

国家教委“七五”教育科学重点研究项目

职业技术教育 管理学

邹天幸 刘春生 纪芝信 主编

教育科学出版社



(京)新登字第111号

责任编辑: 轩辕轲

封面设计: 白 恩

职业技术教育管理

邹天幸 刘春生 纪芝信 主编

张 健 孙运仁 李蔺田 主审

教育科学出版社出版发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

北京朝阳展望印刷厂印装

开本: 850毫米×1168毫米 1/32 印张: 13.75 字数: 350千

1992年3月第1版

1992年3月第1次印刷

印数: 00,001—10,500册

ISBN 7-5041-0746-8/G·708 定价: 5.90元

序

要建设具有中国特色的社会主义现代化国家，必须将我国经济发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。为了提高劳动者素质，一是要大力兴办国民基础教育，将我国的劳动力的优势转化成为智力的优势；二是积极发展职业技术教育，将智力优势转化为生产力；三是发展高等教育，培养各级各类专门人才，进行技术开发和科学经营管理，不断地提高社会劳动生产率；四是认真办好各级各类成人教育，以岗位培训为重点、以扫盲为起点、以科学文化和职业技术教育为内容、以学历教育为辅助、以终身教育为归宿的全方位大规模的全民教育体系，实行按需办学、灵活多样、学以致用原则和“短、平、快”的方法，不断地提高广大劳动者的素质，更好地适应社会主义现代化建设的全面需要。所谓科技进步，它大致包括两个方面的内容：一是运用现代技术来发展社会生产力，一是运用现代科学管理不断地调整和完善社会生产关系；将二者有机地结合起来，就形成了以公有制为基础的社会主义生产方式，即计划经济和市场调节相结合的运行机制。这是建设有中国特色的社会主义的一个基本特征。

根据建国四十年来特别是十一届三中全会以来的经验，我国发展职业技术教育，必须实行按需办学、统筹规划、社会参与、提高质量、讲究效益的原则。当前我国职业技术教育不仅在数量上要稳步发展，更重要的还要在提高教育质量和毕业生使用于各行各业的实际需要上下功夫。世界上一些学者认为：运用科学技术发展社会生产力，是一本万利；运用科学管理来促进提高劳动生产率，是无本万利。因为科学技术还需要通过一定的技术设备

(机器、仪器等硬件)的投入,才能转化为生产力,而科学管理主要是组织调节好权、责、利和人、财、物之间的关系,实行整体优化组合就行,并不需要什么新的投入。要切实提高职业技术教育质量和培养人的“适销、对路”,主要是搞好职业技术教育的科学管理,实行整体优化的运行机制,使人、财、物的投入取得更大更好的社会效益。由邹天幸、刘春生、纪芝信同志主编的这本《职业技术教育管理科学》,试图从职业技术教育事业内部探讨如何进行科学管理,使其有利于提高教育质量和效益。我认为,它对我国教育工作者探索职业技术教育管理科学的规律,定会起着抛砖引玉的良好作用。

一般地讲,在探索职业技术教育管理科学的客观规律的过程中,大致要注意以下四点:

第一,要旗帜鲜明地坚持四项基本原则和改革开放的方针,把坚定正确的政治方向放在一切工作的首位。研究职业技术教育管理科学的宏观和微观的各种问题,都要自觉地运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法,对其进行实事求是地一分为二的科学分析,把实践中的丰富经验总结上升为科学理论,再用它来指导实践。从宏观的角度来看,我国各级各类教育都在面临着当代人类社会两大挑战:一是无产阶级领导的社会主义与资产阶级领导的资本主义争夺接班人的挑战;二是科学技术日新月异突飞猛进的新技术革命的挑战。为了全面地应付两大挑战和建设有中国特色的社会主义的需要,各级各类学校就要把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者,作为衡量学校一切工作好与坏的根本标准。从微观的角度来看,各级各类职业技术教育的质量高与低,应该把学生的正确的政治方向即在中国共产党领导下坚持走社会主义道路放在首位,他们的科学文化程度和业务能力应该为这个方向服务才对。当然,也不要空头政治,而要又红又专。

