
	四 布尔什维主义是在反对工人运动内部哪些敌人的斗争中 中成长、壮大和得到锻炼的?	(139)
	《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选) 导读	(148)
列 宁	青年团的任务(在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的 讲话)	(155)
	《青年团的任务》导读	(167)
列 宁	在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的 讲话	(172)
	《在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的 讲话》导读	(180)
列 宁	论战斗唯物主义的意义(节选)	(184)
	《论战斗唯物主义的意义》(节选) 导读	(189)
斯大林	在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总 结报告(节选)	(194)
	三 联共(布)的进一步巩固	(194)
	3. 党的宣传工作。对党员和党的干部的马克思列宁主义教 育	(194)
	《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总 结报告》(节选) 导读	(197)
毛泽东	关于纠正党内的错误思想	(200)
	《关于纠正党内的错误思想》导读	(208)
毛泽东	关心群众生活, 注意工作方法	(212)
	《关心群众生活, 注意工作方法》导读	(216)
毛泽东	反对自由主义	(221)
	《反对自由主义》导读	(223)
毛泽东	中国共产党在民族战争中的地位(节选)	(228)
	爱国主义和国际主义	(228)

	共产党员在民族战争中的模范作用·····	(229)
	干部政策·····	(230)
	学习·····	(231)
	《中国共产党在民族战争中的地位》(节选) 导读·····	(234)
毛泽东	青年运动的方向·····	(241)
	《青年运动的方向》导读·····	(249)
毛泽东	新民主主义论(节选)·····	(255)
	三 中国的历史特点·····	(255)
	九 驳顽固派·····	(256)
	一四 文化性质问题上的偏向·····	(258)
	一五 民族的科学的大众的文化·····	(259)
	《新民主主义论》(节选) 导读·····	(263)
毛泽东	改造我们的学习·····	(269)
	《改造我们的学习》导读·····	(275)
毛泽东	在延安文艺座谈会上的讲话(节选)·····	(280)
	《在延安文艺座谈会上的讲话》(节选) 导读·····	(290)
毛泽东	关于领导方法的若干问题·····	(298)
	《关于领导方法的若干问题》导读·····	(302)
毛泽东	为人民服务·····	(308)
	《为人民服务》导读·····	(310)
毛泽东	论联合政府(节选)·····	(315)
	五 全党团结起来,为实现党的任务而斗争·····	(315)
	《论联合政府》(节选) 导读·····	(319)
毛泽东	青年团的工作要照顾青年的特点·····	(325)
	《青年团的工作要照顾青年的特点》导读·····	(329)
毛泽东	关于正确处理人民内部矛盾的问题(节选)·····	(334)
	一 两类不同性质的矛盾·····	(334)
	五 知识分子问题·····	(341)
	《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(节选) 导读·····	(344)
周恩来	抗战军队的政治工作·····	(353)
	《抗战军队的政治工作》导读·····	(360)
周恩来	论知识分子问题·····	(365)
	《论知识分子问题》导读·····	(379)
刘少奇	论共产党员的修养(节选)·····	(384)
	一 共产党员为什么要进行修养·····	(384)

