

E D U C A T I O N

(日) 小林文人

(日) 末本 诚 / 著

(中) 吴遵民

当代

社区教育

新 视 野

社区教育理论与实践的国际比较

上海教育出版社

华北水利水电学院图书馆



207320781

文人
(日) 末本 诚 / 著
(中) 吴遵民

G779

X376



社区教育

新

视

野

社区教育理论与实践的国际比较

上海教育出版社

732078

图书在版编目(CIP)数据

当代社区教育新视野:社区教育理论与实践的国际比较 / (日)小林文人, (日)末本诚, 吴遵民著. —上海: 上海教育出版社, 2003. 11

ISBN 7-5320-9036-1

I. 当... II. ①小... ②末... ③吴... III. 社区—社会教育—研究—世界 IV. G779

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第100437号

当代社区教育新视野

——社区教育理论与实践的国际比较

[日]小林文人 末本诚 [中]吴遵民 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 9.75 插页 5 字数 200,000

2003年11月第1版 2003年11月第1次印刷

印数 1—5,000本

ISBN 7-5320-9036-1/G·8956 定价:(特精)30.00元

序

社 会 教 育 学

近 20 年来,我曾数度赴日本考察、学习。所及之处,不外大中小学以及短期职大、职业学校(在日本称为“专修学校”),林林总总,不一而足。回想起来,印象最深的一次大约是在 1988 年。那年,我考察了日本社会教育的各种设施,诸如公民馆、妇女会馆以及大大小小的居民活动中心。当时在我国,类似的社会教育设施几近空白,我们的教育观念是为经济建设服务,在成人教育领域,强调大力开展各类岗位培训。

那次在日本还参加了社会教育学会的年会,并有幸认识了小林文人教授,从此开始了我们 16 年的友谊。也就是从那时开始,我越来越领悟到,教育不应该只是工具,它不但在塑造人,也在塑造着社会。

20 世纪 90 年代以来,我又多次在美国考察其极具特色的教育模式——社区大学,以及其他社区内的成人教育机构。例如,由教会主办的开设在教堂内的成人语言和职业培训学校。美国是个信奉基督教的国家,社区的概念和教区的概念经常交叉,那些热心公益的教友实际上也是社区活动的积极分子。在美国,人口分布较稀,因此一个聚居地必然形成自己的社区文化,并成

为美国文化不可或缺的一部分。

在德国,我考察了素负盛名的民众大学,那其实是一种开放度很高的社区大学。

总之,在国外的这些经历,使我对正规学校教育以外的“另类”教育产生了强烈的兴趣。在当时,我归之为成人教育的世界性潮流及趋势。

我是一个一生从事成人教育的教育工作者,思考问题不免怀有成人教育的情结。现在看来,社会教育或社区教育确实以成人教育为核心,这点恐怕谁也难以否定。

但是,成人教育和社区教育毕竟是两个领域。近年来,成人教育的声音似乎渐次微弱,而社区教育的呼声日益增强。这不能不引起我们的深思,而不是扼腕叹息。

II

十年前,在向外国同行阐述我国成人教育的结构时,我常常画一棵枝叶繁茂的大树,它的根与主干自然是政府的各级主管部门,而这样一棵层层叠叠的大树完全被罩在政府的网络之下。外国同行们每每迷惑道:成人教育如此富于社会性,你一个政府自上而下什么都管,行吗?

