



21SHIJI XIFANG JUNSHI
YUANXIAO JIAOYU TOUSHI

21世纪西方军事院校 教育透视

主编 张付 杜峰

国防大学出版社

21 世纪西方军事院校 教育透视

主 编 张 付 杜 峰

副主编 孔令山 王明武 薛景山

国 防 大 学 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪西方军事院校教育透视/张付, 杜峰主编.
— 北京: 国防大学出版社, 2004. 5
ISBN 7- 5626- 1350- 8

I. 21… I. ①张…②付… II. 军事院校—教学研究—西方
国家—21 世纪 N. E503

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 032449 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编: 100091 电话: (010) 66769235

北京登峰印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8.375

字数: 202 千字 印数: 3000 册

定价: 15.00 元

如有印装质量问题, 本社负责调换

《21 世纪西方军事院校教育透视》

编写人员

主 编	张 付	杜 峰	
副主编	孔令山	王明武	薛景山
编写人	张 付	杜 峰	孔令山
	王明武	薛景山	冯新华
	马振德	杨慧忻	王江海
	盖立俭	冯建平	邹拥华
	张军刚	王笑涛	徐赞斌
	郭继东	李永刚	赵国烨
	张国权	王 雷	高晓杰
	李 文		

前 言

当我们昂首步入新世纪之时，科学技术的迅猛发展及在军事领域的广泛应用，在全球掀起了一场新的军事变革，再次拉开了新一轮的军事人才培养与竞争的帷幕。作为人才培养平台和基地的军校也将成为完成这个历史性任务的前沿阵地，受到了各国军队的高度的关注和青睐。“学为今用，洋为中用”，是老一辈革命家为我们总结出的真谛。特别是西方军事院校经过了数百年的战争洗礼和历史沉淀，积累了一套较为先进的办学经验，梳理了一套较为完善的办学模式，培养了一批较为有影响的军事人才。这些都是我们应该学习和借鉴的宝贵经验。实践证明，更新观念，解放思想，与时俱进，勇于借鉴西方军校有益的教育方式，放弃被动追赶式的发展模式，是不断创新和完善军事院校教育，加速推进我军军校建设跨越式发展的必由之路。

带着时代的使命感和历史的责任感，我们进修系组织了一批长期从事教育工作的教学管理干部、教员和在读研究生，形成了《21世纪西方军事院校教育透视》的写作班子，翻阅了大量的书籍，收集了大量的网络资料，反复酝酿、几易其稿，经过近一年的辛勤劳动，终于定稿成书。以此奉献给从事教育和管理的工作人员和军校的学子，旨在抛砖引玉，帮助大家开阔眼界，作为全面了解和认识西方军事院校教育的窗口和不可多得的参考书。

该书从西方主要国家军事院校的历程及发展入手，分八章四十节，介绍了美、俄、英、德、法等国军事院校的教育体制、教学工作、科研工作、政治性教育、教员培养、教学管理和招生录

取工作，对其特点进行了归纳总结，对我军院校改革提出了建议与启示。我们认为该书具有三个突出的特点：一是知识的系统性。该书不仅宏观地把握了西方军事院校教育的共性特征，而且微观地透析了不同国家，不同领域的个性特征；既有横向的对比，又有纵向的评述。结构严谨，浑然一体。二是研究的前沿性。该书突出了“三新”，即“资料新”，书中引用的资料是最近、最新、最具代表性的。“观点新”，书中采集了近期西方军事院校建设的新理论、新观点，汇集了军事院校改革的精华。“立意新”，该书既有翔实的介绍，也有重点的评述，还有深刻的启示，布局合理，颇有深度。三是现实的针对性。该书以第十五次院校会议提出的院校体制编制调整改革为主题，筛选了西方军事院校中对我有指导意义的内容展开评析。立足点实、切入点准、着眼点深。我们相信该书的问世，对帮助我们学习西方军校先进的办学与管理模式，更新我们的办学理念，推进我军新时期军校教育与改革提供了有益的启示。

