

RENSHENGXUE

人生学

辛立洲 主编

天津教育出版社

RENSHENGXUE

人生学

辛立洲 主编

副主编：王素华 孙念喜

天津教育出版社

责任编辑：孙致中

人 生 掌

主 编 辛立洲

副主编 王素华

孙念喜

●

天津教育出版社出版

（天津市湖北路27号）

新华书店天津发行所发行

滦县印刷厂印刷

●

850×1168毫米32开 13.625印张 1插页 339千字

1988年9月第1版

1988年9月第1次印刷

印数 1—20000

ISBN7-5309-0488-4

C·7 定价：4.35元

前 言

我曾于1986年9月下旬在南开大学一个小范围的会议上冒昧地说：“一两年后，人的问题将成为中国思想理论界的热点。”作这样的预言，当时想到的根据有六条：第一，当代生产力发展的关键，越来越集中到对人自身潜在能力的开发上。第二，许多以人为研究对象或者与人紧密相关联的学科，在当代发展中普遍发生了对本学科基础理论的反思的现象，把人的问题推到理论探讨的前沿阵地，成为当代众多学科发展的聚焦点。第三，中国，还有其他社会主义国家的社会改革的实践，都把“人的素质”问题、“人的积极性”问题提到了议事日程上，人几乎成了所有实践问题的聚焦点，人本主义思想在欧洲再度兴起的势头已经非常清楚地摆到了人们眼前。第四，现代科学技术的高速发展，除了为人类带来了工业文明和巨大的物质财富，也给人类留下了苦果：人与环境之间的生态平衡破坏到了严重威胁人类在地球上继续生存的程度。这种威胁导致人类在反思对于自身能力的过高估价，反思自己与环境之间关系的过时结论。总之，逼得人类不得不再重新认识自身，不得不再重新认识自身与环境的关系。人，成了中心话题。第五，我国兴起的文化热，导致人们在当代科学技术和国际政治、经济、文化的背景上，思考中国传统文化与现代化的关系的根本问题。于是，便无法回避人的理论在当代提出的各种挑战。第六，马克思主义在当代如何发展？马克思主义精髓是什么？出发点与归宿点是什么？对这些问题的探讨，都势必把人的

问题提到重要位置上。一年半后，预言竟然获得了响应：1988年2月7日《光明日报》报道说，首都部分出版界人士、青年理论工作者、青年工作者座谈认为，“人学”将继续成为青年读书的“热点”。

人生，在“人的问题”中即使不是核心也是最重要的方面。献给读者的这本《人生学》，是我们对于人的问题的理论探索成果的实际应用的一次尝试。纵观古今，统览中外，对于人生的探索，著述浩繁，领域广阔，而以哲学和文学为最丰富。我们之所以把这本还不十分成熟的东西拿来献诸读者，并希望它能立于学林，有益于读者，勇气来自：第一，这本《人生学》的确是我们多年研究的成果，以我们对于“人”的新认识为基础展开各方面论述，读者将看到我们独立思考的痕迹；第二，愿与各位读者切磋，更愿意听取学者专家的批评，并期望它能起到引玉的作用；第三，我们都是从事思想政治工作的，也想以此推动思想政治工作科学化的建设，至少为这项建设增添一砖一瓦，即使质量不甚理想却也总算尽了点心意。

至于为什么要标一个新学科（别人没用过这个学科名称）名称，正如有些人虽无偏要争风头之意，但过年过节或遇上喜庆事谁都喜欢穿戴得新一点、整洁一点一样，本书名之为《人生学》，也是这样的意思。至于书的内容、特点，或如报纸上称赞的“有所突破”一类的话，敬请读后评点。但须说一句书中没写的话：本书核心目标是探讨人生科学化的途径，期望有益于读者，尤其是青年读者。或许正因为这一点，目前已被天津市20所高等院校选为思想政治课的教材，还收到了北京、广西、贵州、河北、湖北、江西、安徽、上海、山东等省市不同阶层的来信，给我们以鼓舞和力量。我们更希望有更多的同志一齐努力，建设好这门具有极富实践指导作用的学科。

本书编委和执笔人，除正、付主编外，还有（姓氏笔划为序）：

边敬贞 刘茂荣 刘 弘 李维平 宋怀敬 杨 波 杨玉英

余传华 林兆山 孟宪惠 赵平 赵洪恩 赵传胤 赵崇田
贺铭海 张宜人 张文木 郭宝璋 段学芬 高荣政 董再学
解洪雁 翟明慧 蔡瑞鸿等同志。在编写过程中，编写者所在单位，特别是天津师大和天津中医学院的领导，给予热情的关怀和大力支持，在此表示由衷的谢意。

