

發展心理學新論

王克先編著

正中書局印行

發 展 心 理 學 新 論

王 克 先 編 著

正 中 書 局 印 行

版權所有



翻印必究

中華民國六十一年一月臺初版
中華民國七十四年八月初版第九次印行

發展心理學新論

全一冊 基本定價 精裝三元八角
平裝二元七角

(外埠酌加運費滙費)

編著者	王	克	先
發行人	蔣	廉	儒
發行印刷	正	中	書局

新聞局出版事業登記證 局版臺業字第〇一九九號(6622)

分類號碼：170.16 (1000) 野

正中書局

CHENG CHUNG BOOK COMPANY

地址：臺北市中正路

Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China

經理電話：382114 編輯部電話：3821147

業務部電話：382113 門市部電話：382224

郵政信箱：0009914 5區

海外總經銷

OVERSEAS AGENCIES

香港總經銷：集成圖書公司

總辦事處：香港干諾道中北海山十號

電話：2-885721

日本總經銷：每日書局

地址：東京都千代田區神田區三丁目六番五號

電話：491-4345

東南亞書店

地址：新加坡亞答街門牌九八番地

電話：79-6597

泰國總經銷：泰成圖書公司

地址：曼谷豐盛泰路233號

美國總經銷：華強圖書公司

Address: 41 Division St. New York, N.Y. 10002 U.S.A.

歐洲總經銷：英華圖書公司

Address: 14 Gerrard Street London W1, England

加拿大總經銷：華強圖書公司

Address: China Court, Suite 212 208 Spadina Avenue Toronto
Ontario, CANADA M5T 2G2

序

發展心理學，旨在研究人類自受孕至死亡期間發展演化的過程，是心理學的一支，在本世紀之初才獨立的一門科學。由其七、八十年成長的歷史看來，所研究的對象一直在演變之中。最初研究發展心理學的興趣，僅限於學校兒童，因此有人誤認發展心理學就是兒童心理學。以後擴展到學前兒童，再擴展到嬰兒及胎兒的發展階段。第一次世界大戰後，注意到青年的研究，第二次世界大戰後又推及到成年與老年的範圍。換言之，發展心理學研究的對象，有漸次向兩端延伸，看重整個人生的趨勢。以目前看，對兒童期以前這段的研究，頗有欣欣向榮的景象，然對成年期以後，尤其老年期這階段，尚為一片待墾的園地。

一般發展心理學研究的範圍，雖各家重點不同，下列各主題似為研究重心：(一)行為發展的一般性——發展的原則。(二)行為發展的差異性——遺傳與環境。(三)各種心理特質(Mental traits)——動作、智力、語言、情緒、社會行為，以及人格等發展的過程與特徵。本書即根據上列各主題分十三章敘述，約三十二萬言。前五章純屬發展理論的闡發；後八章則偏重發展事實的說明。就通篇而論，由於作者興趣所在，發展事實所佔比例較重。針對上述發展心理學的趨勢，本書為求體系的完整，對胎兒以前的生命起源問題，特列專章討論。然對日受重視的老年期這段的發展，限於資料的貧乏，自覺論而不詳。筆者之所以坦誠提出，旨在提醒自己與學者們，對這方面的注意與耕耘。

通常發展心理學的研究，不外下列兩種方式：一種是採橫斷的研究（Cross-Sectional Study）。此法之特徵是對個體發展作橫斷面的研究，先將人生劃分為若干階段，通常分爲：(一)新生期（Neonate）：從初生至兩週。(二)嬰兒期（Infancy）：從兩週至兩週歲。(三)兒童期（Childhood）：從兩週歲至十一歲。(四)青年期（Adolescence）：從十一歲至廿一歲。(五)成年期（Adulthood）：從廿一歲至六十五歲。(六)老年期（Old age）：從六十五歲至死亡。然後研究不同段落之身心發展狀況。並據此以獲得各種身心特質發展歷程與變化之資料。另一種是採縱貫的研究（Longitudinal study），這種方法的特色，是就個體若干身心特質，如智力、語言、情緒等等作長期而有系統的觀察研究。本書除行爲尚未顯著分化的新生期與嬰兒期採橫斷的研究外，餘均採用縱貫的研究方式。其原因乃鑑於按生理年齡的分期法，並沒有十分可靠的根據。心理學家們，迄今仍未持一致的看法。同時，行爲發展的基本原則是連續的、漸進的，雖然在發展的歷程中，前後速度不一，其間的轉變却未必與年齡的增長相配合，故每一階段的行爲特徵，只能說是可能的，不能視為必然的。

作者對發展心理素有興趣，並講授這方面課程多年。撰寫本書的動機之一，原在充實教學內容，師生共享旁徵博引的樂趣。另一動機在喚醒世人，對人類心理發展過程的重視與了解。其用意正如錢卓升教授所說：「全國各界人士，都必須熟悉這個世紀以來發展心理的成就，以便幫助自己也幫助別人，這不再是少數學者所做的實驗、研究，而是造成康樂之國的梯階。」