他们不明白,这就叫计划体制的无所不包。关于企业教育,你也可以画出一棵类似的大树。

十年来,我国发生的变化是巨大而深刻的,那两棵大树即使未曾枯萎而轰然倒下,也已枝叶凋零,且在其侧畔又长出了一片新林。我指的是蓬勃兴起的数以万计的各种形式的社会力量办学,以及各类企业化中介型的培训机构。藉中国加入 WTO 的机遇,外国的培训机构正跃跃欲试,且部分已进入中国。

说到社会教育,有人认为这是舶来品,特别是“社区大学”这个提法,似乎是美国的专利。其实,在我国,早已具有自己独特的

社区教育的基础。例如,上一世纪 80 年代以来,我们费尽心血建立的乡村学校,还有组织有效的居民委员会,以及上海各区设立的业余大学,虽然在我们这个儒教科举文化积淀很深的国家,业余大学仍过于强调学历教育,但它的社区性质是不可抹杀的。

十年来,我国社区教育的进步着实令人鼓舞,各地创立了许多社区教育的模式,形成了政府主导——社会参与——居民自治的运行模式。国家也非常重视,建立了社区教育实验区,遍及经济发展程度不同的地区。对此,可以接受的理解是:原本单一的成人教育或企业教育体系已无法满足并包容社会上日益复杂的人群结构的教育需求。

随着我国经济改革的深化,社会结构的相应变化是不可避免的。政府的基层政权与居民互济互助,共同学习、生活、享受文化的空间正在融合,市场经济的快节奏、强竞争的生活方式,以及信息世界带来的人际关系虚拟化,使刻意建构一种高质量的群体文化成为人们生活的必需。这是对经济功利化的必要的人文平衡。这便是社区教育及社区文化的根本背景。

现在大家谈到社区教育,仿佛对此已形成一种模式化的看法,但我由于退休后孤陋寡闻,一直觉得无论在理论还是在实践方面,值得探究的问题实在不少。

其一,关于社区的概念。现在有不少大同小异或小同大异的提法,姑且不去讨论。但因我国社会的结构变化甚大,已不再是 20 年前的静止状态,城乡人口流动势不可挡,旧区改造、中央商务区(CBD)建设带动新建住宅小区如雨后春笋般涌现,都需要社区概念的赋义。举个例子,由于农村人口大量进城,在大城市边缘地带,不同籍贯的人群渐渐形成各自的群居村落,良莠混杂,黑白皆存,这样的社区也是要化大力气去建设的。

其二,关于社区教育的内容。实际上,对社区教育内容的认识受对社区教育性质的认识的牵制。社区既是中小学的校外教育基地,又是劳动就业的职前培训基地,还作为居民接受文明道德教育的基地……,可社区教育的方式呢,也还是以教师讲课为主。

社区教育的内容如此广泛,而社会上各类成人教育培训机构又铺天盖地,二者如何协调?反思过去,一哄而起、虎头蛇尾的事太多太多了,其原因,或出于为官者急求政绩,或由于传统的从众心理,不求实效,只讲热闹。

其三,现在大家都说,社区教育是构成终身教育和学习化社会的基础。从终身教育的社会化性质来说,当无歧义。但终身教育的全部内容中还包括正规的学历教育,这当然是社区教育所无法替代的,而且,即使是职后的继续教育特别是对高层次人才的培训,也必须由专业机构承担,这也不是社区教育力所能及的。

我的意思是:要避免炒作,避免“一好百好”,什么帽子都往上套,这叫作学术上的非理性现象。

带着各种问题阅读本书,会感到一种做学问者的诚实、客观与严谨,并且文如其名,打开了一个新的视野。本书汇集了中外各国关于社区教育的观点,并仔细进行比较,还不吝提供多年实地调查得来的丰富资料,这种精神是很令人钦佩的。虽然一本书不能解决所有的问题,但阅毕掩卷,视野得以开阔,认识得以深化,这是不可否认的。

首先,近年来,对成人教育的提法日益淡化,代之以“学习化社会”、“终身教育”等新概念,我认为这并不意味着成人教育的削弱,只是独立的甚至孤立的成人教育体系正在转变。君不见,

在社区教育中占最大份额的不正是成人教育吗?说实在的,今日所谓终身教育,倘无成人教育的发展,是没有什么新意的。

当人们完成了正规学校教育,面对疾速发展的现代科技文明时,成人教育早已在实践中成为人们生存的手段,这不正是学习化社会与终身教育的真谛吗?在日本,成人教育与社会教育同义相存,其实已开先河。