作者

二〇〇四年二月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 西方军事院校教育的形成与发展.....	1
第二节 西方军事院校教育的特点	12
第三节 研究西方军事院校教育的目的与意义	16
第四节 西方军事教育的发展趋势	19
第二章 西方军事院校的教育体制	26
第一节 西方军事院校的教育体制	26
第二节 西方军事院校教育体制的特点	41
第三节 对我军院校教育体制改革的启示	53
第三章 西方军事院校教育的教学工作	60
第一节 西方军事院校教学工作的指导思想	60
第二节 西方军事院校教学工作的组织领导机构	64
第三节 西方军事院校教育的培养目标	68
第四节 西方军事院校教育的课程设置	71
第五节 西方军事院校的教学方法与教学手段	86
第六节 西方军事院校的测评与考核	95
第七节 对我军院校教学改革的启示.....	102
第四章 西方军事院校的招生录取	105
第一节 西方军事院校的招生规定.....	105
第二节 西方军事院校学员入学的条件.....	109
第三节 西方军事院校的录取.....	118

第四节	对我军院校改革的启示·····	124
第五章	西方军事院校教员培养·····	126
第一节	西方军事院校教员结构·····	127
第二节	西方军事院校教员的基本素质·····	128
第三节	西方军事院校教员的选拔方式·····	134
第四节	西方军事院校对教员的培养·····	136
第五节	对我军院校改革的启示·····	140
第六章	西方军事院校政治性教育·····	153
第一节	西方军事院校政治性教育机构 的设置·····	153
第二节	西方军事院校政治性教育的目的·····	157
第三节	西方军事院校政治性教育的主 要特点·····	162
第四节	西方军事院校政治性教育的内 容与方法·····	172
第五节	西方军事院校的心理训练·····	183
第六节	对我军院校改革的启示·····	191
第七章	西方军事院校教育的管理工作·····	205
第一节	西方军事院校的的领导管理体制及层次设置·····	205
第二节	西方军事院校内部的体制及编制·····	210
第三节	西方军事院校的人员管理·····	215
第四节	西方军事院校的后勤保障管理·····	224
第五节	西方军事院校管理的共同特点·····	228
第六节	对我军院校教育改革的启示·····	233
第八章	西方军事院校的科研工作·····	236
第一节	西方军事院校的科研体制·····	236

第二节 西方军事院校科研工作的特点·····	240
第三节 西方军事院校科研工作的组织与管理·····	245
第四节 对我军院校教育改革的启示·····	252
参考书目·····	253
后 记·····	255

第一章 绪 论

西方军事院校教育是随着西方各国军事势力的不断壮大而逐步完善的，尤其是第二次世界大战后，西方的院校教育发生了质的变化。深入研究西方主要军事强国的院校教育形成、发展和现状，可为我军院校教育改革和创新提供借鉴和依据。

第一节 西方军事院校教育的形成与发展

综观西方军事院校教育，她经历了一个漫长的历史过程，最早可追溯到公元前 4000 年前，至今约有 6000 余年。但细致梳理西方军事院校的发展脉络可以发现，其发展大致可分为四个主要阶段。

一、西方军事院校教育的萌芽阶段

西方军事院校教育起源于古代主要军事帝国，其最早只是一种不自觉、无意识的军事教育，也就是一种萌芽状态。西方军事院校教育的萌芽是随着古代西方主要军事帝国的兴衰而逐步发展的。根据各个主要军事帝国的时间顺序，可分为四个时期：

（一）古埃及时期

古埃及是世界伟大文化发祥地之一。早在公元前 4000 年，埃及就已经建立王国，但当时分为上、下两个王国。约公元前 3000 年左右，古埃及统一。古埃及是教育的先驱者，最早的教育形式

是家庭艺徒式。官吏或文士老了，就把他们的儿子带到住室去当艺徒，边干活边学习。艺徒只收贵族的儿子，师傅不是专门搞教育的。最初的军事教育和国民教育是一体的，随着战争的发展才建立了专门的军事学校。

（二）古希腊时期

古希腊军事教育的典型代表是斯巴达教育和雅典教育。但在这两个城邦教育之前的荷马时代已经有近似军事院校的武士队。武士队招收的对象是贵胄的儿子们。年幼的贵胄的教育是靠委托的老人的忠告和榜样。学习的内容主要是使用武器和骑射，但也注意体育运动，如练习舞蹈、演奏乐器、游泳等。公元前 8~7 世纪，斯巴达城邦不断兴盛，从而推动了希腊政治、经济的改革，同时也促进了院校教育的发展。在斯巴达人眼里，教育就是要给经受教育者提供一种特殊的环境，并使受教育者在每天忙于体育训练和野外活动等各种环境中获得各种军事知识和技能，练就一副强壮的体魄，养成军人的性格和气质，使他们成为效忠祖国，崇敬英雄、勇敢顽强的斗士。因此，斯巴达的儿童从 8 岁起就离开家庭从事军旅生活。在 13 年的教育中分为三个阶段：8~11 岁；12~15 岁；16~20 岁。斯巴达教育主要是由年轻的官吏带领学习，属于委托式培养。学习的内容主要是使用武器，队列操练，还有偷窃活动。也训练他们对付外国人，对不认识的人装假、说谎、偷窃。除此之外，还特别注重精神教育，他们强调环境教育因素，注重提高受教育者的精神素质，努力把教人和育人结合起来，把传授知识技能与培养性格品质结合起来。受教育的儿童的一切活动都从准备服役的角度加以安排，穿单衣、盖薄被、吃粗食，甚至叫他们去偷窃以补充供给，培养他们独立生存的能力。