本书是集体智慧的结晶，全体编写人员都付出了巨大的劳动。除正、副主编统领编写的全过程以外，书稿的通审工作，宋怀敬、余传华、赵洪恩、贺铭海、张宜人、郭宝璋等同志用力尤勤，张文木同志也协助主编作了大量工作。作为本书的主编，我是非常感激这些同志的，而本书的缺点和不足之处，当由我负主要责任。

由于时间匆促，也限于我们的水平，缺点和错误在所难免，敬希读者批评指正。

辛立洲

1988.2.25

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 人生学及其研究对象.....	(1)
一、人类自我认识与人生学的任务.....	(1)
二、人生学的性质和特点.....	(3)
第二节 现实的需要和历史的必然.....	(6)
一、人生学是人类自我认识在当代发展的必然产物... (6)	
二、人生学是我国社会主义实践的需要.....	(12)
三、人生学是马克思主义新发展的需要和结果.....	(14)
第三节 人生学的研究方法.....	(18)
一、方法与确定研究方法的依据.....	(18)
二、人生学的一般哲学方法原则.....	(19)
三、横断科学的基本原理.....	(25)
四、全方位研究法.....	(25)
第二章 人与人的本质.....	(30)
第一节 “人”的流行概念评析.....	(30)
一、人是高等动物.....	(31)
二、“人是……复合物”.....	(33)
三、“人乃天地精气之和”.....	(34)
四、“人是最复杂的系统”.....	(34)
五、人是三位一体的自我.....	(35)
六、“人是‘肉体——工具’的物质结构”.....	(36)

七、人是一切社会关系的总和·····	(38)
第二节 人的概念科学化·····	(39)
一、人的存在状态模拟·····	(39)
二、人是能动并趋向于无限自觉的“Z—S”系统·····	(48)
三、生理应力和社会预应力·····	(55)
第三节 人性与人的本质·····	(59)
一、三个不全等的概念·····	(60)
二、人的本质的五种认识评析·····	(62)
三、人的本质·····	(65)
第三章 人生实质与科学化·····	(70)
第一节 人生实质·····	(70)
一、人生·····	(70)
二、人生实质·····	(72)
第二节 诸种人生论的比较·····	(73)
一、历史上的八种人生论·····	(73)
二、比较与综合·····	(86)
第三节 实现科学化的人生·····	(90)
一、马克思的科学人生论·····	(90)
二、科学化人生的标志·····	(92)
三、实现人生科学化·····	(98)
第四章 人生大方向的战略选择·····	(101)
第一节 人生目标科学化·····	(101)
一、人生观及其科学化·····	(101)
二、人生观成熟的标志·····	(105)
第二节 人生大方向决策的三大参照系·····	(109)
一、科学技术发展的时代趋势·····	(110)
二、当代社会发展的必然趋向·····	(117)
三、人才竞争的当代特征·····	(123)

第五章 人生流程的研究	(126)
第一节 人生流程的比较研究	(126)
一、人生阶段划分的八种意见	(126)
二、五种主要成果简析	(133)
第二节 人生一般流程	(141)
一、人生一般流程的模拟	(142)
二、人生流程的中心内容	(148)
第六章 环境分析	(151)
第一节 人与环境	(151)
一、环境及环境结构	(151)
二、人与环境的关系	(155)
第二节 人生与环境	(159)
一、人生与环境的关系	(159)
二、才能生长点	(166)
三、人生起跑点的选择	(172)
第三节 人生的境遇	(177)
一、顺境和逆境	(177)
二、顺境激进	(178)
三、逆境求生	(180)
第七章 人生内容与人生课题	(183)
第一节 人生内容探索	(183)
一、人生内容的含义	(183)
二、不断认识自然和社会	(184)
三、能动改造自然和社会	(187)
四、自觉适应自然和社会	(188)
第二节 人生课题	(190)
一、人生课题的含义及其分类	(190)
二、参与社会生活	(190)

