

人生哲学

主编 贺北溥 黄长蓉 王万明

223



● 思想政治教育课程教学用书

思 想 政 治 教 育 课 程 教 学 用 书

人 生 哲 学

主 编 贾兆海 黄长春 王万明

河 北 人 民 出 版 社

思想政治教育课程教学用书编委会

顾 问：魏英敏 刘升平

总 编：李 创

副总编：刘 义 赵海虎 麦 力 贾兆海 郜祥娃

编 委：（以姓氏笔划为序）

刘 义 刘观会 刘保生 乔正民 宋书经

麦 力 李 创 李奎良 庞富忠 柳振兴

赵春然 赵海虎 郜祥娃 贾万平 贾兆海

黄长春 彭 斌 颜平建

人 生 哲 学

主编 贾兆海 黄长春 王万明

河北人民出版社出版发行 （石家庄市北马路45号）

山西省潞城县印刷厂印刷

787×1092毫米1/32 7.25 印张 144000 字 1990年1月第1版
1990年1月第1次印刷 印数：1—9500 定价：2.45元

ISBN 7-202-00573-5/B·46

序 言

青年是民族的希望、国家的未来。怎样教育、培养好青年是关系到社会主义前途的大问题。

培养、教育青年是家庭、学校和社会的共同责任。其目标就是造就一代“四有”新人，即邓小平同志多次讲过的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。就学校而言，特别是高等学校，它担负着培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者的重任，即培养又红又专的人才。

青年始终是无产阶级和资产阶级争夺的对象。今天，我国处在改革、开放的新时期，我们的中心任务是发展社会生产力，而不是开展阶级斗争，但阶级斗争并没有完全结束。国际资产阶级中的顽固派，亡我之心不死，他们必定要和国内某些敌视社会主义的势力相勾结，以“和平演变”的方式，颠覆我们的政权。他们的赌注就押在青年人身上，寄希望于我们的第三代、第四代的蜕化变质上。对此，必须有足够的清醒认识和相应的对策。其中重要的一方面是重视思想教育和道德品质教育，反对资产阶级自由化，坚持四项基本原则，把坚定正确的政治方向始终摆在第一位，坚持德才兼备的方针。我们要把青年学生培养、造就成有坚定社会主义觉悟、共产主义理想和情操，同时又拥有丰富的现代科学文化知识的人。

我们必须坚定地相信，青年人绝大多数是好的，他们关心国家大事，关心改革的前途，关心祖国的未来。从根本上来讲，他们是拥护党、拥护社会主义的，他们思想中种种模糊的、甚至是错误的认识，不是从天上掉下来的，也不是主观自生的，而是有一定的社会历史和现实的根源和来源的。青年问题是社会问题的缩影。对青年学生加强思想政治教育和道德品质教育，无疑是正确的。但对全体社会成员、对共产党员、对政府公职人员进行这方面的教育，从某种意义上说，更加重要。社会环境对青年学生的教育和影响，往往超过学校和教师的教育和影响。我相信，治理、整顿经济环境和秩序、清除党和政府中的腐败现象，扭转社会不良风气，只要大刀阔斧地进行，定能收到实效。那么，对青年、对青年学生的成长和教育，将十分有利。

即便如此，也不能代替学校、教师对青年学生的教育。对青年学生的教育，鉴于历史和现实的经验教训，既不能重智轻德，也不能重德轻智，而应当是德、智并重。换言之，坚持德才兼备、又红又专的方针。

为了更好地贯彻党的教育方针，李创等同志主编、许多教师参加写作了《大学生成才思想修养》、《人生哲学》、《大学生道德基础》、《法律基础》等四本书。这是一套比较好的德育教材。

作者们汇集了许多资料，结合大学生政治思想和专业学习的实际情况，系统地编写了这套教材。作者们不吝心血，认真写作，运用生理学、心理学、伦理学、人才学、社会学的知识和理论，探讨了培养德才兼备人才的规律、方法和途

径，读后颇有启发。

这套教材的首要特点是观点正确、鲜明。作者明确地指出，坚定正确的政治方向，对造就一代新人所具有的重要意义，说明政治品质是怎样制约人才品质的方向，又是怎样决定人才成长的，读来令人信服。