二	做马克思和列宁的好学生·····	(388)
三	共产党员的修养和群众的革命实践·····	(390)
四	理论学习和思想意识修养是统一的·····	(392)
五	共产主义事业是人类历史上空前伟大而艰难的事业·····	(397)
六	党员个人利益无条件地服从党的利益·····	(402)
	《论共产党员的修养》(节选) 导读·····	(409)
刘少奇	论党(节选)·····	(417)
二	关于党章的总纲·····	(417)
	第四,关于党的群众路线问题·····	(417)
	《论党》(节选) 导读·····	(427)
邓小平	在全国教育工作会议上的讲话·····	(432)
	《在全国教育工作会议上的讲话》导读·····	(437)
邓小平	在全军政治工作会议上的讲话·····	(442)
	《在全军政治工作会议上的讲话》导读·····	(452)
邓小平	解放思想,实事求是,团结一致向前看(节选)·····	(457)
一	解放思想是当前一个重大政治问题·····	(457)
二	民主是解放思想的重要条件·····	(459)
	《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(节选) 导读·····	(462)
邓小平	坚持四项基本原则(节选)·····	(467)
二	实现四个现代化必须坚持四项基本原则·····	(467)
	《坚持四项基本原则》(节选) 导读·····	(477)
邓小平	党和国家领导制度的改革(节选)·····	(486)
	《党和国家领导制度的改革》(节选) 导读·····	(489)
邓小平	一靠理想二靠纪律才能团结起来·····	(494)
	《一靠理想二靠纪律才能团结起来》导读·····	(496)
邓小平	在中国共产党全国代表会议上的讲话(节选)·····	(499)
	《在中国共产党全国代表会议上的讲话》(节选) 导读·····	(502)
邓小平	在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点·····	(507)
	《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》导读·····	(517)
江泽民	关于讲政治·····	(530)
	《关于讲政治》导读·····	(534)
江泽民	高举邓小平理论伟大旗帜把建设有中国特色社会主义事业 全面推向二十一世纪(节选)·····	(545)
	三、邓小平理论的历史地位和指导意义·····	(545)
	四、社会主义初级阶段的基本路线和纲领·····	(547)

七、有中国特色社会主义的文化建设·····	(551)
十、面向新世纪的中国共产党·····	(553)
《高举邓小平理论伟大旗帜把建设有中国特色社会主义事 业全面推向二十一世纪》(节选) 导读 ·····	(557)
江泽民 在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话·····	(567)
《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》 导读 ·····	(571)
后 记 ·····	(574)

马克思

关于费尔巴哈的提纲^①

马克思论费尔巴哈^①

一

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从**客体的**或者**直观**的形式去理解，而不是把它们当作**人的感性活动**，当作**实践**去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了**能动的**方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为**对象性的** [gegenständliche] 活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人的表现形式去理解和确定。因此，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的 [gegenständliche] 真理性，这不是一个理论的问题，而是一个**实践**的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于离开实践的思维的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。（例如，在罗伯特·欧文那里就是如此。）

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为**变革的实践**。

① 恩格斯 1888 年发表的稿本。——编者注

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化,从世界被二重化为宗教的、想象的世界和现实的世界这一事实出发的。他做的工作是把宗教世界归结于它的世俗基础。他没有注意到,在做完这一工作之后,主要的事情还没有做。因为,世俗基础使自己从自身中分离出去,并在云霄中固定为一个独立王国,这一事实,只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此,对于这个世俗基础本身首先应当从它的矛盾中去理解,然后用排除矛盾的方法在实践中使之革命化。因此,例如,自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后,对于世俗家庭本身就应当从理论上进行批判,并在实践中加以变革。

五

费尔巴哈不满意**抽象的思维**而诉诸**感性的直观**;但是他把感性不是看作**实践的、人的感性的活动**。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于**人的本质**。但是,人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判,因此他不得不:

(1) 撇开历史的进程,把宗教感情固定为独立的东西,并假定有一种抽象的——**孤立的**——人的个体;

(2) 因此,他只能把人的本质理解为“类”,理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的普遍性。

七

因此,费尔巴哈没有看到,“宗教感情”本身是**社会的产物**,而他所分析的抽象的个人,实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是**实践的**。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义,即不是把感性理解为实践活动的唯物主义,至多也只能做到对“市民社会”的单个人的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是“市民”社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化的人类。

十一

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

写于 1845 年春

第一次作为附录发表于《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》1888 年版单行本

选自《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 2 版，第 58～61 页，人民出版社，1995 年。

注 释

- 〔1〕《关于费尔巴哈的提纲》是马克思在 1845 年春于布鲁塞尔写在他的 1844—1847 年笔记本中的笔记，笔记上端写着：1. 关于费尔巴哈。恩格斯指出，“这是匆匆写成的供以后研究用的笔记，根本没有打算付印。但是它作为包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件，是非常宝贵的。”他称这些笔记是“十一条关于费尔巴哈的提纲”（《马克思恩格斯全集》第 21 卷，第 412 页）。笔记因此而得名。

1888 年，恩格斯把《提纲》作为《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（《马克思恩格斯选集》第 4 卷，第 214～258 页）一书的附录第一次予以发表，并对个别地方作了修改。发表时的标题为《马克思论费尔巴哈》。