三、协调社会关系	(194)
四、完善自身素质	(198)
第三节 人生内容与人生课题的核心	(209)
一、人生内容与人生课题的关系	(209)
二、人生内容的核心	(211)
三、人生课题的核心	(214)
第八章 人生反馈调节	(218)
第一节 控制论模型与人生反馈的概念	(218)
一、控制论的一般模型	(219)
二、人生反馈的概念及反馈过程	(220)
第二节 人生反馈调节的目的和内容	(222)
一、人生反馈调节的作用和目的	(222)
二、人体生理性反馈调节是维持生命运动的基础	(223)
三、社会性反馈调节是人生调节的核心内容	(226)
第三节 人生反馈调节的手段与性能指标	(229)
一、人生反馈调节的手段	(229)
二、人生反馈系统的品质指标	(233)
第四节 自觉调节四定律	(233)
一、序参量充足律	(234)
二、除噪取真律	(236)
三、潜价值开发律	(238)
四、综合优化律	(240)
第九章 社会预应力补建期	(242)
第一节 社会预应力补建期脑与智力的特点	(242)
一、脑的解剖	(243)
二、脑生理	(245)
三、脑机能与智力	(249)
第二节 预应力补建期人生主要问题	(256)

一、物质营养与精神营养	(256)
二、环境优化	(266)
三、青春期心理健康	(270)
第三节 成才关键	(271)
一、社会预应力补建期发展过程的三个特点	(271)
二、成才的三个环节	(273)
第十章 社会预应力成熟期	(277)
第一节 社会预应力成熟期脑机能与智力特点	(277)
一、脑机能及其生理基础	(277)
二、智力特点	(279)
第二节 社会预应力成熟期人生主要问题	(282)
一、自然观与社会观的整体成熟	(282)
二、对“自我”的自觉	(284)
三、确立事业目标	(285)
第三节 社会预应力成熟期成才关键	(287)
一、立志	(287)
二、思维方法科学化	(289)
三、勇于坚持	(290)
四、严谨谦虚与浪漫幽默	(292)
五、持久地勤在点子上	(295)
第十一章 探索创造期	(298)
第一节 探索创造期脑机能与智力特点	(298)
一、脑机能及其生理基础	(298)
二、智力特点	(302)
第二节 探索创造期人生的主要问题	(303)
一、中年成才是一条规律	(303)
二、关键：战胜自我	(307)
第三节 组织好事业上的第一次突破	(315)

一、快步进入前沿阵地	(315)
二、勇于踏入无人区与危险区	(320)
三、方法的科学性和艺术性	(322)
第十二章 收获总结期	(327)
第一节 收获总结期脑机能与智力特点	(327)
一、脑机能及其生理基础	(327)
二、智力特点	(328)
第二节 收获总结期人生主要问题	(331)
一、调整社会立足点	(331)
二、余热生辉	(333)
三、长寿自安	(335)
第三节 收获总结期人生关键环节	(336)
一、自觉地重新设定目标	(337)
二、总结与升华	(338)
三、扶植后人	(338)
四、生活调节	(339)
第十三章 人生评价	(343)
第一节 人生价值	(343)
一、人生价值及人生评价的含义	(343)
二、人生价值观的产生和发展	(346)
三、人生价值的评价标准	(349)
第二节 人生评价的原则和方法	(353)
一、人生评价的原则	(353)
二、人生评价的方法	(356)
第三节 人生评价的目标	(358)
一、提高人生价值	(358)
二、实现人生价值	(359)
第十四章 人生规划	(368)

第一节 人生规划的意义	(368)
一、规划与人生规划	(368)
二、人生规划的必要性和可能性	(370)
三、人生规划的作用	(374)
第二节 人生规划的内容、原则和方法	(376)
一、人生规划的内容	(376)
二、人生规划的原则	(380)
三、人生规划的方法	(383)
第十五章 自觉的人的人生	(387)
第一节 人的自觉与自觉的人	(387)
一、人的自由、人的解放与人的自觉	(387)
二、自由的人与自觉的人	(391)
三、现代人走向新的自觉的方向	(394)
第二节 当代自觉人的人生	(398)
一、新的醒悟点	(398)
二、现代自觉人的新人生	(406)
第三节 未来的提问	(410)
一、可能的前景	(410)
二、“请回顾你当初的人生决策”	(412)

图 表 目 录

1. 马克思主义理论体系结构模式示意图	(15)
2. 各文化时代的科学技术和生产力与思维方式简明 对应表	(23)
3. 人与自然物质的信息交换示意图	(43)
4. 人的存在状态模拟图	(47)
5. “z—s”系统信息反馈示意图	(50)

