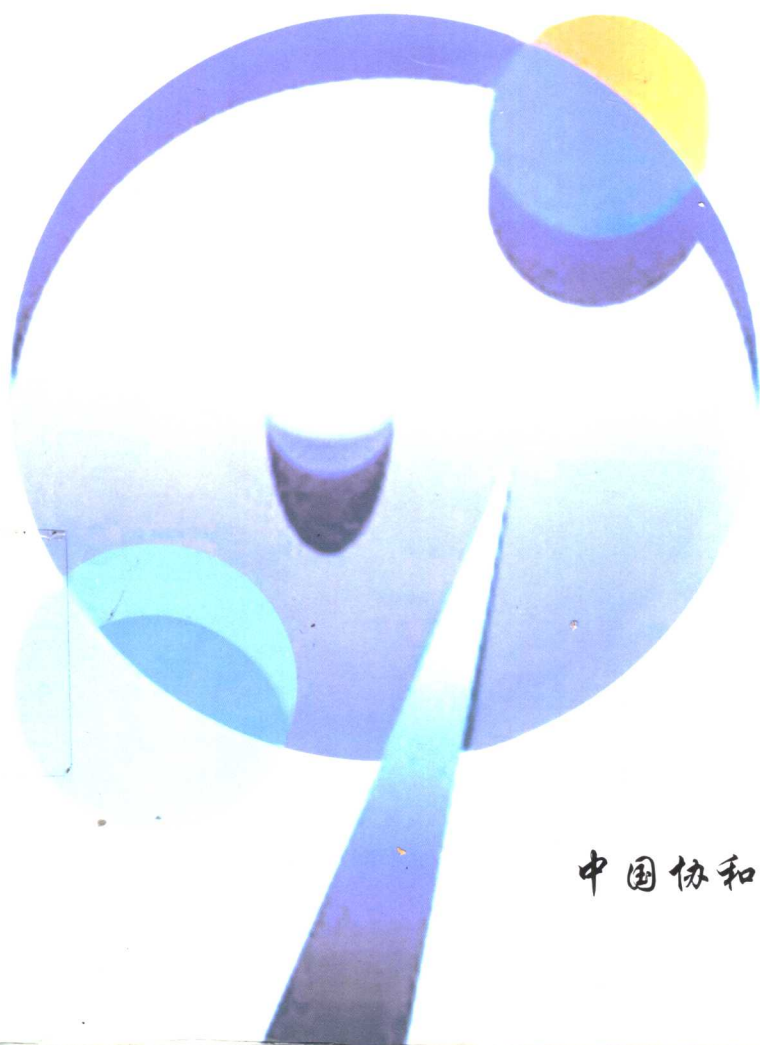


现代护理教育

刘义兰 王桂兰 赵光红 / 主编



中国协和医科大学出版社

现代护理教育

刘义兰 王桂兰 赵光红 主编

中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代护理教育/刘义兰, 王桂兰, 赵光红主编. - 北京: 中国协和医科大学出版社, 2002.6

ISBN 7-81072-316-2

I. 现… II. ①刘…②王…③赵… III. 护理学-医学教育 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 044212 号

现代护理教育

主 编: 刘义兰 王桂兰 赵光红

策划编辑: 张忠丽

责任编辑: 惟 佳

出版发行: 中国协和医科大学出版社

(北京东单三条九号 邮编 100730 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京竺航印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 21.25

字 数: 527 千字

版 次: 2002 年 9 月第一版 2002 年 9 月第一次印刷

印 数: 1—5000

定 价: 37.50 元

ISBN 7-81072-316-2/R·311

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

内 容 简 介

本书由全国有关医学院校颇具教学经验的专业教师，参考国内外最新资料，并结合各自的实践编撰而成。全书共九章，阐述了现代护理教育的基本概念、要素、历史和发展；学习理论、课程安排、教学设计与教学方法；教学媒体、临床护理教学；教学测量与评价、批判性思维能力的培养与评价；继续护理教育与培训。本书内容新颖、全面、实用性强，语言通俗易懂，适于作为护理专业的本科及研究生教材，对其他层次的护理专业学生、教师、管理人员也有较好的参考价值。

