

与人教社最新教材配套使用

2005 年高中新教材同步

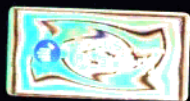
特种导学

历史
(高一下)

丛书主编：申安和

本册主编：陈小强 孟淑元

根据 2003 年教育部颁布的新课标要求编写



有此防伪标签为正版

世界图书出版公司



聚焦最佳设计丛书

大凡游走于教辅书柜台前的人，不外乎学生、家长和老师三类。学生们有心向上，却因知识局限和信心不足对形形色色的教辅书缺乏有效甄别；家长们望子成龙、心怀虔诚，却因远离今天的实际而只能囿于选购；对教辅书心存借鉴诉求的老师们虽具备了购书的睿智和冷静，却因其可借鉴的目标价值有限，也难遽无奈与失落。这些具有普遍性的现象告诉我们——教辅书太多！

综观教辅书，从其拓学助考、拾遗补缺的功效上讲，确实是不可或缺的营养品，这是不争的事实。但目前平庸的教辅书呈泛滥之势，一些文化品格失位的出版商将以前的教辅书改头换面后，以所谓的“新课标”教辅的形式重新招摇上市。这就为读者从漫无边际的教辅海洋里撷取所需而人为地设置了难度。

细心的读者不难发现，林林总总的商家们不断用心炒作的不外乎是“内容好”、“体例新”、“实用性强”等概念。还有的出版商为了吸引眼球，追求商业制胜，更在书名奇特、装帧别致上穷尽心思、下足功夫。然而，他们都不约而同地回避了内容上的“鲜活原创”和“精准”这两个至关重要的概念。他们很少愿腾出时间，到学校中去、到课堂上去寻找新鲜而富有原创生命力的作品，更谈不上对新课标、新教改以及由新课标引发的教育创新成果了然于胸。以这种编写模式和出版品质为前提，就出现了一个版本反复炒，一道题到处套的现象。而实现这一切的快捷有效手段已经简略到一支鼠标或几瓶浆糊！面对此局，读者也就“伤心总是难免的”了。这就是教辅书市场已经延续了多少代的卖与买的现状！

在全新的“e”时代，社会对人才的知识结构和实践能力提出了全新的要求，新课标、新教材、新高考都是这一要求在普教层面的具体体现。教学在改革，教辅要换代；当旧教材已经封存入库的时候，鼠标已经找不到感应点，征战于教辅市场的商家们就必须不惜代价，找到新的键盘手和蘸水笔，并要求他们忠实地记下来自灵魂深处的思考。

那么，在新高考、新课标、新教改的背景下，生产出优质教辅书须具备哪些物态保

证呢？

首先，扮演设计师角色的出版人应具备到位的文化品格。作为新教辅的出版人除了不断创新、勇于实践外，最好是一个新课标、新课程的制定者、实施者、发展者或推动者，至少应是研究型专家。这是新生代优质教辅书诞生的实践基础和理论前提。

其次，新生代优质教辅书应具有鲜活、原创的特质。它应是立足教改、来自全新教与学的实践、贴近课堂、易于操作、便于评价、易于自主学习的读物。

再次，新生代优质教辅书的执笔者必须是一群优秀的一线教改精英。要实现内容上的鲜活、原创、精准，出版人就必须深入到一线，物色到真正优秀的高素质作者群，并投入相对较长的创作时间和相对高昂的创作代价。

最后，出版人须担负起其不容辞咎的责任。每本书都必须有一个严谨科学的编辑加工过程。为保证内容的精准，必须投入大量的人力、财力、物力进行繁琐、冗长、严谨的编辑加工。

总之，今天的教辅书既要回归其营养品的功效本色，又要与时俱进，方能获得新的生命力。否则，新课标时代的到来只能把教辅书加速推向冰河期。

当我们对教辅书的品质有了基于读者层面的新的评价标准，即“原创、科学、实用、精准”时，面对那些换汤不换药的非目标读物，读者们将不再困惑；对于符合当代教改要求的、不失教辅功效本色的目标读物，读者也将很容易锁定。

适应新教学的高中新教材同步《特种导学》系列正是基于这一标准在努力，值得关注。

使用说明

高中新教材同步《特种导学》系列以“知识、实践、探究”三元合一为支撑点和出发点，对课本知识进行有效的深层次的整合，渗透了“全新自主学习”的理论成果，引导学生质疑、动手调查、探究发现，使学习成为主动的、富有个性化的实践、认知过程；同时渗透了社会意识、环境意识、公民道德等方面的教育，全面提高学生自主探究能力和创新能力，使其个性得以彰显，情感得以升华。

在选材上，鲜活灵动、关注社会热点、充盈时代信息；在设计上，突破传统，遵循由浅入深、循序渐进的学习规律，进行全面创新整合。从课堂入手，进行知识拓展，然后再进行知识综合，并指导学生进行研究探索，最后配以适量的思维新训练，这样就完成了从知识立意向能力立意的质变。

具体讲，数学、物理、化学更注重与实践和生活的联系，从根本上解决了学生学以致用过程中遇到的难题。语文与英语摒弃了传统教辅中的题海战术，主要从语言的灵活运用，并让学生整体感悟不同语言的独特魅力等方面激发起学生强烈的学习愿望，培养其持久的学习兴趣。

读者在使用本套图书时，需注意以下几点：第一，要立足于教材。教材是学习之本。特别是教材中的基本概念、公式、定理、原理等都必须弄清楚。第二，有针对性地使用本套图书。本套图书覆盖面广，对低、中、高层次学生均适用，读者可根据自身的学习实际情况有取舍地使用，如，基础较差的学生，可从课堂导学入手；成绩中等的学生可直接进入知识延伸阶段学习；成绩较好的学生可以针对研究探索方面的知识进行深层次的思考和探究。第三，使用中要做到举一反三，甚至批判性地吸纳。能力只有在不断实践和思考中才能得到提高，知识只有批判地吸纳才会有效。为此，我们将会在网上开辟专栏，供广大读者交流、探讨相关问题，或对某些内容作进一步的讲解、深化、更新。

教材，是学生学知识、长见识不可替代的源泉；教辅，是学生长能力、过考试不可或缺的营养剂。而本套图书就是为广大读者适应新课程改革而科学调配的一种新型营养品。呈现在您面前的不仅是一本书，而且是一种责任、一种使命，更是一份真诚的祝愿：学习进步！