在古希腊另外一个典型的军事教育是“雅典教育”。“雅典教育”从人员的吸收上和斯巴达教育基本一样，都是奴隶主阶级的子弟。但其训练内容和宗旨有显著的变化。“雅典教育”把最终培

养出“我虽战死，誓死使祖国不受侮辱，而要使它更为强大”的忠诚士官作为培养目标。“雅典教育”的内容也较斯巴达教育更为广泛和丰富的。他们的教育内容包括：习武、文学和修饰、哲学、伦理学、逻辑学、几何学、天文学、数学。他们通过不同的内容培养儿童不同的技能、能力。教习武以捍卫城邦利益；教文学与修饰以适应公众生活；教哲学、伦理学、逻辑学以提高演说和言辩能力；教几何学、天文学、数学以了解自然规律；等等。在这样的教育体系指导下，古雅典青年被训练得思想开阔，举止优雅，能言善辩而见多识广。

（三）古波斯帝国时期

公元前 558 年古波斯帝国建立，公元 651 年灭亡。波斯帝国在 1200 年的历史中，特别注意教育。波斯帝国的教育分为五个层次。第一层次是早期教育，属于预科班性质，儿童的早期教育是在家中进行的。从 5 岁开始就接受正规教育。在当时的社会，能接受正规教育的儿童，主要是上层阶级的孩子。第二层次是 5 岁至 16 岁的少年教育，主要教他们阅读、书写和养成好习惯。如诚实、纯洁、服从和节俭，还教他们掷标枪、狩猎和游泳，锻炼强健的体魄。第三层次是 16 岁到 25 岁的青少年教育，主要教他们政府工作的审判原则，让他们见识各种官职和有关行政工作方法。第四层次是 25 岁的青年教育，主要教他们有关军事生活的各种细节，为他们以后在帝国官署谋职，或者在需要时上疆场做准备。第五层次少数人教育，主要是把他们培养成祭司。

（四）古罗马帝国时期

古罗马帝国也非常重视军事教育。他们认为“要想和平，就得准备战争”，这也是这个国家有口皆碑的不朽名言。为此，他们把军事教育训练视为头等重要的大事来抓。但该国的早期没有正式专门的教育机构，儿童们的教育是在家中进行的，主要是随父亲骑马、角力、游泳，并进行各种武器使用技能的训练。随着战

争对人才需要的提高, 以及与教育有关因素的发展, 逐步出现了学校。

在原始社会和奴隶社会中, 教育学还不是一个独立的科学体系, 它既是古代军事教育的萌芽, 又是古代军校教育的雏形。现在已很难查找到最早的正规军校是何时产生的, 但有一点可以肯定, 即战争是与人类社会的发展分不开的, 当社会发展到一定阶段, 伴随着大规模战争爆发的同时, 人们也自发地意识到培养大批军事人才的重要性和迫切性。因而, 才产生了正规的能培养大批人才的军事院校。

二、西方军事院校教育的形成阶段

西方军事院校教育大致形成于 18 世纪。18 世纪初, 随着欧洲工业革命的发展和产业革命的兴起, 人类战争也由冷兵器向热兵器发展。由于新技术的出现, 军队的结构发生了重大变化, 迫切需要一大批能够熟练掌握新武器装备的技术军人。因此, 各国把培养新技术军人作为教育重点的军事院校应运而生。近代世界最早的军校创办于 17 世纪初, 其中最为著名的是奥地利私人资本家巴隆德肖, 他创办的军校主要是对工程兵和炮兵军官进行正规的训练。