主 编：刘义兰 王桂兰 赵光红

副主编：李春玉 任小英 鲁才红

主 审：李春玉 辛建英

编写人员名单（以姓氏笔画为序）：

方 云	华中科技大学同济医学院附属协和医院
王桂兰	华中科技大学同济医学院附属协和医院
冯先琼	华西医科大学附属第一医院
刘义兰	华中科技大学同济医学院附属协和医院
李乐之	中南大学湘雅二医院
李守国	华中科技大学同济医学院护理系
李春玉	延边大学护理学院
任小英	华中科技大学同济医学院附属协和医院
陈先华	华中科技大学同济医学院护理系
赵冬艳	中国协和医科大学
赵光红	华中科技大学同济医学院附属协和医院
鲁才红	华中科技大学同济医学院附属协和医院
胡德英	华中科技大学同济医学院附属协和医院
薛 晶	华中科技大学同济医学院附属协和医院
梁银辉	中南大学湘雅护理学院
傅 燕	华中科技大学同济医学院第一临床学院

序

国运兴衰，系于教育；百年树人，教育为本。现代护理事业的发展 and 现代护理人才的培养，护理教育理当先行。

社会政治经济科学文化以及护理专业本身的迅速发展，对护理教育的观念、内容、教学形式及教学方法产生了深刻的影响，提出了更高的要求。为与国际先进的护理教育接轨，我国的护理教育正发生着巨大的变化，它正经历着一个由以中等护理教育为主体向着以高等护理教育为主体的转变阶段，在国内各综合性大学、医学院校中，护理学院或护理系如雨后春笋般地成立，护理教育从规模和内涵上都亟须向现代化发展。遗憾的是，目前国内在此方面的教材、信息及人力资源方面还相对匮乏。

可贵的是，本书的一批年轻作者们在这方面做出了积极的努力和勇敢的尝试。他们集国内外护理教育的新发展及其在国外学习所得，并结合丰富的教学经验，编写成了《现代护理教育》一书。该书自成体系，全面介绍了现代护理教育的发展、理论、观点、策略、方法等。正如书名所示，各个章节内容都力求反映相应领域的现代理论和实践，为读者提供最新信息。

本书为我国的在校护理教师及护理临床教学工作者提供了诸多更新的信息和资源。作者的观点和方法渗入到学校教育和临床护理教育中，必将启迪护理专业领域同道，推动护理教育事业的发展。

我十分高兴本书的及时问世。借此书出版之际，谨致此序，并向各位付出辛勤劳动的作者致以衷心的感谢！

林菊英

2002年4月27日

前 言

护理教育已经步入了改革与发展的 21 世纪。广大护理教育工作者都在为发展我国的护理教育、促进护理教育的现代化、培养高素质的护理人才而积极探索。然而,反映现代护理教育思想和内容的教材和参考书在国内并不多见。这与我国护理教育发展的态势是不相称的,也不能满足广大教师和学生对于护理教育信息的需求。于是,编者萌发了编写护理教育参考教材的愿望,以期为我国护理教育的发展尽微薄之力。

编者在研读国外护理教育大量第一手最新资料的基础上,参考了国内高等教育及护理教育的相关资料,结合了对几届护理专业本科生护理教育这门课的教学经验及多年丰富的临床护理教学经验和成果编写而成了《现代护理教育》。

全书共九章,50 余万字,较为全面地介绍了现代护理教育理论和实践的有关内容。第一章绪论,介绍了现代护理教育的基本概念、基本要素、护理教育的历史和发展。第二章介绍现代护理教育的理论基础—学习理论。第三章是现代护理课程。第四章是现代护理教学设计与教学方法。第五章介绍了现代护理教学媒体。第六章涉及的是现代临床护理教学。第七章是现代护理教学测量与评价。第八章描述的是批判性思维能力的培养与评价。第九章是关于继续护理学教育与培训。书末还附有部分护理教育考试题、护理教育常用术语的英、汉对照。

该书具有以下鲜明的特点:①内容新颖、全面。本书较为全面地反映了当今教育改革及护理教育发展的最新内容。各章都力求体现内容的现代性,如现代观点、现代方法等。尤其是对学生批判性思维能力的培养与评价、现代临床教学方法及评价方法、以问题为基础的学习、计算机辅助教学等等,更是现代护理教育的体现;②实用性强。本书许多章节的内容如教学方法、教学媒体、临床教学、教育测量与评价、批判性思维能力的培养和评价方法等,都有非常强的可操作性;③本书力求通俗易懂。

本书适合作为护理专业的本科及硕士研究生护理教育课程的选用教材,可供护理院校广大的在校教师、各医疗机构的临床护理教师以及教育管理者和护理人员使用,各层次的护理专业的学生也可将之作为学习的参考书。本书还可作为护理师资培训班、继续护理教育的教材。