《关于费尔巴哈的提纲》

导 读

《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)是马克思在1845年春天写于布鲁塞尔的一份供进一步研究用的笔记。1888年,恩格斯把它作为《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书的附录第一次发表,并在该书的序言中指出,《提纲》“作为包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件,是非常宝贵的。”^①

马克思的新世界观是在无产阶级革命斗争实践中确立的,是马克思在积极投身革命实践和深入进行理论研究的过程中自身思想不断发展的结果。1941年3月,马克思毕业于柏林大学,当时他所持的哲学观点还是黑格尔唯心主义观点,在政治上则是一位革命民主主义者。1842年至1843年3月,马克思参加《莱茵报》编辑部的工作,并于1842年10月任该报主编。这期间,马克思在直接参加当时德国现实斗争的过程中,看到了物质利益的重要性和社会关系的客观性,开始转向唯物主义。离开《莱茵报》后,马克思对黑格尔法哲学进行了批判。这时,费尔巴哈的唯物主义著作对他产生了巨大影响。但他不同意费尔巴哈过多地强调自然而过少地强调政治,力图把费尔巴哈的唯物主义原则运用于对政治和尘世的批判,并在《黑格尔法哲学批判》一书中提出了市民社会决定国家的思想。1843年10月,马克思迁居巴黎。在那里他积极投身工人运动,潜心研究英法资产阶级经济学家、法国唯物主义哲学家和空想社会主义者的著作,思想又提升到一个新的高度。1844年2月出版的《德法年鉴》第1、2期合刊号,发表了马克思的《论犹太人问题》和《〈黑格尔法哲学批判〉导言》。列宁指出:“马克思在这个杂志上发表的文章表明他已经是一个革命家。他主张‘对现存的一切进行无情的批判’,尤其是‘武器的批判’;他诉诸群众,诉诸无产阶级。”^②这两篇文章标志着马克思已初步完成了向唯物主义和共产主义的转变。1844年4月至8月,马克思写了《1844年经济学哲学手稿》。在这部著作中,马克思对资产阶级经济理论和空想社会主义进行了最初的分析批判,在此基础上,进一步剖析了黑格尔哲学,开始把唯物主义和辩证法结合起来,并把唯物主义原则贯彻到社会历史领域,为建立马克思主义理论体系作了初步的探

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第2版,第213页,北京,人民出版社,1995(以下同此)。

^② 《列宁选集》第2卷,第3版,第415页,北京,人民出版社,1995(以下同此)。

索。1844年9月至1845年2月,马克思和恩格斯合写了他们的第一部共同的著作《神圣家族》。在这部著作中,他们清算了以布·鲍威尔为代表的青年黑格尔派的唯心主义哲学,论证了唯物主义的基本原则,阐述了历史唯物主义的许多重要原理,“奠定了革命唯物主义的社会主义的基础”。^①《1844年经济学哲学手稿》和《神圣家族》表明,马克思已经从费尔巴哈人本主义唯物主义逐步转向新唯物主义即辩证唯物主义和历史唯物主义。但书中还带有费尔巴哈人本主义的痕迹,并对费尔巴哈唯物主义作了过高的估计和评价。1845年1月,由于德、法两国政府的迫害,马克思被迫移居布鲁塞尔。到布鲁塞尔后,马克思继续研究政治经济学,并已大致完成了发挥唯物主义历史观的工作。同时,在深入工人运动的过程中,马克思和恩格斯意识到工人运动的发展迫切需要科学世界观的指导,以清除各种资产阶级和小资产阶级思潮的影响。他们感到有义务科学地论证自己的观点,并使欧洲无产阶级,首先是使德国无产阶级相信他们的信念是正确的。于是,马克思和恩格斯便“着手在各个极为不同的方面详细制定这种新观点了”。^②《提纲》就是马克思为“详细制定这种新观点”而写的笔记。在《提纲》中,马克思第一次从根本上分析批判了费尔巴哈及一切旧唯物主义的局限性、不彻底性,提出了马克思主义的实践观,并以实践为基础,提出了一系列马克思主义哲学,特别是历史唯物主义的重要思想。《提纲》表明,马克思不仅同唯心主义而且同一切旧唯物主义划清了界限,它是马克思主义哲学世界观初步形成的标志。

