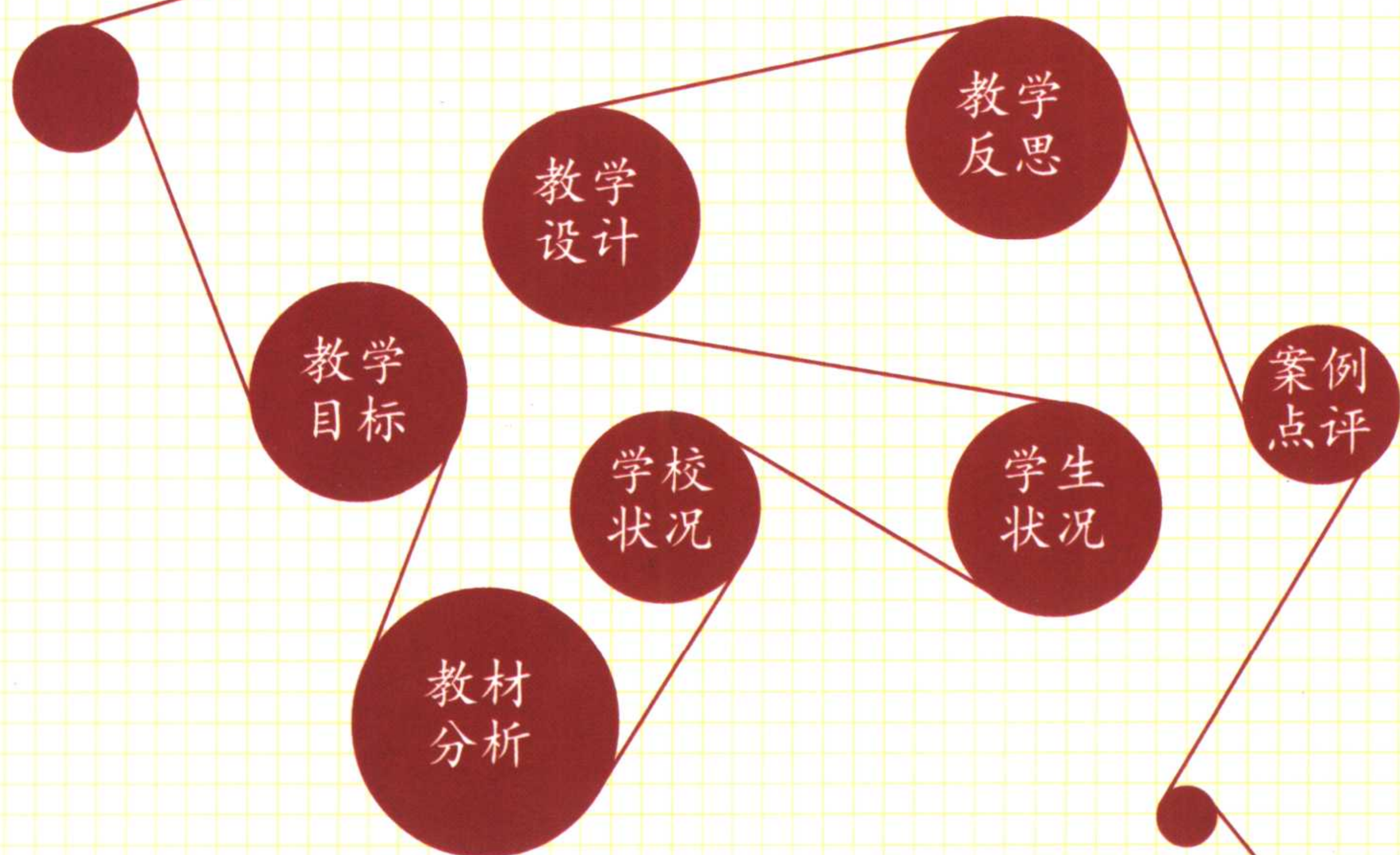


教师发展系列丛书

伴你教 品德与生活

一年级·上册

主 编 / 李季湄



北京师范大学出版社

BANNI JIAO PINDE YU SHENG HUO

教师发展系列丛书

BAN NI JIAO PINDE YU SHENG HUO

伴你教

品德与生活

一年级·上册

主 编 / 李季湄

副主编 / 李 燕 杨 霖

北京师范大学出版社

2004·北京

图书在版编目(CIP)数据

伴你教品德与生活. 一年级. 上册/李季湄主编.
北京:北京师范大学出版社, 2004. 8
ISBN 7-303-07112-1

I. 伴… II. 李… III. ①思想品德课—教案(教育)—小学②劳动课—教案(教育)—小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第080571 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1 092mm 1/16 印张: 15 字数: 268 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册 定价: 15.50 元