第二,要从中国的国情出发,实事求是地研究职业技术教育

的管理科学。中国是一个人口众多、底子很薄、各地经济文化发展极不平衡、正处在社会主义初级阶段的发展中的大国，人们通常地把全世界二百多个国家和地区分为发达、中等发达、不发达、落后的地区等一、二、三、四等不同类型，而在幅员辽阔的中国，上述四种类型同样存在，只是沿海经济特区和开放城市在全国所占比例较小而已。在处理基础教育和职业技术教育如何分流的问题，就要因地制宜，落后地区小学毕业后分流，中等发达地区初中毕业后分流，发达地区高中毕业后分流，不能搞一刀切。在规划各行各业的办学层次上，高尖技术行业、一般通用技术和手工技术，各自对职业技术教育程度的要求和办学方式各不相同，就要按需办学，不能搞整齐划一。

第三，要以我为主，博采众长。中华民族是具有五至七千年悠久文化传统的文明古国。要建设有中国特色的社会主义，我们必须向一切发达国家学习先进的科学技术、通用的行政管理经验和有益的文化，对于德国的二元（双轨）式的职业技术教育以及日本、美国等发达国家的职业技术教育先进经验，都要批判地学习和借鉴，但要注意保留和发扬中华民族的优秀的传统工艺。例如服装剪裁缝纫、色香味俱全的食品烹调、丝绸、刺绣、制茶、陶瓷等传统工艺至今在世界上仍保持它特有的光辉。因此，如何将世界上发达国家的职业技术和中国的传统工艺很好地结合起来，这是我国职业技术教育管理科学必须研究的课题。

第四，要善于通过改革开放进行开拓创新。职业技术教育是随着社会经济、科学技术进步、社会分工日益增多而发展。据美国有的学者估算，全美约有二万个工作范围；苏联学者估算，全国约有三万个大大小小工种；目前我国划分为七千个不同岗位。将来随着我国社会主义现代化建设的进展、科技进步和社会分工日益增多，那么，相应地职业技术的工种、范围、岗位定会不断地增多。我国职业技术教育是否一定要搬用美苏那么多的工种和范围，那就要根据我国物质文明、精神文明和民主法制建设的全

面需要，实事求是地讲究实效地来进行研究和论证，可以因地制宜，按不同的行业的特点，科学地进行划分，从而形成有中国特色的社会主义职业技术教育体系。有的地区和行业，可能粗细并存以粗为主；有的地区和行业，可能粗细并存以细为主；有的地区和行业先粗后细，有的地区和行业先细后粗。究竟粗点好，还是细点好，这要按照以下的原则来衡量：一要看是否有利于社会生产力的发展；二要看是否有利于充分调动劳动者运用自己的聪明才智的积极性、创造性；三要看是否有利于整个社会的合理分工、经济效益和工作效率的提高；四要看是否有利于人的全面发展与体脑结合。要达到这四方面的要求，就要在改革开放的条件下，具有开拓创新的精神，力求做到：人有我有，人无我创，人有我新。

任何管理科学，都要探索科学管理过程中的客观规律，一旦人们认识和掌握住客观规律，都要力求做到：整体优化、运用自如、质量第一、效益领先。职业技术教育管理科学同样如此。我希望继这本书出版之后，将有更多的著作问世。

张 健

1990年12月28日

于北京

目 录

序.....	(1)
第一章 探索具有中国特色的职业技术教育管理学.....	(1)
第一节 职业技术教育管理学的研究对象.....	(2)
第二节 职业技术教育管理学的意义.....	(9)
第三节 职业技术教育管理学的特点.....	(16)
第二章 职业技术教育管理学的科学基础.....	(22)
第一节 马克思主义管理的基本原理.....	(23)
第二节 毛泽东关于领导管理的思想理论.....	(28)
第三节 现代管理的科学理论.....	(39)
第四节 与管理相关的学科的原理.....	(42)
第五节 职业技术教育的管理实践.....	(46)
第三章 职业技术教育管理的基本原则.....	(53)
第一节 方向性原则.....	(53)
第二节 社会性原则.....	(57)
第三节 地方性原则.....	(61)
第四节 整体性原则.....	(65)
第五节 效益性原则.....	(68)
第四章 职业技术教育的目标管理.....	(73)
第一节 职业技术学校的目标.....	(73)
第二节 职业技术学校目标管理过程.....	(81)
第三节 目标管理的要求.....	(87)
第五章 职业技术教育的计划管理.....	(94)
第一节 职业技术教育计划的作用.....	(94)