《提纲》共有11条,字数虽然不多,却包含着丰富的思想内容和严密的逻辑联系。全文大致可分为三个部分:第一部分,即第一、二条,是《提纲》的总纲,从总体上概括了马克思的新唯物主义和一切旧唯物主义的根本区别,开始把实践纳入自己的哲学体系,为建立完备的、彻底的唯物主义世界观奠定了牢固的基础;第二部分,即第三至九条,批判了旧唯物主义的唯心史观,同时,在实践的基础上提出了一系列唯物史观的重要思想,为建立马克思主义哲学体系勾画了基本蓝图;第三部分,即第十、十一条,是《提纲》的总结,阐明了马克思主义哲学最显著的特点是它的阶级性和实践性,强调马克思主义哲学的历史使命不只是一要认识世界,更重要的是要改造世界。

《提纲》作为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”,对思想政治教育具有重要的指导意义。尤其是马克思在《提纲》中所阐述的马克思主义实践观,环境、教育与人的发展相互关系的原理,“人的本质是一切社会关系的总和”的论断和“问题在于改变世界”的思想,对思想政治教育更有着十分重要

① 《列宁选集》第1卷,第92页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,第196页。

的直接指导意义。

一、学习马克思主义的实践观，掌握思想政治教育的基本哲学依据

实践的观点是《提纲》的核心和灵魂，是新世界观萌芽的集中表现，也是马克思主义哲学区别于一切旧哲学的根本标志。学习《提纲》，首先就必须认真学习和掌握马克思主义的实践观，并把它运用到思想政治教育及其学科建设中去。

第一，实践是物质与意识辩证统一的基础。马克思指出：“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当做人的感性活动，当做实践去理解，不是从主体方面去理解。”这就是说，包括费尔巴哈在内的一切旧唯物主义的根本缺陷就是：把客观物质世界看做是与人的活动无关的纯粹的客体，只是消极被动地直观的对象；而不是把它首先看做是人的实践活动的对象，没有看到人的实践活动对客观世界的改造作用。他们不了解实践活动的意义，把人与客观世界的关系，仅仅理解为一种消极被动的、直观的反映与被反映的关系，而没有看到人作为活动主体的能动性。因此，在物质与意识的关系问题上，他们虽然正确地肯定了物质对意识的决定性，但否定了意识的能动性。与旧唯物主义相反，“唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了”。唯心主义者看到了人的意识的能动性，但又抽掉了人的意识活动的现实基础，把意识看成是脱离物质世界而独立存在并且创造物质世界的实体，从而把意识的能动性绝对化、神秘化了。因为唯心主义当然也不了解实践活动的本质和意义。在马克思看来，人们生活于其中的现实客观世界，既不是精神的自由创造物，也不是某种开天辟地以来就已存在的、始终如一的、纯粹的自然，而是经过人类世世代代实践活动的加工改造而形成的“人化了的自然”。人的实践活动是“对象性的活动”，是有目的的、能动的客观物质活动。它既要受到客观条件及客观规律的制约，又能动地作用于客观对象使之发生符合人的目的的变化。这样，马克思就在实践的基础上把人与自然界、物质与意识统一了起来，在哲学史上第一次既唯物又辩证地揭示了物质与意识的相互关系，从而为构筑辩证唯物论的理论大厦奠定了牢固的基础。

第二，实践是认识的基础和检验真理的标准。如上所述，在马克思看来，人与客观世界的关系首先是改造与被改造的关系，然后才有反映与被反映的关系。客观世界首先是人类实践活动的对象，然后才能成为认识的对象。人对客观事物的认识总是在改造客观事物的实践活动的基础上获得的。因此，离开实践，也就不可能科学地说明人的认识过程。马克思认为，实践不仅是认识的基础，也是检验人的认识是否正确的唯一标准。马克思主义以前的一切旧哲学认识论，都脱离实践活动抽象地谈论认识问题，都把主观认识与客观对象割裂开来和对立