

• YOUR JIAOYU BAIKE CIDIAN •

● 幼儿教育百科辞典

祝士媛 唐淑主编

- 幼儿教育理论
- 幼儿园各科教学与游戏
- 幼儿卫生与心理
- 幼儿教育史

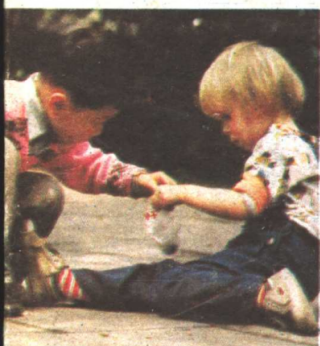


上海教育出版社



责任编辑 徐启宇 张瑞

封面设计 张瑞邦



ISBN7-5320-1307-2 G·1341

定价: 5.10 元

幼儿教育百科辞典

祝士媛 唐 淑主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 14 插页 4 字数 345,000

1989 年 1 月第 1 版 1989 年 1 月第 1 次印刷

印数 1--8,000 本

ISBN 7-5320-1307-7/G·1341 定价: (精)5.10 元

前 言

一、本辞典是以3—6岁年龄阶段幼儿(适当包括0—3岁婴儿)的教育为核心,含多学科知识的学前教育辞典。

二、本辞典内容包括幼儿教育概论、幼儿教育内容,幼儿教育科研方法;幼儿园教学中的语言(含文学)、计算、常识、音乐、体育活动、美术以及幼儿游戏;幼儿卫生与心理;中国幼儿教育史、外国幼儿教育等方面的名词、术语、学派(学说)、人物、名著等。

三、本辞典力求理论与应用相结合,满足多方面人员的需要:既可供幼儿园教师和家长翻阅,又可供理论工作者和教育行政人员参考。力求在有限的文字中,提供更多的信息量,并在选条中,增选了一定数量的,与幼儿教育密切相关的普通心理学、教育学、文学、音乐、美术和卫生等方面的辞目,以满足读者的多方面需要。

四、本辞典主要编写人员有:北京师范大学陈帼眉、梁志荣、李晋瑗、陈俊恬、孙纪贤、祝士媛、万钊、冯晓霞、张燕、霍力岩;南京师范大学卢乐珍、唐淑、屠美如、张慧和、周欣。此外,华东师范大学李季湄、邓鲁萍,北京师范大学研究生石筠弢、刘占兰等也参加了编写工作。在拟辞目时,北京师范大学曹筱

(2) 前言

宁、南京师范大学黄人颂、王志明参加了工作。另外，还有不少同志参加了本辞典的技术性工作，在此表示感谢，不再一一列名。

本辞典因编写人员较多，编写时间急促，难免有不妥之处，敬希广大读者指正。

1988年7月1日

凡 例

一、本辞典共收辞目 2080 条。

二、本辞典按分类排列。所分类别,仅为便于读者查检,并不严格代表其学科体系。书前有分类辞目表,书末附有辞目汉语拼音索引。

三、本辞典所收辞目,如有不同名称,以常见的为正条,其余的只列辞目,不写释文,注明“见‘××’”。释文中出现的术语名称,如内容已经说明,则这一术语名称所列辞目,也不再写释文,注明“见‘××’”。有的释文内容与其他辞条相关,则用“参见‘××’”表示。

四、凡一目多义的用①②③等分项解释。

五、本辞典的外国人物辞条,均按国内书刊习惯译法作为辞目,并注明外文。

幼儿教育理论

幼儿教育概论

学前教育 ①对出生至入小学前的儿童,运用适宜的方法,为发展身体,启迪智慧,培养能力,塑造人格所进行的教育。是人生基础教育的重要一环。1981年国际学前教育协商会议对学前教育概念解释为:能够激起出生直至进入小学的儿童(入学年龄因国家不同,有5—7岁之别)的学习愿望,给他们学习体验,且有助于他们整体发展的活动总和。②刊物名。