另外，为适应广大读者的不同需求，《特种导学》系列将在2005年推出新课标版的全新辅导书，敬请关注。

当然，由于编写时间有限，书中难免有不当之处，恳请广大读者批评指正！

目 录

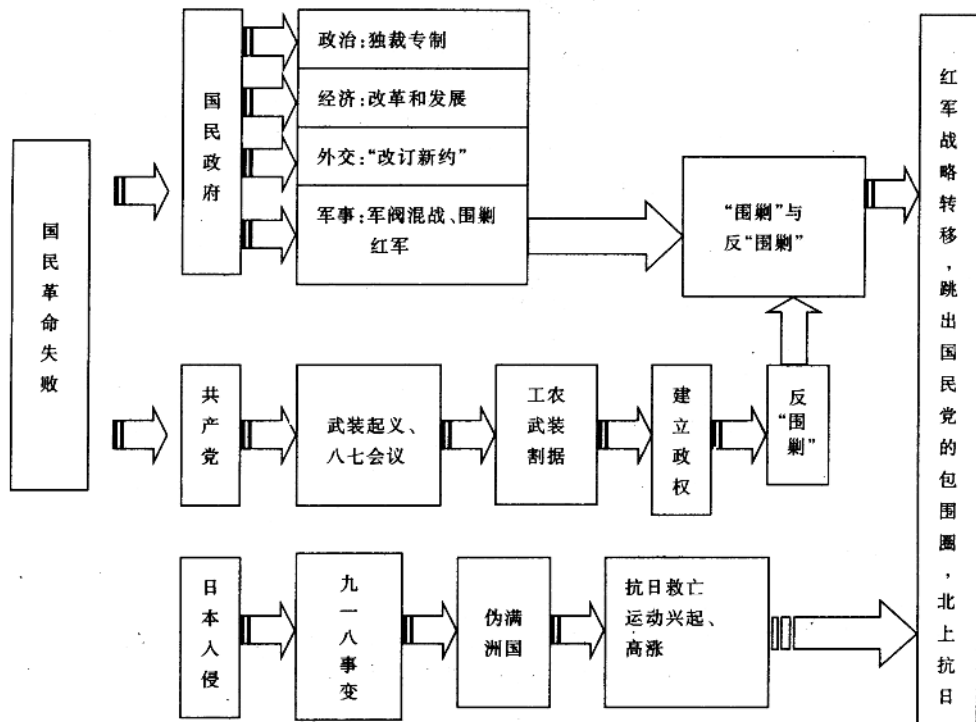
第一章 国共的十年对峙	(1)	第三章 人民解放战争	(44)
知识感悟〈单元新构建〉	(1)	知识感悟〈单元新构建〉	(44)
第一节 国民政府前期的统治	(1)	第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	(44)
知识见证〈课堂新导学〉	(1)	知识见证〈课堂新导学〉	(44)
知识延伸〈思维大拓展〉	(2)	知识延伸〈思维大拓展〉	(45)
知识反馈〈习题新探究〉	(4)	知识反馈〈习题新探究〉	(47)
第二节 “工农武装割据”的形成	(6)	第二节 国民党统治区政治经济危机的加深	(49)
知识见证〈课堂新导学〉	(6)	知识见证〈课堂新导学〉	(49)
知识延伸〈思维大拓展〉	(7)	知识延伸〈思维大拓展〉	(49)
知识反馈〈习题新探究〉	(8)	知识反馈〈习题新探究〉	(50)
第三节 九一八事变	(10)	第三节 解放战争的胜利发展	(52)
知识见证〈课堂新导学〉	(10)	知识见证〈课堂新导学〉	(52)
知识延伸〈思维大拓展〉	(10)	知识延伸〈思维大拓展〉	(52)
知识反馈〈习题新探究〉	(12)	知识反馈〈习题新探究〉	(53)
第四节 红军的长征	(14)	第四节 人民解放战争的胜利	(55)
知识见证〈课堂新导学〉	(14)	知识见证〈课堂新导学〉	(55)
知识延伸〈思维大拓展〉	(14)	知识延伸〈思维大拓展〉	(55)
知识反馈〈习题新探究〉	(16)	知识反馈〈习题新探究〉	(57)
第五节 抗日民族统一战线的初步形成	(18)	第三章单元测试	(59)
知识见证〈课堂新导学〉	(18)	第四章 中国近代文化	(61)
知识延伸〈思维大拓展〉	(18)	知识感悟〈单元新构建〉	(61)
知识反馈〈习题新探究〉	(21)	第一、二节 清朝晚期文化	(61)
第一章单元测试	(23)	知识见证〈课堂新导学〉	(61)
第二章 中华民族的抗日战争	(25)	知识延伸〈思维大拓展〉	(62)
知识感悟〈单元新构建〉	(25)	知识反馈〈习题新探究〉	(63)
第一节 抗日战争的爆发	(25)	第三、四节 民国时期文化	(66)
知识见证〈课堂新导学〉	(25)	知识见证〈课堂新导学〉	(66)
知识延伸〈思维大拓展〉	(26)	知识延伸〈思维大拓展〉	(67)
知识反馈〈习题新探究〉	(28)	知识反馈〈习题新探究〉	(68)
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	(29)	第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(70)
知识见证〈课堂新导学〉	(29)	知识感悟〈单元新构建〉	(70)
知识延伸〈思维大拓展〉	(29)	第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	(70)
知识反馈〈习题新探究〉	(31)	知识见证〈课堂新导学〉	(70)
第三节 国民政府的内外政策	(33)	知识延伸〈思维大拓展〉	(71)
知识见证〈课堂新导学〉	(33)	知识反馈〈习题新探究〉	(74)
知识延伸〈思维大拓展〉	(33)	第二节 国民经济的恢复和初步发展	(77)
知识反馈〈习题新探究〉	(35)	知识见证〈课堂新导学〉	(77)
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	(37)	知识延伸〈思维大拓展〉	(77)
知识见证〈课堂新导学〉	(37)	知识反馈〈习题新探究〉	(79)
知识延伸〈思维大拓展〉	(38)	第三节 社会主义制度的建立	(81)
知识反馈〈习题新探究〉	(39)		
第二章单元测试	(41)		

知识见证(课堂新导学)	(81)	第四节 “一国两制”和祖国的统一大业	(115)
知识延伸(思维大拓展)	(81)	知识见证(课堂新导学)	(115)
知识反馈(习题新探究)	(84)	知识延伸(思维大拓展)	(115)
第五章单元测试	(86)	知识反馈(习题新探究)	(117)
第六章 社会主义建设在探索中曲折发展	(88)	第九章 各族人民的共同发展	(119)
知识感悟(单元新构建)	(88)	知识感悟(单元新构建)	(119)
知识见证(课堂新导学)	(88)	知识见证(课堂新导学)	(119)
知识延伸(思维大拓展)	(89)	知识延伸(思维大拓展)	(119)
知识反馈(习题新探究)	(92)	知识反馈(习题新探究)	(121)
第七章 “文化大革命”的十年	(94)	第八、九章单元测试	(122)
知识感悟(单元新构建)	(94)	第十章 中华人民共和国的外交和国防	(124)
知识见证(课堂新导学)	(94)	知识感悟(单元新构建)	(124)
知识延伸(思维大拓展)	(95)	第一节 新中国初期的外交	(124)
知识反馈(习题新探究)	(96)	知识见证(课堂新导学)	(124)
第六、七章单元测试	(98)	知识延伸(思维大拓展)	(125)
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	(100)	知识反馈(习题新探究)	(126)
知识感悟(单元新构建)	(100)	第二节 外交事业的发展 and 国防建设成就	(129)
第一节 伟大的历史性转折	(100)	知识见证(课堂新导学)	(129)
知识见证(课堂新导学)	(100)	知识延伸(思维大拓展)	(130)
知识延伸(思维大拓展)	(101)	知识反馈(习题新探究)	(131)
知识反馈(习题新探究)	(103)	第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化	(134)
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	(105)	知识感悟(单元新构建)	(134)
知识见证(课堂新导学)	(105)	知识见证(课堂新导学)	(134)
知识延伸(思维大拓展)	(105)	知识延伸(思维大拓展)	(135)
知识反馈(习题新探究)	(107)	知识反馈(习题新探究)	(135)
第三节 有中国特色的社会主义道路	(110)	期末测试题	(137)
知识见证(课堂新导学)	(110)	参考答案	(141)
知识延伸(思维大拓展)	(110)		
知识反馈(习题新探究)	(113)		

