



特别合作
sina 新浪教育

北京万向思维基础教育教学研究中心成果

高二思想政治

教材知识详解

上

总主编 刘增利

[审订] 北师大 王阿丽

原理详解 + 热点追踪 + 学科综合 + 专题解读

 北京万向思维

 北京教育出版社



一网打尽系列

教材知识 详解

高二思想政治（上）

主 编：傅清秀 刘 燕
作 者：李克峰 靳 荣
葛本红 崔红艳
王阿丽

北京万向思维
北京教育出版社

北京万向思维幸运之星奖学金评选活动

参加办法：凡购买北京万向思维任意产品，填写所附“幸运之星奖学金申请卡”，并于2004年11月30日之前邮寄给我们，就有机会获得万向思维幸运之星奖学金。

奖金：一等奖1名，奖学金5000元

二等奖10名，奖学金1000元

三等奖150名，奖学金100元

鼓励奖1000名，每人赠送两套学习信息资料

一、二、三等奖奖金均为税前，个人所得税由北京万向思维国际教育研究中心代扣代缴。

以上获奖者还将有幸成为万向思维幸运之星，参加全国性、地方性宣传推广活动。

抽奖时间：2004年12月10日

抽奖结果：中奖名单将于2004年12月31日在万向思维学习网上公布，届时我们还将以电话或信件方式通知本人，敬请关注。

本次抽奖活动的最终解释权归北京万向思维国际教育研究中心。

本次抽奖活动经北京市海淀区公证处公证

● 版权所有 翻印必究 ●

教材知识详解 高二思想政治(上)

策划设计：北京万向思维基础教育教学研究中心
中学政治教研组

总主编：刘增利

主 编：傅清秀 刘 燕

责任编辑：安海燕

责任校对：刘 燕

封面设计：魏 晋

出版发行：北京教育出版社

印 刷：陕西思维印务有限公司

经 销：各地书店

开 本：890×1240 1/32

印 张：10.5

字 数：267千字

版 次：2004年6月第一版

印 次：2004年6月第一次印刷

书 号：ISBN 7-5303-2629-5/G·2596

定 价：11.80元

总主编寄语

一网打尽

既给鱼又给渔

猫妈妈养了两只小猫，她给了一只小猫一条大鱼，却教给另一只小猫捕鱼的方法。几天之后，得到大鱼的小猫吃完了鱼，饿得喵喵直叫，学会捕鱼的小猫却得到了一条又一条的鱼。

今天，当教育终于要从应试模式的藩篱中解脱出来，回归素质培养的方向，而应试的传统还在发挥着惯性的作用时，你必定渴望有这样一种力量，它传授知识也传递资讯，提供学习资源更指导学习方法，帮助应对升学考试的同时更充分发掘智力的潜能。正如古语有云：“授人以鱼，不如授之以渔。”因为授人以鱼只救一时之急，授人以渔则解一生之需。

本套书正是以这样全新的理念诠释课程改革和教学精神，在教育图书领域率先提出“知识+文化”的更高目标。以课程改革精神为依据，与现行高中最新教材配套，高屋建瓴地

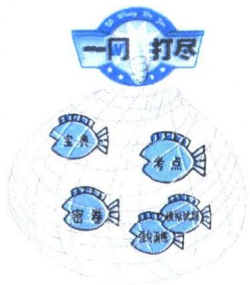
把握教材但又不局限于教材，将应试能力和人文素养巧妙结合起来，做到围绕重点、突破难点、找准盲点，集中突破。

“车无双轮不行，鸟无双翼不飞。”政治学习的双轮、双翼就是理论和实践的结合，而积极引导學生最广泛接触资讯，联系社会生活实际问题，深入思考，就等于帮助他们找到了取之不尽、用之不竭“智慧之泉”。本书的最大特色在于同时兼顾了这两个方面，从课内延伸到课外，综合提高学生的语言运用和鉴赏能力。在课内，从相关知识点详解到相关测试题都根据考点巧设问题，讲解、点拨精辟透彻，力图让学生在最短的时间内充分领会，达到举一反三、触类旁通的目的。在课外，从教材出发提炼理论、观点，全面链接最热点、最前沿的时政资料，实现跨学科融合，真正体现了教材知识间的前后衔接、融会贯通。