其次的一个特点是可操作性，即切实可行。大学生怎样成才，怎样塑造理想人格，怎样认识自我，怎样处理好个人与他人、个人与社会的关系等，作者从方法论上给读者以启迪。

这套书的第三个特点是篇幅不长，份量适中而内容又比较全面、丰富，作为德育教材比较适用。相信这套书的问世，对高等学校德育课的建设，对培养又红又专的人才，必能起到良好的作用。

本书也有不足之处，但经过一段教学实践后，会得到弥补和进一步的完善。

魏 英 敏

1989年8月于北京大学

目 录

第一章 人生哲学的产生和发展

第一节 人生哲学的产生	(1)
一、人生和人生观	(1)
二、人生哲学及其产生	(3)
第二节 人生哲学的发展	(5)
一、中国人生哲学思想概述	(5)
二、西方人生哲学思想概述	(13)
第三节 无产阶级人生哲学的产生和发展	(20)
一、无产阶级人生哲学的产生	(20)
二、无产阶级人生哲学的发展	(25)

第二章 人的本质和人的需要

第一节 劳动创造了人和人类社会	(32)
一、劳动创造了人本身	(32)
二、劳动创造了人类社会	(35)
第二节 人的本质	(36)
一、人的自然属性和社会属性	(36)
二、人的本质是一切社会关系的总和	(38)

三、人的本质的历史发展及其意义	(40)
第三节 人的需要	(43)
一、需要的内涵和种类	(43)
二、需要的特征和行为动机	(41)
三、个人需要和社会需要	(45)
第四节 正确认识人的本质和人的需要	(47)
一、正确认识人的本质	(47)
二、正确认识人的需要	(52)

第三章 人生目的和人生理想

第一节 人生目的	(55)
一、人生目的及其形成	(55)
二、人生目的的作用	(58)
三、剖析几种错误的人生目的	(59)
四、大学生要树立正确的人生目的	(63)
第二节 人生理想	(66)
一、人生理想的含义和形成	(67)
二、理想的内容	(69)
三、理想的作用	(72)
四、要树立正确的、科学的人生理想	(73)

第四章 人生道路和人生态度

第一节 人生道路	(80)
----------------	--------

一、人生道路及其特点	(80)
二、人生道路上的两个重要方面	(83)
三、正确处理人生道路上的矛盾	(86)
第二节 人生态度	(89)
一、人生态度及其形成	(89)
二、时代要求与人生态度	(92)
三、树立正确的人生态度	(95)

第五章 人生价值和人生责任

第一节 人生价值	(93)
一、人生价值的含义	(99)
二、人生价值观的产生和发展	(102)
三、人生价值的标准	(105)
第二节 人生责任	(108)
一、人生责任及其特征	(108)
二、个人责任的客观性和主观能动性	(112)
三、社会主义初级阶段的人生责任	(115)

第六章 人生哲学的几对范畴及其关系

第一节 公与私	(118)
一、公与私的辩证关系	(118)
二、树立正确的公私观	(121)
第二节 义与利	(124)

一、义与利的辩证关系	(124)
二、树立正确的义利观	(126)
第三节 生与死	(130)
一、生与死的辩证关系	(130)
二、树立正确的生死观	(132)
第四节 苦与乐	(136)
一、苦与乐的辩证关系	(136)
二、树立正确的苦乐观	(138)
第五节 荣与辱	(141)
一、荣与辱的辩证关系	(141)
二、树立正确的荣辱观	(143)
第六节 美与丑	(147)
一、美与丑的辩证关系	(147)
二、树立正确的丑恶观	(149)

第七章 人生与爱情

第一节 什么是爱情	(153)
一、爱情的萌生和发展	(153)
二、爱情的结构	(157)
三、爱情的实质	(160)
第二节 爱的选择与沟通	(161)
一、爱情在人生中的地位	(161)
二、选择恋爱时机	(163)
三、恋爱的择偶价值定向	(164)

第三节 恋爱过程中的几个问题	(166)
一、爱是相互的	(166)
二、失恋不失志	(168)
三、爱的异化	(170)