编委会成员

主	编	李季湄					
副	主	编	李燕	杨霖			
编	委	(以姓氏笔画为序)					
		朱启涛	朱秋华	刘军	李季湄	李燕	李世安
		邵亚茹	杨霖	杨树新	杨爱珍	孟令永	林红
		赵士英	梁巧华				

前 言

我国基础教育课程改革正在全国各实验区快速推进。这一改革的规模之大、影响面之广、触及的问题之深刻,可以说是以往的改革所难以比拟的。而在这场改革所推出的新课程中,“品德与生活”作为一门全新的活动型综合课程,既是课程改革的一大亮点,也是一大难点。因此,如何理解课程的新理念,并将之与课程实践融合起来,品德与生活课程究竟该怎么上才符合课程标准的精神,怎样在教学实践中加强和改善儿童的品德教育,怎样在新理念下培养儿童的科学探究精神,怎样提高本课程的针对性、实效性、生动性,确保课程质量等等,便成为第一线的实验区教师、教研员、管理者以及理论工作者们十分关心的问题,也是大家两年多来一直探索的问题。

为了总结各实验区在这方面的探索成果,也为了反思曾经走过的道路,在北京师范大学出版社的大力支持下,我们编辑了这套《伴你教品德与生活》。从来自各实验区的案例中可以看到,在如此短的时间内,各实验区面对各种各样的困难和挑战,知难而上,不断学习、实践、反思,取得了阶段性的可喜成果。突出表现在:

1. 新的课程理念已经开始深入人心,新课程的教育观、儿童观正在成为教师们教育行为的指南。从活动前的“学情分析”到活动后的反思,从活动的设计到活动指导的全过程,都反映出对儿童学习主体地位的重视,对儿童的兴趣、需要的关注。儿童开始进入了教师的视野,在教案中、教学中的地位变得越来越突出,儿童的发展正在成为课程的出发点和归宿。

2. “教”与“学”的方式正在发生根本性的变化。几乎所有的案例都在不同程度上以活动为基本的课程展开方式,教师不再是从头讲到尾的知识灌输者,而正在成为和儿童一起学习的人,在活动中支持、指导、引领着儿童的发展;教学不再只是教室中的活动,儿童被带出了课堂,带出了学校,向社会学习、向各行各业的人学习、向大自然学习;教科书不再是唯一的教学材料,来自社区的、家庭的、自然环境中的资源都开始得到利用;教学手段不再是以黑板、粉笔加单方面的讲授为主,互动的、交流的、形式多样的教学方式正逐步地发展起来;教学组织形式不再是简单的全班齐步走,集体、小组、个别等形式正在比较灵活地得到运用。同时,儿童在课程中也都表现出很高的热情,他们的的确确喜欢这门课程,在每个案例中都表现得那样兴趣盎然,积极主动,没有一丝厌倦和抵触;他们也不再只从课本上、从教师嘴里学习知识,调查、实验、交流、讨论、表现和汇报成果等,正在成为他们常用的学习方式。

3. 教师正在成为课程的创造者。从案例中可以看到,很多教师灵活地因地制宜、因校制宜、因儿童制宜,创造了有特色、有新意、有效果的活动,其创造性正在新

课程实施中焕发出来。

当然,我们也清醒地看到,由于课程改革是一场“静悄悄的革命”,它需要深刻的观念性、结构性的变化,所以不可能在短时间内取得完全的胜利。案例中反映出来的问题说明,新课程虽然实施了,但穿新鞋走老路的现象仍然存在。有的问题甚至带有极大的普遍性,是不可忽视的。主要有:

1. 不重视对儿童特点的了解、对儿童生活实际情况的把握。如有的“学情分析”非常粗略、空泛、马虎,有的仅仅是形式化地写点一般性的东西充数,毫无针对性;整个活动的设计和实施依然表现出教师中心的特点;教学中的提问、课件、讲述及其活动设计等不乏脱离儿童实际水平和状况的东西,等等。

