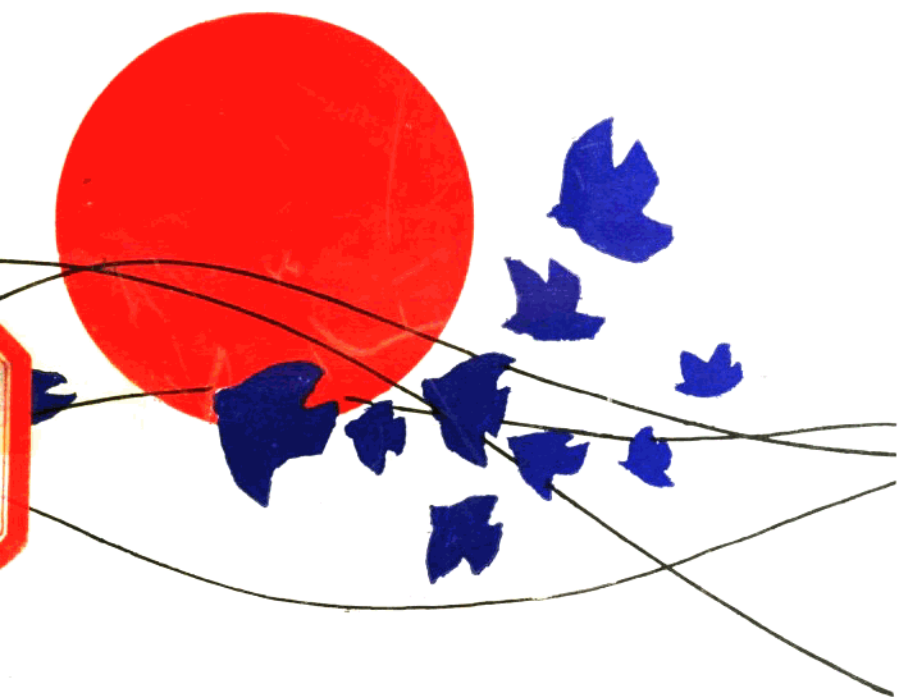


幼儿的心理 世界

王忠民编著



甘 肃 人 民 出 版 社

幼儿的心理世界

PA289/11

王念民 编著



甘肃人民出版社

幼儿的心理世界

王忠民 编著

甘肃人民出版社出版
(兰州第一新村81号)

甘肃省新华书店发行 天水新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7.25 插页1 字数150,000
1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷
印数: 1—4000

ISBN 7-226-00833-5/B·56 定价: 3.00元

着眼于未来

——《幼儿的心理世界》序

吴 坚

培养革命事业的接班人，造就二十一世纪的建设者，是一个十分重要的课题，关系到社会主义社会的发展和成败。因此，需要我们从多方面、多角度加以探索和研究。儿童教育的一个重要内容，就是要根据儿童的心理特点，运用心理学的原理、方法来指导教育、培养儿童的工作。《幼儿的心理世界》一书在这方面作了一些有益的探索，它从分析幼儿的心理特点入手，针对目前我国家庭教育中常见的一些问题，以归纳和总结幼儿身心发展的客观规律为基点，提出了一些新的教育观点和方法，给幼教工作者以新的启示。

幼儿期在人的一生中是一个很重要的阶段。树木的幼苗经过园丁的精心养护，会长成栋梁之材。但是，由于养护的方法不科学，即对孩子的教育方法不当，有的孩子也会像树苗那样中途枯萎，或者很不成器。

人人都想把孩子培养成祖国建设的栋梁之材，其关键在于幼儿期的教养。这是因为：第一，人的心身发展的重要阶

段在幼儿期。第二，幼儿期的可变性和可塑性极为显著。第三，这个时期接受的教育往往影响终身。“三岁看到老”，就是这个道理。

教育孩子，就要了解孩子，掌握孩子的心理特点，认识它们的客观规律。《幼儿的心理世界》以大量的实际例子，叙述了怎样用科学的方法教育幼儿，提供给家长有关幼儿心理发展方面的知识，以及关于儿童健康成长的具体建议。诸如怎样同孩子进行交谈？怎样指导孩子游戏和选择玩具？为什么对孩子的劳动教育会失败？怎样指导孩子掌握行为规范和对其进行行为矫正？怎样理解孩子的情绪？怎样帮助孩子消除忧虑，克服恐惧心理？怎样使孩子获得独立和自尊，加强孩子的正确意识培养？怎样指导孩子学习，启发孩子的语言能力、数数、音乐、美术能力等等。

本书作者王忠民同志是一位年轻的心理学教师。《幼儿的心理世界》是他心理学理论研究同许多人实践经验相结合的成果。因此，将这本书推荐给广大读者。为了更好地教育下一代，希望有更多的人来研究这方面的问题。

