



今日世界比较教育丛书

世界
职业
技术
教育



贵州人民出版社

世界职业技术教育

中央教育科学研究所
比较教育研究室

贵州人民出版社

海纳百川，有容乃大

——《今日世界比较教育丛书》总序

《中共中央关于教育体制改革的决定》给我国教育体制的改革描绘了一幅科学的蓝图；它的公布，标志着我国教育体制改革进入了一个新的历史阶段。改革当然不排斥继承我国的优良传统，以不失中国特色。但教育改革要面向现代化，面向世界，面向未来，因而改革也不排斥学习外国的先进经验；从我国的国情出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康发展的必要条件之一。

中国教育科学研究所比较教育研究室为了给我国教育体制改革提供有益的借鉴，在1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，就提出了《六国高等教育结构》研究课题；随着改革的深化，又先后提出了《世界职业技术教育》《世界普通教育的改革趋势》《六国学前教育研究》《世界成人教育概述》《发展中国家高等教育改革研究》《世界教育思想探略》《世界著名教育家》等八种补充课题，并承担了这些课题的研究任务。《今日世界比较教育丛书》就是这些研究的重大成果。

比较教育学是比较学的一门分支，是近代兴起的一种新学科。它和比较文学、比较法学、比较语言学、比较伦理学、比较心理学、比较胚胎学、比较解剖学等一样，都是用比较的方法进行研究的一

门科学。这里所说的比较,是指确定事物异同关系的思维过程和方法。即是根据一定的标准把彼此间有某种联系的事物加以对比,从而确定其相同与相异之点,使我们可以对事物作出初步的分类。但只有在对各个事物的内部矛盾的各个方面进行比较之后,才能把握事物间彼此的内在联系,认识事物的本质。从马克思主义的观点和方法来说,比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,综合利用有关的新科学和新技术,研究当前世界不同国家、民族和地区的教育;在探索各自的哲学、政治、经济和民族传统特点的基础上,研究教育的某些特点、发展规律及其总的趋势,并进行科学预测,以便根据本国的民族特点、社会制度和其他具体条件,取长补短,充分发挥教育的最佳作用。赵紫阳同志在十三大报告中着重指出:“百年大计,教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位,加强智力开发。”我们通过对当今世界教育的比较研究,对于深化我国教育体制的改革,必将有所裨益。

比较的方法可以分为两种,就是微观的比较和宏观的比较。微观比较方法的目的在于分析同一的各种事物,通过观察其异同点,探讨它是否合理,是否有价值。而宏观的比较方法则首先是研究事物彼此间的差别,从而深入研究其内在联系。可以说,微观的主要任务在于搜集资料,而宏观则不同,它在比较时必须按照新的标准去思维。就比较教育学研究本身而言,它常用的研究方法也有两类,即以地区研究为主的比较和以问题研究为主的比较;此外,还辅之以历史法、描述法、统计法,等等。总之,在研究中要根据研究的对象和任务,灵活使用各种方法,使比较研究的成果具有普遍的意义。《今日世界比较教育丛书》的编著者,在研究中既运用微观的方法,又采用宏观的方法;同时根据比较教育学研究的自身特点,把地域研究和问题研究有机地结合了起来。如《六国高等教育结构》的研究者,选择美、英、法、联邦

德国、日、苏等六个有代表性的国家作为研究对象，对他们高等学校的类型、层次、课程和专业结构等几个主要方面进行分析比较。在占有大量翔实材料的基础上，对这六个国家的高等学校从历史到现状，从个别到一般，从类型层次到专业课程的设置，逐一进行全面系统的介绍；又在情况介绍的基础上，对六国高等教育作平行比较和影响比较，科学地分析其异同和优劣。最后根据我国社会主义教育的性质和特点，用新的思维、新的标准进行合理的中西比较，从而提出我国高等教育结构改革中可资借鉴、可供参考的有益的意见和建议。又如《世界职业技术教育》，在介绍美国、苏联、联邦德国、法国、日本和巴基斯坦等国职业技术教育的发展历史、类型结构、管理体制、经费使用和师资培训等情况之后，再作如上的比较，探索对我国职业技术教育改革的经验教训。其他几种研究成果，虽然研究的地区，国别和层次有异，但研究的方法一以贯之。这样，使研究更加全面和深入，更加合理，使这套丛书更具有实用的价值。