(1)新中国成立后第一个全国性幼教刊物。1957年创办,出了3期后停刊。(2)苏联俄罗斯联邦教育部教学指导月刊。1928年创刊。辟有学前教育理论、与家长的工作、教育学和心理学问题、优秀教养员的经验等专栏。杂志的附刊中有桌上游戏、作业的教具、娃娃剧院和皮影戏的示范样本。

早期教育 ①对0—6岁(或8岁)儿童的教育。人具有发展各种心理能力的可能性,但发展并不等速,且有着不同的最佳期,适应最佳期的教育,将会使人的能力得到最充分的发展;错过最佳期,就会失去发展能力的机会。人的心理发展最佳期多处于儿童时期,如语言学习的最佳期在5岁前,学习乐器最佳期在4、5岁。它不同于识字、算术教育,不同于早期定向教育,不仅是早期的智力开发,优秀的品德亦应从早期开始熏陶。学前教育机构应给儿童以科学的完善的早期教育。②刊物名。1983年1月由《江苏教育》编辑部创刊出版。其主要任务是传授科学育儿知识,研究3—6岁幼儿教材教法,并兼顾婴儿教养问题。设“学习与思考”、“幼儿园”、“家庭”、“园丁”、“婴幼儿保健”、“幼儿大世界”、“咨询”、“美术摄影”等栏目。

(2) 幼儿教育理论

乳婴教育 对3岁前乳儿和婴儿的教育。内容有发展动作和语言,认识周围事物,培养初步的生活能力和行为习惯。以个别教育为主,适当组织小组活动和集体活动。乳婴儿的教育应与保健护理相结合。托儿所是我国3岁前乳婴儿集体保教的机构。

幼儿教育 ①旧称幼稚教育。对3—6岁儿童的教育。是社会主义教育事业的组成部分,国民教育的预备阶段。实施学前集体教育的机构是幼儿园。我国幼儿教育任务是:向幼儿进行初步的体、智、德、美全面发展的教育,使幼儿身心获得和谐发展。②刊物名。1982年1月创刊,由浙江幼儿师范学校与《浙江教育》编辑部合办。其目的是普及幼儿教育科学知识,宣传、推广幼儿教育经验,为幼儿教育提供补充教材。该刊辟有“学习与研究”、“经验谈”、“百花园”、“育苗人”、“父母之心”等栏目。

幼稚教育 ①我国幼儿教育的旧称。②台湾、香港等地3—6岁儿童的教育。③刊物名。1927年3月在南京创刊。陈鹤琴主编。系新中国成立前唯一的幼教专业月刊。内容有:(1)报告试验状况(指鼓楼幼稚园的试验研

究);(2)交换各方意见;(3)实行家庭联络;(4)引起社会注意。纲目有:课程;教材;教法;书报介绍;通信及讨论;儿童作品;插图。1928年起改名为《儿童教育》。

儿童公共教育 国家对儿童普遍实施的免费教育。古希腊柏拉图在二千多年前就主张对奴隶以外的社会各阶层的儿童实施公共教育。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出了对儿童实行公共教育的要求。我国清末康有为在《大同书》中亦曾提出儿童公育思想,主张设立人本院、育婴院、慈幼院,对儿童实行公养,入学后进行公教。十月革命胜利后,苏联实行了儿童从幼年起接受公共教育,让儿童在童年时代就能够享受幸福、愉快的生活,使妇女有可能参加国家活动、生产活动和文化活动。目前有些国家已实行入学前一年的免费公共教育。新中国成立后,全国有近半数的儿童能进入幼儿园接受教育。

学前社会教育 与学前家庭教育相对。政府和社会各界人士为学前儿童设立的教育机构(或教育手段),有专职人员对儿童实施教育与指导。它是近代社会的产物,目的是使妇女能走出家庭,参

加社会生产或工作,同时使学前儿童受到良好教育。本世纪以来,学前社会教育在各国普遍得到发展。它的机构种类繁多,其主要形式是托儿所和幼儿园。此外,还有儿童博物馆、玩具图书馆、儿童游戏场、游戏小组、儿童电视节目、儿童电影和对学前儿童的广播等。