書成自覺與理想相去甚遠，所謂「新論」便成著者個人預懸的目標，和追求的理想。同時書內舛誤之處甚多，至懇學界先進不吝賜正。然敝帚自珍，尚望本書能對天下父母、教師有所幫助，至低也希望

能發生「拋磚引玉」的效果。

本書撰寫之初，首承郭鶴藩博士提供參考資料，建議編寫方式，粗構全書輪廓。稿成復蒙錢卓升師對大綱細目之增刪，指示甚詳。在編寫過程中，摯友張松禮教授隨時提供寶貴意見，並承其校正全稿。謹向錢師及郭、張二友深致謝忱！內人耿贊青女士於課餘之暇，代繕原稿，整理圖表，致使本書得以早日完成，亦有勞焉！

王克先謹識

民國六十年十月十日

發展心理學新論 目次

第一章 緒論

第一節 發展心理學的意義和任務	一
-----------------	---

第二節 發展心理學的演進	五
--------------	---

一、理論期	六
-------	---

二、觀察期	七
-------	---

三、實驗期	八
-------	---

第三節 行為發展的階段	一一
-------------	----

一、霍林渥斯的劃分法	一二
------------	----

二、葛賽爾的劃分法	一三
-----------	----

三、郝洛克的劃分法	一三
-----------	----

第四節 發展心理學的研究方法	一四
----------------	----

一、直接法	一五
-------	----

(一)傳記法	
(二)觀察法	
(三)實驗法	

二、間接法	二二
-------	----

(一)問卷法

(二)個案歷史法

第二章 生命與發展

第一節 生命的起源.....二九

一、自然發生說.....二九

二、泛生說.....三〇

三、生物發生說.....三一

四、新自然發生說.....三二

五、結論.....三五

第二節 發展的現象.....三五

第三節 個體發展的原因.....三八

一、用進廢退說.....三八

二、天擇說.....四〇

(一)變異性

(二)過度繁殖

(三)生存競爭

(四)優勝劣敗

(四)獲得性遺傳

三、突變說.....四四

第三章 行為發展的生理基礎

第一節 受納器官	五〇
----------	----

第二節 反應器官	五一
----------	----

一、肌肉	五一
------	----

(一) 展長性與彈性	
(二) 感應性與收縮性	

二、腺體	五三
------	----

(一) 甲狀腺	(二) 副甲狀腺
(三) 腦下垂體腺	(四) 腎上腺
(五) 性腺	(六) 胰島腺

第三節 連接器官——神經系統	五七
----------------	----

一、神經系統的基礎	五七
-----------	----

(一) 神經原	(二) 神經衝動	(三) 反射弧	(四) 觸處
---------	----------	---------	--------

二、中樞神經系統	六二
----------	----

(一) 脊髓	(二) 腦
--------	-------

三、周緣神經系統	六五
----------	----

(一) 體幹神經系統	(二) 自主神經系統
------------	------------

第四章 行為發展的一般性——發展的原則

第一節 發展的基本概念	六七
-------------	----

一、「生長」與「發展」	六七
-------------	----

二、發展的基本概念.....六九

- (一)個體爲一機能的整體.....
- (二)發展即組織.....
- (三)個體的獨特性.....
- (四)個體的自我系統發展.....

三、發展的現象.....七一

- (一)大小的變化.....
- (二)比例的變化.....
- (三)舊特徵的消失.....
- (四)新特徵的獲得.....

第二節 行爲發展的條件——人類特長的幼稚期.....七二

第三節 行爲發展的因素——成熟與學習.....七五

一、成熟的意義與分類.....七六

二、有關成熟重要的實驗.....七七

三、關鍵期.....七八

四、學習意義與種類.....八〇

五、成熟與學習相對的影響.....八一

六、結論.....八三

第四節 行爲發展的一般原則.....八三

一、發展的速率先快後慢速度不等.....八四

- (一)先快後慢.....
- (二)身心各特質的發展速度不等.....

