

學 習 叢 書

501.863  
5022.2  
3

列 寧 論

青 年 的 學 習 問 題

新華書店蘇南分店印行



學 習 叢 書

青 年 的 學 習 問 題

列 寧 論

新 華 書 店 蘇 南 分 店 印 行

# 列寧論青年的學習問題

——一九二〇年十月二日在俄國共產主義青年團第三次全國代表

## 大會上的演說——

同志們，今天我想來談談的問題，就是共產主義青年團底基本任務是什麼，以及社會主義共和國內一般青年組織應當是怎樣一種組織的問題。

其所以特別要講到這個問題，是因為在某種意義上可以說，真正建立共產主義社會的任務正是要由青年來擔負。須知在資本主義社會內培養出來的一代工作者，至多也只能消滅建築在剝削上面的舊資本主義制度基礎。他們至多也只能建立一種新社會制度來幫助無產階級與勞動階級保持自己的政權並奠下堅固的基礎，至於在這個基礎上來實行建設，就只有靠已經是在新條件下，即人與人間的剝削關係已不存在的環境中從事工作的一代人去擔負。

所以，從這個觀點上來觀察青年底任務問題時，我應當說，一般青年底任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織底任務，可以用一句話來表示，就是學習。

當然，這僅僅是「一句話」。這句話還沒有答覆主要和最重要的問題——學習什麼和怎樣學

習？可是全部關鍵就在於從改造舊資本主義社會的時候起，那些將擔負建立共產主義社會的新代  
人底學習、訓練和教育，也就決不能是舊時那樣的了。青年底學習、訓練和教育應當是把舊社會  
所遺留給我們的材料作為出發點。

只有從舊社會所遺留給我們的知識、組織和機關底總和出發，並利用舊社會所遺留下來的人  
力與資材，我們纔能來建設共產主義。只有把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造，  
我們纔能使這代青年努力的成果得以建立起一個與舊社會完全不同的社會，即共產主義社會。

因此，我們必須詳細講到的問題，就是我們應當教青年學習什麼，真正想不愧為共產主義青  
年的青年應當怎樣學習，以及我們應當如何來培養青年，使他們能够徹底完成我們所已經開始了  
的事業。

對於這個問題，似乎首先而且極自然地應當這樣來回答，就是說青年團以及所有一般想在走  
向共產主義的青年，都應該學習共產主義。

但「學習共產主義」這一回答還未免太寬泛。爲了學會共產主義，我們究竟需要什麼呢？爲  
了求得共產主義知識，我們究竟應從一般知識總和中挑選出哪些東西來呢？這裏我們可能遇到許  
多危險，而這種危險往往當人們把學習共產主義的任務提得不正確，或者對這任務理解得太片面  
時，就會馬上呈現出來的。

驟然看來，總不免以爲學習共產主義便是領會共產主義教科書、小冊子和著作裏的一切知  
識。但把研究共產主義的任務說成這樣，未免太粗笨，太不妥當了。

如果說，研究共產主義只限於通曉共產主義著作、書本和小冊子裏的東西，那末我們也就很容易造就出一些共產主義的書獃子或吹牛家，而這是往往會使我們受到損害的，因為這種人雖把共產主義書本上的東西都讀得爛熟，却不善於將這一切知識融會貫通，也不會按共產主義的真正要求去實際行動。

資本主義舊社會所遺留給我們的最大禍害之一，就是書本與實踐完全分離，因為我們有過的那些書裏，把一切都描寫得再好沒有了，那知它們大半是些極可惡的謊言謬語，虛假地向我們描述共產主義社會的情景。所以單從書本上來通曉論述共產主義的書籍裏所說到的東西，便會是極不正確的。

現時在我們的言論與文章中，已經不是簡單重覆以前關於共產主義所說的那些話，因為我們的言論和文章都是與日常各方面的工作聯繫着的。沒有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值，因為這種知識仍舊會是把資本主義舊社會中最可惡的特徵，即理論與實踐脫離的現象保存下去。