其次,目前在我国,社区教育中还有相当部分的内容是属于职业型的,但长远而论,社区教育的内容将更多地偏重于人文。惟其如此,才会有一个高尚的精神文明环境与不可回避的经济功利并存。

再次,21世纪初的上海正成为世界上最富活力的都市之一。而世界都市发展的经验告诉人们,要避免都市生活造成的人际冷漠与孤独,都市的健康取决于其居民的群体亲和力与同向力。因此,在我国日益加快的都市化进程中,社区教育具有不可忽视的积极作用。

第四,多年来,我们已习惯了教育的功利取向,而在社区教育中,这种已成传统的文化积淀有可能受到冲击。社区教育与规范型学校教育相悖的部分,正是从学历社会走向能力社会的途径之一。说大一点,伴随着工业社会而产生的规格化生产型的学校,在后工业社会将被改造,而极富个性色彩、自主选择的教育模式首先在社区教育中形成,这是不足为奇的。

第五,我欣赏日本社会教育工作者在理论上孜孜不倦地钻研,在实践工作中又切切实实、锲而不舍地做好某一两件事,如对公民馆、市民活动中心等,长期坚持,促进立法,保证经营。如果我们也能效法,比较规范地建成若干社区教育的定型基地,且亦立法予以保障,则今后社区教育便不会因个人意志而异。

社区教育需要严谨科学的研究、分析、论证、设计、策划,需要沉下心来义无反顾地从事费时费力的研究,且能甘愿坐数年“冷板凳”,甘愿被曲解非议而不懈,这样的精神是值得尊敬的。

我想,小林文人教授及其弟子们正是这样的一些学者。小林文人、末本 诚、吴遵民三位先生合作写这本书并非偶然,他们本来就代表着日本社会教育学派的三代。吴君因是中国人,当然存在浓厚的中国教育情结,不过据我所知,小林教授与末本 诚教授也都是对中国极为友好的日本朋友,极富正义感,对教育怀有激情。如果说他们有自己独到的观点(姑且不称以“学派”吧),那么这种观点就是对普通民众学习权利的高度尊重,对社会教育民主化的热心争取,这种学术观点及态度是我极其赞赏的。我想也正因为他们三人的这种关系,这本书才能融合无间,行文流畅精致。这再次证明,情义无国界,正如教育理念也不会受国界之限。

我认为,新世纪理应是一个教育更开放、更开明、更平等,能使所有人都有发挥自己创造才华机会的世纪。

希望代表中日教育工作者真诚合作的这“三驾马车”继续奔驰,写出更精彩的大作。

郭伯农

2003 年 8 月

前言

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

2001年10月,受上海市成人教育研究者的邀请,我们社区教育考察团一行访问了上海。在结束访问的最后一个夜晚,我们有幸在住地会见了上海教育出版社副总编袁正守女士。在那一天晚上,我们不仅作了非常愉快的交流和畅谈,而且还就本书的出版构想交换了意见。从那时起,时间已过去了将近两年。

如果让我们作一下简单回顾的话,即可以发现,中国、日本和韩国同处于东亚,是一衣带水的邻邦,并且日中之间社会教育和成人教育领域的研究交流也取得了良好的进展和成果。我们两国之间有着文化交流的悠久历史,而政治上的原因以及曾经发生过的侵略战争,使得友好亲善关系的建立显得尤为重要和难能可贵。中、日、韩三国社会教育和成人教育工作者、友人间的相会和亲密接触,以及共同开展研究交流活动的历史,还是上一世纪80年代以后才开始的,至今还不到四分之一世纪。

对于日本来说,进行教育文化方面的国际比较与研究,往往以欧美为中心,对东亚各国的研究则相对较少。社会教育、成人教育的领域也不例外,虽然仅一海之隔,但要马上了解邻国社会教育和成人教育的制度或发展动向,却几乎不可能。因为这一