第二节	职业技术教育计划的构成	(96)
第三节	制订职业技术教育计划的基础性工程	(100)
第四节	职业技术教育计划制订的原则	(103)
第五节	职业技术教育计划管理的实施过程	(106)
第六章	职业技术教育的管理体制	(112)
第一节	我国职业技术教育管理体制的历史沿革	(112)
第二节	职业技术教育管理体制的现状分析	(116)
第三节	职业技术教育管理体制的改革	(123)
第四节	市(地)统筹的管理体制的要求与任务	(132)
第七章	职业技术教育的立法	(136)
第一节	职业技术教育立法的作用和意义	(136)
第二节	职业技术教育立法的要求	(141)
第三节	职业技术教育法规的内容	(144)
第四节	职业技术教育法规的实施	(152)
第八章	职业技术教育的督导	(154)
第一节	建立职业技术教育督导制度的意义	(154)
第二节	职业技术教育督导的性质、对象与任务	(158)
第三节	职业技术教育督学的条件与职权	(163)
第四节	职业技术教育督导工作的基本要求	(167)
第九章	职业技术教育的评价	(173)
第一节	职业技术教育评价的基本概念及意义	(173)
第二节	职业技术教育评价的要求、类别及信息收集	(178)
第三节	职业技术教育评价方案的制定与实施	(187)
第一〇章	职业技术教育的干部管理	(194)
第一节	职业技术教育管理干部的作用与职责	(194)
第二节	职业技术教育管理干部的素质	(199)
第三节	职业技术教育的干部管理制度	(205)
第四节	职业技术教育管理干部的评估	(210)

第一一章	职业技术教育的师资工作管理 ·····	(215)
第一节	职业技术教育师资工作管理的意义·····	(215)
第二节	职业技术教育师资工作管理的特点·····	(220)
第三节	职业技术教育师资工作管理的任务·····	(224)
第四节	职业技术教育师资工作管理的措施·····	(228)
第一二章	社会力量所办职业技术教育的管理 ·····	(235)
第一节	社会力量办学的历史回顾·····	(235)
第二节	社会力量所办职业技术教育的性质、地位和 意义·····	(244)
第三节	加强对社会力量所办职业技术教育的管理·····	(251)
第一三章	职业技术学校的领导体制 ·····	(258)
第一节	校长负责制·····	(258)
第二节	民主管理与监督·····	(266)
第三节	社会参与学校管理·····	(268)
第四节	管理机构与职能·····	(272)
第一四章	职业技术学校的教学工作管理(上) ·····	(284)
第一节	职业技术学校的教学特点和教学体制·····	(284)
第二节	职业技术学校教学工作的管理意义和任务·····	(289)
第三节	职业技术学校教学工作管理常规·····	(292)
第四节	职业技术学校理论教学工作管理的组织与 形式·····	(298)
第一五章	职业技术学校的教学工作管理(下) ·····	(303)
第一节	生产实习教学的意义与任务·····	(303)
第二节	生产实习教学的组织与管理·····	(307)
第三节	生产实习基地的建设与管理·····	(311)
第四节	生产实习教学的产品质量管理与学生实习 成绩考核·····	(317)
第一六章	职业技术学校思想政治工作管理 ·····	(321)
第一节	职业技术学校思想政治工作管理的特点·····	(321)

第二节	职业技术学校学生思想政治工作管理的任务···	(324)
第三节	职业技术学校职业道德教育管理·····	(327)
第四节	思想政治工作的管理系统与措施·····	(333)
第一七章	职业技术学校学生工作管理·····	(341)
第一节	职业技术学校招生工作管理·····	(341)
第二节	人才劳务市场与就业工作管理·····	(348)
第三节	职业技术学校学生常规工作管理·····	(355)
第一八章	职业技术学校校园文化的建设与管理·····	(362)
第一节	校园文化的性质、功能和建设原则·····	(362)
第二节	校园文化建设与职业技术教育诸方面的关 系·····	(369)
第三节	校园文化建设的管理·····	(376)
第一九章	职业技术学校的生产经营管理·····	(385)
第一节	生产经营在职业技术教育中的意义·····	(385)
第二节	生产经营管理的内容·····	(388)
第三节	生产经营管理的原则·····	(398)
第二〇章	国外职业技术教育管理·····	(401)
第一节	国外职业技术教育管理特点·····	(401)
第二节	国外职业技术教育管理体制·····	(407)
第三节	国外职业技术教育的管理手段·····	(412)
后 记	·····	(420)