2. 教学中形式主义严重,为活动而活动。如活动设计重形式轻实效,有的“导入”活动纯属为了所谓结构的完整而没有实际意义;不关心活动对儿童究竟有没有意义,儿童通过活动能得到什么发展,而只按高结构化的教案一环不挪地做下去,并以此作为教学成功标准;品德教育重认知轻体验,重空谈轻行动,重知识轻情感,重课堂轻生活的现象仍然非常普遍;教学中的指导比较多地采取热闹的一问一答方式,但是不少问答都一般化或是常识的重复,谈不上引导儿童发展,等等。

3. 不少教师还缺乏实施本课程应有的基本能力和知识结构。如本课程需要在了解儿童的基础上开展活动,但是案例中反映出不少教师缺乏了解儿童的基本功,特别是观察、分析、倾听、解读儿童的能力和根据儿童的反馈灵活地调整教学的能力;在指导科学探索活动时,有的教师显然缺乏相应的知识储备和指导儿童用科学方法进行探究的能力;对本课程中经常使用的如小组讨论、调查等学习方式,教师缺乏指导应对的能力。

从案例中我们看到了成绩、看到了光明,也同时看到了问题和不足。为了让案例集能够成为大家专业成长的平台,让每一个案例能够成为大家学习的素材,我们本着求真务实的精神,不对每一个入选案例求全、修饰,而是实事求是地指出其优点和问题,整体地提供给大家学习、参考。全套案例集共4册,分别与教材对应。我们希望这套案例集能够成为广大品德与生活课程从教者的朋友。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”新课程的推进是一件十分艰苦而浩大的工程,困难与机遇共存。愿我们的共同努力能让品德与生活课程真正造福于我们的儿童,造福于我们的国家,同时,在推进课程的过程中,把我们教育工作者的理想和对未来的希望也充分地表达出来。

编委会

2004年7月

目 录

第一单元 我是小学生啦

我上学了	湖南省长沙市开福区国庆小学/钟 巧/2
认识新朋友	云南省石林县路美邑乡北山小学/毕晓红/7
认识新朋友	福建省龙岩市新罗区凤凰小学/王一宁/13
了解我们的学校	辽宁省大连市中山区山屏小学/王璐璐/19
我会照顾自己了	四川省成都市温江区东大街第二小学/何 静/28
这样上学真安全	四川省成都市大邑县斜江小学/杨 曦/37
遵守交通规则,安安全全上学	辽宁省大连市中山区白云小学/汤泓静/45