大哲学家休谟说过：“一切学科对于人类或多或少地有些联系，任何科学似乎与人性离得有多远，但它们总是通过这样或者那样的途径回到人性。”可以想见，学科的专业化和融合趋势的并存将是未来的发展方向。为适应基础教学国际化的趋势及中学生学习兴趣广泛的特点，本书精选关键术语加以中英对照。此外，考虑到学生缺少方便查阅的资料，还在书末增加了附录，其中包含了诸如经济学等内容，使本书既成为同步学习的良师，又兼有掌中图书馆的功效。

为了帮助学生随时检验学习效果，使学生在透彻理解教材知识的基础上，能运用所学到的知识和阅读、写作的相关技能熟练解题，自如运用，我们还编写了《高中政治教材知识详解》的姊妹篇《一练通》。二者相辅相成，相得益彰，结合使用定能收到事半功倍的效果。

“乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”祝愿我们的读者在经过一番奋力拼搏后，有一个远大的前程和光明的未来！



刘增利

2004年5月1日

于清华大学

CONTENTS 目录

第一课 一切从实际出发

A——本课准备

课程标准对本课的要求	1
本课内容概述	2
学习方法提示	3
快乐政治	3

B——框题详解

第一节 世界是客观存在的物质世界

自然界的存在与发展是客观的

I 基础知识达标版

简要树形图	4
日学月新	5

II 发散创新应用版

举一反三	7
学科综合	7

III 应试必备满分版

本框题测试	9
答案·点拨	10

社会的存在与发展是客观的

I 基础知识达标版

简要树形图	11
日学月新	11

II 发散创新应用版

举一反三	14
学科综合	14

III 应试必备满分版

本框题测试	15
答案·点拨	16

第二节 人们的意识是客观存在的反映

意识是客观事物在人脑中的反映

I 基础知识达标版

简要树形图	17
日学月新	17

II 发散创新应用版

举一反三	20
学科综合	20

III 应试必备满分版

本框题测试	21
答案·点拨	23

意识能够正确地反映客观事物

I 基础知识达标版

简要树形图	24
日学月新	24

II 发散创新应用版

举一反三	27
学科综合	27

III 应试必备满分版

本框题测试	28
答案·点拨	29

意识能够反作用于客观事物

I 基础知识达标版

简要树形图	30
日学月新	30

II 发散创新应用版

举一反三	32
学科综合	32

III 应试必备满分版

本框题测试	33
答案·点拨	34

第三节 从客观存在的实际出发

目录

本课知识体系	52
专题指导	52

举一反三 79

CONTENTS 目录

学科综合	80
------------	----

III 应试必备满分版

本框题测试	81
-------------	----

答案·点拨	82
-------------	----

要从整体上把握事物的联系	83
--------------------	----

I 基础知识达标版

简要树形图	83
-------------	----

日学月新	83
------------	----

II 发散创新应用版

举一反三	86
------------	----

学科综合	87
------------	----

III 应试必备满分版

本框题测试	88
-------------	----

答案·点拨	89
-------------	----

第二节 坚持发展的观点	90
-------------------	----

运动是物质的根本属性	90
------------------	----

I 基础知识达标版

简要树形图	90
-------------	----

日学月新	90
------------	----

II 发散创新应用版

举一反三	92
------------	----

学科综合	92
------------	----

III 应试必备满分版

本框题测试	94
-------------	----

答案·点拨	95
-------------	----

事物是变化发展的	96
----------------	----

I 基础知识达标版

简要树形图	96
-------------	----

日学月新	96
------------	----

II 发散创新应用版

举一反三	97
------------	----

学科综合	98
------------	----

III 应试必备满分版

本框题测试	100
-------------	-----

答案·点拨	100
-------------	-----

要用发展的观点看问题	101
------------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	101
-------------	-----