假如我們祇求通曉共產主義的口號，那就更加危險了。我們若不及時認清這種危險，若不用全力去消除這種危險，那末，有五十萬或一百萬青年男女這樣學習過共產主義之後便自稱為共產主義者，這一事實就只會使共產主義事業遭到莫大的損害。

這裏便發生另一個問題：爲了學習共產主義，我們應該怎樣把這一切結合起來呢？從舊時學校，舊的科舉中，我們應當採取一些什麼呢？

舊時學校總說它是要培養出通曉各種知識的人，它所教授的是一般的科學。我們知道，這完全是撒謊，因為當時整個社會都是建築和支持在把人們分成各階級，分成剝削者與被壓迫者的基礎之上。自然，舊時所有浸透了階級精神的學校，祇能使資產階級底兒女獲得知識。這種學校裏的每一句話，都無非是根據資產階級利益捏造出來的。

在這樣的學校裏，工農青年所受到的與其說是教育，不如說是為迎合資產階級利益的奴化訓練。教育這些青年的目的，就是要為資產階級造成適用的奴僕，既能替主人創造利潤，同時又不會驚擾主人的安寧。所以我們反對舊時的學校，祇從這種學校中採取我們為了實行真正共產主義教育所必需的東西。

這裏，我就要講到人們常常用來斥責與非難舊時學校的說法，這種說法往往作出完全不正確的結論。

人們說，舊時學校是崇尚書本，強迫紀律，默讀死記的學校。這是對的，但是總還要把舊時學校中壞的東西與對我們有益的東西區別開來，應該善於從舊學校中挑選出共產主義所必需的東西。

舊時學校是崇尚書本的學校，它強迫學生去通曉一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些依法泡製的官吏。但是，如果你們從此便做出結論，說無須通曉人類所積累起來的知識就能成為共產主義者，那你們便犯了極大的錯誤。如果以為無須領會共產主義學說本身所由產生的全部知識，而祇要通曉共產主義口號，祇要通曉共產主

義科學底結論就已經足够了，這種想法也是錯誤的。

馬克思主義便是共產主義從人類思想和中產生出來的標本

你們讀過和聽說過，主要是由馬克思創立的共產主義理論，共產主義科學，即馬克思主義學說，已經不再是十九世紀一位固然是天才社會主義者底紙上著作，這一學說已經成了全世界千萬無產者底學說，千百萬無產者已在反資本主義鬥爭中運用着這個學說。

如果你們要問：為什麼馬克思底學說能够掌握這最革命階級中千百萬人的心靈，那你們祇能得到一個回答：這是因為馬克思深透了人類在資本主義制度下所獲得的那些知識底堅固基礎；馬克思研究了人類社會發展底規律，便瞭解到資本主義底發展必然會引向到共產主義，而且主要的，是他只依據於對資本主義社會之最確切、最縝密最深刻的研究，藉助於充分領會以往科學上所貢獻的全部知識，纔證實了這個結論。

凡人類社會所創造出的一切，他都用批判態度來審查過，任何事物也沒有忽略過去。凡人類思想所建樹出的一切，他都重新探討過，批判過，並根據工人運動的實踐來一一檢驗過，於是就作出了那些為資產階級狹隘性限制或被資產階級偏見束縛住的人所不能得出的結論。

例如，當我們說到無產階級文化的時候，就必須注意到這點。若不清楚瞭解到，祇有確切通曉人類全部發展過程所造成的文化，祇有改造這種已往的文化，纔能建設無產階級的文化——若不瞭解這點，我們便不能解決這個任務。

無產階級文化並不是從空中掉下來的，也不是那些自命為無產階級文化專家的人所臆想出來

的。如果認為這樣，那就是胡說八道了。無產階級文化應當是人類在資本主義社會、地主社會、官僚社會壓迫下所創造出來的知識總匯發展底必然結果。

所有這一切大道小徑，無論過去現在和將來，都是通向於無產階級文化；猶之馬克思所改造了的政治經濟學向我們指明了人類社會的必然歸宿，指明了進到階級鬥爭，進到開始無產階級革命一樣。