本书得以问世,除了编者的热情、心血和责任感外,更是来自多方面的帮助和支持的结果。延边大学护理学院护理系主任、护理学研究所所长李春玉博士、中华护理学会湖北省分会理事长辛建英主任在百忙之中审阅此书,提出了许多宝贵意见,并给予了悉心指导。中国协和医科大学护理学院院长沈宁教授、复旦大学护理学院胡艳博士、对本书的写作也给予了热心指导。周索玲、徐晖、康静琼、范玲、绳宇、冯霞、胡丹、李凌等对于资料的收集、整理提供了全力帮助。此书的编写得到了华中科技大学同济医学院附属协和医院领导的高度重视和大力支持,也得到了诸多同仁的无私协助。出版社的张忠丽老师对本书的兴趣与热情,以及在本书的编辑、出版中的辛勤劳动,是本书得以与读者早日见面的重要保障。中华

护理学会名誉理事长林菊英先生亲自为本书作序。值此书稿出版之际，谨向上述各位老师、朋友和同仁表示诚挚的谢意。

另外，本书参考、引用了国外、国内部分专家的成果与资料，在文中未能一一注明（仅在书末列出了主要参考文献），现致歉于此。

由于编者学识和水平有限，加之时间仓促，本书的错误和缺点肯定不少。恳请各位老师和同道指正、赐教。

编 者
2002 年 2 月于武汉

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 基本概念	(1)
第二节 现代护理教育的基本要素	(5)
第三节 护理教育的发展及其影响因素	(13)
第二章 现代护理教育的理论基础——学习理论	(25)
第一节 学习理论概述	(25)
第二节 中国古代的学习心理学思想	(28)
第三节 行为主义心理学的学习理论	(31)
第四节 认知心理学的学习理论	(41)
第五节 折中主义学习理论	(53)
第六节 人本主义心理学的学习理论	(60)
第七节 成人教育理论	(67)
第八节 学习动机理论	(68)
第三章 现代护理课程	(73)
第一节 课程概述	(73)
第二节 现代课程编制的模式与程序	(81)
第三节 现代护理课程编制的步骤	(85)
第四节 现代护理课程改革	(93)
第四章 现代护理教学设计与教学方法	(99)
第一节 护理教学设计	(99)
第二节 讲授法	(110)
第三节 讨论法	(116)
第四节 演示法	(117)
第五节 角色扮演、模拟、游戏	(119)
第六节 课题作业法	(123)
第七节 自主学习法	(126)
第五章 现代护理教学媒体	(127)
第一节 概述	(127)
第二节 视觉媒体	(131)
第三节 听觉媒体	(137)
第四节 视听觉媒体	(137)
第五节 计算机辅助教学	(144)

第六节 现代远程教育·····	(160)
第六章 现代临床护理教学·····	(165)
第一节 概述·····	(165)
第二节 现代临床护理教学的目标·····	(169)
第三节 现代临床护理教学的准备·····	(172)
第四节 现代临床护理教学策略·····	(179)
第五节 临床护理教学中的伦理与法律问题·····	(195)
第六节 社区护理实习教学·····	(202)
第七章 现代护理教学测量与评价·····	(207)
第一节 概述·····	(207)
第二节 课堂考试的设计与实施·····	(210)
第三节 客观试题及出题原则·····	(218)
第四节 论述题及出题原则·····	(228)
第五节 临床评价·····	(231)
第六节 学生考试成绩与考试质量分析·····	(246)
第七节 对护理教师教学的评价·····	(249)
第八章 批判性思维能力的培养与评价·····	(257)
第一节 基本概念·····	(257)
第二节 批判性思维培养策略·····	(263)
第三节 批判性思维能力的评价方法·····	(271)
第九章 继续护理学教育与培训·····	(277)
第一节 继续护理学教育的定义·····	(277)
第二节 我国继续护理学教育的概况·····	(279)
第三节 国外继续护理学教育的概况·····	(285)
第四节 护士岗前培训和规范化培训·····	(289)
附录一 护理教育学考试题选编·····	(297)
附录二 护理教育常用术语英、汉对照·····	(319)
主要参考文献·····	(324)

第一章 绪 论

现代护理教育的理论和实践是建立在对教育、护理教育认识的基础上的。学习、掌握现代护理教育的基本知识和技能,首先要明确关于教育、护理教育的一些基本概念及其要素、护理教育的概况。本章主要介绍现代护理教育有关的基本概念,现代护理教育的基本要素,国际、国内护理教育发展的历史和现状。