第一章 探索具有中国特色的 职业技术教育管理学

职业技术教育这一作为加工、提高、更新劳动力重要手段的教育类型，近几年来，由于经济发展的主动需求和政策导向的积极推动，有了长足的发展。它以旺盛的活力和强烈的生命力，在参与和推动社会发展、经济进步的活动中，发挥出为社会主义现代化建设直接服务的功能，提高了劳动者的素质，加速了科学技术的物化进程，增强了企业的竞争能力，拓宽了就业领域。事实证明，职业技术教育是构成现代经济的重要环节，是培养和输送劳动后备大军的最主要的形式，当然也是现代化教育体制中不可缺少的主要组成部分。

正因为职业技术教育对经济进步和社会发展有着举足轻重的独特作用，所以，党和国家十分重视这一教育类型的发展。早在1979年，国家就提出改革中等教育结构，以发展职业技术教育作为这一改革的突破口；1982年颁布的新宪法，第一次将职业教育列入国家的根本大法中，发展职业技术教育成为国家的意志；1995年制定的《中共中央关于教育体制改革的决定》，对职业技术教育提出了更加明确的发展方针，将其视为教育体制改革的一个重要内容；1986年由中央四部委联合召开的全国职业技术教育工作会，则从政策导向上把职业技术教育的发展推向了新的阶段；党的十三大更从战略高度上提出“教育是立国之本”的战略思想，要求经济建设迅速转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。党和国家的积极倡导和大力推动，使我国历史上十分薄弱的职业技术教育迎来了蓬勃发展的春天，出现了有史以来的最好

形势。截至1990年,各类中等职业技术学校已有一万六千多所,在校生六百多万,职业技术学校的学生已占高中阶段学生数的40%以上,基本上形成了从初级到高级,结构合理,门类齐全,与普教、高教相互沟通、并行并重的职业技术教育体系的初步框架。

但是,我国的职业技术教育毕竟是在一个极为孱弱的基础上发展起来的,不仅与发达国家比较相去甚远,而且与经济发展的需要和城乡劳动者的就业要求,也是很不适应的。这除了教育经费的拮据、师资的匮乏和专业设施的不足外,一个很重要的原因,就是理论基础薄弱,管理还没能走上科学化。教育要发展,理论须先行。改革的时代强烈地呼唤着教育理论;而教育理论的产生与发展又必须依赖于教育的实践。我们已有建国四十年来的实践经验,尤其是近十年的大规模发展的经验,我们还有丰富的教育科学探索与研究,同时还有对外开放与交流中引进的国外先进的教育模式与教育理论的借鉴。这对于建立我国的职业技术教育理论体系,不仅必要,而且有了可能。职业技术教育管理学就是在这—背景下酝酿、构筑和产生出来的。“始生之物,其形必丑”,尽管难以避免这一新学科的不足,但我们始终都想把握这样一条原则:努力探索有中国特色的职业技术教育管理学。

第一节 职业技术教育管理学 研究的对象

职业技术教育管理学是教育科学的一个分支学科,是研究职业技术教育行政管理与学校管理的现象及其规律的一门应用科学。它以职业技术教育的系统管理为对象,根据理论与实际相结合原则,探讨和揭示职业技术教育管理的客观规律。

那么,职业技术教育管理学要研究些什么内容呢?归纳起来,不外乎研究回答职业技术教育管理“是什么”问题,并在此基础上探讨管理者“做些什么”和“如何进行管理”等问题。按照这种“是什

么、做什么、怎么做”的内在逻辑体系构建起来的职业技术教育管理
理学，大致要研究如下一些内容：

一、职业技术教育管理概念的研究

什么是职业技术教育管理，如何给予职业技术教育管理以科学的定义，这是本书首先要弄清的问题。

1. 管理的一般含义的研究

什么是管理，这在不同的学派是有着不同的解释的。

决策理论学派，认为“管理就是决策”。他们把管理理解为确定目标和实现目标的措施、办法。在决策理论学派的眼里，管理的成功与否，关键是规划的制订和制度的建立，至于被管理者的作用是无足轻重的。