比较教育的研究从1817年法国教育家朱利安首次提出“比较教育”以来的一百多年中，虽然已经取得了很大的成绩，日益受到各国的重视，但由于各国的历史状况和教育制度的不同，研究的指导思想也就差异很大，如何解决研究中的“统一标准问题”，还有待大家进一步的探讨，尽管如此，但比较总是医治片面、偏见和盲从的一种良方。有比较才能有鉴别，通过鉴别才能识别事物的真伪和价值。《今日世界比较教育丛书》给我们提供了这种良方，这种鉴别手段。它通过对当今世界具有一定代表性的国家的高等教育、成人教育、普通教育、职业教育、学前教育以及各主要教育思想流派的分析比较，给我国各级各类学校的发展与变革提供了丰富的材料和新鲜经验。海纳百川，有容乃大。只要我们进一步解放思想，善于学习，我们就可以从中发掘出为我所用的丰富的宝藏来。科学是生产力。中央教育科学研究所为我们奉献

出的这项重大科研成果——《今日世界比较教育丛书》的问世，对于我国各级各类教育行政部门、教育科研机构、教育理论战线上的专家学者、广大教育工作者以及师范院校师生，在深化教育改革的研究和实践中，必将起到它应有作用。

方 德 林

1988.3.

说 明

今日世界职业技术教育在各国经济发展和科技进步中起着越来越重要的作用，已引起各国的广泛注意，纷纷把职业技术教育做为教育发展的重大课题。

我国经济体制的改革促进了经济全面迅速的发展。同时对教育事业提出了新的要求。大力发展职业技术教育，为国民经济各部门提供各级各类技术人才，是我国发展职业技术教育的重要任务。

发展教育要面向现代化，面向世界，面向未来。职业技术教育的发展要立足本国，面向世界，借鉴别国经验，建立起我国较为完整的职业技术教育体系，促进四化的实现。为此，我们将该书奉献给读者，愿它在发展我国职业教育事业中能起到借鉴作用。

本书在介绍我国职业技术教育发展的基础上，全面系统地介绍了美国、苏联、联邦德国、法国、日本、巴基斯坦和巴西各国的职业技术教育的状况。从职业技术教育的发展历史、类型、结构、管理体制、经费使用和师资的培养等方面的分析介绍，可以了解到上述各国职业技术教育的特点和今后发展的趋势。

参加编写本书的作者有：葛建人、杨春发、方苹、王绍兰、高如峰、张宝庆、赵永华、蔡荣生、周玉良等同志。

由于我们水平和其他条件的限制，本书肯定有许多不足之处，甚至是错误的地方，我们诚恳地希望读者批评指正！

目 录

发展中的中国职业技术教育

- 一 教育体系的结构..... (1)
 - (一) 教育体系的结构..... (1)
 - (二) 学校教育的分流与衔接..... (1)
 - (三) 中国各类学校的学制..... (2)
 - (四) 中国教育的领导体制..... (2)
 - (五) 贯彻教育政策的立法手段..... (3)
- 二 资金来源..... (4)
- 三 普通教育和技术与职业教育相结合..... (5)
 - (一) 我国普通中学的任务和培养目标..... (5)
 - (二) 我国普通教育中劳动技术课教学计划的内容
..... (5)
 - (三) 关于劳动技术课的教学时间安排..... (7)
 - (四) 关于劳动技术课的考核..... (7)

(五) 关于劳动技术课的教师·····	(7)
四 职业培训的技术与职业教育·····	(9)
(一) 我国职业培训的技术与职业教育的学校·····	(9)
(二) 职业培训的技术和职业教育的培养目标·····	(10)
(三) 职业培训的技术和职业教育的学校, 在专业 设置上是多门类性的·····	(10)
(四) 在教学设备上发展不平衡·····	(10)
(五) 对职业技术教育的评价·····	(11)
(六) 课外活动·····	(12)
(七) 职业培训的技术与职业教育的发展任务·····	(12)
五 继续教育的技术与职业教育·····	(13)
(一) 就业前的岗位技术培训·····	(13)
(二) 就业后的成人教育·····	(15)
六 实习指导·····	(16)
七 教学方法和教材·····	(18)
(一) 教学原则·····	(18)
(二) 教学方法·····	(19)
(三) 教材·····	(20)

