



STRENGTHEN

根据人教版最新教材编写



STRENGTHEN



英语阅读 大突破 同步强化训练

主编 孙宗广 王同喜
殷树峰

高一上

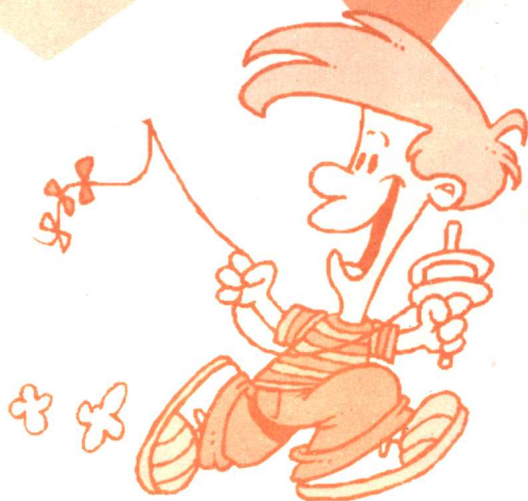


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



英语阅读 大突破 同步强化训练

主编 殷树峰 王同喜 孙宗广



高一上



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读大突破. 同步强化训练. 高一上/殷树峰等主编. —北京: 北京大学出版社, 2004. 5

(北大新学案)

ISBN 7-301-07226-0

I. 英… II. 殷… III. 英语-阅读教学-高中-习题 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 030215 号

书 名: 英语阅读大突破·同步强化训练 (高一上)

著作责任者: 殷树峰 王同喜 孙宗广 主编

责任编辑: 胡慧华

标准书号: ISBN 7-301-07226-0/G·1102

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://www.pkubook.com.cn>

<http://cbs.pku.edu.cn>

邮购电话: (010) 65661010 800-810-2198

发 行 部: (010) 65662147 62750672

编 辑 部: (010) 65661010-8969

电子信箱: editor@pkubook.com.cn

印 刷 厂: 北京市朝阳区印刷厂

经 销 者: 全国新华书店

开本尺寸: 880mm×1230mm 32 开本

印 张: 7 印张

字 数: 147 千字

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 9.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 65679334 62752017

前 言

前 言

高中英语的教学目的是“侧重培养学生的阅读能力”,因此阅读理解一直是历年高考的重头戏,阅读理解能力的高低直接影响考生的卷面总分,另外,阅读能力不仅仅存在于“阅读理解”试题的五篇文章中,完形填空、短文改错、单项填空等均与阅读有直接的关系。在最新《英语课程标准》中,阅读的重要性被放在了第一位,并对阅读的基本技能和阅读量作出了种种详细的规定。如何培养学生的阅读理解能力一直是困扰中学英语教与学的一个难题。“年年岁岁花相似,岁岁年年题不同”,如何尽快提高考生的阅读理解水平呢?为使读者更好地夯实阅读理解解题能力,编者经过多年的教学实践研究,结合最新的《英语科考试说明》的要求,全面运用现代语言学和教育学的研究成果,以全新的理念,打造一流的阅读训练模式!该书具有以下特点:

1. 题材和体裁宽泛。该书阅读材料涉及了日常生活、人物传记、国内外风土人情、故事传说、社会文化、政治经济、史地科技、小品、自然现象、新闻报道、体育活动、广告说明、书信通知、目录等许多方面。同时体裁涵盖记叙文,说明文,议论文等。

2. 语言地道鲜活。该书所选材料均出自英美原版文章(少数结合高一学生实际略加改变),以体现真实地道的语言特色,同时所选文章新颖耐读、时效性强,体现与时俱进的原则,千方百计为广大读者创造高效的阅读平台。

3. 命题科学合理。命题方式模拟高考阅读理解题的出题方式,紧贴高考对考生在此方面的能力要求,试题的信度、难度、效度和区分度把握跟高

考试题一致。总之,本书所编试题针对性、前瞻性、仿真性和导向性都极高。

4. 体例科学先进。该书首先就读者在阅读理解方面普遍关注的热点问题进行深入层次高质量的探讨,在学习方法上进行指导,然后安排了22套高质量的仿真试题及答案详解,这种“指导——训练——指导”的编排体例体现了以读者为主,同时也符合读者的心理、生理特点和认知水平。

6. 以读者为中心。该书的设计自始至终均以读者为中心,无论从材料的选择,还是答案的点拨,均从学生的接受心理出发,培养学生阅读理解的解题能力,使学生省时、省力、高效地掌握该种题型的解题能力,最终在高考中轻松过关!

该书的含金量极高,相信通过该书,同学们必会提高对阅读理解的解题能力!