當我們聽到有些青年代表者以及某些擁護新教育制度的人，常常攻擊舊時學校，說它是默讀死記的學校時，我們便回答說，我們應當採取舊時學校中那些優良有用的東西。

我們決不能採取舊時學校裏那種用十分之九無用，十分之一被曲解了的累贅知識來充塞青年頭腦的辦法，但這並不是說，我們祇可限於學得共產主義的結論，祇可以去背誦共產主義的口號。須知這樣做去，是建立不了共產主義的。祇有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。

我們不需要默讀死記，但是我們一定要使每個學習者用基本事實底知識來發展和完善自己的思考力，因爲如果不把所學得的全部知識加以融匯貫通，那共產主義也就會變成空中樓閣，就會變成一塊空招牌，那共產主義者也就祇會是吹牛家。你們不僅應當通曉你們所學得的知識，並且要用批判態度來領會這些知識，使得自己腦子裏，不是被一堆無用的垃圾充塞着，而是爲現代每個有學識的人所必備的一切實際知識所豐富着。

假如一個共產主義者，只根據自己所學得的現成結論，却不用一番極認真，極艱苦而浩繁的



功夫，不理解他所必須用批判態度來對待的實際事物，便想用共產主義這字眼來妄自矜誇，那末，這樣的共產主義者是很可悲的。這樣一種走馬看花一知半解的態度，是極端有害的。明知我自己懂得的太少，那我就設法使自己懂得的更多，但若有人說自己是共產主義者，同時又認為自己根本就無須知道其他任何事物，那他就決不能成爲一個類似共產主義者的人。

舊時學校所培養出來的是資本家所必需的奴僕，舊時學校把科學人材訓練成爲適合資本家口味來寫作和說話的人。所以我們必須廢除這樣的學校。我們應當廢除這樣的學校，我們應當破壞這樣的學校，但這是不是說，我們就不應從這種學校裏採取人類所積聚起來，而爲人們所必需的一切呢？

這是不是說，我們就不應善於去區別資本主義所必需的東西與共產主義所必需的東西呢？我們廢除資本主義社會內違反大多數人意志所施行的舊的強迫紀律，採用工人和農民底自覺紀律，這些工農份子不但能仇視舊社會，而且具有團結和組織自己力量去進行鬥爭的毅力、本領和決心，以便把這分離涣散在遼闊國度內千百萬民衆底意志，統一成爲一個意志，因爲沒有這樣的統一意志，我們是必然會遭到潰助的。沒有這樣的團結，沒有工農這種自覺紀律，我們的事業便毫無希望。不具備這些條件，我們便不能戰勝全世界的資本家和地主。我們就會甚至連基地也不能鞏固，更談不到要在這個基地上來建成新的共產主義社會了。

同樣，我們雖反對舊時學校，對舊時學校懷着完全正當與必要的仇視心理，重視那種毀壞舊學校的決心，但我們却應當瞭解到，廢除舊時崇尚書本、強迫紀律、默讀死記的方式時，我們必

須善於吸取人類的全部知識，使我們這裏的共產主義不會是什麼生吞活剝的東西，而是經你們自己深思熟慮過的東西，是從現代知識上看來必不可免的結論。

這就是當我們說到學習共產主義的任務時所應當提出的基本任務。

爲要向你們說明這點，同時講到怎樣學習的問題，就讓我來舉出一個實際例子。你們都知道，緊接着軍事任務，即保衛共和國任務之後，立刻就在我們面前出現了經濟的任務。

我們知道，如果不復興工業和農業，並且還不是按舊方式來復興工業和農業，那末共產主義社會是建設不成功的。必須在現代最新科學基礎上，來復興工業和農業。你們知道，這樣的基礎就是電氣化，祇有當全國電氣化，一切工業和農業部門都電氣化的時候，祇有當你們真正擔負起這個任務的時候，你們纔能替自己建成老年一代人所不能建成的共產主義社會。