日学月新	101
------------	-----

II 发散创新应用版

举一反三	102
------------	-----

学科综合	103
------------	-----

III 应试必备满分版

本框题测试	105
-------------	-----

答案·点拨	105
-------------	-----

第三节 按客观规律办事	106
-------------------	-----

事物运动是有规律的	106
-----------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	106
-------------	-----

日学月新	107
------------	-----

II 发散创新应用版

举一反三	109
------------	-----

学科综合	109
------------	-----

III 应试必备满分版

本框题测试	111
-------------	-----

答案·点拨	111
-------------	-----

按客观规律办事	112
---------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	112
-------------	-----

日学月新	112
------------	-----

II 发散创新应用版

举一反三	115
------------	-----

学科综合	116
------------	-----

III 应试必备满分版

本框题测试	118
-------------	-----

答案·点拨	119
-------------	-----

C——本课小结

本课知识体系	120
--------------	-----

专题指导	121
------------	-----

CONTENTS 目录

博闻广见	122
研究性学习	124

D——本课验收

本课测试	125
本课测试答案·点拨	129
走近高考	133
高考真题解读	133
高考命题探究	135
高考命题探究答案·点拨	135
第一学期期中测试题	137
答案·点拨	142

第三课 坚持矛盾分析的方法

A——本课准备

课程标准对本课的要求	146
本课内容概述	147
学习方法提示	148
快乐政治	149

B——框题详解

第一节 事物都是一分为二的	149
---------------------	-----

矛盾就是对立统一	149
----------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	149
日学月新	150

II 发散创新应用版

举一反三	154
学科综合	154

III 应试必备满分版

本框题测试	155
答案·点拨	155

矛盾是普遍存在的	156
----------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	156
-------------	-----

日学月新	157
------------	-----

II 发散创新应用版

举一反三	160
学科综合	160

III 应试必备满分版

本框题测试	161
答案·点拨	162

第二节 对具体问题进行具体分析

.....	163
-------	-----

事物的矛盾具有各自的特点	163
--------------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	163
日学月新	164

II 发散创新应用版

举一反三	165
学科综合	165

III 应试必备满分版

本框题测试	166
答案·点拨	167

具体分析和解决不同的矛盾	167
--------------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	167
日学月新	167

II 发散创新应用版

举一反三	169
学科综合	170

III 应试必备满分版

本框题测试	171
答案·点拨	172

矛盾普遍性与特殊性的关系	173
--------------------	-----

I 基础知识达标版

简要树形图	173
日学月新	173

II 发散创新应用版

CONTENTS 目录

举一反三	179
学科综合	179
III 应试必备满分版	
本框题测试	180
答案·点拨	181
第三节 善于把握重点和主流	182
办事情要善于抓住重点	182
I 基础知识达标版	
简要树形图	182
日学月新	183
II 发散创新应用版	
举一反三	185
学科综合	185
III 应试必备满分版	
本框题测试	186
答案·点拨	186
看问题要分清主流与支流	187
I 基础知识达标版	
简要树形图	187
日学月新	187
II 发散创新应用版	
举一反三	190
学科综合	191
III 应试必备满分版	
本框题测试	192
答案·点拨	192
C——本课小结	
本课知识体系	194
专题指导	194
博闻广见	196
研究性学习	198
D——本课验收	
本课测试	199