二、發展的過程由統整而分化.....八九

三、發展的方向不是直線.....九一

(一)發展的方向由上而下由近而遠	(二)發展的進程不是直線而是波動的曲線
四、發展的優劣幼時即可顯示出來	九三

第五章 行為發展的差異性——遺傳與環境

第一節 遺傳論	九九
---------	----

一、何謂遺傳	九九
--------	----

二、研究遺傳的困難	九九
-----------	----

三、遺傳的物質基礎	一〇〇
-----------	-----

四、研究遺傳的方法	一〇六
-----------	-----

(一)家譜法	(二)統計法
--------	--------

五、人類遺傳的形質	一一三
-----------	-----

(一)身體形質的遺傳	(二)疾病形質的遺傳	(三)精神形質的遺傳
------------	------------	------------

第二節 環境論	一一六
---------	-----

一、何謂環境	一一六
--------	-----

二、環境的分類	一一六
---------	-----

(一)基本的環境	(二)複合的環境
----------	----------

三、強調環境重要的有關實驗	一二七
---------------	-----

(一)關於產前環境的實驗	(二)關於產後環境的實驗
--------------	--------------

第三節 遺傳與環境之關係

第四節 行為發展差異的事實與原因

一、身體品質方面

二、智力程度方面

三、興趣和情緒方面

四、學業成就方面

第五節 優生學與優境學

一、優生學

二、優境學

(一)空氣污染

(二)水源污染

(三)大地污染

第六章 生命的開始

第一節 胎兒期的發展

一、胎兒發展過程

(一)卵細胞期

(二)胚胎期

(三)胎兒期

二、性別的決定

三、影響胎兒發展的因素與胎教問題

(一)胎教的傳統信念

(二)影響胎兒正常發展的因素

(三)胎教的基本原則

一二四

一二八

一二九

一二九

一三三

一三五

一四一

一四一

一四四

一五二

一五二

一五六

一五七

第二節 新生期的發展.....一六一

一、出生.....一六二

二、新生嬰兒之適應.....一六三

- (一)對溫度變化的適應
- (二)對空間改變的適應
- (三)對呼吸的適應

- (四)對吸吮和吞嚥的適應
- (五)對排泄的適應

三、新生嬰兒特徵.....一六四

四、新生嬰兒之動作.....一六五

- (一)腳與腿的反應
- (二)手與臂的反應
- (三)抓握反應
- (四)臉與嘴的反應

- (五)喉部反應
- (六)眼部反應
- (七)頭部反應
- (八)軀幹之活動

五、新生嬰兒之感覺.....一六六

- (一)視覺
- (二)聽覺
- (三)味覺
- (四)嗅覺

- (五)溫覺
- (六)痛覺

第三節 嬰兒期的發展.....一六七

一、嬰兒期的生理發展.....一六七

- (一)身體的發展
- (二)身高體重的發展
- (三)骨骼的發展
- (四)生理的需要

- (五)肌肉的控制

二、嬰兒期的心理發展.....一七四

(一)智力的發展

(二)語言的發展

(三)情緒的發展

(四)社會行為的發展

第七章 動作的發展

第一節 動作發展的過程

一、動作發展的原則

(一)發展的方向

(二)從整體到特殊的發展

(三)成熟與學習

二、動作發展的過程

(一)胎兒期動作的發展

(二)嬰兒期動作的發展

(三)幼兒期動作的發展

三、影響動作發展的因素

(一)健康狀況

(二)身體結構

(三)智力問題

(四)心理衛生

(五)家庭因素

第二節 動作技巧的發展

一、動作速度的發展

二、動作確度的發展

三、動作穩度的發展

四、動作協調的發展

第三節 遊戲的發展

一、遊戲的教育意義

一九一
一九一
一九二
一九四
一九四
一九五
一九五

第八章 智力的發展

第一節 智力的意義

- 一、智力是適應環境的能力……………二〇六
- 二、智力是抽象思考的能力……………二〇七
- 三、智力是學習的能力……………二〇七
- 四、智力是使用智力測驗測到的東西……………二〇八
- 五、智力是各種能力的總和……………二〇八

(一)雙因說

(二)多因說

(三)羣因說

二、遊戲發展的過程……………一九八

(一)嬰兒期的遊戲發展

(二)幼兒期的遊戲發展

(三)兒童期的遊戲發展

三、遊戲社會化的發展方式……………二〇一

(一)單獨遊戲

(二)平行遊戲

(三)雙人遊戲

(四)聯合遊戲

(四)合作遊戲

第二節 智力測驗的研究

一、智力測驗的發展簡史……………二〇九

二、智力測驗的基本概念.....一二二

- (一)凡存在的東西必有數量 (二)凡有數量的東西都可測量 (三)凡可以測驗的現象具有下列三種條件
四心理測驗採用間接測量法

三、智力測驗必具的條件.....一二三

- (一)標準化 (二)效度 (三)信度 (四)難度
(五)常模

四、測驗的種類.....一二五

- (一)以測驗目的為標準 (二)以測驗應用範圍為標準 (三)以測驗材料為標準 (四)以測驗功用為標準

五、智力年齡及智力商數.....一二六

第三節 智力發展的一般趨勢.....一二七

第四節 智力發展的過程.....一二八

一、智力發展的速度.....一二九

二、智力發展的停止年齡.....一三〇

三、智力商數的穩定性.....一三一

第五節 人類智力的分配.....一三二

一、人類智力之個別差異.....一三三

二、人類智力的分配.....一三四

第六節 影響智力發展的因素 二二九

一、遺傳論 二三〇

(一) 由家屬智力相關看 (二) 由統計的結果看 (三) 由天才與低能的家譜看

二、環境論 二三一

三、綜論 二三三

第九章 語言的發展

第一節 語言學習的基礎 二三九

一、語言學習的生理基礎 二四一

二、語言學習的心理基礎 二四二

(一) 工具交替式的學習 (二) 古典交替式的學習

三、語言學習的社會基礎 二四三

第二節 語言發展的階段 二四三

一、準備時期 二四三

二、第一期 二四五

三、第二期 二四六

四、第三期 二四七