

教育心理學

臺灣中華書局印行

Education Psychology

by

H. L. Hollingworth

本局編輯部譯

教
育
心
理
學

臺灣中華書局印行

中華民國五十七年一月臺五版

教育心理學（全一冊）

基本定價三元正

（郵運匯費另加）

H. L. Hollingworth

原 著 者
評 者
本 局 編 輯 部

發 行 者
劉 克 寰
臺灣中華書局股份有限公司代表

臺北市重慶南路一段九十四號

印 刷 者
臺灣中華書局印刷廠

臺北市成都路一〇六號

發 行 處
臺灣中華書局

臺北市重慶南路一段九十四號



（臺總）甲書

臺專（國·國）

序

教育心理學的教本，可以分爲幾類。第一類本來是爲着學教育的人而寫的普通心理學，所討論的是一般人類心理學的題目，不過用教育的例來說明。第二類本來是初級或高級的學科心理，大部分爲特殊教學方面的教育實驗報告，或討論特殊的方法。至於第三類則與教育課題緊相啣接，而對於人類心理的知識也有大概敘述。其着重點爲將心理學的原理應用到教育的問題，且須使學生先有心理的原理和心理學術語的知識。

於這幾種方法中須選擇那種，顯然應該以教本是作如何的用途而定。本書除第一編與平常不同略將與教學及學習有關的心理原則說明外，其餘則都是與教育密切有關的題目。如果教育心理學不是一種「牛搜馬勃敗鼓之皮」都搜集的書籍，即算是它的優點，因爲前進的教師至少可以從其中看出一個合於事實的一致的體系。本書的寫作頗具有人類心理實際是一致的信念，且相信教學與學習的原理實際很簡單，可根據觀察的事實得到明晰的概括作用。

作者相信第一編所說的刺激簡約化，擴大性或控制，動機及個別差異，是教師所必須知道的基本原理，如果將這些原理應用到教育的各方面，可提綱挈領的幫助教學及學習工作以使之藝術化和科學化。

書中所用材料的出處都見頁末的附註，另外在每章的後面列有參考書，主要都是名著和易於了解的書籍。各章都附有問題，用以作班上討論、表演和思索的補充材料。此外具有同樣的教育課題的有用書目，以及一些問題、個案和討論題目，可參考 Watson and Spence, *Problems in Education for Psychological Study*, The MacMillan Co. 1930。如以本書作基本教材而以 Watson and Spence 的書或 Whipples *problems in Educational Psychology* (Public School Publishing Co.) 作補充教材則是再好沒有。

如果這課程是一星期三小時，依照作者的計畫，可以一小時討論一章的內容及章後的問題；以一小時將這個題目加以發揮或加入補充材料，或討論其他一章；其餘一小時則(a)仿照『討論會』的辦法，分成小組，討論實際問題，與(b)表演簡單試驗，或作測驗和練習。對這兩樁事體可每星期輪流的做。此外於這一小時內還可組織委員會研究、或指定專人報告一些新發生的特殊性質的題目。另外還有一個方法是將這小時改為二小時的實驗，利用實驗心理學的方法作關於學習遷移、記憶心理測量、個別差異和動機的試驗。

何林華 (H. L. Hollingworth)

教育心理學目次

序

第一編 心理學的基礎

頁數

第一章 導言

一

教育的目的

一

經驗是唯一的教師

一

教育是實驗的事業

二

教育的範圍

三

本書內容的一瞥

四

第二章 學習心理

九

低等動物的學習

一〇

嬰兒的學習

一二

生前的學習·····	一五
較高等的學習(語言)·····	一六
文字的學習(替代測驗)·····	一八
彈鋼琴的學習·····	二〇
開汽車的學習·····	二二
精細動作的學習思想(感情和態度)·····	二四
發現與學習·····	二六
學習歷程圖解·····	二九
第三章 控制與心理平衡·····	三三
反射的控制·····	三三
通常活動的控制·····	三四
可教性與敏銳性·····	三六
可教性與擴大性的變動·····	三七
錯誤的心理平衡之例·····	三九

錯覺是由於缺乏控制·····	四〇
神經病的缺乏控制·····	四一
學習遷移現象·····	四三
可教性敏銳性與智力·····	四三
學校活動中的心理控制·····	四六
助長與干涉·····	四八
心理控制分析圖·····	四九
創作的基礎·····	五二
第四章 動機——教育的動力 ·····	五五
刺激的動機觀·····	五五
動機常為激動物·····	五六
動機或動力與誘因或刺激·····	五八
由個人發生的動機·····	五九
動力與誘因的合作·····	六〇

學習中的動機和刺激·····	六一
動機的敘述與改變·····	六四
目的的心理·····	六五
著名的效果律·····	六七
動機與效果律·····	六九
學習是經濟動作和預期將來·····	七二
總結·····	七三
第五章 教育上的人類動機 ·····	七七
人類工程·····	七七
生機的活動·····	七七
動物的行爲——反射·····	七九
開接適應的反射·····	八〇
爲整個有機體利益而起適應·····	八〇
本能的概念·····	八一