原因,近十几年来,我们一直在寻求与中国及韩国有关研究人员进行研究交流的机会,并通过调查和学习,记述各国及地区(城市)具有活力的研究动向。在这种努力之下,我们在1996年创办了“东京、冲绳、东亚社会教育研究会”(统称“东亚社会教育研究会”),并同时出版发行了专门的研究刊物《东亚社会教育研究》(自1996年起每年一期,已发行了七期)。值得一提的是,架起中国与日本相互交流和共同研究桥梁的,就是本书的著者之一——吴遵民君。

我们三位主要著者都是具有自己独立见解,并且在学术上处于完全平等地位的研究者,但从各自的经历来看,末本 诚曾是小林文人的学生,而吴遵民则是末本 诚的学生。因为共同的研究事业,我们有幸结成同一研究领域的三代人,并经常在一起切磋和交流;特别是吴遵民君,作为中国与日本之间研究交流的“架桥人”,起到了重要的推动作用。我们这三名具有独特关系的著者,越过了大海的阻隔,携手并肩,并集结了三代人的力量构思、创作了这样一部具有特殊意义的论著,对著者个人而言,喜悦之情无疑难以言表。同时,我们更高兴地看到,中国和日本以及东亚之间的共同研究将从此迎来一个更为灿烂的新时期。

关于本书的执笔,我们作了一些新的尝试。首先,正如本书书名所示,这是一本以社区教育这一现代课题为中心,并以终身教育为背景加以论述的理论专著。第二,本书意欲站在世界发展与变化的高度,特别是就包括日本和韩国在内的所谓东亚型的社区教育所具有的独特性和展望进行论述。第三,本书对以地域为基础而展开的日本社会教育的发展现状作了较为详细的介绍,特别是对所取得的成果和教训,并对今后社会、社区教育的发展方向等作了比较明确的分析。可以说,在中国出版的书籍

中，如此详尽地论述有关日本社会教育的理论，可能还是第一次。

其次，我们在编写和执笔的过程中，尽量考虑不从抽象的理论描述出发，而是设想把来自地区的具体实践和现实课题作为研究的样本，并在此基础上进行理论和课题深化的尝试。对研究过程中得出的结果，我们也不急于作出结论，而是力求理清思路，从分析地区教育实践活动所遭遇的问题、矛盾和困难入手，力图揭示社区教育所具有的本质特征及其未来发展的方向。

本书的执笔，除三位著者外，来自中国社区教育第一线的实践工作者和日本地域自治体具体从事社会教育的专家们，亦提交了实践研究报告。其中既有研究中国少数民族教育的日本研究者，也有对日本社会教育和文化活动的新进展进行深刻剖析的中国研究者。此外，关于韩国“平生教育”（终身教育）最新发展动向的报告也收录在书中。

由于三位著者及其他执笔者分别来自不同的国度和地区，因而对相互之间进行细致和缜密的切磋和探讨造成了一定的影响。我们采取的方法是，由著者各人根据事先拟定的章节在各自担当的部分自由地执笔。我们尊重作者具有个性的主张，虽然这会给全书的整体性和统一性带来一些结构上的欠缺。我们在制定编写方针时就考虑过，我们要写的是一本“具有实践意义的、能揭示现实问题的，并且具有生气和活力的书”，并希望读者看后能“怦然心动”。当然，能否达成这一预期的目标，还得由读者评判。由于这是中日之间第一次联手合作、共同撰写的论著，我们自觉它一定还是留下了一些不足、遗憾和今后需继续努力解决的问题。

本书是中国和日本在社区教育、社会教育领域进行共同研

究的一个起点,我们将以此为出发点,今后更进一步深化课题,并期待为国际社会提供更高水准的理论识见而积累实践经验。

最后,我们对参加执笔的各位中国 and 日本的专家及教育工作者们谨表衷心的感谢,同时也对把日语翻译成中文的中国年轻朋友们的辛劳致以崇高的敬意。我们还要对为本书的出版提供了宝贵机会,并因为著者的原因致使稿件提交的日期大大推迟而延误了出版周期的上海教育出版社的同仁们表示深切的感谢,并致由衷的歉意。中国成人教育学界的资深学者,我们多年的老朋友郭伯农先生不顾工作繁忙,欣然同意为本书作序,在此亦一并致以深切的谢意。