第一节 基本概念

一、教育

(一)教育的含义 教育(education)作为一种社会现象,人们对其含义的解释多种多样。这是因为,一方面,教育在生活中运用非常广泛,使人们对它产生了各种各样的理解;另一方面,教育本身随着社会的发展而不断发展,因而教育的含义也在不断发展。

在我国,“教”和“育”二字最早出现在甲骨文中,“教”字似有人在执鞭演示,旁边是儿童学习的形象;“育”字像妇女养育孩子的形象。我国古代象形字赋予“教育”一词具有“示范”、“学习”、“培育”的含义。最早将“教”、“育”二字连用的是《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之。”东汉文学家许慎在《说文解字》中对“教育”的解释是:“教,上所施下效也,养子使作善也。”其意思是,“教”是教育者的教诲和受教育者的模仿,“育”是指受教育者在教育者的引导下向好的方面发展。

在西方,“教育”一词的英、法、德文均源自拉丁文的 educare,词首 e 表示“出”,词干 ducare 意为“引”,合起来是引出,有内求和引导的含义。许多思想家和教育对“教育”进行过解释。例如,瑞士教育家裴斯泰洛齐认为:教育在于依靠自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。美国教育家杜威提出:教育即生活、教育即生长。捷克的夸美纽斯在《大教学论》中说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人”。

中外教育家或思想家虽然对教育从不同的侧面和角度进行了解释,但其共同点为,他们都认为教育是培养人的社会活动,是促进人身心发展的过程。

作为一种专门的教育术语,现代教育论中一般把教育的概念从广义和狭义两个层次来界定。广义的教育泛指一切能影响人的知识技能、思想品德、身体素质和审美素质的培养活动。狭义的教育(主要指学校教育)是指教育者根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者施加有价值、有目的、有计划和有组织的影响,使受教育者身心得到发展,成为一定社会需要的人,从而为社会发展服务。

(二)教育的产生和发展

1. 教育的产生 人们普遍认为,教育起源于劳动。这是因为人本身是由劳动创造的。在劳动中,人形成了高级思维的能力和用来交流思想的语言,也积累了生产的经验。为了使新生代继续生存,生产经验的传递成为必需。而传递生产经验靠的就是教育这种方式。

人类在其起始的时候就有教育的需求。人类对教育的需求也是永恒的,并且教育的目的和内容等会随着人类社会的发展而变化。

2. 教育的发展 教育的发展经历了漫长的过程,在不同时期其发展有不同的特点。教育发展的过程可分为三个各具特点的历史阶段。

(1) 原始教育时期 指原始社会时期的教育,从教育产生开始到学校出现为止。这时期教育处于一种混沌状态,教育无专门的形式;教育内容主要是简单的生产和生活经验,人们在受教育的权利方面没有分化,人人都是受教育者。

(2) 教育的第一次分化 是指学校的产生。随着社会的发展,文字的产生使得借助文字传递间接知识的活动有了可能;社会的文化知识也有了积累,统治阶级需要用专门的教育传递所需的知识技能,故学校的产生成为一种必需。教育的第一次分化与原始社会时期的教育有很大不同,即学校不是为了传递以生产经验为主的内容,而是借助文字对间接知识的传递。产生在夏代的“序”、“校”等就是我国较早的教育机构。

(3) 教育的第二次分化 是指实科教育学校的出现。随着机器大工业生产的发展,社会创造的间接经验的作用变得非常重要。低效率的非专门教育的形式已满足不了劳动力培养的需要,而应由专门的学校教育来进行。实科学校相应问世,如在18世纪初莫斯科出现的数学航海学校、德国的数学、机械学、经济学实科中学等。教育的第二次分化是为了发展生产力。随着生产力的不断发展,这种分化仍在继续进行。各行业的产生与发展,使得对从事该行业人员素质要求提高,不断地有新的职业教育进入学校的大门。

(三) 现代教育 对于何为现代教育,人们具有不同的观点。有的认为现代教育是标志着现代社会生产力和社会关系水平,其中现代社会生产力以机器大工业和高度信息化为标志,现代社会关系以高水平的教育层次和文明程度为标志。有的认为是时代性与质的规定性的统一。从时代性来看,在国外,现代教育是指第二次世界大战之后的教育;在我国,指改革开放以来的教育。从质的规定性来看,是指教育思想、教育制度、教育内容、教育方法、教育技术等方面具有现代的水平。