本课测试答案·点拨	203
走近高考	207
高考真题解读	207
高考命题探究	209
高考命题探究答案·点拨	209

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

A——本课准备

课程标准对本课的要求	210
本课内容概述	211
学习方法提示	212
快乐政治	212

B——框题详解

第一节 事物发展的原因	213
矛盾在事物发展中的作用	213

I 基础知识达标版

简要树形图	213
日学月新	214

II 发散创新应用版

举一反三	217
学科综合	217

III 应试必备满分版

本框题测试	219
答案·点拨	219
坚持内因外因相结合的观点	220

I 基础知识达标版

简要树形图	220
日学月新	220

II 发散创新应用版

举一反三	223
学科综合	223

III 应试必备满分版

本框题测试	224
答案·点拨	224

CONTENTS 目录

第二节 事物发展的状态 225

量变与质变 225

I 基础知识达标版

简要树形图 225

日学月新 225

II 发散创新应用版

举一反三 227

学科综合 228

III 应试必备满分版

本框题测试 229

答案·点拨 229

用量变引起质变的道理看问题 230

I 基础知识达标版

简要树形图 230

日学月新 230

II 发散创新应用版

举一反三 233

学科综合 233

III 应试必备满分版

本框题测试 234

答案·点拨 234

第三节 事物发展的趋势 235

事物发展是前进性与曲折性的统一 235

I 基础知识达标版

简要树形图 235

日学月新 235

II 发散创新应用版

举一反三 237

学科综合 238

III 应试必备满分版

本框题测试 238

答案·点拨 239

坚持唯物辩证法 反对形而上学 240

I 基础知识达标版

简要树形图 240

日学月新 240

II 发散创新应用版

举一反三 242

学科综合 243

III 应试必备满分版

本框题测试 244

答案·点拨 244

I 基础知识达标版

简要树形图 240

日学月新 240

II 发散创新应用版

举一反三 242

学科综合 243

III 应试必备满分版

本框题测试 244

答案·点拨 244

C——本课小结

本课知识体系 245

专题指导 245

博闻广见 247

研究性学习 249

D——本课验收

本课测试 250

本课测试答案·点拨 255

走近高考 258

高考真题解读 258

高考命题探究 260

高考命题探究答案·点拨 261

第一学期期末测试题 263

答案·点拨 270

教材习题答案·点拨 277

第一课 277

第二课 279

第三课 281

第四课 285

哲学学科素材库

中国著名哲学家及著作 288

外国著名哲学家及著作 304

附录 317

第一课 一切从实际出发

A 本课准备

课程标准对本课的要求

第一节 世界是客观存在的物质世界			
教学内容	识记	理解	
1. 人们利用自然物、改造自然物的活动,要以承认自然界的客观性为前提 2. 物质资料生产方式的形成与发展是客观的 3. 社会发展的规律是客观的 4 世界的本原是物质 5. 物质是不依赖于人的意识、并能被意识所反映的客观实在	物质的概念	1. 用科学研究的成果说明,自然界不是神创的,也不是人的意识的产物 2. 从利用自然物、改造自然物两方面,列举实例,说明人们必须承认自然界的客观性 3. 结合基本史实,阐释社会的存在与发展是客观的 4. 通过阐释自然界和人类社会的客观性,概括出“世界的本原是物质的”	
第二节 人们的意识是客观存在的反映			
教学内容	识记	理解	运用
1. 人们的意识是客观存在在人脑中的反映 2. 宗教是客观世界在人们头脑中虚幻和歪曲的反映 3. 意识能够正确地反映客观事物 4. 力求使意识正确地反映客观事物 5. 不同的意识对客观事物的发展起着不同的反作用 6. 必须加强社会主义精神文明建设	宗教观念的本质	1. 分析意识的不同类型,说明意识根源于物质,是客观存在在人脑中的反映 2. 实例表明,由于人们的立场、观点、方法不同,知识构成不同,对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别 3. 列举社会生活中的实例,或联系个人经历,比较不同性质的意识对事物的发展具有不同的反作用	用意识对客观事物具有反作用的原理,结合我国现代化建设的实际,说明社会主义精神文明建设的意义

第三节 从客观存在的实际出发

教学内容	识记	理解	运用
1. 物质和意识的关系问题是哲学的基本问题 2. 唯物主义的根本观点是承认物质决定意识。唯心主义的根本观点是认为意识决定物质 3. 正确的思想意识和行动是主观对客观的符合;错误的思想意识和行动是主观对客观的背离 4. 从实际出发,主观符合客观,是人们正确认识世界和有效改造世界的根本立足点 5. 从实际出发,建设中国特色社会主义 6. 青年学生应自觉坚持唯物主义,反对唯心主义	1. 哲学的基本问题 2. 唯物主义和唯心主义的根本分歧	1. 列举实例表明,人们的思想意识和行动正确与否,取决于主观是否符合客观 2. 用马克思主义哲学的根本观点,说明必须坚持一切从实际出发	1. 用主观必须符合客观的原理,分析党的基本路线与我国基本国情的关系 2. 联系个人成长的几个事例,讲述在实际生活中坚持唯物主义、反对唯心主义的体会