第一章 国共的十年对峙

知识感悟 < 单元新构建 >

1927年以国共合作为基础的国民革命失败，此后国民党政府逐渐加强独裁统治，共产党领导中国人民继续进行反帝反封建的民主革命，国共对峙成为这一时期的主要历史特征。日本侵华使中日民族矛盾逐渐上升，三条线索交织在一起，西安事变的和平解决，国共逐步走向合作抗日。



第一节 国民政府前期的统治

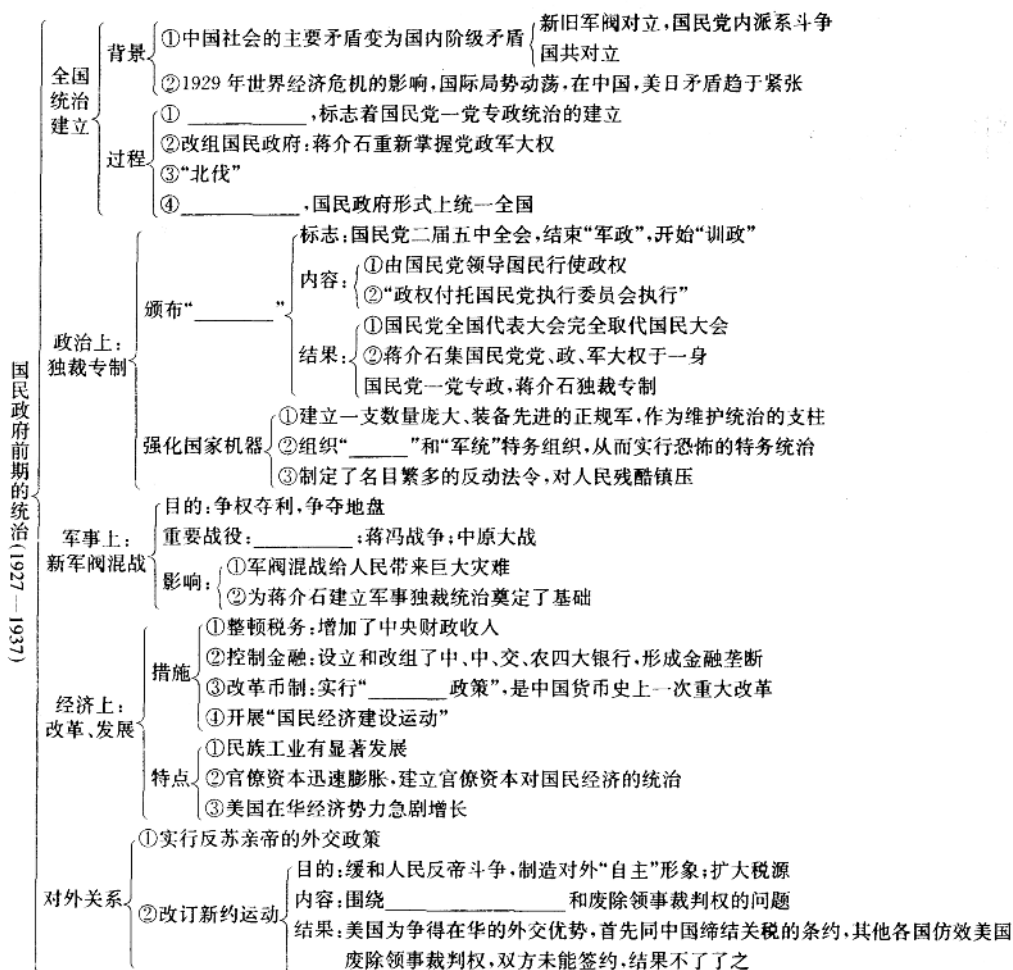
(本节为阅读内容)

知识见证 < 课堂新导学 >

【整体感知】

本节属于阅读课文，暂未列入考试范围。但为保持知识的整体性，应掌握大革命失败后阶级关系变化的情况，南京国民政府的成立及其性质，南京国民政府“北伐”的过程及其实质，“东北易帜”及国民党新军阀混战的情况及实质，蒋介石巩固其独裁统治的手段，国民政府统治前期的经济政策和中国经济发展的特点，“改订新约”运动的实质和作用等。本节可与经济常识的货币政策等知识综合起来考查，还应关注国民政府前期的经济建设效果。

【知识构建】



知识延伸 < 思维大拓展 >

【释难解惑】

本节重在: 南京国民政府的性质, 国民政府前期的经济政策及经济发展特点。难在列强在华经济利益、官僚资本和民族工业发展之间的矛盾, 以及对“改订新约”的准确理解和评价。

例 1 中国官僚资本垄断全国经济命脉是在

- A. 洋务运动时期 B. 袁世凯统治时期
C. 段祺瑞统治时期 D. 国民党统治时期

【解析】 本题考查对有关官僚资本这个历史概念的认识。所谓官僚资本, 即买办的封建的国家垄断资本主义。

1927年以后, 在国民党对全国统治的过程中, 依靠帝国主义的支持, 凭借政治、军事权力, 强取豪夺, 迅速集中了大量财富, 并完成了对国民经济的垄断, 逐步形成了以蒋、宋、孔、陈四大家族为代表的国民党官僚资本。

【答案】 D

例 2 大革命期间广东国民政府北伐和南京国民政府北伐的比较。

【解析】 比较历史事件, 实质上是对两个事件概念的准确把握的考查。在答题方法上, 关键是找出比较项。

【答案】 ①背景不同: 前次是在革命统一战线领导下, 在工农运动蓬勃发展、广东革命根据地巩固的情况下进行的; 后次是在国民党一党专政的独裁统治逐步建立的情况下进行的, 革命统一战线已经破裂, 国共两党反目成仇。

②目的不同: 前次是为打倒帝国主义, 推翻军阀统治, 实现中国的统一; 后次主要是同张作霖争夺全国统治权。

③性质不同:前次是国共两党共同领导的广大工农群众积极参加的反帝反封建的革命斗争;后次是国民党新军阀与北洋旧军阀之间争夺统治权与地盘的战争。

④组织、领导者不同:前次是以国民党左派为核心,当时的国民党是工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的联盟。后次是代表大地主大资产阶级利益的反动政府。这时的国民党是蒋介石集团独裁统治的工具。

⑤参战军队不同:前次是国共合作的革命军队——国民革命军;后次是帝国主义帮助建立起来的反革命军队。

⑥对帝国主义的态度不同:前次明确提出反对帝国主义列强,并收回九江、汉口英租界;后次对日本帝国主义制造的“济南惨案”屈辱退让,绕道北上,严禁中国人民的反日运动。

【热点链接】

链接点 1:1928 年,蒋介石在南京建立政权,其性质是

- ()
- A. 地主阶级政权 B. 官僚资产阶级政权
C. 资产阶级政权 D. 大地主大资产阶级政权

【解析】 此题考查再认、再现历史概念的能力。1927 年秋,“宁汉合流”,建立起新的南京国民政府。南京国民政府代表大地主大资产阶级的利益。它的成立,标志着国民党一党专政统治的建立。1928 年,蒋介石重新上台,改组了南京国民政府,但它的政权性质没有变,并且持续到 1949 年垮台,这些是解题的关键。