第二单元 祖国的生日

祖国真美丽 河南省郑州市中原区建设路第二小学/历 明/52

祖国真美丽 陕西省宝鸡市新民路小学/付焕菊/60

国旗,国旗,我爱你 四川省成都市温江区庆丰街小学/刘素萍/65

欢度国庆 辽宁省大连市中山区白云小学/王晓梅/73

第三单元 美丽的秋天

美丽的秋天 辽宁省大连市甘井子区金家街第二小学/刘亿红/80

我在秋天怀抱里 辽宁省大连市普兰店区新城小学/阚 哲/86

可爱的种子 辽宁省大连市旅顺口区江西中心小学/包晶琳/93

种子的探索 湖北省武汉市武昌区傅家坡小学/李 纳/100

中秋节 福建省厦门市何厝小学/何丽梅/107

中秋节 黑龙江省大庆市让北一小/王 娜/116

第四单元 我爱我的家

我的家 吉林省长春市南关区红星小学/付 英/122

我的家 辽宁省大连市西岗区景润小学/孙 慧/130

我爱我的家 黑龙江省大庆市让胡路区让北第二小学/刘 宁/138

快乐亲子会 辽宁省大连市旅顺口区九三小学/刘爱华/146

我爱做家务劳动 天津市河北区新开小学/刘 伟/152

我是家里的小主人 辽宁省大连市旅顺口区大华小学/王秀丽/158

机智脱险 河南省郑州市金水区文化路第三小学/赵 丽/164

注意安全 四川省成都市郫县犀浦实验校/伍先罡/171

第五单元 冬天来了

你好,冬天 辽宁省大连市西岗区五四路小学/范 晶/179

好玩的冬天 吉林省吉林市第一实验小学/尹芳红/185

好玩的冬天 陕西省宝鸡市金陵小学/王 慧/193

冬天的故事 河南省郑州市上街区中国长城铝业公司小学/张 虹/198

动植物怎么过冬天 天津市河北区靖江路小学/李永春/209

奇妙的冬天 陕西省宝鸡市金台区群众路小学/李彦彦/217

我们和冬天一起玩 四川省成都市金牛区人民北路小学/李 婷/223

第一单元 我是小学生啦



我上学了

湖南省长沙市开福区国庆小学

钟 巧

一、活动目标

1. 熟悉新同学和新老师，体验集体生活的愉快。
2. 体验当一名小学生的愉快和自豪。
3. 学习人际交往的初步知识和技能。

二、活动准备

（一）学情分析

学生告别幼儿园跨入小学，面对全新的学习、生活环境，既充满了新鲜、好奇，也难免有一些紧张和不安。因此，教师应尽量创设宽松、温暖的气氛，帮助学生消除紧张、不安、陌生的情绪，让学生在平等和愉悦的气氛中较快地认识和熟悉同学，能相互帮助，体会上学的快乐，养成良好的行为习惯。

在活动前，教师可根据学生的“报到卡”了解其基本情况。在报到的那一天，教师可以协助班主任进行工作，以便更多地了解学生的相关情况，如住在哪里、以前上哪所幼儿园、性格特点如何、有什么兴趣爱好等。

(二) 物质资料准备

1. 小闹钟、话筒（或话筒模型）。
2. 白纸、彩笔、剪刀、胶水、信封。
3. 录音机、歌曲《找朋友》的录音带及自拍的相关录像带（也可制作相应的课件等）。

三、活动时间

2 课时。

四、活动过程

(一) 教师自我介绍

1. 师：小朋友们好！今天有这么多可爱的小朋友，我心里特别高兴。你们知道我是谁吗？

2. 生：不知道。

3. 师：那我请大家猜个谜语，我的姓就藏在这个谜语里。

我是你的小帮手，

里面住着四兄弟，

分分秒秒不停息，

催你早上快快起！

谜底是打一生活用品，谁能猜出来？

4. 学生猜谜，有学生说是闹钟。

5. 师（出示小闹钟）：你真聪明，答案就是闹钟。我的姓就是“闹钟”这两个字中的一个字，那我是什么老师呢？

6. 生：你是闹老师！

学生笑成一片。

7. 师（也笑着摇头）：请你再猜猜！

8. 生：你是钟老师！

9. 师：对了，我就是教你们品德与生活的钟老师。我很高兴和你们认识。

(二) 启发学生介绍自己

1. 师：你们已经认识我了。你在班上还认识哪些同学呢？是怎么认识的？

2. 生：有些学生是来自一个幼儿园的，有些学生的家庭住址临近等。

3. 师：哦，原来你们以前上同一所幼儿园，所以就认识了。可我还不认识你们，班上还有更多的同学也想认识你们，大家说怎么办呢？

4. 学生提出让教师和同学认识自己的办法，如站起来做自我介绍等。

5. 师：在自我介绍的时候，除了介绍自己的名字、年龄，喜欢什么，还可以介绍什么呀？

6. 生：可以告诉大家自己住在哪儿，家里的电话是多少，自己有什么特长等。

（三）学生选择自己喜欢的方式交朋友

1. 个别学生上台介绍。教师注意引导学生大方、有礼貌地介绍自己的姓名、年龄、爱好等基本情况。对学生好的介绍方法和与众不同的介绍方法，教师要加以肯定与激励。

2. 师：听了刚才几位同学精彩的介绍，我对你们有了进一步的了解。不过，我们班有 45 名同学，都像刚才那么介绍，要花很长的时间，而且容易忘记。同学们还能想出什么好办法，让大家更快更牢地记住你呢？