行为科学管理学派，则认为“管理就是对人的管理”。通过管理实现个人与群体的共事，以达成组织的目标。在行为科学管理学派看来，公共关系、人际技巧则是管理的决定因素，只有掌握人们的社会心理，理解个人的价值取向，采取行之有效的政策导向，才能实现管理目标。

二十世纪七十年代出现的新兴管理学派，则主张人、物管理一体化，他们主张把决策理论学派和行为理论学派加以综合，主张管理是“通过组织、计划等行为，把一个机构拥有的人力、物力、财力充分地运用起来，使之发挥最大效果，以达到机构的目标，完成机构的任务”。

不同的学派不仅对管理的整体概念有不同的解释，就是对待被管理者“人”也有着截然不同的看法。美国的管理理论在其发展
中对此就有四种假设。

第一种，科学管理理论学派提出“经济人”的假设。19世纪末、20世纪初，当时美国的人均产值只有305.2美元。机械化水平低，手工劳动相当普遍，工人操作方法不科学，工资制度也不能充分调动工人的积极性。因此，以泰罗为代表的科学管理理论学派则

把被管理者当成“经济人”的假设，即以提高工人的操作水平，缩短工作时间，实行计件工资等办法来提高经济效益。

第二种，人际关系理论学派提出“社会人”的假设。1924—1927年，美国的人均产值达到了631.9美元，但工人积极性不高。以梅奥为代表的人际关系理论学派则认为，影响物质生产发展的重要因素，是工作中发展起来的人际关系。管理者要关心人，要解决人们的需要。于是，提出了“社会人”的假设。

第三种，行为科学理论学派提出“自动人”的假设。他们认为人们不是天生就厌恶工作，而恰恰相反，人们认为从事体力和脑力活动正如休息、娱乐一样是自然的。控制和惩罚不是现实组织目标的唯一方法，管理的职责应该改进和创造条件，使人们的智慧得以充分发挥出来，努力去完成任务，实现目标。所以，以马斯洛为代表的行为科学理论学派便提出了“自我实现人”、“自动人”的假设。

第四种，权变理论学派提出“复杂人”的假设。七十年代形成的权变理论学派认为，没有一成不变的管理理论和方法，因为人是复杂的，有诸多不同的需要和特点。同时管理的内外环境与条件也是复杂多变的。于是权变理论学派采取了各学派的学说和方法，从“复杂人”的假设出发，确立了一种具有函数关系的最有效的管理方式。

从上述的比较中可以看出，新兴管理学派即权变管理学派对于管理的理解，更趋于全面、系统与科学。一般认为，管理就是人们为了实现预定的目标，按照一定的原则，通过组织和协调他人的活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行各种活动。当然，如何给予更科学、更确切的定义，仍是职业技术教育管理研究的课题。

2. 职业技术教育管理含义的研究

职业技术教育管理，是全方位的、整个的职业技术教育的管理。它既不是单纯的职业技术教育行政管理，也不是单纯的职业

技术学校的管理，而是包括国家对职业技术教育事业的行政管理和职业技术学校管理两个方面。

什么是职业技术教育管理呢？就是管理者为了实现职业技术教育的目标，在一定的原则下科学地组织、协调、使用教育内外所能提供的各种因素（人、财、物、时间、空间、信息等），使教育、教学工作持续、稳定、有序、高效地运转。它的本质和宗旨就是在职业技术教育系统内，运用组织机构，政策法规、人事、信息等手段和措施，围绕人才培养这一根本目标，进行决策与施工，即科学地、民主地组织和系统内的人、财、物以及时间与信息，使人尽其才，物尽其用，信息灵通，时间充分，从而多数量、高质量、高效率地完成初、中、高技术管理人才、技术工人、现代农民及其他劳动者的培养任务。

对职业技术教育管理的含义，尽管没有一般管理那样充满着学派之争，对管理的职能和目的也没有更多的分歧意见，但对职业技术教育本身的概念和范畴，仍是认识得不尽一致。比如，职业教育、职业技术教育和技术教育之间有没有区别？应如何界定我国职业技术教育的范围？高等专科学校教育、成人教育到底应不应该划入职业技术教育的体系中？我国的职业技术教育行政管理究竟是一体化好？还是分散管理好？如何使职业技术教育的管理步入法制化、常规化？在这些问题上，人们的认识显然是不一致的，由此也产生了许多理论上与实践上的混乱。因此，开展这些方面的研究，也是职业技术教育管理学的任务。