 本课内容概述

物质和意识究竟哪个是本原,世界的本质是物质还是意识,这是唯物主义与唯心主义的根本分歧。因而教材的逻辑起点必然是“世界是客观存在的物质世界”这个最基本的观点。

在学了世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界后,自然会产生意识是什么的问题,这就必然引出第二节的内容:意识的本质和作用。

世界观决定方法论,在前两节讲述人们通常所说的世界观道理的基础上,按逻辑发展的要求,必然引出物质决定意识的方法论意义,即第三节,一切从实际出发。

本课是全书理论的逻辑起点和基点。第一,从哲学的基本问题来说,物质和意识的关系问题是应当首先要回答的问题。本课首先从物质和意识的关系入手,阐明世界的本质是物质,物质是意识的本原,随后又专门讲述了意识能够正确地反映物质世界。第二,从哲学的基本派别来说,唯物主义和唯心主义的区别是首先要划清的界限。本课在理论方面要划清的根本界限,就是唯物主义和唯心主义的界限。作为哲学教材的第一课,理当奠定马克思主义哲学的唯物主义基础。第三,从对世界的本质、状态、规律认识的顺序来说,首要问题是认识世界的本质。只有立足于此,才能谈论世界的状态和发展规律问题。而状态、规律是二、三、四课的内容。第四,从人与外部世界的关系、人的活动来说,人们认识世界和改造世界的基本问题是要明确人们活

动的立足点、出发点问题,即想问题、办事情是从客观实际出发,还是从人们的主观愿望出发。总之,本课的基本内容就是从哲学基本问题入手讲述世界的本质,明确想问题、办事情的出发点,学好本课对于全书的学习起着一种打好根基的作用。

【本课基本原理】

1. 马克思列宁主义的科学的世界观和方法论
2. 学习马克思列宁主义哲学的目的
3. 自然界是客观存在的
4. 物质资料生产方式的形成与发展是客观的
5. 社会的存在与发展是客观的
6. 世界的本质是物质
7. 意识反映客观事物有正确和错误之分
8. 宗教观念的本质
9. 不同的意识对客观事物的发展有着不同的反作用
10. 意识的反作用与社会主义精神文明建设
11. 正确的思想意识和行动是主观对客观的符合
12. 错误的思想意识和行动是主观对客观的背离
13. 人们正确认识世界和改造世界的根本立足点是一切从实际出发
14. 建设中国特色社会主义的哲学根据是一切从实际出发
15. 哲学的基本问题
16. 唯物主义与唯心主义的根本分歧
17. 坚持唯物主义反对唯心主义

学习方法提示

1. 哲学理论是抽象的。因此,学好哲学有助于锻炼一个人的抽象思维能力。但哲学理论再抽象,也离不开活生生的实践。因此,学习哲学一定要注意理论与实践相结合的原则。

2. 哲学常识第一课是中学生接触哲学知识的开始,理解世界的物质性,以及世界的物质性原理的方法论意义——一切从实际出发等哲学道理,要特别注意联系具体的实际,比如联系自然科学发展的实际,联系自己生活的实际以及社会主义建设的实际等等。

3. 为了帮助大家理解世界的本质是物质,意识是对物质世界的反映等哲学道理,教材都补充了较多的自然科学材料,而这些材料大部分是中学已学过的,大家在学习的过程中一定要在仔细阅读材料的基础上,认真体会其中的哲学思想。

快乐政治

“我不需要这个假设”