1991年4月23日

目 录

第一章：交谈.....	(1)
学会破译.....	(2)
理解孩子感情的谈话.....	(3)
提出要求的方式.....	(9)
限制的办法.....	(12)
启发的语言.....	(16)
避免不信任的语言.....	(20)
掩盖行动方针的谈话.....	(23)
避免过分固执和无谓争执的语言.....	(24)
第二章：表扬、批评和惩罚.....	(26)
表扬的方式.....	(27)
表扬的一些告诫.....	(33)
鼓励优于表扬.....	(34)
批评：需要禁止的破坏性评语.....	(37)
不良后果.....	(39)
批评意见的一致性.....	(41)
正确的批评方式.....	(42)
类推式的批评.....	(43)
诱导.....	(44)
做游戏.....	(45)
先表扬后批评.....	(47)

防患于未然.....	(48)
。 幽默调侃.....	(49)
接受孩子的批评.....	(50)
惩罚的原则.....	(52)
面对不听话的孩子.....	(56)
第三章：游戏和玩具.....	(59)
游戏：孩子的工作.....	(59)
快乐游戏的原则.....	(61)
玩具.....	(63)
科学游戏.....	(66)
角色游戏.....	(70)
共同游戏.....	(71)
建筑游戏.....	(74)
活动性游戏.....	(76)
水、土、沙类的游戏.....	(77)
手指游戏.....	(78)
第四章：劳动教育.....	(81)
劳动教育为什么会失败.....	(81)
托办.....	(85)
专长需要.....	(87)
树立劳动态度的4个阶段.....	(89)
第五章：性的早期教育.....	(92)
性的早期表现.....	(93)
触摸器官.....	(94)
裸体.....	(95)
性的“游戏”.....	(97)

回答性问题.....	(99)
新生儿.....	(106)
第六章：忧虑、恐惧和挫折.....	(110)
忧虑：害怕被抛弃.....	(110)
忧虑：面对着死亡.....	(114)
恐惧心理：早期发展中的正常方面.....	(116)
恐惧心理的多种因素.....	(118)
克服恐惧心理的方法.....	(119)
病态性恐惧心理及其判断.....	(123)
消除隐患.....	(125)
挫折.....	(127)
第七章：行为.....	(131)
行为规则：学会盥洗、饮食、穿戴.....	(131)
行为规则：学会爱惜物品.....	(133)
行为规则：学会礼貌.....	(135)
行为矫正：给孩子以正面重视.....	(137)
行为矫正：奖励的几个原则.....	(139)
行为矫正：孩子说谎后父母的正确用语.....	(141)
行为矫正：孩子偷东西后父母的正确用语.....	(142)
父母对幼儿的“允许”问题.....	(144)
第八章：冲突.....	(149)
冲突：在道德要求上毫不妥协.....	(150)
避免冲突的办法.....	(152)
超前原则.....	(156)
趋向原则.....	(158)
冷静原则.....	(159)

挑战.....	(161)
威胁.....	(163)
侮辱.....	(164)
沉默.....	(165)
第九章：独立、自尊和自律.....	(167)
使孩子获得独立的办法.....	(167)
使孩子感到自尊的方法.....	(173)
使孩子能够自律的办法.....	(179)
第十章：功课.....	(184)
语文：发展言语能力.....	(185)
数学：发展数的能力.....	(188)
获得数学经验.....	(195)
美术：人格化的涂鸦.....	(197)
入学前美术方面的发展.....	(202)
音乐：体验到表现的喜悦.....	(203)
入学前音乐方面的发展.....	(204)
自然.....	(205)
第十一章：早晨、晚间和日常生活.....	(208)
早晨.....	(208)
欢乐的机制.....	(211)
不要回避小事.....	(212)
别怕提醒.....	(212)
改变对待孩子的态度.....	(213)
晚间.....	(216)
理性年龄的到来.....	(218)
后记.....	(222)

第一章

交 谈

谚语说：“一言能置人于死地。”因此不能不慎言。听话的人越是信任说话的人，他所感知的话的情绪色彩就越鲜明，这些话的作用也就越大。父母受到孩子的信任，因此，他们说话应当多加斟酌，格外慎重。

虽然不常见，但总能遇到这类情况——所谓的医生致成症。这类病症是由于医生言语不慎而引起的。发生过这样一件事：一位年轻的医生想安慰得病的老大娘，对她说：

“大娘，咱们俩会同一天死的。”