胎教 在母亲怀胎期间有意识地对胎儿成长施以良好的影响。早在公元前11世纪,我国就有了胎教之说。《列女传·周室三母》记载了周文王之母太任实行胎教之事。《大戴礼记·保傅》和《新书·胎教》记载了周后妃怀成王行胎教事。周代帝王视胎教为王业兴衰的根本大事。古代胎教从“正本”(胎是人之本)、“慎始”(感于善则善,感于恶则恶)的思想逐渐发展成为“外象内感”的胎教理论(通过外部事物,引起孕妇主体的感受与体验,并影响胎儿的发育)。主张怀孕后在饮食、视听、举止、清洁等方面避开不良影响,喜怒哀乐适度,修养身心,培养情操,以使胎儿发育良好。公元前4世纪,古希腊亚里士多德在《政治学》中也有胎教思想。现代科学实验已证明,胎儿具有感觉,母亲的情绪变

化会引起胎儿环境中某些化学物质的变化,从而影响胎儿。胎动是胎儿在母体内的活动,也是胎儿对环境的反应活动。当母亲情绪激动时,胎动就增加。在胎儿发育的各个时期,孕妇情绪可影响各器官的发育。如7—10周内是腭骨发展时期,这时若孕妇情绪过度焦虑,可能导致唇腭的发育畸形;妊娠后期,孕妇如遇恐吓、忧伤、严重精神刺激,会引起胎儿循环障碍,甚至造成胎儿死亡。

保育 指成人(家长或保育人员)为0—6岁儿童提供生存与发展所必须的环境和物质条件,并给予精心的照顾和培养,以帮助幼小儿童获得良好发育,逐渐增进其独立生活的能力。广义的保育,包括对儿童身体的照顾和各种心理过程的发展与培养。狭义的保育,专指对儿童身体的保护和养育。

入托率 3岁前儿童进入托儿所的比率。是该年龄段儿童接受社会教育的广泛程度和托儿所发展的标志。计算公式为:

$$\frac{\text{入托儿童数}}{\text{0—3岁儿童的总数}} \times 100\%$$

按地区和年份进行统计。入托率的高低受多种因素影响,如母亲参加工作的状况,

家庭对儿童入托的需求程度,托儿所的数量、布局、物质条件和保教质量,社会各方开设托儿所的态度,儿童入托的社会舆论等。

入园率 3—6岁儿童进入幼儿园的比率。是该年龄段儿童接受社会教育的广泛程度和幼儿园发展的标志。计算公式为:

$$\frac{\text{入园儿童数}}{\text{3—6岁儿童总数}} \times 100\%,$$

按地区和年份进行统计。入园率受各种因素影响,如父母参加工作的状况,家庭对儿童入园的需求,幼儿园的数量,分布,设备条件与保教质量,幼儿园教育的社会舆论,小学对幼儿园的态度等。世界各国的普遍现象是儿童入园率高于入托率。4岁以上儿童入园率又高于3岁儿童入园率。我国5岁儿童的入园率明显高于5岁以下儿童的入园率。

遗传 祖先的生物特征对其后裔的传递。是影响学前儿童心理发展的一种重要因素。遗传的东西是一种物质。它的载体是细胞核染色体的基因。它对学前儿童心理发展的具体作用主要有两个方面:一是奠定学前儿童心理发展个别差异的最初基础;二是提供人类心理发展的最

初前提。人类共有的遗传素质使学前儿童有可能在成长过程中逐渐形成人类的心理,而遗传缺陷会造成大脑发育不全,使学前儿童形成智力障碍。遗传素质不仅影响学前儿童的一般能力和特殊能力的发展,在一定程度上也影响学前儿童各种个性特征的形成。

遗传素质 遗传的生物特征。决定于细胞核染色体的基因,其主要成分是脱氧核糖核酸(DNA)。与生俱来的解剖生理特点,如有机体的构造、形态、感觉器官、神经系统的特征等,是儿童心理发展的最初的自然物质前提。其中神经系统的结构和机能特征,对心理发展尤其具有重要意义。