你們面前的任務，就是要在經濟上復興全國，就是要在基於現代科學和技術、基於電氣的現代技術基礎上，來改造和恢復農業與工業。

你們知道得很清楚，電氣化事業中，不識字的人是沒有用處的，而且僅有識字還不够。這裏祇懂得什麼是電氣還不够；應該懂得，怎樣在技術上把電氣應用到工業、農業以及工農業的各個部門中去。每個人必須學會這點，必須教導整個勞動青年後輩都學會這點。

這就是一切有覺悟的共產主義者底任務，也就是每個自認爲是共產主義者，深知自己一加入共產主義青年團，就負起了幫助黨建設共產主義，幫助整個青年後輩建設共產主義社會的責任的青年人底任務。他必須認清，祇有在現代知識基礎上，他纔能建立共產主義社會，如果他不通曉

這種知識，那共產主義就終不過是一種願望而已。

老年一代人底任務是推翻資產階級。那時，主要任務是批評資產階級，發展羣衆對資產階級的仇恨心，提高階級覺悟，善於團結本階級的力量。

新起一代人底任務，就更加複雜了。你們不祇是應當團聚自己的一切力量來援助工農政權擊退資本家的侵犯。這點你們應當做到。這點你們懂得很清楚，這點每個共產主義者都明確了解。但是這還不夠。

你們應當建成共產主義社會。前半工作在許多方面已經作成了。舊的東西已經像應份被破壞的那樣被破壞了，它已經像應份變成廢墟的那樣變成廢墟了。地業已清除好了，共產主義青年後輩底任務，也就是應當在這塊地基上建設共產主義社會。

擺在你們面前的是建設任務，你們祇有通曉了一切現代知識，善於把共產主義從背得爛熟的現成公式、意見、方案、章程和綱領變成爲包括有你們直接工作的活生生的東西，把共產主義變成爲你們實際工作的南針，那時纔能完成這個任務。

這就是你們在教育、訓練和啓發全體青年的事業中所應當奉行的任務。一切男女青年都應該成爲共產主義社會底建設者，而你們就應當是千百萬青年中的第一批建設人。

不吸收全體工農青年參加共產主義建設事業，你們就不能建成共產主義社會。

這裏我自然要講到這樣的問題：我們應當怎樣進行共產主義教育，我們的方法應該有什麼特點。

我在這裏首先要講共產主義道德問題。

你們應當把自己訓練成爲共產主義者。青年團底任務，便是要這樣來進行自己的實際活動，使這些青年：一面從事學習、組織、團結和鬥爭，同時就把自己以及所有一切認爲它是領袖的人，都培養成爲共產主義者。應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中養成共產主義道德的事業。

但是，究竟有沒有共產主義道德呢？有沒有共產主義德性呢？當然是有的。人們往往硬說我們沒有自己的道德；資產階級特別常常責備我們，說我們共產黨人摒棄一切道德。這無非是淆亂視聽，蒙蔽工農耳目的一種手段而已。

究竟在什麼意思上我們摒棄道德，否認德性呢？

是在資產階級所宣傳的道德這意思上，因爲他們是從上帝意旨中引伸出這種道德來的。關於這點，我們當然說我們不信仰上帝，並且我們明明知道，僧侶、地主和資產階級都是假借上帝名義說話，爲的是要來貫徹他們這些剝削者的利益。也有人不是從德性趣旨中，不是從上帝意旨中，而是從唯心主義或半唯心主義論調中引伸出這一道德來，但這種論調始終是與上帝意旨很相類似的東西。

我們摒棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的德性。我們說，這是欺騙，這是爲了地主資本家利益來愚弄和蒙蔽工農頭腦的伎倆。