第八章 人的信仰

第一节 信仰的形成和作用	(173)
一、信仰的形成	(173)
二、信仰的作用	(177)
第二节 正确认识不同的人生信仰	(180)
一、信仰的基本类型	(180)
二、正确认识宗教信仰	(182)
三、正确认识马克思主义的信仰	(187)
第三节 树立科学的人生信仰	(190)
一、信仰危机的产生	(190)
二、科学信仰的产生和发展	(191)
三、坚持马克思主义的科学信仰	(195)

第九章 人际交往

第一节 人际交往	(198)
一、交往的概念	(198)
二、社会关系与人际关系	(200)
三、交往与青年的社会化	(202)

第二节 交往的障碍及其消除	(204)
一、文化障碍	(205)
二、社会障碍	(207)
三、心理障碍	(209)
第三节 交往的艺术	(212)
一、把握交往尺度	(213)
二、注意初次交往的心理反应	(213)
三、交谈的艺术	(214)
四、交往中的情态和体态语言	(216)
五、交往中的礼仪规范和习俗规范	(217)
六、提高自身魅力	(218)
后 记	(220)

第一章 人生哲学的产生和发展

人生问题，是中外思想家、哲学家历来都十分关注的一个重要课题。他们从不同的立场、观点回答着有关人生的各种问题，因而在人生哲学的理论方面结出了丰硕的成果。特别是马克思主义哲学的产生和发展，它用辩证唯物主义和历史唯物主义科学的世界观和方法论，正确地回答、探索着人生问题，使人生哲学充满了活力并把它推进到了一个崭新的发展时期。

第一节 人生哲学的产生

一、人生和人生观

人生问题是一个十分复杂的问题，古今中外，许多人对人生作了不少的比方：有的认为“人生如梦”，有的认为“人生如朝露”，有的认为“人生如浮云”，还有的认为“人生如苦海”等等。这种把人生看成是虚幻的、短暂无为的、没有规律的、没有希望的种种说法都没有正确地揭示人生的本质。那么，究竟什么是人生呢？马克思主义者认为，人生是现实社会实践活动的过程。从个体上看，它是个人认

识和改造世界的整个生命历程，也就是一个人在一生中全部实践活动的总和；从群体上看，它是人类的社会生活。人生领域是无比宽广的，理想、工作、学习、生活、婚姻、家庭、生死等等都属于人生的课题。人生通过社会实践，通过生产劳动是可以认识的，它不是一个“猜不透的谜”。

人生的内容是客观的、丰富而又实在的。既有人与自然的关系问题，又有人与人之间的关系问题；既有物质生活与精神生活的关系问题，又有现实生活与理想生活的关系问题，如理想与现实、前途与命运、爱情与婚姻、信仰与追求、公与私、苦与乐、荣与辱、名与利、美与丑、生与死等等。这些都是每个人在自己的经历中必然遇到和必须解决的问题，而人们对这些问题所持的态度和处理的结果又是不尽相同的。有的感到满足和幸福，有的感到失望和痛苦。因此，人们要问：同样是人，为什么有的痛苦，有的幸福？人活着是为了什么？有什么意义？应该怎样活着等这样一些关于人生的根本问题，并根据各自的人生实践产生了对这些问题的看法，这就是人生观。可见，人生观就是人们对人生目的、意义的总的看法和根本观点。人生观是人人都有的。但由于不同时代、不同阶级的不同个人，人生观也各不相同，有无产阶级的人生观，有资产阶级的人生观等等，但归纳起来可以表现在以下三个方面：第一，人生目的，即人为什么活着？第二，人生态度，即怎样做人？做什么人？人生道路怎么走？第三，怎样的人生才算有意义？这三个方面问题是相互联系、相互制约的。人生目的是人生观的核心，它决定其它两个方面，有什么样的人生目的就有什么样的人生态度和人