我国学者对现代教育综合定义如下:现代教育是指第二次世界大战以来反映现代生产力和社会关系水平,包括学校教育、社会教育、家庭教育和终身教育在内的以全面提高学生素质为价值取向的教育思想、教育制度、教育内容、教育方法和技术手段的结合。

(四) 教育的基本要素及其联系 教育是一种复杂的社会活动,包括许多方面的因素。其中,构成教育活动的最基本的要素是教育者、受教育者和内容。

教育者是指能够对他人知识技能、思想品德、身体素质、审美素质等方面起到良好影响作用的人。家庭是一个人受教育的重要场所,父母是子女最初和经常的教育者;社会上一切能对他人起到良好影响作用的人员,都是教育者。狭义的教育者是指学校教师。

受教育者是指能够接受他人影响的人。每个人从生到死都会受到来自他人的各种各样的影响,可以说人人都是受教育者。自从学校教育产生后,受教育者是指新生代,即儿童、少年和青年。随着社会发展和科学技术更新,成年人接受继续教育也成为必要。所以,受教育者也包括在各种教育形式中学习的成年人。狭义的受教育者是指在校学生。

内容则是构成教育影响的因素。凡促成教育者和受教育者之间联系的所有精神的和物质的信息因素,都属于内容。在学校教育中,内容是指以经过教育化处理的知識为主的各种信

息。内容是通过一定的手段呈现给受教育者的。

教育者、受教育者和内容这三者是教育活动赖以生存的必要条件。在具体教育活动中,三者既相对对立,又相互依存、相互联系、相互作用。

(五) 教育的功能 教育功能又指教育的作用,是指教育在其内外联系中所表现出的特性和能力。在其内部联系中,教育表现出具有影响人、培养人的作用;在其外部联系中,表现出具有作用于社会、影响社会的能力。教育的功能具体体现在下列几个方面。

1. 促进人的发展和人的现代化 教育自产生以来就是培养人的活动,是人的发展所必需的。因此,教育对人的发展具有重要作用,能促进人的全面发展;在现代社会,还能促进人的现代化。教育通过向受教育者施加影响,以使受教育者发生预期的变化。这种作用主要表现为通过教育把人类丰富的精神文明传递于个体,即通过教育使人获得知识。另外,教育通过有计划、有针对地对人施加影响,使人的先天素质得到发展,促进人的发展。这样作用的结果,最终表现为使个体成为合格的社会的人。

教育是促进人的现代化的必要手段。阿·英格尔斯报道,一项较大规模的社会调查研究得出,现代化的人具有如下 12 个品质特征:①准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念、新的行为方式;②准备接受社会的改革和变化;③思路广阔,头脑开放,尊重并愿意考虑各方面不同的意见、看法;④注重现在与未来,守时惜时;⑤有强烈的个人效能感,对人和社会的能力充满信心,办事讲求效率;⑥富有“计划”性;⑦尊重并拥有科学知识;⑧有可依赖性和信任感;⑨重视专门技术,有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础;⑩乐于让自己和他的后代选择离开传统所尊敬的职业,对教育的内容和传统智慧敢于挑战;⑪相互了解、尊重和自尊;⑫了解生产及过程。

也有学者认为,人的现代化包括三个主要部分:即行为方式的现代化、教育在人的现代化和情感方式的现代化。人的现代化过程必须依靠教育,而不是自发的。教育在人的现代化过程中所直接做出的贡献达 49%。

2. 促进社会的发展 经济、政治和文化是社会内部的基本要素。教育对这三者都具有积极的作用。

(1) 对经济的作用 教育通过为社会培养劳动力、创造知识和更新技术等方式,促进经济的发展。国际经济合作与发展组织曾于 1996 年提出“以知识为基础的经济”的概念,教育在知识经济中的作用越来越受到人们的重视。

(2) 对政治的作用 教育与政治的关系十分密切,教育在政治控制下为政治服务,主要体现在教育通过向受教育者施加影响,使受教育者形成一定的政治素质。同时,教育能为国家培养政治高级管理人才。

(3) 对文化的作用 教育对文化的作用表现在教育从文化中吸收养料,并为文化发展服务。教育对文化可以起到传递和筛选的作用,并可以整理和融合文化,创造和更新文化。

二、现代护理教育

(一) 护理教育 护理教育(nursing education)是指护理教育者(教育管理者、教师)根据社会 and 护理专业发展的需要,对护生进行有目的、有计划、有组织地传授知识,培养各种能力和专业态度,使其成为人类健康服务的专业人才的活动。护理教育同临床护理、护理管理一样,均为护理学科的重要范畴。

