

中学语文教师进修丛书

顾
黄
初

语文教育文集

上

人民教育出版社

中国现代文学名著丛书

顾黄初

语文教育文集

顾黄初语文教育文集

上

顾黄初 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

顾黄初语文教育文集/顾黄初著. —北京: 人民教育出版社, 2001

ISBN 7-107-14144-9

I. 顾...

II. 顾...

III. 汉语-语言教学-文集

IV. H19-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 03833 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张: 36.125 插页: 1 字数: 919 千字

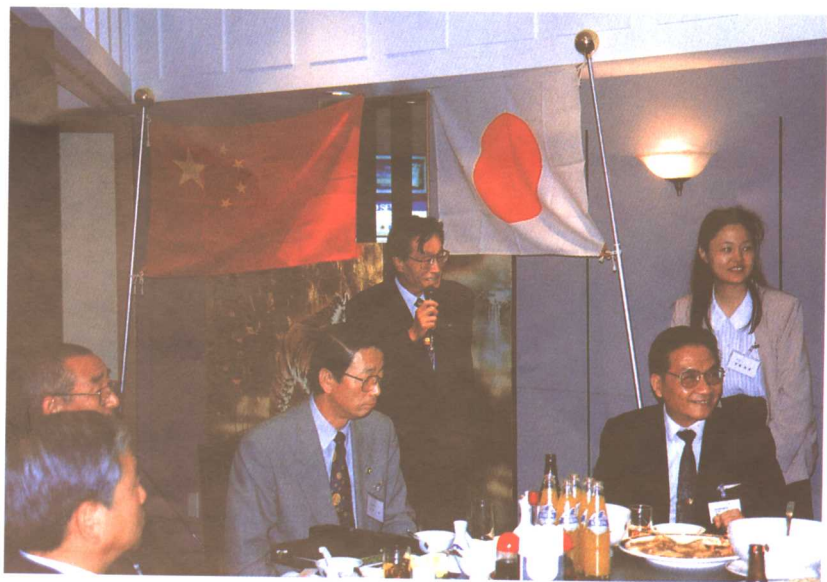
定价: 65.00 元



1995年5月在书房接受记者采访时摄



作者与夫人周梅珍副教授摄于 1997 年 6 月



1995 年作者率领扬州市教育代表团访日时留影

目 录

- 1 初版序/刘国正
4 再版序/阎立钦

语文课程教材教法

- 7 我们对发展智能问题的看法
——第一届“西湖笔会”讨论纪要
- 14 “出路”在于改革——致郑天任同志
- 24 让思想冲破牢笼——语文教育开拓者的赞歌
- 30 传统，需要科学的反思
- 35 语文教学要贴近生活
- 45 用正确的教育思想指导教学
- 50 试论语体学与语文教学
- 58 语文教育研究的理论跋涉
——就新时期语文教育理论研究试答编辑部问
- 67 语文教学研究的多向探索
- 77 语文学科性质之我见
- 84 语文学科教育改革刍议
- 96 关于语文素质教育的思考
- 102 为推进语文教学科学化和民族化鞠躬尽瘁
- 115 试论高师“中学语文教育”课程的结构

131	语文教师应该具备的智能素养
140	论语文教育研究的“三个面向”
148	完善教材结构 突现教材个性
	——关于高师语文教学课程教材建设断想
156	青春年华须勤读
161	改革中学语文教材之我见
168	新编课本怎样才有竞争力
171	论汉语文教材的优选、组合和延展
179	论中学语文教材的编制
192	论语文教材编制的基础
200	试论扩展性课外阅读教材的编制
213	新时期语文教材建设述评
222	记叙文的语言及其教学
231	要重视词汇教学
237	必须重视思维能力的培养
243	略论造句训练
251	游踪·风貌·观感——怎样读游记
256	发议论与释概念
262	说明与分类——培养说明能力的一个关键问题
267	议论与思辨——略论“议论能力”的培养
274	记叙与体验——从《小麻雀》的记叙艺术谈起
279	谈中学作文教学中几个值得探讨的问题
289	试谈初中议论文写作训练的“序”
295	“多读多写”辨析
300	开源·疏导·引渡——漫谈作文前的指导
305	对于阅读教学的思考
312	注重作文的全程训练
316	对写作教学科学化的追求——评近年来的写作教学改革