生价值；同时，人生态度和人生价值尺度对人生目的又有一定的影响。

二、人生哲学及其产生

人生哲学是关于人生观的学说，是系统化和理论化的人生观。它是对人生根本规律的概括，也就是从总体上对人生目的、意义等认识的概括。它和哲学一样，属于意识形态范畴，在阶级存在的条件下，它总是同一定阶级的意识形态有关。人生哲学是从人生的实践中产生出来的，是人们社会物质生活条件的反映，是一定社会关系的产物。社会存在决定社会意识，有什么样的物质生活条件和社会关系，在人们头脑中就会产生出什么样的人生意识。所以，人们对人生的看法和理解是受社会历史条件制约的。正如马克思所指出的：“在不同的所有制形式上，在生存的社会条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。”^①

人生哲学，在原始社会就萌芽了。当时社会生产力非常低下，人们整天辛劳也不得温饱，加之自然灾害，人生倍感艰难。由于知识极为贫乏，对自然灾害不能做科学的解释，对人类本身的来源也无法解释。于是就认为是某种超自然的力量在推动和操纵着人类的命运。这就是最初的原始宗教人生观。

人生哲学的产生，作为一种哲学思想，是在阶级社会中

①《马克思恩格斯选集》第1卷第629页。

形成的。社会生产的发展,社会分工和社会交换的进行,体力劳动和脑力劳动的分离,使人们的思维能力发展起来了。他们对自然和人类本身的朦胧认识已不满足了,因而要求从多方面探求人生。在阶级社会中,被剥削阶级从事着繁重的体力劳动,剥削阶级几乎垄断了科学、文化、社会、国家的管理大权,他们为了维护自己的骄奢淫逸的生活,总是加紧剥削劳动人民。当劳动人民反抗、起义、暴动时,他们除镇压外,还从思想上进行麻醉,这就需要对劳动人民苦难的人生和剥削阶级的骄奢淫逸的人生作理论的说明,于是就产生了剥削阶级的人生哲学。由于剥削阶级的本质是自私的,所以他们的人生哲学的核心都是极端利己主义的。其人生哲学的基本类型有:享乐主义、实用主义、权力意志主义、虚无主义。这些人生哲学,在历史上的作用和影响各不相同,但它们有共同的特征:第一,产生的基础都是私有制,都是剥削阶级利益和意志的反映;第二,都是以自私自利为核心的;第三,都以攫取个人物质利益和政治权利为目的;第四,都是以唯心主义和形而上学为理论基础的。

一般来说,当剥削阶级处于上升时期,他们的人生哲学在历史上也能起一定的进步作用,同时也带有一定的局限性。当剥削阶级处于没落时期,其人生哲学对社会历史的发展就只起阻碍作用。

劳动人民在反抗剥削阶级的斗争中,在生产和生活的实践中也产生了对人生的看法,在历史上形成了劳动人民的人生哲学思想,其核心是反对压迫和剥削,愿普天下的劳动者都能生活得幸福。由于他们在经济、政治和思想文化上处于

被剥削被压迫地位，这些思想还不可能发展成为系统化的人生哲学。

无产阶级的人生哲学，是对历史上人生哲学的批判和继承，是在现代化大工业基础上，在马克思主义理论指导下，在无产阶级革命和建设的实践中形成的。它的产生，才使人生哲学真正成为一门科学。

第二节 人生哲学的发展

一、中国人生哲学思想概述

中国是世界上最早的文明古国之一。就思想发展史方面对人生问题的看法，不同时期有不同的代表人物和不同的观点。春秋战国时期是我国奴隶社会向封建社会过渡时期，同时也是我国人生哲学创建时期。在这一时期，出现了儒、墨、道、法四大派别，出现了“百家争鸣”的局面。维护奴隶制宗法制度的以周礼为核心的伦理，人生观念已开始衰落，代表没落奴隶主贵族利益的老子等人，提出了悲观厌世的人生观；而与此相反，以孔子为代表的一部分知识分子，顺应历史潮流，创立了儒家学说。由于当时新兴的封建地主阶级的推崇，孔子的人生观念在春秋战国时期占统治地位。随着儒家文化地位的确立和巩固，孔子的人生观念也不断得到修饰和扩充，从而在中国人生哲理的发展和探讨中，一直占主导地位，其影响之大，不论广度、深度都是其它学派所不及的。

儒家学派主要代表人物是孔丘、孟轲和荀况，创始人孔丘