过了些时候，老大娘又来到门诊所，听说这位医生猝然死去，真是大吃一惊：

“而我怎么还活着呢？”于是立刻死了。

时常也有这样的情况，医生在问完病人“你这儿疼吗？”之后，用力按了一下那个部位，于是疼痛固定下来，

当真折磨起病人来了，虽然过去并没有发生过这种疼痛，而且也没有任何理由出现这种疼痛。

聪明的父母马上就会明白，由于你们有害的语言，就有可能使自己的孩子成为“父母致成症”的患者。

究竟应当用怎样的语言和孩子说话，怎样询问孩子的学习成绩以及在学校发生的事情，怎样提出要求，怎样为孩子的成功表示高兴，怎样表示自己的不快呢？所有这些“怎样”，就是交谈的艺术，就是父母与孩子之间相互交往的艺术。

学 会 破 译

在与孩子的交往中，首先碰到的问题是如何同孩子交谈。也许有人会说，一个小孩子同他们说话有什么艺术？不！别看他们才呀呀学语，但孩子们的提问中往往蕴藏着很深的含义。

同孩子们交谈，是一种独特的技巧，它具有自身的规律和意义。孩子们表达思想时很少是直出直入的，他们常常是用“代号”传达信息，因而要求父母能够“破译”。

佳佳5岁了，母亲带着他第一次去幼儿园时，他看着墙上贴的画，大声问：“谁画的？这么难看！”母亲有些尴尬，不满意地看着儿子，忙告诉他：“人家画得那么好，还说那么难看，真不好。”

幼儿园的老师懂得这一问题的含义，笑着说：“到了这里，你不一定要画得很好。要是你喜欢画，画得不好也没有

关系。”佳佳听后，眉开眼笑。因为藏在他心里的问题是：“如果一个孩子学画画，画得不好怎么办？”现在他得到了答案。

接着，佳佳拾起个破汽车，自己问自己：“谁搞坏的？”母亲再次不满地说道：“你管他谁搞坏的，这里的孩子你一个也不认识！”

其实佳佳对弄坏玩具的人并不感兴趣，他想要打听的是：在这儿弄坏了玩具会怎么样。老师懂得这个问题的含义，她给了他恰当的回答：“玩具是给孩子们玩的，有时候他们会弄坏的。”

佳佳满意了。他的提问套出了他需要知道的事：“这儿真好。阿姨不爱生气，画得不好、玩具坏了也不生气，我不必害怕。”佳佳向母亲摆手再见，开始了第一天的幼儿园生活。由此看来，同孩子交谈，要理解孩子的问话，要掌握破译的一条原则：

从事件想到关系——孩子告诉或问及大人一件事时，通常情况下，你最好是先对事件影响的关系，而不是对事件本身作出反应。

理解孩子感情的谈话

我们怎样才能了解孩子究竟在想什么，以及他的内心是什么感情呢？其实，孩子们已经给了我们许多线索，他们的感情表现于言语、声调、动作和姿态。对他们的一切，我们要用耳朵去听，用眼睛去观察，用心灵去感受。

情绪生活是为思想垫石铺路的。感情就象河流一样不可遏止，只有疏导。

因此，在同孩子们交谈时我们的座右铭是：我要理解他的感情，并且要表达我的理解，不应当情不自禁地使用批评和责骂的语言。

6岁的小华闷闷不乐地从厨房进到父亲的卧室，对父亲说：“王阿姨今天在体育场上冲我使劲嚷嚷。”

父亲说：“是不是因为你做错了什么事？下次老师纠正你的动作时你要注意听，以便明白该怎样做。”

小华“嘭”地一声摔上门，回到了他自己的房间，将东西扔得满地都是——以发泄对那个令人不愉快的阿姨和这么一个反映迟钝、不理解人的父亲的不满。

生活艺术的微妙，不能用大铁锤来表达。既然家长对孩子的内心反应感兴趣，那么就应避免这种只会引起孩子内心波动和怨恨的语调。父母可以这样来表示对孩子的理解——

小华：“王阿姨今天在体育场上冲我使劲嚷嚷。”

父亲：“哦？”

小华：“她喊，你不能那样踢球，你得这样踢！我又不是天生就知道该怎样踢球的！”

父亲：“她的做法是不够妥当。”

小华：“把我气坏了。”

父亲：“是让人生气。”

.....