美国的职业技术教育

一 历史沿革·····	(21)
-------------	------

(一) 南北战争前的职业技术教育·····	(21)
(二) 南北战争以后的职业技术教育·····	(23)
(三) 第二次世界大战爆发后的职业技术教育·····	(25)
(四) 1957年以后的职业技术教育·····	(25)
二 60年代以来的新发展·····	(26)
(一) 1963年在美国职业教育史上是一个重要的年 头·····	(26)
(二) 70年代以来职业技术教育已成为全社会共同 关心的课题·····	(27)
(三) 20多年来, 职业技术教育取得的成就·····	(27)
(四) 职业技术教育显示了良好的社会效益·····	(28)
(五) 存在的问题·····	(29)
三 中学阶段的职业技术教育·····	(30)
(一) 职业技术教育的特点和类型·····	(30)
(二) 中学阶段的职业技术教育, 即中等职业技术 教育·····	(30)
四 大专阶段的职业技术教育·····	(34)
(一) 社区学院·····	(35)
(二) 技术学院·····	(35)
(三) 地区职业学校·····	(36)
(四) 高等学校附设二年制职业技术教育课程·····	(36)

五	成人职业技术教育	(36)
(一)	工业职业技术学校	(37)
(二)	农业职业学校	(37)
(三)	商业职业学校	(38)
(四)	家政学校	(38)
(五)	企业的职工培训	(38)
(六)	劳工部和政府各部门举办的培训班	(39)
(七)	业余教育中心	(39)
六	合作教育	(40)
(一)	合作教育的形式和类型	(40)
(二)	工读课程计划	(41)
(三)	合作教育具有强大的生命力	(42)
七	课程设置与教学制度	(42)
(一)	课程的分类	(42)
(二)	课程设置的比例	(43)
(三)	教学制度	(44)
八	师资的录用和培养	(44)
(一)	职业技术教育师资的特点	(44)
(二)	教师资格的一般要求	(45)
(三)	俄亥俄州麦代纳地区职业教育中心招聘教师 的要求	(45)

九	管理与经费·····	(46)
	(一) 国家对职业教育的管理和经费的提供·····	(46)
	(二) 州一级对职业教育的管理·····	(47)
	(三) 各州地区对职业教育的管理·····	(48)
十	存在的问题与发展的趋势·····	(49)
	(一) 存在的问题·····	(49)
	(二) 发展的趋势·····	(50)

苏联的职业技术教育

一	苏联职业技术教育的社会基础与理论指导·····	(53)
	(一) 苏联职业技术教育的社会基础·····	(53)
	(二) 苏联职业技术教育的指导思想·····	(55)
	(三) 苏联职业技术教育的地位与作用·····	(56)
二	苏联职业技术教育体系的建立与当前发展的特点·····	(59)
	(一) 历史的回顾·····	(59)
	(二) 苏联实施职业技术教育的几种形式·····	(61)
	(三) 苏联职业技术教育当前发展的特点·····	(63)
三	苏联职业技术教育的领导与管理与教学、教育工作的组织·····	(65)
	(一) 职业技术教育的领导与管理·····	(65)
	(二) 职业技术学校的教学与教育工作·····	(66)

(三) 普通学校中的职业教育、劳动教育和职业定向教育.....	(67)
四 苏联职业技术教育发展的历史经验与展望.....	(70)
(一) 确立国家对职业技术教育的统一管理与领导.....	(71)
(二) 制定职业技术教育立法, 确立发展职业技术教育的法律保证.....	(72)
(三) 国家拨款与企业支援相结合, 发挥两个积极性.....	(73)
(四) 重视发展农村职业技术教育.....	(74)
(五) 建立职业技术教育师资培训与进修体系.....	(76)
(六) 开展职业技术教育科学研究工作, 逐步建立职业技术教育理论体系.....	(77)