【答案】 D

链接点 2:近代中国官僚资本主义和民族资本主义相比,不同之处有

()

①生产条件不同 ②生产目的不同 ③社会地位不同 ④发展前途不同

- A. ①②③④ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

【解析】 这是一道比较型和组合型的选择題。本题主要考查比较能力、分析能力、再现历史特征能力的综合运用。本题的题干和选项的表述,课本上都没有涉及,只有分别再认再现不同历史时期的阶段特征,再通过逐项的分析比较,才能得出正确答案。其中,官僚资本主义和民族资本主义都属于资本主义的生产方式,二者的生产目的都是将产品投放市场去赚取利润,是相同点。其余三项是不同点。就生产条件和社会地位而言,以“四大家族”为代表的官僚资本主义掌握了南京国民政府的经济命脉,占有统治地位;而民族资本主义经济从诞生之日起,就一直在夹缝中艰难生存,并造成了民族资产阶级两面性的特点。就发展前途而言,在新中国成立后,为恢复和发展国民经济,中国共产党和中央人民政府采取有效措施,没收官僚资本,建立社会主义性质的国营经济,宣告了官僚资本主义的终结。对民族资本主义,在 1953—1956 年的三大改造中,采取赎买政策,实现了生产资料从私有制到公有制的和平过渡。

【答案】 C

【知识综合】

考题预测 1:(一)读下面几幅图:



图 1 关押革命志士的
南京老虎桥监狱



图 2 中原大战造成的
难民



图 3 国民政府发行的“法币”

(二)参与制订中美新约的美国国务院经济顾问回忆说:1928 年 7 月间的一个问题是如何想办法不使用中国所反对的“最惠国”字样而保持美国的权利。我们在国务院想到这个在以后的条约中使用“待遇不得有所差别”这一字句的办法。

根据材料提供的信息,结合历史知识,回答问题:

- (1) 中原大战是一场什么性质的战争? 其实质是什么?
(2) 美国国务院要把“最惠国”字样改为“待遇不得有所差别”,说明了什么问题?
(3) 材料体现了国民政府统治的四个方面,概括国民政府前期的统治在这四个方面的特征。

【思维导悟】 此题是一道综合创新题,既有基础知识的考查,又有深入分析概括的能力要求,还有前后知识面的涉及。关键是抓住国民政府前期统治的特征,既能全面又能深入。

【答案】 (1) 中原大战是一场国民党新军阀的混战,其实质是国民党新军阀之间争夺土地、争夺领导权的战争,也是帝国主义在中国新旧军阀交替过程中对中国的重新瓜分斗争。

(2) 这种改动说明中国人民反帝斗争的作用,以及美帝国主义侵略中国的狡猾、险恶。



(3) 国民政府前期的统治:政治上,独裁专制;经济上,进行币制改革、谋求发展;军事上,军阀混战;外交上,要求改订新约。



知识反馈 <习题新探究>

【单科练兵】

一、选择题

- 南京国民政府与广州国民政府北伐的根本不同之处在于 ()
 - 北伐的目的
 - 北伐的对象
 - 北伐的性质
 - 北伐的形式
- 国民党新军阀区别于北洋军阀的是 ()
 - 与封建经济的分散性相关联
 - 代表某些帝国主义国家的在华利益
 - 打着“国民革命”的旗号
 - 存在着中央军阀与地方军阀的斗争
- 造成四大家族官僚资本垄断中国经济命脉的决定性因素是 ()
 - 政治特权
 - 战争掠夺
 - 赋税收入
 - 美国援助
- 下列各项对 1935 年“法币政策”的评述,不正确的是 ()
 - 是中国货币史上一次重大改革
 - 刺激了经济的复苏
 - 有利于防止白银外流
 - 白银作为货币继续在国内市场上流通
- 国共十年对峙时期争夺中国的主要对手是 ()
 - 英美
 - 美日
 - 英日
 - 美苏
- 蒋介石强化国家机器,巩固独裁统治的手段有①建立庞大的正规军 ②实行“法币政策” ③组织特务组织 ④制定反动法令 ()
 - ①③④
 - ①②③④
 - ①②③
 - ②④
- 四大家族官僚资本控制全国经济命脉的核心措施是 ()
 - 垄断金融
 - 整顿税务
 - 改革币制
 - 改订新约
- 以下关于“四大家族”这一概念的表述中,不正确的是 ()
 - 四大家族的统治,就是官僚资产阶级的统治
 - 国民政府的统治就是四大家族的统治
 - 四大家族是帝国主义侵华的代理人
 - 四大家族是中国资产阶级的总代表

9. 据统计,1936 年中国工业总产值比 1927 年增长了 80%,导致这一结果的直接原因是 ()

- 西方列强因受经济危机打击暂时放松了对中国的经济侵略
- 国民政府完成了对中国的政治统一,推动了国民经济的发展
- 国民政府通过控制金融等,建立了官僚资本对国民经济的统治
- 1935 年,国民政府开始实行“法币政策”并开展国民经济建设运动

二、非选择题

10. 阅读下列材料:

材料一

面对工业衰退,农村破产,阶级矛盾日益激化的局面,蒋介石曾企图发起一个所谓“国民经济运动”,以挽救“经济危机”……1935 年 4 月初,蒋介石在贵阳发表讲话,称“欲救今日民族之危机,与解除全国民众之痛苦,须有一个运动……其名为国民经济建设运动”。随着 1937 年抗日战争的爆发,蒋介石的“国民经济建设运动”,也就成了一个历史名词了。

——摘自王桧林《中国现代史》

材料二

蒋的政府做出了计划,以兴修水利、改良农业及其他措施来帮助农民。制造业同样予以帮助,起草了保护雇佣劳动者的法律。现代教育推进了,美国专家被雇来计划财政改革,铁路系统统一了,较好的公路修建了,主要城市间的航空邮政也举办了。

——摘自(美)海斯、穆恩、韦兰著《世界史》

材料三

国民政府时期(1927—1949 年)部分工农业产品产量的最高年份(节录)

产量最高的年份	产品名称
1934 年	油菜籽、猪
1935 年	牛、马、驴、骡
1936 年	布、糖、粮食、棉花、苹果、柑橘、水产品
1937 年	火柴、香蕉、羊

——根据《中国统计年鉴》提供的资料编

根据以上材料,结合时代背景,评论国民政府发起国民经济建设运动的目的、措施和结果。

要求:表述应当成文,限 250 字以内。



【X 题训练】

阅读下表:

1928—1936 年国民政府主要税收的军费支出简表

(单位:百万元)

内 容 年 份	关税	盐税	货物税	三 税			军 费		债 务		备 注
				征收 费用	净收入	占收入 总额 (%)	支出	占政府 总支出 (%)	支出	占政府 总支出 (%)	
1928—1929	179	30	—	10	199	63	210	48	160	37	国民政府债务支出绝大部分是用以偿还购买列强军火的费用
1929—1930	275	122	—	46	351	80	245	45	200	37	
1930—1931	313	150	53	63	453	91	312	44	290	41	
1931—1932	370	144	89	80	523	95	304	45	270	40	
1932—1933	325	158	70	55	507	91	321	49	210	31	
1933—1934	352	177	104	68	565	91	373	48	244	31	
1934—1935	353	172	108	61	572	77	356	34	356	33	
1935—1936	272	192	115	61	518	77	366	34	217	20	
平 均							312	43	243	34	

——引自王桧林主编《中国现代史参考资料》(276—277页)

请回答:

- (1) 1928—1936 年,国民政府的税收状况及原因各是什么?
- (2) 税收的主要用途是什么? 为什么用于这些用途?