最后，小华笑了，父亲也笑了。小华接着又说，现在他知道应该怎样踢球王阿姨才会满意了，其实，王阿姨说的方法还真管用等等。看，父母这种含有感染力的反应方式，对

孩子起到了极大的平抚安慰的作用，促成了问题的顺利解决。而那种陈旧的方式，诸如“别生气啦！”“不值得痛苦！”似乎只能把孩子推向你愿望的反面。相反，几个表示理解的词常常使孩子那相当激烈的感情得以平静。

对于孩子的情绪，你越想把孩子从痛苦的深渊中拉出来，孩子越是深陷于痛苦之中，难于解脱。相反，你越是承认了他们的坏情绪，孩子会更快地从那情绪中走出来。

理解孩子的感情，有时候总会面对着孩子的种种要求。把孩子那些可望而不可及的要求改变成孩子的希望要比给予孩子一种失望高超得多。对孩子说：“希望你们有……”要比全力以赴地追问孩子“为什么要”的效果好得多。如下例：

慕桃：“我想要一个新的望远镜。”

父亲：“要一个望远镜？为什么？你现在用的那个不是好好的吗？”

慕桃：（生气地说）“那是玩具望远镜。”

父亲：“它对你这个年龄的孩子是挺合适的。”

慕桃：“不！它不合适。我需要一个200倍的望远镜。”

父亲：（决定换另一种方式谈话）“这么说你真的喜欢一个200倍的望远镜了？”

慕桃：“是的。有了它，我就可以看清月球表面了。”

父亲：“噢，你是想弄清月球表面的情况！”

慕桃：“对！就这么回事。”

父亲：“你知道我希望什么吗？我希望有足够的钱，给你买一架这样的望远镜，为了你的天文兴趣，我希望有足够的钱给你买个400倍的望远镜。”

慕桃：“一架600倍的。”

父亲：“一架800倍的。”

慕桃：（兴奋地）“我明白……如果可能的话，你会给我买一个很大很大象天文台用的那种望远镜。”

父女放声大笑。尽管慕桃知道这事不会发生，但是她似乎是在欣赏父亲对她的渴望的认真态度。

为有助于理解孩子的感情，父母应掌握下列几项原则。我们在这些原则中，可以举出一些父母不同反应方式对比的例子。

①要全神贯注地听孩子讲话。

先假设父母带理不理地听孩子讲话，并分析其结果：

孩子：“新元打了我，因此……妈妈，你听见我说的话了吗？”

妈妈：“我听得见，你接着讲吧！”

孩子：“因此，我也回敬了他一下。你是在听我说吗？”

妈妈：“我在仔细听你说的每一个字。”

孩子：“没有。你根本没有听我说。”

妈妈：“我不仅能听见你说的每一句话，而且能同时看这场比赛。继续讲吧。”

孩子：“噢，算了吧！”

如果家长是专心致志地听孩子讲话，其结果又会怎样？

孩子：“新元打了我，因此……妈妈，你听见我说的话了吗？”

孩子：“因此，我也回敬了他一下。随后他又打了我一下，很重。他是有意的。”

孩子：“还能说什么呢？从现在起，我只和妈妈一起玩，再也不去欺负人了。”

②用“噢”、“嘿”、“我明白”等来表示对孩子感情的理解。

先看不表示理解的例子：

孩子：“有人偷了我的红蓝铅笔。”

父亲：“你肯定不是自己掉在哪里了？”

孩子：“绝对不会。我去厕所时还放在桌子上呢！”

父亲：“如果你确实把它落在附近什么地方的话，那又怎么解释呢？你可不止一次发生过这种事情了，我曾提醒你，把东西放进书包去，可你就是不听。”

孩子：“不！不是这样的！……”

再看表示理解的例子：

孩子：“有人偷了我的红蓝铅笔。”

父亲：“是吗？”

孩子：“我上厕所时把它放在桌上，不知谁把它拿走了。”

父亲：“噢！”

孩子：“我这样丢失铅笔已经好几次了。”

父亲：“噢！”

孩子：“我知道了，从现在起每当我离开教室时，要把铅笔放进书包里。”

③给以感情上的共鸣。

固执地否定孩子的想法的例子：

孩子：“我的海龟死了。”

父亲：“既然已经死了，就别这么难过了，反正也没办

法让它活了。”

（孩子的眼泪要流下来了）

父亲：“别哭了，不就是一只海龟吗？”

孩子：“呜……”

父亲：“别哭了，我再给你买一只不就行了吗？”

孩子：“我不要别的海龟，我就要那一只！”

父亲：“太过分了，你现在怎么这么不讲理！”

给以同情的反应的例子：

孩子：“我的小海龟死了。”

父亲：“噢，这个消息太让人吃惊了。”

孩子：“它是我的好朋友。”

父亲：“失去一个好朋友确实是件令人伤心的事。”

孩子：“我教它表演节目。”

父亲：“你们在一起是很有趣的。”

孩子：“我每天都喂它。”

父亲：“你已经对它尽了最大的努力，这是事实。”

④分享孩子充满幻想的希望。

坚持解释和逻辑推理：

孩子：“我要吃烤肉！”

父亲：“我们一点也没有了。”

孩子：“有！就有！”

父亲：“只有烤土豆。”

孩子大闹。

给孩子的希望中加入丰富的想象：

孩子：“我要吃烤肉！”

父亲：“我要是早知道你这么喜欢吃的话，一定为你准