3. 学生交流各自的想法。

4. 教师播放录像短片，展示各种各样的交往方式，如大人们相互握手问好、互递名片；小朋友们制作名片，用信封做纸偶，或者戴着头饰去和别人交往等。

5. 师：我们用自己喜欢的方式来交朋友，看谁交的新朋友多，好吗？

6. 学生和教师讨论并选择自己喜欢的交友方式，制作自己需要的交朋友的道具，和同学们充分交流，相互认识。

在学生交往过程中，教师也参与到其中，并注意加强指导。教师要引导学生在活动过程中互相帮助，团结合作，使用工具时注意安全；在制作名片、纸偶的过程中，鼓励学生的创造性表现；引导学生选择自己喜欢的、友好的方式与人交往。对不善于交往的学生，教师要给予更多的关注，主动与其交往，并有意识地指导和鼓励他们与其他同学的交往。活动的重点是鼓励学生积极主动地与人交往，因此，教师指导的关键是学生交往的兴趣和能力，而不要把兴奋点放在制作道具上，不是仅仅比较谁的名片、纸偶做得好……

教师可以播放《找朋友》的歌，在愉快的歌声中鼓励学生积极交往。

7. 师：我们一起来看看，你们认识了多少新朋友？你们是怎么认识的？

8. 学生交流。通过相互交流，进一步帮助学生认识更多的朋友，并学习更多交朋友的好办法，交流认识新朋友的愉快心情等。

（四）教师总结

师：今天我们在有趣的活动中感受到了学校生活的快乐，认识了许多的新朋友。以后我们就要在这个温暖的集体中一起生活、学习、游戏了，我希望大家

都能成为好朋友，成为一名快乐的小学生。

五、教学反思

曾记得，当年的我在进小学前，对挎着书包每天都能去上学的姐姐总是羡慕得不得了。可是当我自己背着小书包真正走进小学校门时，除了那种“上学了”的自豪以外，却多了一些不安和紧张。因为和幼儿园相比，小学显得那么新鲜而陌生。所以，当我成为一名一年级学生的教师后，我有一种强烈的愿望，就是让我的学生们尽快熟悉新环境，认识新同学，帮助他们寻找适应新环境的方法，体验上学的快乐。于是，通过了解学生的各种情况，从学生的实际需要出发，我设计了这一活动。

踏着上课的铃声，我走进了一（1）班的教室。讲台下坐着的学生们看我的眼神几乎就是我当年盯着老师的样子。此时，我有些紧张，为自己的设想而担心，学生是否会喜欢这些活动呢？由于活动前做了充分的思想准备和足够的物质准备，我很快就把学生们的活动情绪调动起来了，课堂很活跃，整个活动活跃而有序。大部分学生都能主动地用各种方法与新同学交往，认识了很多新朋友，陌生感减弱了，看到老师也不再胆怯了。而我自己也又重温了当年入学的温馨情景。同时我也意识到，由于是进入新学校的第一个活动，一些学生还比较胆怯，为此，教师需要给予他们更多、更长时间的关注和更为细致的方法上的指导等。

活动结束后，不少学生追在我身后问我：“钟老师，下节课还是你的课吗？”看来他们喜欢上了品德与生活课和上这门课的我。对我来说，更高兴的是他们喜欢上了学校和学习，喜欢当一名小学生了。我很高兴用自己的努力帮助了孩子们，而孩子们也用他们的童真影响了我。我深信，经过不断的努力，同学们会更喜欢学校，我们也可以在支持学生的过程中摸索出更多、更好的教育方法。

六、点评

点评一

如何帮助刚入学的学生更好地适应学校、熟悉周围的环境是一年级教师面临的主要问题，也是品德与生活课程关注的重要问题。钟老师从一年级学生的实际情况出发，参考教材提示的活动线索，设计了《我上学了》这一主题活动，对解决学生的实际问题非常必要，也很有帮助。

在整个活动中，钟老师通过营造宽松、愉快的氛围，引导学生通过多种方式自我介绍和相互认识，拉近了学生与教师、学生与学生之间的距离，消除了学生的紧张和害怕心理，使学生通过认识了更多的伙伴，从而实现了让学生喜欢学

校、为自己是小学生而高兴的教学目的。同时，教师在活动过程中积极引导，使学生在交往的过程中学习了如何自我介绍、与人交往的方法，为提高学生的人际交往能力奠定了良好的基础。

当然，学生对学校、对学习的喜爱决不是通过一个活动就可以实现的，需要整个学校各个方面的努力和长期潜移默化的影响与引导。为此，如何通过多种渠道，在日常生活中营造愉悦、宽松的氛围，积极帮助学生解决入学适应的各种问题，是需要钟老师在课堂之外继续努力的，也是需要学校及所有教师共同努力的。