护理教育根据其教育层次、教育阶段和教育形式有不同的分类法。按教育层次可分为中等护理教育和高等护理教育,高等护理教育又细分为高等职业护理教育、大专教育、本科教育、研究生教育等几个层次;根据护理教育的阶段,又分为基础护理教育、基础后教育及继续护理学教育;根据教育的形式分为在校教育和远程网络教育。

(二) 现代护理教育 现代护理教育(modern nursing education)是指以现代教育理念为指导,通过现代护理教育内容、教育方法和教学手段,培养现代高级护理人才的活动。现代护理教育的特征以培养具有创新精神和实践能力为重点,以全面提高护生的素质为根本。

三、学习现代护理教育的意义

护生必须学习护理教育学,尤其是现代护理教育的知识,是由护理专业的特点所决定的。

(一) 护理教育学是护理专业课教师的必修科目 护理院校中,护理专业课如护理管理学、社区护理学、临床各科护理学的教学通常由护理院校毕业留校的教师或临床的护理教师担任。不论老师是来自学校还是来自临床,她们都接受过不同层次的护理专业教育。

护理教师有责任向学生传授知识、培养技能、帮助并引导他们形成积极的专业价值观。为了有效地促进学生的学习,达到教学目标,教师需要懂得教与学的基本原理,了解学习的对象,具备教学方法、教学技术、教学评估等方面的知识和能力。因此,在整个专业教育的过程中,必须对他们进行教育学知识与能力的教育和培养。

(二) 护理教育学是临床教学人员的必修科目 临床教学是护理教育的重要组成部分。在临床实习阶段,护生将所学的知识运用于实践,学习去了解病人、为病人解决问题。在实践中他们的知识也将增长。临床教学工作大都由临床护理人员专职或兼职承担。临床教师承担着对中专、大专、本科护理专业学生临床实习的教学任务,还承担对新护士、进修护士培训教学的任务。

虽然临床护理人员具备深厚的专业知识、丰富的经验和娴熟的技能,但有效地将其传授给学生又是一回事。临床教学也涉及到教学理论、方法的诸多环节,如师生关系、对学生知识、技能、态度的培养。这就需要老师具有教学理论和知识方面的准备。否则,临床教学会流于简单的师带徒的形式,而影响教学质量。

(三) 护理教育学是护士作为健康教育者的必修科目 随着护理专业的发展,护士的角色在不断扩展。护士作为教育者的角色是护士所扩展的最重要角色之一。健康教育是整体护理的重要组成部分。护士无论是在医院、家庭或社区,都要对不同的服务对象进行预防、保健、治疗、康复等方面知识和技能的培训,改变教育对象的健康观念,促进他们形成有利于健康的行为。护士教育的对象既包括患病的人,也包括疾病边缘的人和健康的人;既包括儿童、青少年,也包括成人、老年人。

有效的健康教育是高质量护理的保障。在不同的场合、对不同的人群实施高质量的教育,对护士来说是一个挑战。为了提供高质量的健康教育,护士必须具备教育学的基本知识和技能。

总之,护理教育学是护理人员必须学习的一门课程。在学校教育期间,护生就应该得到这方面的训练。对于在校期间缺乏这方面内容教育的护士,应进行护理教育学理论、知识和技能专门培训。

第二节 现代护理教育的基本要素

现代护理教育的基本要素由护理教师、学生、教育内容和手段构成。

一支素质优良的护理教师队伍是振兴护理教育事业的重要保障。我国的护理教育,尤其是高等护理教育亟待发展。作为一名护理教师,应明确自己的使命,加强自己的新意识观念,不断提高自己的素养。

学生是护理院校的教育对象。要培养合格的护理人才,必须根据护生的身心发展规律进行教育。因此,教师也应该了解护理专业学生的身心发展特征。

护理教师和学生是护理教育系统中的最基本的活动要素,他们构成教育活动的主体。两者之间的关系对教育效果也会产生重要的影响。故本节除了描述护理教师、学生、教育内容和手段外,还对师生关系进行介绍。

一、护理教师

根据《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》中的定义,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。护理教师是指具有护士资格并在护理院、校、系工作的人。因护理专业的特殊性,护理教师包括学校教师和临床教师。护理教师一般分为教授、副教授、讲师、助教几个层次,各个层次的教师均有相应的任职资格标准。虽然工作的场所和内容各有所不同,但目标是一致的,即培养高素质的护理人才。

