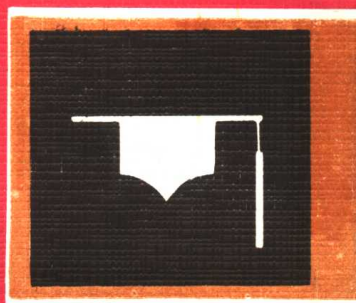




青年理論叢書 第三輯

理論叢書編輯委員會主編

幼獅文化事業公司印行

林清江 林清山 黃昆輝 鄭重信 合著

教育學的發展趨勢

林清江
黃昆輝
林清山
鄭重信
著

教育學的發展趨勢

幼獅文化事業公司印行



行政院新聞局核准登記證局版臺業字第0143號

著者：林清江等著

主編者：青年理論叢書編輯委員會

出版者：幼獅文化事業公司

發行者：幼獅文化事業公司

臺北市延平南路七十一號

臺北市漢中街五十一號

郵政劃撥二七三七號

印刷者：協同印刷有限公司

每冊定價：二十元

中華民國六十一年六月出版

中華民國六十五年三月再版

教育學的發展趨勢

緒言

林清江

在理論方面，教育學有其哲學、社會學、及心理學基礎；在實際方面，教育學必須研討行政的原則及過程。因此，教育哲學、教育社會學、教育心理學、及教育行政學爲教育學的主要研究領域。這本書的主旨，在於分別研討上述四領域的發展趨勢，藉以說明教育學的基本理論，並闡述其動向。

第一章研討教育哲學的發展趨勢，全章分爲三部份：第一部份分析哲學及教育哲學的意義及體系；第二部份說明生命哲學、存在哲學、及語言哲學對教育的影響；第三部份解釋發展自己教育哲學的必要性。作者在結論中指出，繼承本國固有思想，擷取歐美思想長處，是國父建立三民主義的方法，也是建立我國教育哲學應有的途徑。同時在

內容上，我國新教育哲學的建立，也應與建國的理想，具有密切的關係，以便適應社會的現況，並創建新社會。

第二章分析教育社會學的發展趨勢，全章分爲六部份，分別說明教育社會學的產生背景、教育的社會功能、教育的社會結構、教育與其他社會制度的關係、教育在社會變遷中的調適途徑、教育社會學與其他教育學門的協調途徑。作者就上述各方面，分析中國教育的社會特質及發展方向，希望今後教育社會學的研究結論，更加具體，而有利於教育現代化，以實現充實人民生活、扶植社會生存、發展國民生計、及延續民族生命之社會理想。

第三章申論教育行政學的發展趨勢，說明教育行政的四種主要動向：教育計劃內涵的擴充；教育行政概念的統合；角色、歷程、制度、素質等社會科學理論，在教育行政上之普遍應用；以及專業教育內容的充實。作者在全章之中，提出我國教育行政改革所宜參考的重要概念。

第四章具體探討教育心理學中的一個重要問題，首先分析刺激反應聯結論與編序學習的關係，繼則說明認知場地說與發現教學法的關係，然後比較編序教學與發現教學兩種方法的利弊。教育改革的一種根本途徑，是教學品質的改善，而其主要影響力量則為教學方法。作者認為兼採兩種方法的優點，是改進我國教學方法的主要途徑，這是從教育心理學理論討論教育改進的一種重要結論。

本書各章的執筆者雖然不同，但是信念是一致的：應用教育學術理論，改善教育實際工作，以實現我國的教育宗旨；充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，以期民族獨立、民權普遍、民生發展，以促進世界大同。實現這一教育宗旨，必須兼重適當教育哲學的建立，教育與社會關係的調適，教育行政效率的提高，及教學方法的改善。本書各章的立論主旨，皆在於此。

教育學的發展趨勢 目錄

緒言	林清江	一
第一章 教育哲學的發展趨勢	鄭重信	一
第二章 教育社會學的發展趨勢	林清江	三一
第三章 教育行政學的發展趨勢	黃昆輝	五九
第四章 教育心理學中的一個重要問題	林清山	九九
——兩種主要學習理論及其教學方法		

第一章 教育哲學的發展趨勢

鄭重信

壹、緒論

對於未曾學過哲學的一般讀者來說，要想明瞭教育哲學的發展趨勢，至少必須知道教育哲學是什麼，而明瞭什麼是教育哲學之前，須先知道什麼是哲學。

(一) 哲學的起源

哲學 (Philosophy) 一詞，是由希臘語的「愛」 (Philos) 與「智」 (Sophia) 兩字合併而成。哲學是人類開始思考與反省時才產生的。在人類從古到今的漫長的發展中，它是比較晚期才產生的現象。在原始生活中，雖然已經有了幼稚的文化，却仍然沒有哲學可言。直到人類的文化發展到某種程度的時候，人類才作哲學的思考。他開始對他的環境提出疑問，並且探求答案。也就是說，他對於他所看到的環境、世界，加以思