点评人：湖南省长沙市开福区教研室 邱孝玉

点评二

了解和掌握学生的实际情况是保证品德与生活课程质量的最重要的环节之一。钟老师这一意识很强，非常注意课堂之外的了解学生的工作，提出了各种办法，如“根据学生的报到卡了解其基本情况；在报到的那一天，协助班主任进行工作，以便更多地了解学生的相关情况”等，而没有把“备课”仅仅局限在闭门写教案上。钟老师的这一做法是很值得学习的，特别是对于那些认为刚刚才开学，很难了解学生的老师。再有，钟老师对教学活动的目标把握是比较准确的，如对“做名片”的活动，钟老师认为“对不善于交往的学生，教师要给予更多的关注……活动的重点是鼓励学生积极主动地与人交往，因此，教师指导的关键是交往的兴趣和能力，而不要把兴奋点放在制作道具上……”这样的理解符合课程标准的精神，是比较深刻的。

但遗憾的是，钟老师在“学情分析”部分基本上谈的是教师“应”怎样，“可以”怎样，而不是对学生情况的具体而详实的分析；在描述教学过程时，也是谈教师“要”怎样做，而不是把自己实际做了什么充分地表现出来，这是今后需要引起注意的（从本教案的整个情况来看，其实钟老师是这样做的）。另外，如果要很好地体现教师在品德与生活课程中所起的作用，应当把指导学生的具体过程、具体的实例等突出出来，因为这是反映教学过程质量的最重要的环节。而本教案中对过程的表述太简单、太粗略，使人看不到教师具体是怎样有针对性地指导学生的，如在“做名片”活动中，“注意加强指导”，到底怎样注意？注意什么？“教师要引导学生在活动过程中互相帮助”，到底是怎样引导的？效果怎样？“鼓励学生的创造性表现”，到底怎样鼓励的？学生的反应如何？等等，由于没有具体的事例，案例就显得比较空洞、单薄，削弱了感染力。

点评人：编委会 李季湄

认识新朋友

云南省石林县路美邑乡北山小学

毕晓红

一、活动目标

1. 熟悉新同学和新老师，与同学、老师热情而礼貌地交往。
2. 体验集体生活的愉快。
3. 学习人际交往的初步方法。

二、活动准备

（一）学情分析

1. 我校属贫困地区农村小学，学校教育教学条件差，全部学生都来自农村。新生从未经历过正式的与人交往的活动，不知道怎样去认识别人。

2. 刚入学的一年级新生，来自各个村小的学前班，班上大部分学生是互不相识的，很有必要让他们互相认识，了解班集体中的每一个成员，认识更多的新朋友，体验到集体生活的愉快。同时，学生都来自农村，多数学生不善于表达且羞于表达，所以组织本次“认识新朋友”的交往活动是十分必要的。

(二) 物质资料准备

1. 教师准备自己制作的各式名片、彩色卡纸、剪刀、胶水、一朵花、一面小鼓。
2. 教师引导、组织学生在教室的墙壁上设计一块“我们的班集体”园地。
3. 学生每人准备一张自己近年来的照片。

三、活动时间

3 课时（课外 1 课时，课内 2 课时）。

四、活动过程

教师和学生课外 1 课时先做好以下准备工作：

1. 给学生编排座位，学生自愿组合与教师编排相结合；给学生分小组。
2. 教师引导、组织学生在教室里设计一块“我们的班集体园地”。
3. 布置学生收集一张自己最喜欢的照片，并且是最近一两年内的。
4. 教师用各色卡纸制作教师名片。

(一) 认识教师（活动场地：教室）

1. 发名片。

师：同学，大家好！以后我就是你们的大朋友了，你们想认识我吗？

师（出示名片）：我有一张名片，上边有一些关于我的资料，读了它，你就能认识我啦！（发各式名片，教师巡视，指导学生读名片上的一些相关内容，并引导学生说说相关信息。）

2. 说一说。

师：请和我交上朋友的同学说说你知道了关于我的哪些信息？

生：我知道你的名字叫毕晓红，我们以后可以叫你毕老师。

生：我知道你的爱好是打篮球、看书。

生：我还知道你属狗，22 岁了。

.....

师：看来，大家已经认识我了。下面你们也像我一样做张名片，让大家认识你吧！

(二) 做名片

1. 分小组做名片。