

中國歷代詩學名著綜合研究

王雲五主編

王雲五著

中國歷代教學思想綜合研究

臺灣商務印書館發行

中華民國六十年十一月初版

中國歷代教學思想綜合研究

精裝一冊
平裝二冊

元
定價九元
精裝一冊定價新臺幣壹佰伍拾伍元正
平裝二冊定價新臺幣壹佰肆拾伍元正
著者 王雲五

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

印刷所及 臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號

登記證：內版臺業字第〇一三號

版權所有
翻印必究

方

本書为中国教育思想史之中六册，其前有
母、依次言之，为先秦教育思想，隋唐教育思
想，宋元教育思想，明清教育思想，革命时代
教育思想。其中第六册为革命新时代，係指自
清季咸同迄民国也。因中外接触之衝擊，而
产生革命运动之心潮。以上五册，一为教育思想
中国政治思想史七册，其始以一人为主，人各
一章为序，咸依其人生之先后为序，其此
以横断之叙述也。

然其史內實為加多，標註之外，亦有不
 能不標註之敘述。中國政治思想史之創例，
 以本書之再版為最，因即此思想與中國政治思想
 之綜合研究，為前古未有之標註，此亦再版之
 為新也。

茲將里史之編輯要點即此思想史之再版，以
 前版之再版為標註敘述，且敘述於後。標註
 之，即此思想史之再版，分為十章，計為
 一、第一章為再版，第二章為再版，第三章
 為再版，第四章為再版，第五章為再版，第六章
 為再版，第七章為再版，第八章為再版，第九章
 為再版，第十章為再版。

引述前賢之言論，十之二三，如外篇之論評。
 此其大槪也。由外引述與評論之語，則其一事
 但得合而文之也，其篇幅竟達九百七十餘言，
 以不負過分冗長，然其新源竟無，辭細而遠，
 實有其事也。

史料細目上按此四角有題批，凡其以
 此略如底義，其亦以心應之，即其末意語也
 ，上可依細目批列之，其次，就其辭以評論之，
 一粒而得和歌多者，自二世何國新，
 亦其批列中國歷史思想史與中國教育思想

序

了，唐就東歸，或前年立距今三十年前之
得少口是，權力也推，今年一時之推也
後雖矣，則後常創入坦途。而為一年，或而新
道也。望。要外為年也時順業乃之。

中華共和國建國六十年十二月一日王平。

目錄

第一章	爲學目標	三
第二章	爲學方法	七三
第三章	師友	二五五
第四章	教育目標	三〇五
第五章	教育方法	四一九
第六章	教育科目	五〇三
第七章	學校制度	五九七
第八章	德育與道德	七一五
第九章	智育與智慧	七八七
第十章	士人與取士	八六三

第一章 爲學目標

I 細目表

II 資料與評語

III 結論

I 細目表

1	忘毀譽	薛瑄
2	文章功業氣節	陳獻章
3	文吏之學	王充
4	文明基礎	國父
5	文飭	劉向 顏之推 同上
6	辨理	朱熹 吳澄 吳與弼 湛若水
7	辨是非	陸九淵 張伯行
8	彰道	揚雄
9	識頭腦	李顥 同上
10	平實	熊賜履
11	功利	薛瑄
12	功業	陳獻章 顏元
13	建設	國父
14	理欲	吳與弼 薛 上

15	習染	墨子
16	負重	國父
17	致知格物	曾子 熊賜履
18	敢爲	張伯行
19	受益	葉適
20	經生之學	王充 同上 同上
21	變質	張橫渠
22	循理	熊賜履
23	科舉與讀書	朱熹
24	生計	顏元
25	多知博學	曾子
26	修德	揚雄 蘇軾 周濂溪 呂祖謙
27	修養	蔡元培
28	修性	薛瑄