环境 人类周围的客观世界,包括自然环境与社会环境两个部分。自然环境是人类赖以生存的物质条件,社会环境对人的发展产生决定性影响。自然环境和社会环境又合称为外部环境。在人的心理发展中,环境是一个极为重要的因素。

教育 培养和造就新人的社会现象和过程。人类的生产经验和社会生活经验,依靠教育的手段而代代相传。教育与人类社会并存,随人

类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。它反映社会历史不同发展阶段提出的客观要求,反映一定阶级的要求和理想,具有历史性、阶级性。它作为一种独立的社会实践活动,由教育者和教育对象,有目的、有组织、有计划地通过各种途径和手段共同进行,教育者引导教育对象主动地接受教育,以期达到预定的教育目标。

模仿 按照一定的榜样进行相似行为和动作的活动。儿童掌握语言和技能,都从模仿开始。一般是由模仿亲近的人,扩大到其他人,由无意模仿到有意模仿,由模仿外部特征到模仿内心特征,由盲目模仿到自觉地学习榜样。它可以成为有利因素,也可以变成不利因素。成人应把儿童的模仿引向正确方向。

成熟 一个人机体的成长,特别是神经系统和内分泌系统的成长和完善。它含有准备的意义,即为学习作准备。它与学习是相对的,儿童具备一定的成熟条件,才能接受某种学习。社会环境和生活、教育对儿童的成熟具有推动或延缓作用。

可塑性 个体可在不同的

环境条件下,形成某种新的特性和类型。儿童的可塑性大于成人。在环境条件的影下,经过教育培养,儿童可以成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会成员。不承认人的可塑性是不对的,过分夸大也是错误的。

个别差异 又称个性差异。人们表现出来的不同的个性心理特点。主要表现在四个方面:(1)意志特征,如有人坚强,有人懦弱等;(2)兴趣特征,如有人爱音乐,有人爱体育等;(3)能力特征,如有人能力一般,有人能力很强;有人智力过人,有人体力过人,有人组织能力很强等;(4)人际关系,如有人热情,有人冷漠,有人文雅,有人粗暴,有人敏感,有人迟钝等。个别差异的形成,有遗传因素的影响,但后天的教育培养是更为重要的因素。

个性差异 见“个别差异”。

儿童发展 儿童随时间的推移而发生的变化。包括身体和心理的变化。前者如神经系统结构和机能的变化,后者如行为和心理品质的变化等。它是一个持续不断的、不可逆转的复杂过程,服从一定的客观规律,受遗传、生理和环境教育的影响,也受

(6) 幼儿教育理论

已形成的身心发展基础的影响。可分成若干阶段,各阶段有其普遍的特征。

儿童发展理论 研究儿童发展规律的理论。主要研究儿童的心理和行为的变化。可分基础研究和应用研究,前者侧重于儿童发展的基本知识和规律;后者更多地注重儿童发展与儿童教育的关系。儿童发展理论有各种流派,如精神分析学派,行为主义学派,认知发展学派,社会文化历史学派等。

儿童观 如何看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特点、权利与地位、儿童期的意义、教育同儿童的发展之间的关系等问题。在欧洲封建社会里,把儿童视为父母隶属品的观点和基督教的原罪观点占居统治地位,鞭笞、体罚儿童被视为合理合法的。直到14世纪以后出现了文艺复兴运动,人文主义者才提倡从儿童自然本性来看待儿童,但仍然是从抽象的人性出发肯定儿童的权利与要求;把儿童看作雏型的成人的观点仍占统治地位。20世纪以来,随着对儿童研究的深入,人们才真正开始了解儿童所具有的特点、儿童的发展潜能等。早期教育开始受到重视。在我国,

长期以来把儿童视为家庭和家族的隶属品,儿童成了父母的私有财产,丧失了独立自主的人格,与年长的人只是一种依附关系。这种带有浓厚的封建宗法色彩的儿童观,正在受到越来越多的批评,但其残余影响仍然存在。