编 者



目 录

目 录

阅读理解漫谈	(1)
Unit One	(25)
Unit Two	(34)
Unit Three	(44)
Unit Four	(52)
Unit Five	(60)
Unit Six	(68)
Unit Seven	(76)
Unit Eight	(84)
Unit Nine	(93)
Unit Ten	(102)
Unit Eleven	(110)
Unit Twelve	(119)
Unit Thirteen	(127)
Unit Fourteen	(135)
Unit Fifteen	(143)
Unit Sixteen	(151)

Unit Seventeen	(159)
Unit Eighteen	(167)
Unit Nineteen	(175)
Unit Twenty	(183)
Unit Twenty - one	(191)
Unit Twenty - two	(199)

阅读理解漫谈

如何提高英语语篇阅读理解能力

高考对考生英语语篇阅读理解能力的考查要求越来越高。高考中的完形填空题、阅读理解题、短文改错题,无一不是考查学生的语篇阅读理解能力,甚至许多单项填空题也是考查语篇阅读理解能力,只不过单项填空题是在“微型语篇”(语境)中测试考生的语篇阅读理解能力罢了。那么,如何提高英语语篇阅读理解能力呢?我们认为应该从以下三个方面入手:

一、提高英语语言能力

英语语言能力是指英语语音、语法、词汇知识以及运用这些知识去理解篇章和造句的能力。具备扎实的英语语言能力是获得较强的阅读能力的前提,没有这个前提,阅读能力便无从谈起,因为任何一篇阅读材料,都是集语法知识、词汇知识以及对上下文的理解等几个方面知识于一体的,缺少任何一方面的知识都会增加阅读理解的难度。

提高英语语言能力的很重要的一个方面,就是要扩大词汇量。词汇是提高阅读理解能力的关键。词汇作为阅读中语言的最小单位,是理解语言和运用语言的基本单位。著名的语言学家 D. A. Wilkins 曾经说过:“事实上,没有语法便不能传授和表达很多东西,而没有词汇便不能传达任何东西。”所以,同学们在英语学习中一定要经常性地集中复习、记忆以前学过的单词,同时又要有意识地去扩大词汇量。

扩大词汇量不是要求考生无限度地去背新的英语单词,而是指在掌握了教材中的词汇的基础上,尽可能地去多记一些单词,尤其要注意牢记词的多种用法,因为一词多类、一词多义和一词在不同语境中的不同用法是英语的一个重要特点。



考生应该充分利用构词法知识学习、记忆英语单词。了解英语中的构词法知识,牢记一些常见的前缀、后缀和词根,可以帮助自己借助旧词迅速增加词汇量。

扩大词汇量的另一个好办法就是阅读。扩大词汇量不能仅仅依靠死记硬背词汇表,在英语和汉语之间找对应关系,阅读时套用单词在词汇表上的释义,而不去注意词汇的语境意义。学习词汇时要遵循一条根本原则:词不离句,句不离篇。因此,通过阅读来学习词的用法,掌握词汇在不同语境中的不同含义,弄清楚词汇的形式与意义的关系,注意领会词语在一定的上下文中的交际功能,这是扩大词汇量的最重要的途径。

提高英语语言能力的另一个方面就是要巩固语法知识。孤立的单词不可能准确地表达完整的意思。词要通过语法规则的支配,构成一个规范的句子,才能表达一定的意思,传达一定的信息。一篇文章是由段落组成的,段落又是由句子组成的,句子是表达意义的基本单位。一篇文章不管以何种形式出现,都必须合乎语法,并做到语义连贯、合乎逻辑。在篇章的内部,句子与句子之间、句子与段落之间、段落与段落之间,都存在着语义和逻辑上的连贯性。因此,只有巩固并提高对语法知识的理解和运用能力,才能正确地理解句子、正确地理解篇章中的语境和语义上的连贯性,才能有助于英语语言能力的提高。

二、培养良好的阅读习惯

考试中的阅读理解部分测试的目的是:“测试考生通过阅读获取信息的能力,既要求理解准确,又要有一定的阅读速度。”要提高阅读理解能力,就要养成良好的阅读习惯。

许多考生平时阅读时常有以下不良的阅读习惯:

“指读”:用手、笔指着文章,一个单词一个单词地读。这样,无形中就限制了眼睛的“扫描”速度,从而降低了阅读速度。

“声读”:受平时朗读课文的影响,阅读时必须读出声来才能理解,也就是说,必须先把文字符号转化成声音,再进行理解,这样也影响了阅读速度的提高。

“译读”:在阅读的过程中,不断地进行单词、短语、句子的翻译,通过翻



← 阅 读 理 解 漫 谈

译成母语来理解文意。

“回读”：一遇到生词或不熟悉的短语，便返回到句首或段首重新阅读。

“析读”：在阅读时，对每个句子都进行语法分析。

这些阅读习惯，不仅妨碍了考生的阅读速度，而且影响了考生对文章的准确理解。因为，考生理解的很可能仅仅是文章中的某一句话或其中的无关紧要的细节，而很难掌握文章的整体含义和深层含义，更无法培养利用文字信息进行推断的能力和就语篇内部逻辑进行联系的能力。

考生在平时的阅读训练中要尽量运用下面这些阅读技巧：

1. 意群阅读法

“意群”通常是指在意义上和语法结构上都有紧密联系的一组词语。阅读文章时，在一个意群内是不应该停顿的，否则就会影响对文章所要表达意思的理解。

试用“逐词阅读法”和“意群阅读法”阅读下面这段文字，比较目光停顿的次数。

We are having a wonderful time. I am in the middle of this great forest in South America. We can't travel through the forest by road, because there aren't any roads. So we have to travel by air or boat. We are enjoying our boat trip very much. At night we tie the boat to a big tree by the river bank near a village.

用“逐词阅读法”阅读这段文字，目光应作如下停顿：

We//are//having//a//wonderful//time.//I//am//in//the//middle//of//
this//great//forest//in//South//America.//We//can't//travel//through//the//
forest//by//road//because//there//aren't//any//roads.//So//we//have//to//
travel//by//air//or//boat.//We//are//enjoying//our//boat//trip//very//
much.//At//night//we//tie//the//boat//to//a//big//tree//by//the//river//
bank//near//a//village.//

目光共停顿了65次。

用“意群阅读法”阅读这段文字，目光应作如下停顿：

We//are having a wonderful time.//I am//in the middle of this great
forest//in South America.//We can't travel//through the forest by road,//be-

cause// there aren't any roads. //So //we have to travel//by air or boat. //We
//are enjoying our boat trip //very much. //At night//we tie the boat//to a big
tree //by the river bank //near a village. //

目光共停顿了 20 次。

由此可以看出,以意群为单位阅读文章,速度要比逐词阅读文章快得多,而且能更好地理解文章大意,获取重要信息。

2. 扩大视幅法

“视幅”是指眼睛每停顿一次能清晰地感知文字的广度。视幅对阅读的影响表现在:一方面是看一眼或每一次看清楚词数的多少;另一方面是眼睛定量的次数和时间。每次看清的语言单位应该是意群而不是分散的单词。在快速阅读时,考生的视线不应该是逐词地向前移动,而应该是跳跃式地前进,从一个意群跳到另一个意群。

在进行阅读训练时,考生要努力扩大视幅,使每次看到的语言单位由一个意群扩大到两个或两个以上的意群。这样,视幅越大,阅读速度就越快。同时,扩大视幅有助于读者从整体上把握阅读材料,更好地理解、记忆所读内容。

需要注意的是:在考试中进行快速阅读的目的是为了节省时间,做更多的题目或检查已经做过的题目,但是,强调了阅读速度,理解的准确率往往会下降。很多同学在阅读的时候,容易出现因为图速度而不能准确理解文章的内涵,往往是一目十行,大脑中却一片空白,根本不知文章所云。要解决阅读速度和准确理解这一对矛盾,考生在平时的阅读过程中需要多加训练。

一般来说,我们提倡的快速阅读必须是在对文章有较好理解的基础上进行的,也就是说,考生在平时的阅读训练中一开始不能图快,不求速度,但求准确,什么时候读懂了什么时候结束。经过一段时间的训练,理解能力提高了,再逐步加快阅读速度。

3. 掌握猜词法

猜词是阅读理解中不可缺少的一种技巧。在阅读时碰到生词是常有的事,尤其是在考试的时候,因为“猜测词义题”是阅读理解的常见题型之

← 阅 读 理 解 漫 谈

一,所以学会猜词是非常重要的。一个人的猜词能力取决于他熟悉语言的程度、所具有的知识和经验、所具有的逻辑推理和判断能力。常用的猜词方法有:

(1) 根据构词法知识猜生词

英语构词法主要有合成法、派生法和转化法。

A. 合成法

把两个或两个以上的词组合成一个词的构词方法叫合成法,由合成法而得来的词叫合成词。合成词在英语中非常活跃,而且数量很大。如果遇到的生词是合成词,可以把它还原成一个一个的独立词,看每部分是什么意思,再把各个意思综合起来,便可得到这个合成词的大概意思了。