第二节 “工农武装割据”的形成

知识见证 < 课堂新导学 >

【整体感知】

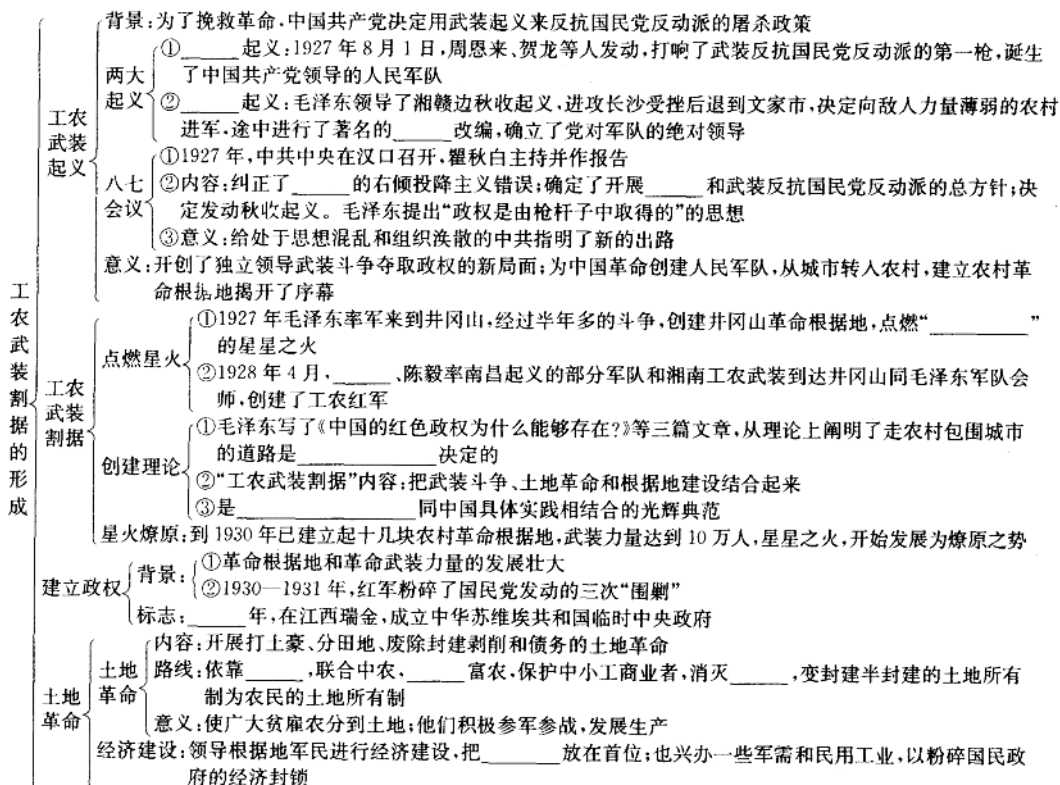
本节是共产党探索革命道路的关键所在。主要知识点有：南昌起义；八七会议；湘赣边秋收起义；井冈山革命根据地的建立；“工农武装割据”的理论和实践；三次“反围剿”斗争；中华苏维埃共和国临时中央政府的建立；土地革命；根据地的经济建设。

首先应高度关注有关“工农武装割据”的理论与实践两个层面，深入理解“工农武装割据”理论所包含的主要内容，全面掌握“工农武装割据”的具体实践活动，能够分析这一理论与实践之间紧密的内在联系。此点除一些常规性基础型选择题外，极有可能设计以政史双综合立意的主观性试题。

其次把工农武装割据的理论与实践，纳入先进的中国人尤其是中国共产党人探索救国道路的艰难历程这一序列，关注“井冈大道通深圳”这一时髦命题（其实是实事求是，一切从实际出发），把毛泽东、邓小平等两代中共领导集体的核心在中共八十年奋斗历程中的两大探索成果纵向综合认识，并尽可能上升到哲学境界。

第三，结合有关图示，把广大农村革命根据地遍布各地所形成的星火燎原之势进行史地综合处理。既可与抗日战争时期的广大敌后抗日根据地综合考虑，分析各自的地理特点和成因，也可从史地综合角度关注其相关地理环境，还可以联系当前的“扶贫攻坚”工作中的老少边穷问题。

【知识构建】



知识延伸 < 思维大拓展 >

【释难解疑】

本节重在“工农武装割据”的理论与实践的探索及其正确性,难在“工农武装割据”的理论。

例1 如何理解毛泽东“工农武装割据”的理论?

【解析】 准确把握这一理论,主要是理解理论包括的内容,这一理论的形成及其重大指导意义。

①这一理论的核心就是在中国共产党的领导下,把武装斗争、土地革命和根据地的建设结合起来。共产党的正确领导是最重要的条件;土地革命是中国民主革命的基本内容;武装斗争是民主革命的主要斗争形式;根据地是中国民主革命赖以发展的战略基地。

②“工农武装割据”的理论,是马克思主义同中国革命具体实践相结合的光辉典范,为中国革命在城市遭到失败后进一步发展指明了方向。它是以毛泽东为代表的中国共产党人运用马克思主义解决中国实际问题的丰硕成果,也是中国共产党从幼稚走向成熟的伟大历程中的重要里程碑。

例2 中国共产党在农村革命根据地开展土地革命,其主要内容是

- A. 打土豪,分田地,废除封建剥削和债务
- B. 地主减租减息,农民交租交息
- C. 将地主的财产分配给农民
- D. 组织农民积极从事生产

【解析】 该题考查土地革命的主要内容,虽然课本有明确的表述,但人们未引起应有的重视,也可根据土地革命路线和课文小字中有关分田的步骤,分析作答,亦可通过排除作答。

【答案】 A

【热点链接】

链接点1: 1927年在《中共八七会议告全党党员书》中提出了“土地国有”的主张;1929年6月,《红四军司令部政治部布告》中规定“田归耕种的农民所有”;1931年中共制定的土地革命路线明确提出“变封建土地所有制为农民土地所有制”。上述材料表明中共①逐步满足了农民获得土地的要求②根据革命实践变化及时调整斗争策略③从主张土地公有制到承认土地私有④从中国国情出发灵活运用马克思主义原理 ()

- A. ①②③④
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①③

【解析】 这是一道组合式材料型选择题,通过创设的新情境,考查学生对中共土地革命时期在土地问题上的探索的理解。从材料的显性信息看,③较易判断,而它说明中共对民主革命新道路的探索,是一个由浅入深,由理想到现实的过程;从材料对土地的处理方式上看是逐渐具体深化的,逐步满足了农民获得土地的要求,这些变化说明中共从国情出发灵活运用马克思主义原理,根据革命实践的变化及时调整斗争策略。

【答案】 A

链接点2: 毛泽东说:“如果我们能普遍地解决土地问题,我们就获得了足以战胜一切敌人的最基本的条件。”对这句话的理解最确切的是 ()

- A. 农民是中国革命的主力军
- B. 农民迫切要求得到土地
- C. 只有土地革命才能调动农民革命的积极性
- D. 中国革命必须解决农村的土地问题

【解析】 这是一道材料选择题。关键要抓住毛泽东这段话的中心意思,是说明怎样才能战胜敌人;农民最需要的是土地,只有进行土地革命,才能调动农民积极性。本题旨在考查学生对材料的理解分析能力。