以有機體的苦惱代替本能·····	八二
人類心理學上的本能·····	八三
主要的人類動力·····	八四
侵害自我的苦惱·····	八七
從社會發生的苦惱·····	八八
由思想與同情而生的苦惱·····	八九
兩種解除苦惱的方法·····	九〇
人類適應中的情緒與本能·····	九一
人類的原始活動或基本適應舉例·····	九三
動機的相對強度·····	九三
實際的應用·····	九五
第六章 學習者的品質·····	九九
人類特性的分析·····	九九
各種測量結果的比較·····	一〇一

發展期中的變化·····	一〇三
--------------	-----

發展定律·····	一〇五
-----------	-----

三個兒童的心理圖解·····	一〇九
----------------	-----

心理能力的型式·····	一一四
--------------	-----

心理能力的型式與能力所達到的程度·····	一一五
-----------------------	-----

職業與教育指導·····	一二〇
--------------	-----

預言以發展知識爲基礎·····	一二四
-----------------	-----

教育對於個別差異的影響·····	一二六
------------------	-----

第二編 教學技術

第七章 教學心理·····	一二一
---------------	-----

學習指導·····	一二一
-----------	-----

教學的具體項目·····	一二一
--------------	-----

豐富學生的經驗·····	一二二
--------------	-----

供給背景和指導練習·····	一二五
----------------	-----

從學科方面說明·····	一三六
文字拼法·····	一三七
口語拼法·····	一三九
學習者的動機·····	一四一
拼法的錯誤·····	一四二
地理的教學·····	一四三
地理課程舉例·····	一四七
教學的技術·····	一五一
第八章 學習的一般因素·····	一五五
定性與定量的研究·····	一五五
特殊定量的問題·····	一五五
能得結果的一些研究·····	一五六
學習的曲線·····	一五七
典型的學習或練習曲線·····	一五七

學習曲線的特性·····	一五九
教師對於學習曲線的利用·····	一六三
學習與年齡·····	一六四
成年學習能力的降下·····	一六六
學習能力的個別差異·····	一六八
學習者本身的變異性·····	一七一
時間的經過與不用的效果·····	一七四
遺忘心理·····	一七六
第九章 詳細的教學方法·····	一八三
印入方法的一個實驗·····	一八三
各種印入方法·····	一八三
反復練習的效果·····	一八五
最有效的練習分佈·····	一八六
引起注意的方法·····	一八八

注意的方向.....	一九〇
避免學習未純熟動作的衝突.....	一九一
試行背誦的益處.....	一九一
全體與部分的學習.....	一九三
結果知識.....	一九五
供給有效的動機.....	一九七
刺激的方式.....	二〇〇
具體材料與符號.....	二〇二
第十章 教學法的心理	二〇七
幾個典型的方法.....	二〇七
學徒法.....	二〇八
畢生事業的動機.....	二一〇
教室中的練習.....	二一一
用閃爍卡片作練習的工具.....	二一四

歸納或『論理的分析』法·····	一一六
對於 <u>赫爾巴特</u> 方法的說明·····	一一八
有目的的問題法·····	一二一
問題法的說明·····	一二三
有目的問題法的各種形式·····	一二四
有目的問題法的心理考察·····	一二五
設計教學法·····	一二六
本方法的特點·····	一二八
設計法的改變·····	一二九
設計的心理·····	一三一
設計教學的社會可能性·····	一三三
再談發現與學習·····	一三四
第十一章 教育測量·····	一二七
測量的需要·····	一二七

測量的幾個問題·····	二三九
一種簡單活動的測量·····	二四〇
標準的需要·····	二四〇
標準的來源·····	二四一
解釋的根據·····	二四二
量表和工具·····	二四三
一般能力的測量·····	二四四
團體智力測驗·····	二四六
特殊能力測驗·····	二五〇
情緒和品性的測量·····	二五二
學力的測量·····	二五三
算術測量·····	二五四
讀法測量·····	二五六
整套的學力測驗·····	二六二

新法考試·····	二六三
-----------	-----

幾個實際問題·····	二六五
-------------	-----

第十二章 特殊兒童的教育·····	二六九
-------------------	-----

特殊教育的心理·····	二六九
--------------	-----

感覺和動作的困難·····	二六九
---------------	-----

語言的缺陷·····	二七一
------------	-----

愚蠢兒童的教育·····	二七二
--------------	-----

教育的可能性·····	二七三
-------------	-----

天才兒童·····	二七七
-----------	-----

天才生的研究·····	二七八
-------------	-----

關於天才兒童的迷信·····	二八一
----------------	-----

天才兒童的實驗教育·····	二八三
----------------	-----

嗣後的學力·····	二八五
------------	-----

能力分組的心理·····	二八七
--------------	-----