- 325 两种笔墨 各尽其妙
 ——《梁生宝买稻种》和《分马》怎样写人物
- 331 《龙须沟（节选）》分析
- 338 《甲申三百年祭（节选）》解析
- 345 《蚕和蚂蚁》主题质疑
- 350 《琐忆》教学谈
- 355 三读三问《雷电颂》
- 361 《灌园叟晚逢仙女》教案设计
- 370 《我的叔叔于勒》微型教案设计
- 373 初中语文第二册第四单元教学设计

语文教学短论

- | | |
|-----|----------------------------------|
| 406 | 万花筒的启示 |
| 409 | 谈谈议论能力的培养 |
| 415 | 命题作文与情境设计 |
| 420 | 教学也要松绑 |
| 423 | 在思考中走向成熟
——从《牛年，牛耕！牛思？》想到的 |
| 430 | 希望见效于“大面积”
——写在《中学语文教学大纲》修订之后 |
| 434 | 贵在脚踏实地 |
| 440 | 读和写是一对“连体婴儿” |
| 443 | “导儿学步”的真谛 |
| 447 | 文章的“比较研究法” |
| 452 | 语文与人才素质
——由两位市长的感受引起的思考 |

455	要经受得住两种检验——与中学生谈写作训练
458	“似懂非懂”不要紧
460	勇闯高中语文教改新路
463	目标：提高 45 分钟课堂教学效率
470	手段与目的——有关课堂教学的一个认识问题
474	进和退的辩证法
477	教给学生科学的思维方法
480	让学生学会在阅读中思考
483	知有不言 言有不尽
486	也谈“一杯水”与“一桶水”
488	切入口与切入法
491	请别全怪教师
494	要学会说点新鲜话
496	培养创新能力初探
498	教后须反思
500	学贵有疑 教贵激疑
503	教育科研三戒

初 版 序^{*}

刘国正

在诸多门类的科学研究中，教育科学研究是最应重视的。可是实际上并非完全如此。从事教育科学研究很少受到表彰和奖励。矢志这个门类的研究，硬是要有以耕耘自任、将绿色予人的圣者心肠。在我心目中，老友顾黄初就是这么一位有圣者心肠的人。

黄初同志在扬州师院任教，从事中学语文教育的研究积有岁时。记得12年前初识于西湖之滨，他给我的印象是一位朴厚严谨、脚踏实地的学者。时时面带温和的笑，很少说话，说话也不高声，而所述意指总是有光彩有分量的。后来，来往多了，读到他的文章也多了，才知道初识时的了解只是以蠡测海而已。他学识渊博，精研深思，几十年书窗红烛，从浩瀚的文献资料和当代信息中提炼出一篇又一篇的切切实实的文字。如今辑成这本“论稿”，翻开来看，没有一篇是虚浮的，也许并非华丽的花草，却是富于营养的面包。

收入“论稿”的文章共70多篇，从语文教育史到当代的语文教育改革，论述赅备。登山临水，我历来习于信步所之，信心所想，而以导游之唠叨为厌。读书如同登临，我也不喜欢听他人指指

* 本书初版时书名为《语文教育论稿》。

点点。因此，为书作序，我总是力戒以导游的唠叨厌人。可是读这本论稿，有些地方于我心有戚戚焉，不仅乐得知音，而且多有启发。眉飞色舞，不由得唠叨几句。

黄初同志说：“我想用一句话来概括我的语文教学方法论的基本点：语文教学要贴近生活。”“语文教学改革，关键在于贴近生活，这是‘根’。”他并且从诸多方面全面地、深刻地论述了“贴近生活”的具体内容。我一向主张语文教学要紧密联系生活，但所见者浅。黄初的论述印证并加深了我的认识。