我們說，我們的德性完全服從於無產階級鬥爭的利益。我們的德性是從無產階級鬥爭的

爭利益中引伸出來的。

舊社會是建築在地主資本家壓迫全體農工的基礎上面。我們本來應當毀壞這個社會，本來應該打倒這些壓迫者，但爲了這個目的就必須建立一種聯合。上帝決創造不了這種聯合。

這種聯合，祇有工廠，祇有受過訓練而從舊日沉眠狀態中醒覺了的無產階級，纔能建立起來，祇有當這個階級已經形成的時候，纔有羣衆運動開始起來，這種運動已造成了我們現在所見到的情形，即無產階級革命在一個最薄弱的國家中已獲得的勝利，這個國家爲捍衛自己而擊退全世界資產階級底進攻，業已有三年了。

同時我們也看見，無產階級革命在全世界上日益增長的情形。現在我們可以根據實際經驗來說，祇有無產階級纔能創造這樣一種堅強團結的力量，既引導零星散漫的農民前進，並且在抗掘剝削者底各次進攻中支持下來了。祇有這個階級纔能幫助勞動大衆聯合起來，團結起來，並澈底捍衛和澈底鞏固共產主義社會，把共產主義社會最終建成。

所以我們說：在我們看來，超人類社會，德性是沒有的；這是一種欺騙。在我們看來，德性應該服從於無產階級階級鬥爭的利益。

這種階級鬥爭究竟是什麼呢？這就是推翻沙皇，打倒資本家，消滅資本家階級。

一般說來階級究竟又是什麼呢？這就是使社會上一部份人佔有另一部份人的勞動的情形。

如果社會上一部份人佔有全部土地，那就是說有了地主階級和農民階級。如果社會上一部份人擁有工廠，擁有股票和資本，其餘一部份人却在這些工廠內作工，那就是說有了資本家階級和

無產者階級。

趕走沙皇，本來就不困難——這總共只花費了幾天工夫。趕走地主也不很困難，這在幾個月內就做到了，趕走資本家同樣也不是很困難的事情。

但是消滅階級，那就困難得不可比擬了；工人和農民的區分總還存在着。如果一個農民耕種自己的一塊土地，擁有他本人或家畜都不需要的多餘糧食，而其餘的一切人却沒有糧食可吃，那末，這個農民也就變成爲剝削者了。他所剩餘的糧食愈多，他能獲得的利益就愈大，讓其餘的人去挨餓吧：「他們愈餓，我這種糧食就能賣得愈貴。」

應該使所有的人，都按照公共計劃和公共規則，在公共的土地上和公共的工廠中工作。這點容易做到麼？你們知道，要做到這點，決不能像趕走沙皇、地主和資本家那樣容易。這裏需要無產階級去重新訓練重新教育一部份農民，將勞動農民吸引到自己方面來，以便把那些富裕的，因別人貧困而發財致富的農民底反抗消滅下去。

可見，推翻了沙皇，趕走了地主與資本家，無產階級鬥爭底任務並沒有因之完結，而我們所稱爲無產階級專政的這個制度，也就是要來完成這一任務。

階級鬥爭還在繼續着；它不過只改變了自己的形式。這是無產階級所進行的階級鬥爭，其目的就是要使舊的剝削者不能翻身，使散漫落後的農民羣衆統一成爲一個聯盟。階級鬥爭在繼續着，而我們的任務就是要使一切利益都服從於這個鬥爭。

所以我們也就要使我們的共產主義道德服從於這一任務。我們說：道德就是用來破壞舊時剝

削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義者新社會的無產階級周圍的工具。

共產主義的道德，也就是爲聯合勞動者去反對一切剝削制、反對一切小私有制的這一鬥爭服務的，因爲小私有制把全部社會勞動所創造出的東西都交給一部份人的手中。

我國的土地已經是公共的財產。

但是，假如我從這公共財產中拿來一塊土地，種上超過我所需要一倍的糧食，然後把這種餘糧用來投機漁利，那又怎樣呢？假如我這樣打算：餓肚子的人愈多，那我出賣糧食的價錢就愈高，那又怎樣呢？難道我這是共產主義者的行爲嗎？

決不是的，這是剝削者的行爲，這是私有者的行爲。應該同這種行爲作鬥爭。

如果讓這種現象繼續下去，那一切都會向後倒退，回復到資本家政權，回復到資產階級政權去，如像過去一些革命中所常有過的情形一樣。爲了使資本家與資產階級底政權不再復活，就要禁止投機買賣，就要使個人不能用損人利己的手段來發財致富，就要使全體勞動者同無產階級團結起來建設共產主義社會。