对军事院校教育发展贡献最大的应该是俄国的彼得大帝一世。这位具有雄才大略的俄国彼得一世, 为了建立沙俄帝国, 积极发展经济, 不断加强武装力量的建设, 努力增强国家的综合实力, 为自己对外扩张奠定基础。在短短的几年里, 他创建了一支庞大的陆军和一支为数不少的波罗的海舰队。为了保障俄国北方和南方的出海口, 打通了通往地中海和黑海的航道, 使俄国得以和西方建立直接联系, 组织军队进行了东征西讨。在战争中, 这位卓越的军事天才和统帅特别重视军校的建设。1698 年和 1701 年两年中, 他在莫斯科和刚刚筑起的圣彼得堡城这两个地方, 兴建了航海、炮兵、数学和工程三所学校和一所海军学院。他还亲

手编撰了许多操典、军事理论等著作，并给学员们讲课。为了扩张，他一边培养技术兵员和军官，一边将这些人派往前线实习，让他们指挥着 29 万正规军和 19 万非正规兵力，以及五六十艘各种大小战舰和船只去和欧洲联军作战，最终俄国击败了整个欧洲。可以这样讲，沙俄帝国的建立与彼得大帝一世的发展军队院校教育密不可分。

英国是最早的殖民者，它曾经拥有世界上最庞大的殖民体系，号称“日不落大帝国”。为了维护他的殖民统治，他们特别重视军事和加强军队建设。1741 年英国乔治二世在伍尔维奇创办了英国第一所军事院校——皇家军事院校。

法国最早的军队院校形成于路易十四统治时期，在 1726 年至 1733 年，这位雄心勃勃的国王连续创办了多个军官后补生连队，到路易十五正式开办了一所军官学校，这所学校可容 500 名学员学习。

美国的第一所军事院校创建于 1779 年，是由当时的炮兵司令亨利·诺克斯创建的，校址在新泽西州的普拉克明，校名炮兵军官学校。他是根据自己在美国独立战争中积累的经验，在美国创办了第一所军校。1776 年美国在华盛顿的领导下，经过数年后与英国殖民者的激战，终于赢得了独立。建国伊始，华盛顿立即颁布了《关于和平时期军队建设的意见》，特别强调要建立军事院校。华盛顿尽管在位时没有实现自己的愿望，但他开拓了以立法形式确定军事院校教育的先河。

三、西方军事院校教育的发展阶段

西方军事院校的发展大致是 19 世纪。面对风云变幻的国际形势，各国都积极谋求在军事上占有绝对优势，并清晰地认识到发展军事的基础在于科技，关键在于人才培养。因此，在这个阶段，西方军事院校得到了长足的发展。

19 世纪初，俄国为了稳定其军事优势，大胆地改革、发展了

自己的军事院校。1798 年,成立了培养陆海军军医的外科医学院;1832 年,建立了全军的最高学府——军事学院;1855 年,在总工程学校的基础上升格建立了工程学院;在总炮兵学校的基础上成立了炮兵学院。到了 19 世纪中叶,俄国共有军事学院 4 所,武备学校 18 所。这些军校共培养了 2.6 万名军官。1853 年至 1856 年,以校场训练为主的武备学校,针对军官培养方面存在的严重缺点进行了改革。把普通教育从专业(军事)教育中分了出来。19 世纪 80 年代初,俄军军校共分 4 个等级:高等学校——军事学院;中等学校——中等专业学校、中等军事学校、士官学校、普通专业学校;普通中等学校——军事中学、武备学校;初等学校——军事学校。非贵族子弟可以入军事学校,也可以进士官学校和中等军事学校。这样改革的结果,使指挥军官和工程技术军官的培养工作有了改善,军官数量有了增加。这一时期在整个军校学习的人数约 2.1 万人,平均每年的毕业军官约 2000 人。

英国这个老牌的殖民帝国,更不堪落后,加快了军事院校教育的步伐。1802 年,英国将 1799 年建于原桑赫斯特的皇家军事学院与 1741 年建成的皇家军事学院合并,改名为桑赫斯特皇家军事学院。经过一段时间的酝酿后学院于 1847 年正式招收学员。学员大多来自英国陆军、英国及英联邦国家的中学毕业生。他们在入学前需要经过全面的人学考试。该校学制为 18 个月,课程包括三军军事学科和普通学科。他们视体质锻炼为最主要的课程,此外还进行军事和礼仪等方面的训练。