【答案】 C

【知识综合】

考题预测1: 读下面三幅图,回答问题。

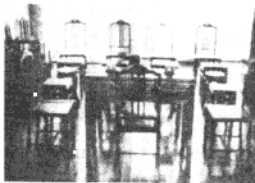


图1 八七会议旧址



图2 毛泽东部署秋收起义旧址

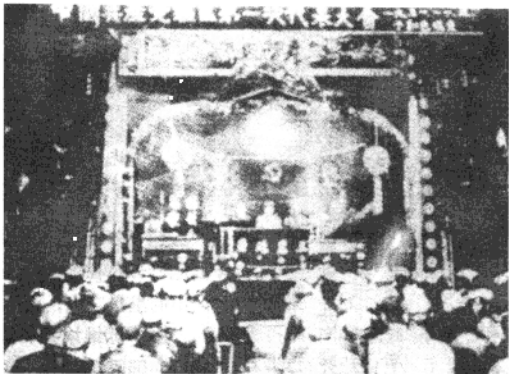


图3 中国共产党苏区第一次代表大会会场场景

(1) 三幅图所反映的事件发生的具体地点是:图1 _____ 图2 _____ 图3 _____

(2) 三幅图所反映的三个事件都是中国共产党历史上具有转折意义的重要事件,请分别说明其“转折”的含义。

【思维导悟】 此题的关键是明确1927年的革命形势和中国共产党的探索实质,三幅图只是一个切入点,此题的价值绝不仅仅只在于这三幅图,而是在于掌握1927年中国历史的转折,和由此联想到的新旧民主革命的重要不同。欲达到此目的,需要历史思维的提升。

【答案】 (1) 图1 汉口 图2 江西安源 图3 江西瑞金

(2) 八七会议纠正了陈独秀的右倾机会主义错误,确定了开展土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。给正处

于思想混乱和组织涣散的中国共产党,指明了新的出路,挽救了党和革命。在秋收起义过程中,毛泽东把马克思主义普遍真理同中国革命实际相结合,开创了一条工农武装割据的道路。此后把中国革命引向胜利。中华苏维埃第一次全国代表大会,成立了中华苏维埃共和国临时中央政府,正式形成国共政权对峙局面。

考题预测 2: 土地革命的实质是 ()

- A. 废除封建剥削 B. 调整减租减息政策
C. 改变土地私有制 D. 调动一切反封建因素

【思维导悟】 此题包含三层次要求:一是什么是土地革命?二是为什么要搞土地革命?三是土地革命的实质是什么?通过层层解答,实质自然就出来了。土地革命是打土豪,分田地,废除封建剥削和债务。而农民受剥削的根源是没有土地。所以土地革命的实质是废除封建剥削。

【答案】 A

考题预测 3: 下列对 1927 年 8—12 月中国共产党发动的多次武装起义的分析,不正确的是 ()

- A. 武装反抗国民党反动派是当时惟一正确的选择
B. 表明中共中央基本上摆脱了陈独秀右倾投降主义的错误
C. 均是中国共产党独立领导人民武装,进行土地革命战争的成功实践
D. 在寻找革命新道路的实践中,受到“左”倾情绪的影响

【思维导悟】 该题为一道学科内综合题,涉及三大武装起义的评价问题。A 项是国民大革命斗争失败的最大教训。B 项表述是正确的,特别是秋收起义,已基本摆脱了右倾错误。D 项反映了八七会议及三大起义中所表现出来的“左”倾盲动主义,C 项表述是不正确的,并不是所有斗争都是成功的。

【答案】 C



知识反馈 < 习题新探究 >

【单科练兵】

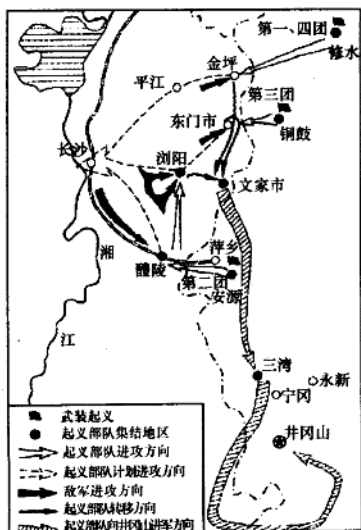
一、选择题

- 八七会议 ()
A. 标志着共产党开始武装反抗国民党的反动统治
B. 科学地分析了中国当时的革命形势
C. 确定了土地革命和建立农村革命根据地的总方针
D. 结束了陈独秀右倾机会主义在党中央的统治
- 在实践中把中国革命的重心从城市转入农村的事件 ()
A. 南昌起义 B. 土地革命
C. 秋收起义 D. 广州起义
- 大革命失败后,点燃“工农武装割据”的星星之火的是 ()
A. 南昌起义
B. 中华苏维埃共和国的建立
C. 八七会议
D. 井冈山革命根据地的建立
- “边界红旗始终不倒”的最主要原因是 ()

- 坚持走“工农武装割据”的道路
B. 共产国际的支持和帮助
C. 国民党新军阀忙于争夺地盘
D. 共产党采取游击战
- 我党从南昌起义、秋收起义、广州起义中得出的最突出的教训是 ()
A. 必须武装反抗国民党反动派
B. 必须建立起人民的政权
C. 必须从城市转入农村
D. 必须建立一支新型的人民军队
- 1927 年下半年,中国共产党领导的革命斗争呈现出的根本趋势是 ()
A. 中共建立了独立领导的革命军队
B. 中共的工作重心开始转移
C. 工人发动了一系列罢工
D. 中共党内出现了机会主义错误
- 下列对八七会议的评价,不正确的是 ()
A. 确定了武装反抗国民党反动派的正确方针
B. 在危急关头稳定了党的组织和思想
C. 错误地反对在农村开展革命斗争
D. 成为以后“左”倾错误的一个源头
- 毛泽东在领导秋收起义的过程中,对中国革命影响最大的举措是 ()
A. 建立了一支人民革命军队
B. 决定放弃夺取长沙的计划
C. 确定了党对军队的绝对领导
D. 向敌人统治力量薄弱的山区进军
- 中国革命走“工农武装割据”,农村包围城市的道路的根本原因在于 ()
A. 中国无产阶级革命的重要组成部分是农民阶级
B. 中国共产党工作重心在农村
C. 中国是半殖民地半封建社会
D. 大革命失败后,革命处在低潮,在农村有利于积蓄革命力量
- 1931 年,毛泽东制定的土地革命路线调动了一切反封建因素。这些因素包括 ()
① 贫农、雇农 ② 中农 ③ 富农 ④ 地主
⑤ 中小工商业者
A. ①② B. ①②③
C. ①②③⑤ D. ①②③④

二、非选择题

- 请看图回答:
(1) 指出该图名称。
(2) 简述秋收起义发生的背景。
(3) 试结合当时的政治形势和地理条件分析毛泽东率领部队进军井冈山的原因。
(4) 井冈山根据地建立后,“边界的红旗”为什么能始终不倒?
(5) 井冈山革命根据地的创建蕴含着什么历史和哲学意义?