原罪说 基督教的重要教义之一。谓人类有与生俱来的罪过。相传人类的始祖亚当和夏娃受造后被置于伊甸园,因受蛇诱违背上帝命令,吃了禁果。此罪被认为一直传至亚当的所有后代,成为人类一切罪恶和灾祸的根由,即使是刚出世即死去的婴儿,也因其有与生俱来的原罪,仍是罪人。故需要基督的救赎。欧洲封建社会的教育,深受这种教义的影响,儿童被看作“有罪的羔羊”,需要严加管束。学校的纪律十分严酷,体罚盛行。

白板说 英国17世纪哲学家洛克提出的关于人的认识来源的一种学说。认为人出生时的心灵就像一块白板或一张白纸,一切知识和观念都是后天从经验中获得的。在儿童教育问题上,重视后天环境和教育的作用。

成熟论 美国儿童心理学家格塞尔提出的关于儿童心理发展规律的理论。他的一

个双生子爬梯实验是很著名的:双生子 T 和 C, T 从第 48 周起每日作 10 分钟爬梯训练,连续 6 周。在此期间, C 不作爬梯训练,只从第 53 周起开始作爬梯训练。结果 C 只接受 2 周的爬梯训练就能赶上 T 的水平。他得出结论:不成熟就无从产生学习,而学习只是对成熟起一种促进作用。

· 复演说 美国心理学家霍尔提出的关于儿童心理发展的一种理论。见“霍尔”。

遗传决定论 关于儿童心理发展规律的一种理论。认为儿童的心理发展为遗传所决定。一个人的能力、性格、兴趣等都是先天决定的,后天的环境和教育的影响只能起到加速或延缓的作用,不能根本改变一个人的发展方向与前途。代表人物是美国心理学家霍尔、奥地利儿童心理学家彪勒等。霍尔有句名言:“一两的遗传胜过一吨的教育”。彪勒说:“儿童心理发展过程乃是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程,外界环境在这里只起着促进和延缓这个过程的作用,而不能改变这个过程。”它为自由教育理论提供依据,要求教师让儿童自由发展,不要干预儿童发展的

自然进程。

环境决定论 关于儿童心理发展规律的一种理论。机械地认为儿童心理发展是由环境和教育决定的,否认遗传和儿童心理年龄特点的作用,否认儿童的主动性和自觉性。代表人物为美国心理学家华生。他说:“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意地加以改变,或者使他们成为医生,律师……,或者使他们成为乞丐,盗贼……。”在这派理论中,有的强调儿童家庭环境的影响,认为儿童的能力、性格在家庭生活中就已经决定,以后无法改变;有的夸大教育的作用,认为教育万能,可以不问儿童身心发展的水平,愿意教给儿童什么,就可去教什么;要求儿童怎样,儿童就一定会怎样等等。

发生认识论 瑞士心理学家皮亚杰关于人的认识起源、发展和结构的理论。以生物学、逻辑学和心理学为其理论基础,提出人的认识不管多么高深复杂,都可追溯到童年时期或胚胎期的认识产生、发展,以及受到某些因素的制约与影响;智力本质是适应,个体通过同化和顺应两种形式来达到机体与环境的平衡等观点。这派理论

对西方现代心理学的发展影响很大,且对学前教育也有重要影响。一些人根据这一理论设计了新的课程模式应用于学前教育之中。参见“皮亚杰”。

社会学习论 亦称造型论,认知行为论。将认知心理学和行为矫正的原理结合起来阐述学习原理的理论。代表人物是美国社会心理学家班杜拉和米勒。主要论点是:(1)人的行为是通过学习而获得和改变的;(2)影响、决定儿童行为的是环境,指社会文化、外部条件、榜样和强化等;(3)人的思想、感情和行为不仅受直接经验的影响,也受观察的影响。儿童的行为常常是观察别人的行为、照样模仿的结果。观察学习是社会学习的一个最主要的形式。1969年,美国第一套学前儿童电视节目“芝麻街”就是根据社会学习论的思想制成的。