联邦德国的职业技术教育

一 联邦德国职业教育的重要性和特点.....	(81)
(一) 职业教育的传统性.....	(83)
(二) 重视基础教育与实际培训.....	(86)
二 职业教育结构.....	(88)
(一) 层次结构.....	(88)
(二) 类型结构.....	(89)

(三) 管理结构·····	(91)
三 双元制职业培训·····	(92)
(一) 培训合同·····	(94)
(二) 徒工培训·····	(95)
(三) 企业和职业学校的培训方法·····	(97)
(四) 职业培训规章·····	(98)
(五) 严格的考试制度·····	(99)
(六) 企业的培训人和职业学校教师·····	(101)
(七) 双元制培训的行政管理·····	(103)
(八) 职业培训的法律条例·····	(104)
(九) 职业培训经费及其使用·····	(105)
四 各种类型的职业学校·····	(106)
(一) 职业学校·····	(107)
(二) 职业专科学校·····	(111)
(三) 职业进修学校·····	(113)
(四) 专科高中·····	(115)
(五) 专科学校·····	(117)
五 高等职业教育·····	(120)
(一) 产生的背景·····	(121)
(二) 基本模式·····	(122)
(三) 学习结构与专业设置·····	(122)

(四) 考试制度·····	(124)
(五) 职业学院的师资和管理体制·····	(124)
六 职业学校的管理和经费使用·····	(125)
(一) 职业学校的管理·····	(125)
(二) 职业学校的经费使用·····	(126)
七 职业学校的师资·····	(126)
(一) 对教师的要求·····	(126)
(二) 教师的类型·····	(127)
(三) 教师的待遇·····	(128)
(四) 教师的培训·····	(128)
八 职业教育咨询·····	(130)
(一) 职业教育咨询的必要性·····	(130)
(二) 职业教育咨询的发展历史·····	(131)
(三) 职业教育的咨询机构·····	(132)
(四) 职业教育咨询·····	(133)
(五) 职业教育咨询的作用·····	(135)

法国的职业技术教育····· (137)

一 历史沿革·····	(137)
(一) 高等职业技术教育·····	(138)
(二) 初等职业技术教育·····	(139)

(三) 中等职业技术教育·····	(141)
(四) 职业继续教育·····	(143)
二 中等职业技术教育·····	(143)
(一) 技术高中·····	(143)
(二) 职业高中·····	(149)
(三) 艺徒培训中心·····	(152)
三 高等职业技术教育·····	(154)
(一) 高等专业学院·····	(155)
(二) 短期技术学院·····	(157)
(三) 高级技术员班·····	(159)
四 职业继续教育·····	(160)
(一) 立法·····	(160)
(二) 实施·····	(161)
五 师资·····	(163)
(一) 中等职业技术教育师资·····	(163)
(二) 高等职业技术教育师资·····	(166)
六 管理体制·····	(167)
(一) 中等职业技术教育的管理体制·····	(167)
(二) 高等职业技术教育的管理体制·····	(168)
(三) 职业继续教育的管理体制·····	(169)
七 特点·····	(169)

(一) 起点高, 质量较好·····	(170)
(二) 体系日臻完善, 内外部转换的渠道开 始沟通·····	(170)
(三) 职业技术教育与劳动就业制度密切挂钩·····	(171)
八 问题、改革、趋势·····	(171)
(一) 问题·····	(171)
(二) 改革和趋势·····	(172)
日本职业技术教育 ·····	(176)
一 日本教育的概况·····	(176)
(一) 历史的回顾·····	(176)
(二) 职业技术教育概况·····	(177)
二 专修学校·····	(177)
(一) 专修学校的成立及有关规定·····	(177)
(二) 专修学校的课程设置·····	(179)
(三) 专修学校的类别·····	(180)
(四) 专修学校的学习年限·····	(182)
(五) 专修学校的学费和经费来源·····	(183)
(六) 专修学校的教师·····	(184)
(七) 专修学校和“各种学校”的入学考试、 职业资格与就业·····	(186)