著者 小林文人

末本 诚

吴遵民

2003年5月4日

目录

I 序

郭伯农

VII 前言(中文)

1 第一部分 中国社区教育的理论和实践

3 第一章 中国社区教育的历史形成与发展

3 第一节 中国社区教育的形成背景及历史沿革

6 第二节 社区教育概念的质疑及界定

8 第三节 对社区教育的意义和目的的探究

12 第二章 中国社区教育的功能、特征和目标定位

12 第一节 怎样的社区教育才符合中国国情 ——关于功能的检视

14 第二节 何为中国特色的社区教育 ——对本质特征的探究

- 17 第三节 未来中国社区教育的发展方向
——对目标的定位
- 18 第四节 统筹和整合
——关于内容及方法的思考
- 23 第三章 中国社区教育的行政管理体制、设施及专职人员的培养和配置
- 23 第一节 新型社区教育行政管理体制的创建和构想
——官民结合的社区教育管理体制
- 25 第二节 社区教育发展的必要条件
——设施和专职人员
- 28 第四章 社区教育在终身教育体系中的作用和地位
- 28 第一节 教育与人的终身发展
——关于终身教育的理念
- 30 第二节 通向“学习社会”的重要途径
——学习型社区的构建
- 33 第五章 中日社区教育的比较
- 33 第一节 学校教育与社会教育
——日本国民教育体系的“两驾马车”
- 35 第二节 从“教化”迈向民主
——第二次世界大战后日本社会教育的本质特征
- 38 第三节 “设施主义”和“教养中心”
——对日本社会教育现状的研究与思考

42	第四节 优势与缺陷
	——对中国社区教育发展的若干启示和展望
47	第二部分 地区社会教育和终身学习
50	第一章 终身学习和地区社会教育
50	第一节 对学校型教育的批判
57	第二节 关于成人学习者的发现
63	第三节 地区社会教育的特点和可能性
72	第二章 地区社会的现实意义和社会教育
73	第一节 人格的整体形成和地区社会
80	第二节 社会变化和地区社会教育
91	第三节 作为日常实践的地区社会
99	第三章 地区社会教育的任务和课题
99	第一节 作为不定型教育的地区社会教育
102	第二节 日常实践的组织化和方式
108	第三节 NPO 和通过行动的学习
112	第四节 地区的主体性形成和共同生活史
119	第三部分 日本及东亚社区教育、社会教育的发展
121	第一章 日本社会教育的发展历程与特征
121	第一节 社会教育概念的产生及特点

2004/08

122 第二节 第二次世界大战后日本的教育改革与社会教育的全面创新

124 第三节 社会教育法制与自治体的作用

126 第四节 社区变动与社会教育的发展

131 第二章 公民馆等设施的建设与社区实践活动的展开

131 第一节 新型公民馆的建设

133 第二节 公民馆的近代化——自治体的追求

135 第三节 从《枚方宣言》到《三多摩宣言》

136 第四节 图书馆、博物馆及终身学习设施

139 第五节 学校与社区及社会教育的结合

141 第六节 小区自治活动和社区建设

144 第三章 自治、参与和社区建设的开展

144 第一节 经济成长、社区开发和社会教育

146 第二节 自治体社会教育的规划制定和居民活动的展开

150 第三节 文化协同活动的广泛开展

154 第四节 非盈利社会团体的可能性

158 第四章 东亚社会教育及终身学习的展开和课题

158 第一节 东亚社会教育的历史变迁

159 第二节 东亚社会教育的特色

162 第三节 从社会教育法制到终身教育法制

164 第四节 国际化与东亚的课题