考；對於他自己加以反省。這種探索世界的本質與意義，探索人世關係與人應當作什麼的努力與所得知識，不管是對是錯，都可以稱之爲哲學。

人類之所以作哲學的思考，是由於受到外界的刺激緣故。人們看到外面形形色色，各種各樣的事物，而驚訝於它們的如此這般。進一步，人們開始疑惑思慮：它們爲什麼如此這般？它們到底是什麼？像這樣，那些外界的現象引起了人們思慮的動機，想去找根存或超越於人物現象的本質與根源。哲學也可能因人的心靈在內部受到震撼而被催生。或由於時代或社會的動亂，或由於生死病苦的遭遇，人們感到非常的疑惑、痛苦、恐懼與不安等，而有意識地面對問題，探求問題的意義，了解自己。

(二) 哲學的主要領域

以上所說的哲學的起源，已經牽涉到哲學的各種問題。比較詳細地說，哲學的主要問題就是探求世界是什麼？人是什麼？人能希望什麼？人應當作什麼？等等問題。一言以蔽之，就是探求一切「存在」的問題。換句話說，就是尋求「存在是什麼？」。「存

在」(泛指物、世界、人、本質等等)的問題是爲「形而上學」所討論的。哲學家要超越我們所看到的「存在」，或是要在我們所看到的存在的背後，去找出真實的存在，尋找存在的本質、根源、與意義。因此，具有這種意義的「形而上學」便是哲學的一種核心領域。它可以分成研究「存在」本身的「本體論」(Ontology)，研究世界本質的「宇宙論」(Cosmology)，研究人的「哲學的人類學」(Philosophical anthropology)，與研究神的存在與本質的「神學」(Theology)等。「形而上學」包容或牽涉到人類的認識能力的問題。人能不能認識「存在」？如何認識？認識有什麼限界？而研探認識或知識的可能成立的條件、有效範圍和限界等問題的理論，叫做「認識論」(Epistemology)。如上所述，哲學是用思考去解釋存在問題的學問。以人類思想本身作研究對象，亦即研究思考的法則與其行使方式的，稱爲「邏輯學」(Logic)。它也是哲學的一種領域。以上所提的有關「存在」的各種領域，是屬於哲學的理論的部門。在哲學裏面，理論與實踐的部門是有着密切的關聯的。因爲「存在」的問題導致人的行爲態度的

問題。人與「存在」應有何種關係？人在世界（在社會）應當作什麼？人應當如何形成世界？這種有關人的正當的行為的學說，就是「倫理學」。在理論與實踐的部門之間還有「美學」（Aesthetics）。它討論美的方式與法則，美與作為體驗主體的人的關係，美的客觀性，美的本質等問題。

（三）教育哲學（Philosophy of education）的意義

教育哲學就是哲學裏面與教育有關係的部份。教育哲學與哲學裏面的本體論、認識論、倫理學等等各領域不同，不能算作是哲學的專門領域之一。但是，哲學與教育的關係很密切。所以，很多哲學家同時又是教育學者；而教育學者，即使在一般哲學史上不見經傳，難免從某種哲學的立場來發展他們的教育思想。

現在我們拿柏拉圖（Platon 427-347 B. C.）的哲學與教育思想的關係來說明教育哲學的意義。柏拉圖的共和國一書，表現了他的與教育理論有關係的哲學思想。他認為：人性可以分成理性、意性和欲性三類，而國家有統治、經濟和國防警衛三種任務。最有

理性者可以決定什麼是善，可以從事立法工作，可以作統治者。最有意性者，可以作軍警。最有欲性者，可以作農工商人。如人人根據個別的性能差異，各得其所，完成國家三種功能，則適性適所，而且如讓三種功能也互不干涉，則支配着和諧的狀態。「正義」即包含於上述三性、三功能的協調的關係中。教育的任務就是發展上述三種人性和與此人性相應的智慧、勇敢與節制之三德，使各人分別隸屬於三種社會階層，促進正當的協調關係，以實現理想的國家而達成「正義」。爲了達到此目的，柏拉圖對教育的制度、課程、方法、階段等都有所主張。在倫理學方面，柏拉圖認爲：人的目的是獲致最高的善，如上述發展的人與國家才是正當或正義，而正當的人與國家才是善。在「形而上學」方面，柏拉圖認爲上述那種被形成的人、社會、或國家，才是接近或符合作爲原型的、作爲真正存在的理念。在認識論方面，柏拉圖認爲：知道了真理就會擇善而從，真正的知識是好的生活的基礎，知識有助於獲得正義。只有透過理性的推斷才能得到知識，教授的進行應採用推論的方式。如此，柏拉圖的哲學與教育哲學密不可分，他的倫理學支

持了他對教育目的的看法。他的「形而上學」給有關人性與社會觀方面以教育理論基礎。他的認識論牽涉到人類的認識能力與教學方法。

由上述可知，有關學生、課程、教材教法、教育的本質、教育的目的等問題，都不能擺脫某種哲學的立場。這些問題必然牽涉到知識的形成條件，人是什麼？人應當作什麼？社會或世界是什麼？等等問題。換言之，這些問題必須與認識論、哲學的人類學、倫理學、社會哲學、與形而上學等哲學上的各種問題發生關係。因此，教育哲學一方面可以說是與教育有關的哲學思想，另一方面也可以說是與哲學有關的教育思想。