许多同志大声疾呼反对语文教学的旧传统，却没有准确地指出旧传统的痼疾之一是脱离生活。许多同志大声疾呼革除语文教学现存的弊端，却没有对脱离生活这个很大的弊端认真地予以革除。要是如黄初所说，从实际生活中运用语文的规律来探求语文教学的规律，从实际生活中运用语文的众多场合来开拓语文教学的空间领域，从现代生活发展远景来规划语文教学的未来，那么，我们的语文教学定会发生本质的、突破性的变化。它将摆脱痼疾的折磨以及现实的困惑，得到健康的、生动活泼的发展。

“论稿”里，关于现代语文教育史的论文收入较多，在这方面，作者已取得的成果是扎实的，深入的，引人瞩目的。

他不仅对五四以来的语文教育进行综合研究，而且着重探讨一大批卓越的语文教育家的教育思想。诸如蔡元培、刘半农、梁启超、胡适、王森然、黎锦熙、夏丏尊、朱自清、陈鹤琴等大家都有专论。对于影响最大的一代宗师叶圣陶先生研究更加深入，收入的文章有八篇之多。这项研究，要首先作资料的搜集和整理工作，钩沉索隐，刮垢磨光，尝受许多艰辛。可是如果不下这番“笨功夫”，语文教育史的研究不过是浮光掠影而已。

要特别提出的是黄初同志研究历史的指导思想。他说：“研究前辈走过的路，目的在于探索我们面临的现实问题，归根到底还是要走我们自己的路。”他认为，要立足于突破传统，没有突破就没

有进步，但是对传统不能全盘否定，要区分其中的“活流”（精华）和“积淀”（糟粕），“弃所当弃，取所当取”。我以为，作者的看法是完全正确的，对于我们研究语文教育传统有指导意义。把传统看成只起阻碍作用的绊脚石，或者看成完美无缺的精金美玉，两种偏离，参照作者的看法都可以得到矫正。

只唠叨这两点，其余的胜境尚多。谓余不信，潜心阅读自然明白。

湖畔别后，七年前再会于扬州，情景宛然如昨。正当暮春天气，莺飞草长。

与黄初同志及诸友相伴，谒史公祠，访鉴真纪念堂，游瘦西湖，步瓜洲渡，赏个园丛篁，吃扬州包子。茶烟酒盏，纵谈古今，而话题总不离语文教学。至此与黄初益相知。我曾有词写道，“二十四桥明月，团栾更觉风流”，表现了我与挚友相聚的心境。那时我们似乎都没想到和谈到老，而今真的先后步入老境了。老是智慧的丰收，不是求索的句号。我为黄初同志有如此丰盛的收成欣喜，我更愿看到老骥骁腾万里的风姿。颇怪雄才盖世的曹氏，无端把“老骥”同“伏枥”联在一起。须知越是老骥越不该伏枥，越该四蹄如雷雹一般迅跑。

1993年9月于北京

再 版 序

阎立钦

我十分有幸，大约十余年前就与顾黄初先生有了交往。顾先生的学识和学者风范给我留下了深刻印象。

顾先生作为国家教委（教育部）中学语文教材审查委员和中国教育学会语文教学法专业委员会的主要领导之一，为了开拓语文教育的研究领域，推动语文教育改革，率先进行了中国语文教育史的研究，在发掘本民族语文教育遗产、发扬民族优良传统方面作出了表率；为了提高我国基础教育的质量，他审阅了全国各地十多套语文教材，并为修订语文教学大纲倾注了大量心血；为了改革和更新我国高师院校的语文教学法课程，他认真编审了由高等教育出版社出版的多套全国高师教材；为了培养更多的高师语文教学法教学与研究人才，他举办了硕士研究生学位班、语文教师高级研修班。正因为如此，他受到高师语文教学法教师和中小学语文教师的尊重。