(一) 护理教师的职责 现代社会赋予了护理教师教书育人的任务。教师的主要任务包括以下几个方面:

1. 对学生进行情感教育 护理教师要在传授知识、培养能力的过程中,对学生进行情感教育,包括培养正确的人生观、价值观以及热爱专业的态度。根据学生身心发展的特点积极引导,以促进人类健康为己任,培养她们自尊、自信、自强的品格,成为对社会、对自己负责的人。在专业态度的培养方面,要采取多种策略,使学生树立人道主义精神和利他主义精神,理解人、关心人、照顾人。培养学生严肃的工作作风,实事求是、认真负责的工作态度,培养学生良好的职业道德。

2. 传授知识 护理是一门专业,作为专业有自己的学科体系,包含公共、医学、人文、专业知识。学生作为护理专业的未来实践者,在校期间必须获得这些方面的知识。向学生传授知识是教师最基本的职责。

3. 教会操作技能 护理是一门实践性很强的专业,包括基础护理操作、专科护理操作等。这些是护理专业学生在为病人提供服务前必须具备的基本技能。护理教师应向学生示范各项技能,并指导学生的练习以及在临床中的运用。

4. 参加科研活动 为了提高教学质量,护理教师要积极参与、主持或协同参加教学改革和教学研究。研究涉及非常广的内容,如课程设置、教学方法、教学课本、现代教学手段(如多媒体辅助教学)、临床教学基地建设等等。教师要根据自己的兴趣领域选取相应的课题,争取从各种渠道获取基金资助、开展科研活动,并总结研究结果,撰写论文,进行交流。同时要提高利用科研信息的意识和能力,将新的科研成果运用到教学实践中。

5. 培养学生其他能力 现代社会对护理专业人员提出了更高的要求:护士不仅会动手,还要会动脑、动口,因为护理人员的职责角色范围不断扩大,应具备思维分析、解决问题的能力和人际沟通的能力。护理教师应意识到培养学生这些方面能力的重要性。护士的服务场所不断增加且日趋复杂,护士要在复杂的情况下进行思考、分析,选择最佳的方案,因此,思维能力是非常重要的。现代社会是一个竞争但更需要合作的社会,护理人员要与护理人员、医生、其他专业人员合作。因此,应具备一定的处理人际关系的能力。同时,随着科学技术的迅猛发展,知识不断更新,学生在校所学的知识不仅不够用,而且会逐渐淘汰,因此,学生应具备终生学习的意识和自学的能力。教师对培养学生的这些能力具有不可推卸的责任。

(二) 护理教师的特点 护理教师不仅同其他教师一样担负着教书育人的任务,而且还有他自己的特点。这种特点是建立在护理专业的特点上的。特点之一,是护理教师同时应该是一名积极的护理工作者。这是因为护理是一门科学,学生成为正式护理工作者之前必须经过临床训练和实践锻炼。护理教师要对学生进行指导,他们本身必须具备熟练的技术、丰富的临床经验。因此,对于临床护理教师来讲,较容易做到,但对学校教师来讲,需要下一定的功夫,比如定期到临床观察、学习。特点之二,是护理教师必须具有丰富的知识结构。护士要对服务对象提供心理、生理、社会、文化、精神等方面的护理,即整体护理,所以必须具备牢固的护理专业知识、一定的人文和社会学科方面的知识,而这些知识是护理教师必须首先自己具备的。

(三) 护理教师的新意识观念 为了培养现代护理人才,护理教师要有较强的新意识观念,如创新意识、信息意识、协作意识、法律意识和终身学习意识等。

1. 创新意识 当今社会的一个显著特征是靠人的创造和努力劳动来发展生产力,谁拥有更多有开拓精神和创新能力的人,谁就能在竞争中取胜。现代社会要求学校培养具有开拓、创新能力的学生,以适应不断发展变化的社会和护理专业的需求。作为造就这种人才的护理教师,更要具有强烈的创造革新意识。事实上,护理教师所从事的工作本身就是十分富有创造性的,小自一节课的讲授,大至课程的设置,都蕴涵着大量的创造革新的契机。护理教师应敢于向传统挑战,不墨守成规,勇于探索教学的新方法、新手段,更新教育的观念,积极投身到目前教育改革、发展的热潮中来。