造型论 见“社会学习论”。

认知行为论 见“社会学习论”。

教育即生长 美国教育家杜威的实用主义教育思想的主要观点之一。认为教育的作用就是要促使儿童的心理发展,教育不是从外向儿

童强行施加影响,而是使儿童固有的欲望和能力等发展起来。

教育即生活 美国教育家杜威的实用主义教育思想的主要观点之一。认为儿童的成长和发展总是通过他们的生活来完成和表现的。教育不能脱离儿童的生活,教育应当与儿童的生活紧密结合。

学校即社会 美国教育家杜威的实用主义教育思想的主要观点之一。主张使每个学校都成为一种雏形的社会生活,以反映大社会生活的各种类型的活动,通过学校这样一个小社会来引导和训练每个儿童成为社会的成员。

做中学 杜威实用主义教育的教学原则。认为儿童应当在实际活动中主动发现知识,学会独立解决问题。强调学校应成为雏形的社会,设各种实验室、商店、菜园、厨房、食堂等,让儿童从事他们最感兴趣的活动,从自己的经验中寻找教材,而不是使用由成人给他们准备好的书本教材。在活动中,儿童为了解决碰到的实际问题,去搜集有关资料,确定问题所在,提出各种假设,进行推论,最后在活动中验证自己的假

设。通过这样的过程,儿童就学到了知识,丰富了经验,增长了技能。与这种活动课程和教学方法相适应,他要求实行儿童能自由活动的教学组织形式,反对让儿童呆坐静听。教师的任务是从旁指导和协助儿童活动,提供充分的活动场地,准备各种供儿童活动用的材料与用具。

儿童中心说 杜威实用主义教育的核心观点。主张从儿童不变的本能、自发的兴趣和需要出发,以儿童自己的活动作为教育过程的中心。反对传统的成人中心、书本中心和教师中心。他把儿童比做太阳,认为一切教育措施都应围绕这个中心旋转。这一观点继承、发展了18世纪法国教育家卢梭关于儿童身心自由发展的理想,成为整个现代派教育理论中的一个核心观点,不仅在当时,至今仍有很大的影响。

儿童学 19世纪末20世纪初曾在欧美各国以及十月革命后的苏联广泛流行的儿童发展和教育理论。主要代表人物是德国的梅伊曼、比利时的德可乐利、苏联的布隆斯基等。主要观点是:认为影响儿童发展的最根本的东西或者是生物遗传因素,或

者是不能改变的环境影响。主张对儿童的身体和智力测验研究,作为教育科学研究的核心和教育工作的依据。1919年在德可乐利的推动下,在布鲁塞尔召开了“儿童学”的第一届国际会议。1925年布隆斯基曾写作了《儿童学》一书。20年代至30年代上半期,这派理论曾在苏联教育界占垄断地位。1936年7月联共(布)中央颁布了《关于教育人民委员部系统中儿童学的曲解》的决议,开展了批判。

浪漫主义教育 以自然的和自由的教育为特征的儿童教育理论。源于18世纪法国启蒙思想家卢梭。主张对儿童教育时,遵循自然的要求,顺应人的自然本性,反对不顾儿童特点的成人化的教育。强调尊重儿童的自由,让儿童有充分自由活动的可能与条件。要求教师、成人不要干涉或限制儿童的自由和自然的发展。卢梭的儿童观和教育观,为后来的许多思想家、教育家所接受、继承,形成了教育史上的浪漫主义派。其表现形式有:“自由教育”、“进步教育”、“新教育”。“发展成龄论模式”可视为浪漫主义派在现代的一种发展。

结构主义教育 西方现代认知心理学的一种教学理论。认为儿童的智力发展过程就是认知结构不断组织和发展的过程。主要代表人物是瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家布鲁纳。主张：(1)按学科知识的基本结构来编排课程；(2)教学要促进儿童认知能力的发展；(3)主张教学采用“发现法”；(4)强调儿童早期教育的重要性。