【X 题训练】

1. 我国农村革命根据地主要分布在南方,其主要原因是 ()
 - A. 北伐战争的影响
 - B. 北方是军阀统治的中心
 - C. 南方地形复杂,便于开展游击战争
 - D. 农村革命根据地的领导人多是南方人
2. 毛泽东开辟农村革命根据地,走农村包围城市的道路,体现的唯物主义原理是 ()
 - A. 一切从实际出发
 - B. 走群众路线
 - C. 矛盾的普遍性和特殊性
 - D. 具体问题具体分析
3. “军叫工农革命,其号镰刀斧头。……秋收时节暮云愁,霹雳一声暴动。”(引自毛泽东 1927 年作的一首词)这首词歌颂的是 ()
 - A. 上海工人起义
 - B. 南昌起义
 - C. 湘赣边界起义
 - D. 广州起义

第三节 九一八事变

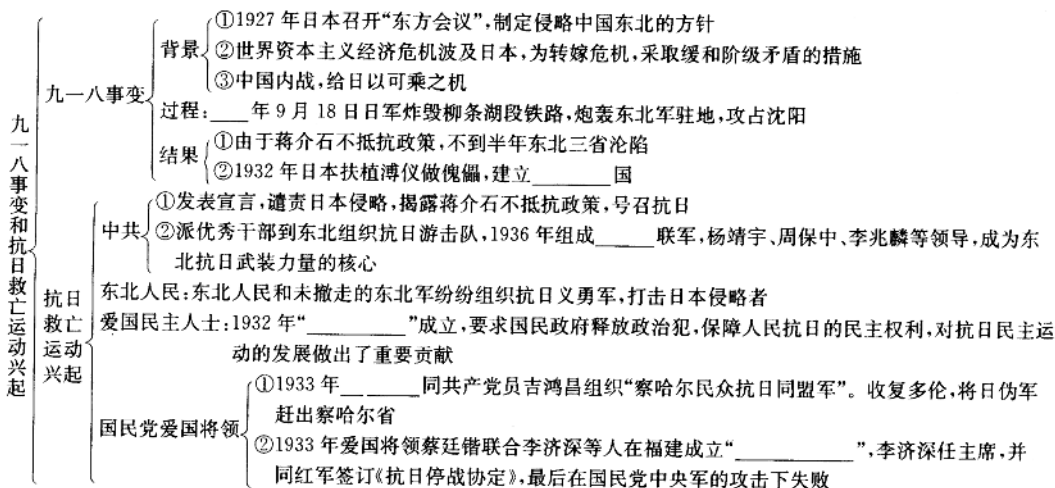
知识见证 <课堂新导学>

【整体感知】

本节主要知识点有：九一八事变；伪满洲国的建立；蒋介石不抵抗政策；一二八事变；抗日义勇军；东北抗日联军；中国国民保障同盟；察哈尔民众抗日同盟军；中华共和国人民革命政府。

对本节内容的考查一般会结合华北事变、七七事变以后的日本侵华史实和抗日民主运动的高涨等内容，故应特别注意前后知识的联系，本节单独的内容较少。

【知识构建】



知识延伸 <思维拓展>

【释难解疑】

本节重点九一八事变；难在九一八事变以后，各派对日的态度及其影响。

例1 九一八事变后，中国共产党及时发表宣言、通电，提出 ()

- A. 国共两党密切合作抵抗日寇
B. 抗日救国十大纲领
C. 以民族革命战争驱逐日本帝国主义
D. 建立广泛的抗日民族统一战线

【解析】此题考查再认、再现历史概念的能力。题中所列四个选项都是中国共产党发表的反对日本帝国主义的宣言、通电或政策纲领。其中A项是发表在七七事变后；B项是洛川会议通过的进行全面抗战的纲领；D项是在瓦窑堡会议

上制定的。这些内容非常容易混淆，可以通过一些归类练习来区别。

【答案】 C

例2 以下是有关九一八事变的几则材料：

材料一

1931年9月24日，《日本政府关于满洲事变的第一次声明》说：“九月十八日夜半，在奉天附近的一部分中国军队，破坏了南满铁路的路轨，袭击了我们的守备队，以致发生冲突。”

材料二

以下是柳条湖事件的参加者花谷正回忆录中的一段话：“18日夜，弯月挂起，高粱地黑沉沉一片，疏星点点，长空欲坠。岛本大队川岛中队的河本末守中尉，以巡视铁路为名，率领部下数名向柳条沟(湖)方向走去。一边从侧面观察北大营的兵营，一边选了离兵营800米往南去的地点。在这里，河本亲自把骑兵用的小型炸药安放在铁轨下，并点了火，时间是10多点钟。爆炸时‘轰’的一声，炸断的铁轨和枕木向四处飞散。”

——引自[日]《文献昭和史》

材料三

以下是张学良部将何柱国根据“事变前后所了解到的情况以及自己的亲身经历”写的回忆录《九一八沈阳事变前后》中的一段话：

“1931年9月17日拂晓，日军在沈阳北郊8千米左右的柳条沟(湖)，由日本关东军派出一个工兵中队，开入该地区进行警戒，隔断了交通，中午时分，抓住了在该地区横跨铁路的农民8人，强迫他们穿上东北军的旧军衣，对他们说：‘你们违犯了铁路的戒严令，罚你们修铁路半天。’这时日本的工兵队拍了好多照片，注明：‘东北军破坏铁路，被日军发现后的战斗情况。’最后把被抓走的农民也枪杀了。照片还注明：‘东北军破坏南满铁路的应有下场。’”

材料四

“1931年9月18日晚10时20分，河本末守以巡视铁路为名，在距北大营800米的柳条湖铁路路轨上点燃了炸药包，炸断了铁轨，以爆炸声为信号，今田太郎挥舞军刀，率领川岛中队抢先杀进了北大营。”

——引自胡德坤著《中日战争史》

请回答：

- (1) 你认为材料一所反映的内容是否符合历史事实？为什么？
- (2) 材料四所述是否符合历史事实？它是否具有作为历史证据的史料价值？
- (3) 根据对上述材料的分析，你认为九一八事变的历史真相是什么？

【解析】 此题选取了九一八事变这一历史事变的四则材料。材料一是日本政府关于九一八事变的声明；材料二是九一八事变的参加者花谷正写的回忆录；材料三是原东北军将领何柱国根据事变前后的经历与调查写的回忆录；材料四是历史学家胡德坤在《中日战争史》中对各种历史材料分析后叙述的九一八事变的经过。此题的主要测试意图是考查学生对历史材料自身价值的认识，是否理解什么是史料，什么不是史料，什么是可信的史料，什么是不可信的史料。材料一是不可信的歪曲事实真相的伪史料；材料二是最为可信的史料；材料三是较为可信的史料；材料四不是史料，而是历史研究的结果。只要把握住这一关键，就会得出正确答案。