多年来，顾先生的成果频频问世。由人民教育出版社出版的《语文教育论稿》，现在又要修订再版了。作为同事和朋友，我十分钦佩他语文教育思想的丰富、辩证、深刻。

说他丰富，是因为他所研究的内容，既有纵向的语文教育史的研究，包括我国古代、近代、现代和当代的语文教育的研究；更有

横向的语文教育各个领域的研究，包括语文教育性质、目标、内容和方法等方面的研究。他的许多精辟见解和正确主张已为广大语文教学和研究工作者所接受。诸如“语文教学要贴近生活”，“语文教学改革要走科学化和民族化相结合的道路”，“传统，需要科学的反思”，等等，都已成为我国语文教育思想宝库中的财富。

说他辩证，是因为纵观顾先生的研究成果，我们不难看出他客观、全面和完整的思想方法。面对纷繁复杂的语文教育现象，他往往进行多元的、多角度考察与研讨，从而有效地避免了片面性。无论对于认识与实践，对于本质与现象，对于整体与局部，对于宏观与微观，对于主观与客观，对于历史与现状，对于科学与艺术，对于内因与外因，对于内容与形式，他都有精到的研究、精当的论述，因而往往令人折服。

说他深刻，是因为作为一种理论，顾先生的语文教育观具有很高的科学价值。大凡一种科学理论，它的成熟过程往往经历主观经验型、客观描述型和科学解释型三个阶段，但只有到达第三个阶段才是科学的成熟期。从大量的论著中，我们可以看到，顾先生的语文教育思想已经摆脱了主观经验型的局限，进而从客观描述型上升到科学解释型。对于语文教育现象从不同视角所进行的深入的科学分析，使人们能够既知其然，又知其所以然，这对于语文教育及其研究无疑是一种不小的贡献。

顾先生新著出版之际，正值新世纪和新千年到来之时。在过去的世纪里，顾先生不但为我们编辑出版了二十世纪前期和后期两部《中国语文教育论集》，而且奉献了自己在二十世纪后期所形成的许多宝贵果实；那么，在新的岁月里，我们一定还可以看到顾先生在二十一世纪的更加辉煌的成就，这种成就于我国的语文教育来说，必将是一种宝贵的营养和更加有力的指导。我们热切地期待着！

2000年元旦于北京

（阎立钦，中央教育科学研究所原所长，中国教育学会语文教学法专业委员会理事长，教授）

· 语文课程教材教法 ·

语文教育研究坚持“三个面向”，归根到底是为了要尽快地建立起既符合语文教育客观规律又适合我国国情的语文教育科学体系，以便更好地培养适应四化建设需要的新型人才。

——题记

我们对发展智能问题的看法*

——第一届“西湖笔会”讨论纪要

出席这次“西湖笔会”的章熊（北大附中）、欧阳代娜（鞍山十五中）、钱梦龙（上海嘉定二中）、陈钟梁（上海黄浦区教师进修学院）、范守纲（上海徐汇区教师进修学院）、顾黄初（扬州师范学院）、林炜彤（杭州二中）、陆鉴三（杭州四中）、刘清涌（广东连山中学，书面发言）、张翼健（东北师大附中，书面发言）等同志，就语文教学中有关发展智能的问题交换了意见。下面就是他们通过讨论取得了较为一致的看法的几个问题。

问题的提出

在语文教学中提出要重视发展学生的智能，这不是偶然的。它是我国语文教学发展的必然趋势。

粉碎“四人帮”以来，我们的语文教学正经历着意义重大的深刻变化。这变化，大致可分两个阶段：

第一阶段重在批判和肃清语文教学领域中中长期存在着的“左”

*《语文战线》1981年第8期。这篇《纪要》，在“笔会”参加者集体讨论后，由顾黄初执笔写成。