例如:

bedroom—bed(床) + room(房间)—bedroom(寝室)

schoolmate—school(学校) + mate(伙伴)—schoolmate(校友)

B. 派生法

通过给一个词根加上前缀、后缀而构成一个新词的构词方法叫派生法。通常情况下,前缀只改变词义,而后缀既改变词义又改变词性。牢记一些常见的前缀、后缀的用法,可以猜出许多单词的词义。

例如:

care(小心) + ful(有……的)—careful(小心的)

use(用处) + ful(有……的)—useful(有用的)

hope(希望) + ful(有……的)—hopeful(有希望的)

im(不) + possible(可能的)—impossible(不可能的)

im(不) + polite(礼貌的)—impolite(不礼貌的)

dis(不) + like(喜欢)—dislike(不喜欢)

C. 转化法

由一种词性转化成另一种词性的构词方法。

例如:

hand(手)*n.* —hand(传递)*v.*

water(水)*n.* —water(给……浇水)*v.*

late(迟的)*adj.* —late(迟地)*adv.*

after(在……之后)*prep.* —after(在……之后)*conj.*

(2) 根据上下文语境猜生词

A. 根据常识、经验猜生词

例如:

My parents went out and bought a new TV. That afternoon my father put an antenna on the roof(屋顶) so that we could watch the pictures on TV clearly.

根据经验,我们可以判断出“antenna”是电视机的“天线”。

The old man put on his spectacles and began to read.

根据常识,我们可以猜出“spectacles”的意思是“眼镜”。

The door was so low that I hit my head on the lintel.

根据常识,我们可以猜出“lintel”的意思是“门上方的门框”。

B. 根据文中的定义、解释猜生词

例如:

Skimming means looking over a passage quickly to get the main idea before you begin to read it carefully.

从所给的定义,我们可以猜出“Skimming”的意思是“快速阅读”或“略读”。

The harbor(港口) is protected by a jetty—a wall built out into the water.

根据定义,港口是由延伸到海水里的墙保护的,所以,“jetty”的大概意思是“防波堤”。

C. 利用文中的对比和对照猜生词

例如:

Most of us agreed; however, Jack dissented.

由于“however”是起转折作用的,所以我们可以推断出“dissented”是“agreed”的反义词,意思是“不同意”。

Mary was talking all the time while Jenny kept reticent.

从前后对照的逻辑关系推断,“reticent”的意思是“沉默不语的”。

His shirt was clean but his shoes were grubby.



← 阅 读 理 解 漫 谈

根据前后对比的语义判断,“grubby”是“clean”的反义词,因此,它的意思是“脏的,不干净的”。

D. 利用事例或解释猜生词

例如:

The doctor is studying glaucoma and other diseases of the eye.

从“other diseases of the eye”可以判断出“glaucoma”指的是“一种眼睛疾病”。

E. 利用重复解释的信息猜生词

例如:

Mr. Smith always arrives home punctually, neither early nor late.

根据“neither early nor late”这一解释,可以推断出“punctually”的意思是“准时地,守时地”。

需要注意的是:在阅读中碰到生词时,如果该词无关大局,既不影响答题,又不影响正确理解文章的意思,读者就可以不去管它;如果该生词很关键,影响了对文章整体语义的理解,就应该设法运用正确的猜词方法,尽可能地把握该生词的意思。

三、掌握阅读文章的三种方法

通常情况下,一篇文章需要读两遍:第一遍阅读,掌握文章的大概意思,也就是了解文章的中心要点和主旨大意;第二遍阅读,理解支持文章中心思想的细节。有时要透彻地理解一篇文章,就需要对文章进行第三次阅读。阅读一篇文章的常用方法有以下三种:

1. 略读法

“略读”是指以尽可能快的速度进行阅读,目的是为了了解文章的主旨和大意,对文章的内容和结构有个总体印象。

略读时要学会“抓关键,跳障碍”的技巧。了解文章的大意,找出文章的中心思想的关键就是要学会找主题句——概括全段中心思想的句子,然后把每段的主题句的意思综合起来,就能掌握文章的中心思想了。主题句的位置一般在段首或段尾,有时候也会出现在段中,少数情况下,短文中没有具体的主题句,这就需要读者自己归纳。如果短文包括几个自然段,阅