(四) 教育哲學的體系

教育哲學的體系與內容可能因人而異，很難一概而言。撇開闡明教育哲學的意義、哲學與教育的關係、教育哲學與其他科學的關係、研究方法等等問題的緒論或導論不談，大致說來，教育哲學的體系可以下列三種方式表現出來：

1. 以哲學的領域，如本體論、認識論、倫理學、語言哲學等作為單位，而研討它與

教育的關係。

2. 以教育的中心問題，如教育本質論、教育方法論、教育目的論、教育內容論等作範圍，而探求哲學對此問題所作或所能作的貢獻。

3. 敘述某一國家，如中國、美國、蘇俄等，某一派哲學，如理想主義、實用主義、三民主義哲學等，或某一哲學家，如孔子、柏拉圖、康德等的有關教育問題的思想。

上述三種體系，並不是非截然分開不可，而是可以混合的。以臺灣所出版的書籍而言，吳俊升所著「教育哲學大綱（臺灣商務、民五九年）採用了第一種方式。孫邦正編譯的「現代教育哲學」（商務人人文庫、民五六年）合併了第二與第三種的體系。黃建中編授的「教育哲學」（中國地方自治函授學校印行）和師大國中教師職前訓練班所編輯的「教育哲學」，則包括了第一與第三種系統。教育哲學的體系，除非是完全沿用或抄襲別人的作法，自然因人而多少有所不同。不過，就是想要別出心裁的體系，也難免多少包涵上列的方式。教育哲學的內容總不能脫離哲學的各領域與教育的關係，或是教

育的各中心問題與哲學的關係。因此，崔載陽所著的「教育哲學」（中華文化出版事業社出版、民五七年第四版）意圖別開生面新建體系，但也包含了前述第一種與第二種方式的成分。

貳、教育哲學今後可能的發展

綜觀現在世界各地的思潮，我們很難找出共同流行的哲學潮流。如所衆知，在信奉共產主義的國家裏，惟一流行的是馬克斯主義。就施行資本主義的國家而言，哲學思想分歧，沒有統一可言。在美國，杜威（J. Dewey 1859-1952）的「工具主義」（Instrumentalism）曾經風行一時。在英、美國家裏盛行的是「分析哲學」（Analytical philosophy）。德、法國家裏，在二十世紀初期盛興「生命哲學」。在二十年代以後，先在德國，後在法國流行了「存在哲學」（Philosophy of existence）。而且目前在德法兩國，現象學（Phenomenology）仍然流行着。在中國則自從以實現三

民主主義作爲教育的宗旨以來，一直普遍重視三民主義的思想。以上所舉各種哲學潮流，不過是一些思想主流而已，並沒有包羅所有的思潮。不用說，在這些哲學的同時或前後，還有其他的思潮。這裏不另一一列出。上述各種哲學，都直接或間接與教育有關係。有關上述各哲學派別的教育思想，我們在這裏也不予陳述。下面我們要說的是一些哲學對教育哲學的發展，正在發生的或可能引起的影響。

(一)「生命哲學」(Philosophy of life)的發展與教育

到了二十世紀，自然科學與技術更加發達，機械化、工業化、或合理化成爲時代的潮流，不但促進了自然科學的機械的人生觀，還帶來了各種經濟、社會與政治的嚴重問題，而引起人們的危機感。人們又開始憧憬那無垢的自然，想探求那原來的生命，要注意人的內向性。人們重視有機的、非合理性的、在潛意識的東西和創造性的直觀。二十世紀初「生命哲學」的興隆正是呼應了這種時代精神。

生命哲學的思想可追溯到蘇格拉底(Sokrates 469-399 B. C.)以前的哲人，如恩

培杜格拉斯 (Empedokles C. 490-430 B. C.)，斯多亞學派，非合理主義的哈曼 (Joh. G. Hamann 1730-1788)，赫特 (J. G. Herder 1744-1803) 與歌德 (J. W. Goethe 1775-1854) 等，德國理想主義者，如謝林 (F. W. Schelling 1775-1854) 和德國的浪漫主義者。現代的生命哲學可說是由叔本華 (A. Schopenhauer 1788-1860) 與尼采 (F. Nietzsche 1844-1900) 所創起，而到了二十世紀初，爲柏格森 (H. Bergson 1859-1941)，金默爾 (G. Simmel 1858-1918)，狄爾泰 (W. Dilthey 1833-1911)，凱塞林 (H. Keyserling 1880-1946) 與格拉克 (L. Klages 1872-1956) 等所發展成爲高峯。

如前所說，生命哲學是反對合理化、機械化的世界觀與人生觀的逆流。生命哲學家強調創造的生命力，認爲感情、直覺、與本能重於理智。他們重視直接，個別的體驗甚於邏輯的概念的認識。生命哲學探討生命的意義與目的。它的生命概念本來偏向於精神方面，後來帶上了物質的、生物學的色彩。在教育方面，生命哲學的生命概念規定了教