二、职业技术教育管理模式的研究

职业技术教育如同其他学校教育一样，是有着不同的管理模式的。最基本的管理模式有三种：经验管理模式、行政管理模式和科学管理模式。

1. 经验管理模式

经验管理模式，突出的特点就是依靠自身的经验进行管理。

经验管理者认为，教育办得好坏，主要取决于管理者的经验。这种模式相信经验的价值，重视个人的智慧和才能的发挥，重视工作年限的作用，注意总结和吸取别人或自己成功的经验与失败的教训，并根据管理者自身的经验来进行判断、决策和指挥。

经验管理模式在我们目前的学校管理中，仍占有一定的比例。尽管经验在管理中是十分重要的，也是相当需要的。因为从实践中探索和积累起来的经验是无数前人共同工作的结晶，是一份宝贵的财富，它可以使后来的管理者或管理者的后来，避免前人或前期出现的工作损失，少走弯路。但经验毕竟还没有上升到理论高度，或者说只是低层次的理论。而过于信赖经验，往往会导入僵化的、教条的经验主义道路上去。

2. 行政管理模式

行政管理模式的特点，就是依靠行政权威。其管理手段就是教育行政机构下达的指令条例、会议文件以及领导人的指示、讲话。尤其是在计划经济的大背景下，教育基本上依靠自上而下的行政权力的推动，学校一切均需照章办事，缺少办学的自主性。

这种管理模式的特点，尽管能使教育规范化、整齐化、有序化，但却往往忽视了职业技术教育在不同时空中的差异性，办学的动力往往不是来自社会的需要，而是长官意志或人为的推动，阻碍了办学人员的主动性。其结果往往导致职业技术教育的大起大落，人为的波动。这种管理模式在我们四十年的教育发展中，表现得非常突出，很值得我们进行研究和分析。研究它的得与失，对于今后的职业技术教育发展将大有裨益。

3. 科学管理模式

科学管理的模式，其主要特点，就是以教育学、心理学、社会学、经济学、管理学等理论为指导，对管理对象和管理过程进行定性和定量的分析，通过调查研究、教育实验，不断提出教育改革的科学依据，使管理者实现管理决策的科学化。

科学管理模式的特点是不言自明的，但其对方针政策的忽视

和对教育行政手段的排斥,以及对教育中非逻辑因素和非理性因素(如情感、经验、习惯、技能、创造性等)的无能为力,往往也有其自身的局限性。

那么,究竟如何综合地运用好这些不同的管理模式,即既重视经验,又不唯经验论;既合理地运用行政手段,又避免长官意志;既重视科学方法的运用,又不拒绝其他管理模式的合理因素,显然,这又是职业技术教育管理学所要研究的内容。尤其是职业技术学校如何摆脱传统教育的“封闭性”、“单一性”的办学模式,则更是现实提出的一项任务。

三、职业技术教育管理职能的研究

管理职能,指的是管理自身所固有的职责和作用。职业技术教育管理到底有些什么职能,如何充分发挥各种职能的作用,这是职业技术教育管理学所要研究的主要内容。

1. 计划职能

计划职能是指确定目标和选用现实目标的手段。计划是现实的开端,而现实则是计划的实现或后果。制订计划是管理者的一项重要工作内容。

职业技术教育是一种面向经济、面向社会的“开放型”的教育,是教育与经济的连结点。它的计划必须同经济和社会发展保持同步。因此,职业技术教育的发展战略、规划、计划等,既要列入当地的经济和社会发展规划中,又要以区域经济发展规划为背景。考虑到经济与职业技术教育具有双向制约与影响的关系,职业技术教育的计划既要同经济保持同步性,还要有一定的超前性,同时,还要根据劳务市场的变化,保持一定的弹性,能根据经济发展、产业结构变化,随机应变,保证人才培养的针对性。

2. 组织职能

组织职能是指为达到预定目标所必需的组织措施。组织是实现管理目标、完成计划的保证和前提,是联系校内人员的职责关