這也就是共產青年團和共產青年組織基本任務的主要特徵。

舊社會所倚靠的原則：不是你去掠奪別人，便是別人來掠奪你；不是你替別人作工，便是別人替你作工；你或是當一個奴隸主，或是當一個奴隸。顯然，凡是在這個社會裏教養出來的人，可以說從吃奶的時候就染上了這樣一種心理、習慣和觀點——不是當奴隸主，就是當奴隸，或者是當一個小私有者，小職員，小官僚，知識份子，總之是當一個只關心自己不顧及旁人的。

既然我是這塊土地上的主人翁，旁人的事與我全不相干；如果旁人挨餓，那就更好，我可按更高的價錢出賣我的糧食。既然我有了一個醫生、工程師、教員或職員的小職位，那末，旁人的事也就與我完全無關了。也許，只要我獻媚取悅於有財有勢的人，我就不僅能保住我的這個位置，並且還可以高昇到資產者的地位上去。這樣的心理和情緒，是共產主義者所不應該有的。

當工人和農民已經證明我們能於用本身力量來捍衛自己並創造新社會的時候，也就開始了新的共產主義教育，即在同剝削者作鬥爭中受到的教育，在聯合無產階級反對利己主義者和小私有者，反對那認爲「我的目的祇在謀利，其他一切與我無關」的心理和習慣的鬥爭中受到的教育。這就是對於青年後輩應該怎樣學習共產主義問題的回答。

青年們祇有把自己學習、教育與訓練中的每一步驟同無產者勞動者反對舊的剝削者社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，纔能學習共產主義。

當人們向我們講到道德的時候，我們回答說：對共產主義者說來，全部道德都包括在這種堅固團結的紀律和反對剝削者的自覺羣衆鬥爭中。我們不相信永恆不變的道德，並且要揭破一切關於道德的騙人的話。

道德就是要幫助人類社會昇到更高的水準，使人類社會擺脫勞動剝削制。

爲了實現這個任務，就需要有在同資產階級作有紀律的殘酷鬥爭環境中開始變成爲自覺人物的一代青年。他們只有在這一鬥爭中，才會教育出真正的共產主義者，他們應當使自已學習、教育和訓練的每一步驟都服從於這一鬥爭，都與這一鬥爭聯繫起來。



教育共產主義青年，決不是向他們講授關於道德的各種甘言和條規。教育的主旨並不在這裏。

祇有當人們看見他們的父母怎樣在地主資本家壓迫下生活的時候，當人們親自也受到那些發動反剝削者鬥爭的人所受到的痛苦的時候；當人們看見爲了保持已經爭得的成果而繼續奮鬥是要經受怎樣的犧牲，看見地主資本家都是如何兇暴的敵人的時候，——那時他們纔會在這種環境中訓練成爲共產主義者。

鞏固與完成社會主義專業的鬥爭是共產主義道德底基礎。這也就是共產主義教育、訓練與學習的基礎。這也就是對於應該怎樣學習共產主義的回答。

如果學習，教育和訓練只局限於學校以內，而與蓬勃的實際生活脫離，這樣的教育方式我們是不會相信的。工農一天還處在地主與資本家底壓迫之下，學校一天還操縱在地主資本家手裏，那末青年人始終還會是愚昧無知的。

但是我們的學校却應當使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應該把他們培養成爲有學識的人。我們的學校必須使人們在學習期內便能成爲參加推翻剝削者鬥爭的人。

共產主義青年團，祇有當它能把自已學習、教育、訓練的每一步驟都與參加全體勞動者反對剝削者的總鬥爭聯繫起來的時候，才配稱爲共產主義青年聯盟。你們很清楚地知道，俄國暫時還是個唯一的工人共和國，其餘整個世界上還存在着舊的資本主義制度，我們仍然是比它們弱些，