【答案】 (1) 不符合历史事实，因为日本政府站在侵略者立场上歪曲事实。

(2) 符合历史事实，但不具有作为历史证据的史料价值，它是历史研究的结果。

(3) 日本关东军自己炸毁南满铁路，诬为中国军队破坏，借口发动了九一八事变。

【热点链接】

链接点1：下列关于九一八事变影响的叙述，不正确的是

- 使中国东北沦为日本殖民地
- 使中国的社会矛盾开始发生变化
- 促使中共立即提出国共合作、共同抗日的主张
- 冲破了凡尔赛——华盛顿体系

【解析】 此题为逆向类型选择题，以九一八事变的影响为切入点，以考查中国历史为主、渗透世界历史的有关内容，组成了一道单科内部综合、中外综合的测试题。A项内容是基于九一八事变后，1932年日本扶植清废帝溥仪做傀儡，建立“满洲国”，中国东北三省沦为日本帝国主义的殖民地的史实，是正确的。B项关于中国社会矛盾的叙述也是正确的。C项内容与史实不符，是错误的。中共提出国共合作、共同抗日的主张是在1935年，华北事变发生后，答题的难点在于识别D项内容。九一八事变后，日本不仅占领了整个中国东北，而且表现出他已开始了妄图再度独霸中国的行动，用武力打破了华盛顿体系的重要环节之一《九国公约》的限制，动摇了帝国主义性质的“凡尔赛——华盛顿体系”。此题突出了对知识、能力和素质能力的综合考查。

【答案】 C

【知识综合】

考题预测1：读下面三幅图：



图1 日军炮轰中国东北军驻地北大营



图2 东北人民革命军同日军作战



图3 察哈尔民众抗日同盟军收复多伦

回答下面问题：

(1) 图1所反映的是什么事变？这一事变发生后，当时的蒋介石国民政府的政策怎样？为什么？

(2) 东北人民革命军是一支什么性质的队伍？察哈尔民众抗日同盟军又是一支什么性质的队伍？他们产生的原因有哪些？

(3) 三幅图之间有何联系？三幅图反映了两种趋势，这两种趋势的发展分别产生了什么影响？

【思维导悟】 用联系的方法学历史，用发展的眼光看历史，这是解决历史问题的最基本原则，也是让历史活起来的最基本方法。这三幅并不起眼的插图，就是通过联系才使它们活起来的。对于联系起来的事件，再多想一点点，就深入了。

【答案】 (1) 图1所反映的是九一八事变，日军炮轰东北

军驻地北大营,攻占沈阳。这一事变发生后,当时的蒋介石国民政府推行不抵抗政策。这是由其反共反人民的阶级本质所决定的。

(2) 东北人民革命军是一支由共产党领导的东北人民抗日队伍。察哈尔民众抗日同盟军则是一支由国民党爱国将领冯玉祥同共产党员吉鸿昌组织的抗日队伍。他们产生的主要原因有:一、最主要的是日帝对中国的侵略,中日民族矛盾上升。二、国民党蒋介石的不抵抗政策。三、中国人民包括国民党内部的部分爱国将领的强烈爱国意识等。

(3) 三幅图之间的联系:九一八事变的发生,中国民族危机日益严重,由于国民党蒋介石推行不抵抗政策,抗日救亡运动在日占区和国统区兴起。东北人民革命军和察哈尔民众抗日同盟军就是其中的典型。这三幅图反映了中国民族危机日益严重和抗日救亡运动日益高涨两种趋势。这两种趋势的发展,一方面导致日帝全面侵华战争的爆发,另一方面全国抗日救亡运动出现新的高潮,最终实现国共合作抗日,建立抗日民族统一战线,并最终赢得抗战的胜利。

考题预测 2:1927年,日本军阀田中义一登台组阁,召开了臭名昭著的东方会议。会后,田中向天皇密奏:“按明治大帝遗策,第一期征服台湾,第二期征服朝鲜等,皆已实现。惟第三期之灭亡满蒙,以便征服中国领土尚未实现。”

回答下列问题:

(1) 日本东方会议确定的主要方针是什么?同年,中国政局发生了哪些重大变化?

(2) 日本征服台湾是在哪次战争中实现的?简述该次战争日本对东北的侵略情况?

(3) 简述一战前日俄,一战后日美争夺中国东北的概况。

【思维导悟】此题综合性强,难度不大,但涉及中日关系的敏感问题。主要考查再认、再现历史知识的能力。能够把所学基础知识为我所用,稍加概括即可。

【答案】(1) 把满洲从中国本土分裂出去,由日本占领的侵略方针。变化:北伐战争胜利进军,基本上推翻了北洋军阀的统治;蒋介石、汪精卫相继背叛革命,宁汉合流,建立国民党一党专政统治;中共发动三大起义和召开八七会议,从城市转入农村,开始走“工农武装割据”的道路。

(2) 甲午中日战争。战争中,日军从陆海两路攻入辽东,攻陷旅大,制造旅顺大屠杀;《马关条约》中还要割占辽东半岛,由于俄、法、德三国干涉而未果。

(3) 一战前,日俄加紧争夺中国东北;《马关条约》日本要割占辽东半岛,俄联合法德,以武力相逼,迫使日本退让;1904年,日俄战争爆发,战争结果,俄被迫让出中国东北的南部包括旅顺、大连,由日本控制。一战后,日美成为争夺中国的主要国家,当然包括对东北的争夺;1922年华盛顿会议上美国打破了日本在一战期间独霸中国的局面;1928年底,主要代表英美利益的国民政府劝说张学良“东北易帜”成功,是对日本侵略、争夺东北的沉重打击;1931年,日本发动九一八事变,独占中国东北,美则表示反对,要求“国际共管”;七七事变后,美逐渐支持中国抗战,反对日本独占中国。

知识反馈 <习题新探究>

【单科练兵】

一、选择题

- 九一八事变与一二八事变的相同点是 ①由日本借故挑起 ②日本受到中国军队重创 ③国民政府不支持当地军民抗战 ④事变后,国民政府与日本签订卖国条约 ()
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
- 1933年11月,中华共和国人民革命政府与红军签订《抗日停战协定》,这表明了当时 ()
A. 红军与抗日反蒋力量结成了统一战线
B. 中华民族已处在亡国灭种的危急关头
C. 中共党内“左”倾错误尚未全面推行
D. 民族矛盾、阶级矛盾、统治阶级内部矛盾并存
- 日本发动九一八事变的根本目的 ()
A. 占领东北 B. 变中国为殖民地
C. 促使蒋介石扩大内战 D. 摆脱国内经济危机
- 九一八事变后,蒋介石实行不抵抗政策的最根本原因是 ()
A. 持“枪不如人,炮不如人”等抵抗亡国论
B. 期待公平解决
C. 让出东北,幻想日本不再侵略其他地方
D. 集中力量围剿红军
- 日本发动九一八事变的根本原因是 ()
A. 中国政局动荡,给日本侵略提供了有利时机
B. 日本有军国主义传统,妄图征服中国
C. 中日没能及时解决南满铁路问题,使冲突扩大
D. 西方列强无力顾愿,日本趁机夺取西方列强在华势力范围
- 对于九一八事变,国联调查团在所谓“中日冲突”的报告中提出 ()
A. 维持日本对中国东北的占领
B. 由“满洲国”统治东北
C. 恢复中国对东北的主权
D. 对东北实行“国际共管”
- 东北三省沦陷的根本原因是 ()
A. 日本侵华蓄谋已久
B. 蒋介石奉行不抵抗政策
C. 东北军不战而退
D. 国际联盟纵容日本侵华
- 1933年签订《抗日停战协定》的双方是 ()
A. 国民政府同红军
B. 人民革命政府同红军
C. 国民政府同日本军队
D. 人民革命政府同日军
- 中共最早直接领导的抗击日本侵略活动是在 ()
A. 东北 B. 上海 C. 福建 D. 华北
- 东北抗日义勇军在抗日斗争中遭到挫折的原因有 ①缺