传统教育 与“现代教育”、“进步教育”、“新教育”相对。以教师、书本、课堂为中心的的教学理论和方法。来源于德国教育家赫尔巴特等的教育思想。其特点是按照逻辑顺序组织教材，分科教学，系统传授各种基本文化知识，注重强制性的纪律和教师的权威作用。

进步教育 亦称进步教育运动。19世纪末20世纪初在美国出现的教育改革运动。首创人帕克在19世纪70年代马萨诸塞州的昆西对小学课程进行了改革，根据卢梭、福禄贝尔等人的教育理论，创立了以儿童为教学过程的中心，注重儿童的自我表现和手工活动以及各门学科的相互联系的“昆西教学法”。1896年，杜威在芝加哥大学设立“实验学校”，

试验他所提出的以儿童、儿童的经验 and 儿童的活动为中心的实用主义教育理论，推进了进步教育运动，并使实用主义教育理论成为其支柱。1919年成立进步教育协会。当时进步教育运动对美国的中小学有很大影响。第二次世界大战以后，由于被认为不能提高知识质量而逐渐衰落。1955年进步教育协会解散。60年代美国全国性的课程改革由于没有取得预期的结果，因而从70年代起一些学校转而移植英国流行的“开放课堂”（或“开放教育”）。这种教育强调儿童的个人兴趣和需要，被许多人称为“新进步运动”。进步主义教育作为一种思潮，在美国当前教育中，仍具有一定的影响。

进步教育运动 见“进步教育”。

新教育 亦称新教育运动。19世纪末20世纪初在欧洲出现的教育改革运动。主要是建立与旧式的传统学校在教育目的、内容和方法上完全不同的新学校，亦称新学校运动。代表人物有法国的德穆兰、英国的雷迪、德国的利茨、比利时的德可乐利、意大利的蒙台梭利和瑞典女作家爱伦·凯等。1921

年在法国的加雷市成立了国际新教育协会,提出了新教育的纲领:教育的根本目的在于尊重儿童的个性自由发展,要在活动中充分发展儿童的各种能力,积极培养儿童的个人责任感和为社会服务的合作精神等。1942年又通过了儿童宪章,宣告“儿童的人格是神圣的;儿童的需要必须是任何良好教育制度的基础,任何性别、种族、国籍、信仰和社会地位的儿童,都应享有适当的衣食住和受教育的权利”。

新教育运动 见“新教育”。

自由教育 以遗传决定论和成熟论为基础的儿童教育理论。强调保护儿童的善良天性,尊重儿童的个性和权利,反对成人按自己的意愿强迫儿童接受教育,主张让儿童自由选择、自由活动,不受任何约束,使身心得到自由发展。教育者的任务是为儿童的自我表达和自我表现创造外部环境。它源于18世纪法国启蒙思想家卢梭。瑞典女作家爱伦·凯是这一理论的主要代表人物。1900年她出版《儿童的世纪》一书,提出“20世纪是儿童的世纪”,认为儿童是独立自主的个体,是“真善美的原型”;教

育不能改变儿童的天生素质,若希望按照教育目的支配儿童的发展,则犹如企图控制天体运行一样毫无意义;教育和教学过程应当是儿童自由发展的过程,一切活动均应以儿童为中心,教师只作为儿童的伴侣,帮助他们发展。同时提出不要教学大纲,取消固定课表,反对教师严格要求、机械训练儿童以及压制儿童的个性等观点。这一理论在20世纪上半叶曾对许多国家的儿童教育产生过影响。俄国文豪托尔斯泰、十月革命前的教育家温特策利等人都曾接受过这种思想,对反抗沙皇农奴制教育政策起过积极作用。50年代后,在西方逐渐受到否定和批评。

补偿教育 美国对学前和中小学“处境不利的儿童”(主要是黑人子女)进行的教育。倡导者认为,儿童的语言、阅读能力在3—8岁内打下基础,儿童对政治和职业的态度也往往在小学五年级前开始形成。“处境不利的儿童”如果在这时期没有受到应有的教育,就要对他们进行“补偿”。补偿教育的形式有学前班、中小学各年级课后补习班、暑期班等。1964年美国提出“反贫困计