美国围绕军事院校问题展开过激烈的对比论证。1797 年,阿瑟海斯指出,无论一个国家的总方针是多么爱好和平,但任何时候都不可缺少应付紧急情况所需要的丰富的军事知识。掌握最新、最完善的战略战术对一个国家的安全永远是至关重要的,而这需要事先学习。因此,创办正规训练军官的学校是很多国家采用的紧急措施。

1802年7月4日,美国第一个专门组织军官训练的军官专业学校——美国陆军军官学校(西点军校)诞生了。1815年,美国为了使本国的军校教育紧跟上科技发展的要求,当时的麦迪逊总统和陆军部长詹姆斯麦迪逊都认为,要振兴西点军校就需要更多地了解欧洲各国军校教育和工程学的情况。于是,决定派塞耶等人去欧洲进行考察。在法国两年的时间,塞耶学习了拿破仑军事思想在教育上的体现,研究了欧洲著名警察冯切的军事训练方法,吸取了法国梅慈军校的办学经验。此外,塞耶等人参观了综合技术学校及其他一些学校,考察了防御工事和海防工事等。塞耶回国后即在西点军校推行法国军校模式,改革本国军校教育。在他任职的16年中,他对西点军校进行了全面整顿,提出了许多具有独创性的措施,包括建立正规的教学秩序和完整的教学体制,制定了以土木工程技术为主的4年制教育计划;将学员分为十几个人一班,实施小班教学,根据学习成绩评定学员名次等;提出了著名的荣誉制度;在学员队设立司令职务,确立严格的过失惩罚制度;公正、客观、全面地考核每一个学员,然后作出升留及开除的决定;新人学的后补生要进行基本智力考试,不合格者被淘汰,合格者被编入学员团;学员吃、住、训练都在一起,并设立一个战术部,管理全团一天的24小时。塞耶还着重从以下6个方面对西点军校进行了整顿和改革;①军校在公众中的形象;②办学思想;③军校纪律;④军校课程设置;⑤教学方法;⑥教职员队伍建设。塞耶在1817年~1833年任职期间,不负众望,以较高水平完成了自己的使命,赢得了“陆军军官学校之父”(“西点之父”)、“美国技术奠基人”的美誉,从而使西点军校闻名于世。

在塞耶之后,马汉、米切尔等人坚持和发展了塞耶的办学思想。塞耶在任时就已意识到美国陆军军官学校教育计划中军事理论教育这一环节需要大大加强。马汉的主要贡献正是弥补了这一缺陷。他在陆军军官学校开创了系统的军事理论教育和研究,在

注意培养军人品格和提高学员军事工程技术水平的同时,加强对学员作为一名合格军官所必需的军事理论教育,使美国陆军军官学校的毕业生的军事理论水平和实际指挥能力显著提高。这一点可以从当时美国国防部长 1848 年在墨西哥战争结束后对西点毕业生的高度评价中得到证明。他说“西点军校是我国军事胜利的基本保证,这一事实已由西点毕业生在我国取得史无前例的墨西哥战争胜利中所作出的卓越贡献而得到充分证实”。继塞耶、马汉之后,对美国陆军军官学校的发展作出重大贡献的是米切尔。他认为,一名军人不仅需要有扎实的科学文化知识和军事理论知识,而且应具有敏锐的观察力和分析能力,有战胜困难的坚定信心和在各种复杂条件下完成任务的能力,而这种能力只有通过有目的地引导和培养才能获得。因此,米切尔强调培养能力应成为美国陆军军官学校教育中的一个重要方面。米切尔的办学思想标志着美国陆军军官学校由传授知识过渡到既传授知识又着重培养能力。米切尔因其对美国陆军军官学校的卓越贡献而被称为“西点伟大的教育家”。

四、西方军事院校教育的逐步完善阶段

西方军事院校教育的完善,大致是从 20 世纪初起到 20 世纪中叶止。20 世纪是一个动荡的时期,相继爆发了两次世界级的战争。战争给人民的生命财产造成巨大损失,同时,也使西方军队院校教育有了一个质的飞跃,特别是第二次世界大战,由于一大批尖端武器装备运用于战场大大促进了军队编制体制、作战理论和指挥方式的变革,对军事院校教育提出了新的更高的要求。为了适应战争的发展,培养大批战争需要的人才,西方军事院校教育采取了“改组——创建——完善”相结合的方法进行了大幅度的改革,有力地促进了军校教育的完善和发展。

(一) 西方军事院校的改组

十月革命后,原苏联政府十分重视军事院校的建设,其办法