- | | | | |
|----|------|-----|------------|
| 29 | 倫理 | 薛瑄 | |
| 30 | 做大事 | 國父 | |
| 31 | 做人 | 揚雄 | 陸九淵 |
| 32 | 窮理 | 吳與弼 | |
| 33 | 守義 | 葉適 | 吳與弼 |
| 34 | 實用 | 呂祖謙 | 陸九淵 顏元 |
| 35 | 近智 | 陸九淵 | |
| 36 | 爲己 | 孔子 | 程伊川 陳獻章 |
| 37 | 爲何讀書 | 著者 | |
| 38 | 爲國 | 劉向 | 同上 |
| 39 | 祛愚 | 梁啓超 | |
| 40 | 道理 | 薛瑄 | |
| 41 | 克己 | 薛瑄 | 湛若水 |
| 42 | 希聖 | 王充 | 同上 同上 張伯行 |
| 43 | 志道 | 張伯行 | |
| 44 | 博聞 | 顏之推 | |
| 45 | 求仁 | 朱熹 | 同上 |
| 46 | 求知 | 朱之瑜 | 國父 同上 |
| 47 | 革命基礎 | 國父 | |
| 48 | 模仿先烈 | 國父 | |
| 49 | 切己自反 | 陸九淵 | |
| 50 | 切磋 | 管仲 | |
| 51 | 中西體用 | 張之洞 | |
| 52 | 事理 | 朱熹 | 同上 薛瑄 熊賜履 |
| 53 | 專精博學 | 胡適 | |
| 54 | 日新 | 張伯行 | |
| 55 | 長善救損 | 朱熹 | |
| 56 | 學道 | 朱之瑜 | |
| 57 | 學養 | 顏元 | |
| 58 | 益智 | 荀卿 | 同上 老子 劉向 同 |
| 59 | 無欲 | 薛瑄 | |

62 61 60

養性 薛瑄
矯偏闕 呂祖謙
同上
知行 朱熹 呂祖謙
同上

64 63

知所好 陸九淵
鑑古 顏之推

II 資料與評語

1 忘毀譽

（薛瑄讀書錄自信）人譽之，使無可譽之實，不可爲之加喜；人毀之，使無可毀之實，不可爲之加戚。惟篤於自信而已。

爲學既不宜雜入功利主義，也當置毀譽於不計。人之譽我，而我自認無可譽之實，不可爲之加喜。同理，人之毀我，而我自認無可毀之實，亦不可爲之加戚。本目側重篤於自信，故能忘毀譽也。

2 文章功業氣節

（陳獻章白沙學案題跋書漫筆後）文章功業氣節，果皆自吾涵養中來；三者皆實學也。惟大本不立，徒以三者自名，所務者小，所喪者大；雖有聞於世，亦其才之過人耳，其志不足稱也。學者能辨乎此，使心常在內，到見理明後，自然成就得失。

文章、功業與氣節，三者雖屬於實學；然爲學之時，若以此三者或其中之一爲目標，則所務者僅限於此，不免狹小，不克如純粹爲學，不存任何雜念者，有更大成就或無限量

成就之可能。學者能辨明此理，則心常在內，不務外物，然後可以達成真正爲學之目的。總之，本項以不存雜念爲「爲學之本」；蓋公甫對於爲學之主張，在以純粹爲學之目標，盼能達成爲學所當追求之真理，不宜爲任何其他目標而爲學；即以學之成就，不當限於任何功利之目標，而當出以爲學而學也。

3 文吏之學

（王充論衡程材篇）蓬生麻間，不扶自直；白紗入緇，不染自墨。此言所習善惡，變易質性也。儒生之性，非能皆善也，被服聖教，日夜諷誦，得聖人之操矣，文吏幼則筆墨，手習而行；無篇章之誦，不聞仁義之語。長大成吏，舞文巧法，徇私爲己，勉赴權利，考事則受賂，臨民則采漁，處右則弄權，幸上則賣將。一旦在位，鮮冠利劍。一歲典職，田宅並兼，性非皆惡，所習爲者，違聖教也。故習善儒路，歸化慕義；志操則勵變從高，明將見之，顯用儒生。

本段將文吏與儒生比較，首先說明文吏非生來不善，祇因習染使然。儒生因日誦聖賢之言，受了感染，自然日趨於善。文吏從小練習筆墨，祇供應用，不誦聖賢之言，未明做人的原則；而成長後所任的事，與其所與相處之人，多趨向於權利方面，易受誘惑，致不免乘機弄權圖利。此其與儒生之大較也。

4 文化始基