6. 人场结构示意图	(54)
7. 工业社会与科技社会对比表	(116)
8. 人的生命周期及其障碍示意图	(129)
9. 人生七个阶段及主要问题图	(135)
10. 人才终生流程图	(136)
11. 勃纳德·利维古德人生流程图	(140)
12. 人生总流程模拟图	(143)
13. 环境结构示意图	(153)
14. 才能生长点示意图	(168)
15. 人生课题类别图	(191)
16. 吉尔福特智慧构造理论模式图	(205)
17. 人生反馈调节简化程式示意图	(221)
18. 神经系统调整简化示意图	(224)
19. 人生社会性反馈控制模型简化示意图	(241)
20. 人脑的各部位图	(243)
21. 大脑(外侧面)分区及其标志图	(245)
22. 不同年龄、性别的脑重	(247)
23. 脑电图的波型图	(247)
24. 四种脑电波的频率与振幅	(248)
25. 我国 8 至 20 岁儿童和少年被试的脑的发育成熟 年龄表	(249)
26. 儿童脑发展成熟程序示意图	(249)
27. 2 月至 7 岁小儿睡眠时间	(251)
28. 不同年龄对各种不同材料的记忆的成绩	(254)
29. 言语性、动作性智能的发展	(255)
30. 每日膳食中营养供给量表	(258)
31. 人生两次生长高峰	(259)
32. 父母对子女的态度对儿童性格形成的影响	(269)

- 33. 知识—智能“金字塔”式结构模型示意图 (305)
- 34. 中年成才示意图 (306)
- 35. 自由的人与自觉的人对比表 (393)

附录:

- 参考书目 (414)

第一章 绪 论

人生学，这是个既古老而又新鲜的课题，我们对于它既陌生又熟悉。说熟悉，是因为据文献记载，人类在两千余年前就开始探讨各种人生问题；说陌生，是因为虽然近几年出现过讨论建立人生学的文章，但至今还未曾见到题名为“人生学”的专门著作。因此，挖掘马克思主义理论宝库中有关这方面的论述，创建马克思主义人生学，既是马克思主义在当代发展的必然，又是培养一代新人从而推动我国社会主义现代化建设事业的需要，而且是人类自我认识在当代发展的历史任务之一。无疑，我们有不可推诿的责任。在绪论中，我们将阐明人生学的研究对象、主要内容、学科性质和研究方法。

第一节 人生学及其研究对象

一、人类自我认识与人生学的任务

自从人类在地球上出现以后，伴随着为了生存而从事的生产活动也进行着自我认识的精神探索。人类自我认识，是在自然和社会两大领域，对人的微观存在，个体存在和宏观存在三个层次的状态进行研究。所要解决的中心问题有两个：第一，人是什么。其中包括人的构成、人的功能、人的一般特征，最高成果是形成人的科学概念。第二，人的存在和发展规律，即人生是什么。其中包括人生实质、人生科学化、人生的战略方向选择、人

生流程、人生与环境、人生核心内容、人生反馈调节、人生各阶段规划、人生评价、自觉的人的人生等问题。

人类自我认识的两个中心问题之间有什么样的关系呢？简括地说，人是什么与人生是什么两个问题之间既有联系又有区别，它们之间的这种关系表现在三个方面：从两个问题的科学属性方面讲，是基础研究与应用研究（不是具体应用）的关系。人是什么，属于基础研究；人生是什么，属于应用性研究。前者解决人的最一般概念和理论，可在政治、经济、文化的各个领域应用；后者则是人的一般概念和理论在人的自然生命的社会流程优化方面的应用诸问题的研究。从两个问题的逻辑关系方面看，是内涵与外延的关系。人是什么，是“人”的问题的核心，内涵；人生是什么，是“人”的问题的外延的一个层次。前者覆盖后者，后者是前者特定层次的表现。从两个问题在人自我认识过程中的关系看，是理论与实践的关系。人是什么，其认识价值是一般理论探讨；人生是什么，则属于对人的一般理论的实践价值的探讨。在一定意义上，前者是理论问题，后者是实践问题。很清楚，基础研究与应用研究、内涵与外延、理论与实践都是既相联系又有区别的，我们没有必要重复这三对概念及其所表达的存在的
具体联系和区别的内容，因为在各个相关的领域内已有学人论著的专述。但是，对于人类自我认识的两个中心问题的联系与区别的三个方面的表现，仍应作出我们的总结。

它们之间的共同点是：都与“人”相关，都研究人自身的问题；都是人的理性认识活动，都属于理性思维；都广泛涉及人的存在的各个方面，涉及人的生活的各个领域；它们的目的是为了
提高人存在的自觉性。

它们之间的区别是：人是什么与人生是什么两个问题，前者是后者在认识上的立足点和归宿点，后者是前者的具体展开和表达；同时，前者是对人的存在问题在高层次上进行哲学抽象，后