2. 信息意识 现代社会是一个信息的社会。护理教育的发展、改革创新离不开对新信息的拥有。护理教师应对信息保持敏感的意识,时刻关注本学科的最新发展和动向。另外护理教师还要具有获取信息的手段、利用信息的能力。获取信息包括对信息的接受、分类、储存、检索等,利用信息就是能利用信息进行判断,作出决策。网络技术的发展给人们获取信息、交流信息提供了最大的便捷,护理教师应成为因特网(Internet)的常客,有效地利用Internet查询、获取自己所需的信息。

3. 协作意识 护理教师在教学科研工作中有着较大的独立性和自由度,但培养人才的工作并非某一个教师所能单独完成的,也不是在学校中能单独完成的。一个学生要成为合格的护理人才,其身心的发展、知识水平和能力的提高是很多教师共同作用的结果。护理人才的培养是一项综合性的系统工程,需要学校各专业教师的协调和配合,通过教师的个别劳动和群体劳动紧密结合才能完成。因此,护理教师要把自己看成是组成教师群体的一分子,协

作共事，默契配合，才能完成教学任务。其次，护理人才的培养不可能单独在护理院校内完成，学生的临床实践占有很重要的地位和很大的比例，学校和临床护理机构的有效协作是临床教学成功的重要保障，因此学校的护理教师和临床护理教师应具备合作的意识和能力。另外，护理教师在进行科学研究方面，一个科研项目、课题，往往不是教师单兵作战所能完成的，需要不同专业、不同年龄、不同职务的教师相互协作、联合攻关才能完成。

4. 法律意识 现代社会我国法律、法规日趋健全和完善，知法、懂法、用法是一个现代护理教师为保证教学工作的顺利开展、保障自己、学生及患者利益的重要手段。教师的法律意识体现在三个方面。第一，在进行教育实践时，必须知法守法，明确自己的职责，严格遵守各项法规，明确学生的权利，维护学生的权利，例如对学生人格权、隐私权的尊重。第二，认识自己的权利，保障自己的合法权益不被侵犯。第三，要明确病人的权利，如知情权、生命权、健康权等等。在教学活动中（课堂教学和临床教学中）引导学生认识、保护病人的权利。

5. 终身学习意识 在科技迅速发展、知识信息迅猛增长的时代，护理教师虽为人师，但要树立终身学习的思想，利用不同的途径和方法获取新知识、新技术、新观点等，更新自己的知识，使自己跟上学科的发展或处在学科发展的前列。教师可以通过在职进修、离职深造、学术交流、各种培训班以及自学等途径来学习、提高自己。

（四）护理教师的素养 护理教师既是教育者，又是学生模仿的对象。要成为一名称职的或优秀的教师，必须具备一定的条件，并且，必须不断地提高素养。护理教师的素养要求是由护理专业的特点和教师工作的特点所决定的。

1. 思想素养 思想又称为观念，是人的灵魂，它外显为人的行为以及对问题的看法。护理教师的思想素养，在护理教师的职业素质结构中占据重要地位。它不仅影响教师的整体表现，并且，作为一种根本性的因素，对学生起着潜移默化的影响作用。

个体的人生观、世界观、价值观是其思想体系中最根本的观念。护理教师必须不断提高自己的认识，形成积极的、科学的人生观、世界观和高尚的价值观。护理教师还要不断提高自己的政治思想水平，关心国家大事，热爱祖国，用自己的爱国热情感染祖国未来的每一位建设者。

护理教师要提高自己的思想素养，必须不断进行学习，要广泛学习，深入思考。

2. 道德素养 道德是依靠社会舆论和人的内心信念来维持、调整的人们相互关系的行为规范的总和。道德既表现为认识，又表现为行为。夸美纽斯说：“教师应该是道德卓异的优秀人物。”教师的道德素质对学生具有很大的影响，并且是支撑教育行为的动因。护理教师应遵循的道德素养包括两个方面：作为护理工作者的道德素养和作为教师的道德素养。

（1）作为护理工作者的道德素养 护理教师首先应该是一名合格的护理工作者。护理工作者的道德规范也就应该是护理教师对待护理事业的道德。护理教师首先应热爱护理专业，具有全心全意为人民的健康服务的思想和人道主义精神。对服务对象要有高度的责任心，尊重、保护病人的权益，同情、关心、帮助他们。对护理工作一丝不苟，严格执行各项操作规程，态度严谨，实事求是。如果护理教师具有高尚的道德素养，在指导学生的见习或实习的教学过程中，就会在他的言语中（如传授活动中）和行为上（如演示操作）体现出来，这样就会增强护生的责任感和自豪感，培养他们对护理专业的热爱和为护理事业而努力奋斗的品