读时应该特别注意第一段和最后一段,因为,文章的主旨通常出现在这两段中。

在略读的过程中,读者不必去研读细节,遇到个别生词或难懂的语法结构,也可略去不读。

2. 查读法

“查读”是指有目的地到文章中查找某些特定的信息,也就是说,在通过略读对文章有所了解后,到文章中去查找与某一问题有关的信息,寻找解题的可靠依据。

在做阅读理解题时,快速浏览问题后,要确定所需查找的信息范围,并注意所查信息的特点。例如:如果问题或选项涉及到人名、地名,就应该寻找首字母大写的单词;如果问题或选项涉及到时间、日期、数字,就应该寻找具体的数字。

3. 研读法

“研读”就是仔细地阅读,以求获得具体的信息,对文章有深层次的理解。研读主要是指围绕文章后面的问题进行细读,包括理解支持主题句的细节,根据作者的意图和中心思想进行推论,借助语法知识对涉及问题的难句、长句进行分析,力争达到准确地理解,根据上下文猜测词义等。

上面谈到的三种基本阅读方法是阅读一篇文章并要达到完整准确地理解时必不可少的三个步骤。

在考试时,考生可以根据不同的阅读目的,采用不同的阅读方法。例如:要了解一篇文章的主题思想和段落大意,就可以用略读法;要获得某些特定的信息,就可以用查读法;要掌握确切的内容,深入理解文章,就要用研读法。

总之,英语语篇阅读理解能力的提高,是一个渐进的过程。同学们在掌握了基本的语言知识和正确的阅读方法的基础上,一定要多读书,以扩大知识面,这对提高英语语篇阅读理解能力会有很大的帮助。



英语阅读理解指导

自1995年以来,高考阅读理解就一直是五篇文章。这就要求在阅读速度、阅读技巧等方面下大功夫,从几年的情况分析来看,有些同学的成绩一直不理想,究其原因,一是基础较差、词汇量不够、看不懂文章;二是虽然文章看懂了大概,但是由于选项设计巧妙、干扰性强,加之应试方法和解题能力不足导致得分不高。

阅读理解是考查语言知识综合运用的试题,它要求考生在掌握主旨大意的基础上弄清文章的事实和细节以及上下文的逻辑关系,具体内容如下:

1. 掌握所读文章的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
3. 既理解字面意义,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;
4. 理解某句、某段的意思,并能把握全篇的脉络,即句与句、段与段之间的关系,并能据此推理和判断;
5. 能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

阅读理解主要考查形式有:

1. 具体信息题。只要理解字面所表达的意思即可找到答案。这种问题是考查学生捕捉和回忆文章中所提供信息的能力。
2. 字句理解题。这类题通过同义转换方式考查学生对短文中一些关键字句的理解,考生必须理解题意,从短文中找到相关字句,正确理解其意思,然后才能排除干扰,选对答案。
3. 抽象概括题。主要是考查考生抓住文章大意的能力,命题方式有归纳大意,提炼主题或选择短文标题等。
4. 推理判断题。这类题主要考查学生抓住文中隐含信息的能力。

《考试说明》对阅读理解的具体要求与具体体现:

1. 能以每分钟 70 个单词左右的速度,读懂生词率不超过 3% 的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料。

2. 能读懂简单的应用文。如:信件、请柬、通知、便条、广告和常见标志等。

3. 能运用一般的阅读技巧,基本把握所阅读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间顺序。

4. 能根据上下文理解作者的态度和观点。

5. 能根据事实推断语篇未直接写出的意思。

高考英语《考纲》对阅读理解的要求概括起来讲就是,要求考生既能猜测生词词义、理解文章细节、理解文章深层含义,又能把握正确的解题方法,因此要顺利解答阅读理解题,就必须掌握以下几点:

一、从词、词组入手,正确理解句子意思。

1. 要正确理解一些英语单词的确切含义。

I'll just clear the plates away, then I'll have a rest.

正确理解上句意思的关键是对“clear”这个词的理解是否正确。“clear”在此语境中是 remove sth., take sth. away 或 get rid of sth., 其汉语意思是:把某物拿开,拿到别处去。如果把这个句子翻译成“我要先把盘子里的东西倒掉,然后就休息”,显然是错误的,所以理解词义成了理解此句的核心。

同时要特别注意英语中一词多义给我们的理解带来的误差。

The young soldier stood there still.

正确理解上句意思的关键是对“still”这个词的理解是否正确。正确的意思应为:“那个年轻的士兵站在那里纹丝不动”。而不能错误地理解为:“那个年轻的士兵仍然站在那里”。

2. 英语中有大量的固定词组,这些词组的含义与组成这些词组的单词含义往往大不相同。如果望文生义,就会造成理解上的偏差、谬误,甚至是笑话。因此,准确理解词组的含义也是提高阅读理解能力的重要技巧之