1796年,法国天文学家拉普拉斯发表《宇宙体系论》一书,提出了太阳起源的星

云假说,认为太阳是由一团旋转着的气体星云演化而来的。这个假说,从物质自身寻找太阳系形成的原因,对于上帝的“作用”只字不提。后来拉普拉斯把这本书献给拿破仑,拿破仑对他说:“有人告诉我,你写了这个讨论宇宙太阳系的大著作,但从不提它的创造者。”拉普拉斯干脆利落地回答道:“陛下,我不需要这个假设。”

拿破仑和拉普拉斯都不是哲学家,说的却是一个重要的哲学问题:世界究竟是神创造的呢,还是从来就有的?是精神的产物,还是物质的产物?这就是我们通常说的世界的本原问题。

胸有成竹

宋朝有一个画家叫文与可,善于画竹。他画的竹子栩栩如生,受到大家的赞扬。他的朋友晁补之,写了一首诗称赞他,其中有两句话说:“与可画竹时,胸中有成竹。”“胸中有成竹”是客观存在的竹子在人的头脑中的反映。原来,文与可在他住处周围,种了许多竹子,一年四季观察竹子的变化。他对竹枝、竹叶在各个不同时期的形态、姿态,都有透彻的了解,因而它画竹子时,能够做到“下笔如有神”,快速地画出各种各样生动逼真的竹子。如果文与可不跟竹子打交道,那么不论他如何构思,也不会做到“胸有成竹”,更不会成为画竹高手。这就说明,人光有脑子,还形不成意识,人只有用脑子去反映外部世界之后,才会产生意识。

按图索骥

古时候有个叫孙阳的人,善识千里马。后来他把自己识马的经验写成了一本书,并在书上画了各种好马的形态。孙阳死后将这本书传给了他的儿子。他的儿子拿着这本书,满以为按照书上画的马样,一定能找到千里马,但结果却出乎意料,他找来的全是一些不中用的马。这个故事说明了这样一个哲学道理,一个人想问题、办事情,一定要从实际出发,善于从理论和实际、历史的具体的统一中找到解决问题的方法,而不能从主观出发,从经验出发或者从本本出发。

B 框题详解

第一节 世界是客观存在的物质世界

自然界的存在与
发展是客观的

I 基础知识达标版

简要树形图

自然界的存在与发展是客观的 { 自然界先于人和人的意识而存在
人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移

日学月新

●基本概念

世界观——人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点和根本看法。

方法论——人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

哲学——哲学是理论化的系统的世界观和方法论。它是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是关于客观世界最一般规律的知识。

●基本原理或观点

自然界的存在与发展是客观的。

【阐释】这一观点的含义是,自然界不是神创的,自然界的存在与发展不依赖于人的意识、不以人的意识为转移。

首先,自然界先于人的意识而存在。因为宇宙间各个天体的形成与发展是客观的;生物的产生和进化是自然界长期发展的结果;人类的产生也是自然界长期发展的结果。它既不是神创的,也不可能是人的意识的产物。

其次,在人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。因为无论是从人们利用自然物来看,还是从人们改造自然物来看,人们都不可能改变自然物固有的属性和规律。

承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。人类有意识地利用自然、改造自然所取得的成就,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。

●排疑解惑

疑难聚焦:人们能够有意识地改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移。如何理解?

【解惑】人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的,自然物的改变肯定受到意识的影响,从而在自然界打下人类意识的印记。但是,不能由此说自然物的改变是以人的意识为转移的;因为人们不能随心所欲地改造自然物,也不能凭空创造出自然界原本没有的任何一件东西。人们改造自然物的一切活动,都必须以自然物及其固有的属性和变化的规律为基础,而自然物及其固有的属性和变化的规律都是不以人的意识为转移的客观存在。人类有意识地改造自然所取得的成果,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。可以说,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提;而违背自然界及其固有的规律的客观性只能受到自然界的惩罚。另外,哪些自然物能成为人们改造的对象,如何改造等,还要受社会实践条件的制约,也不以人的意愿为转移。因此说,人们能够有意识地改造自然界,但自然界仍不以人的意识为转移。

●教材小栏目详解

1. 第7页“资料卡”:中国古语说:“上下四方曰宇,往古来今曰宙。”宇,指空间;宙,指时间。宇宙,既指空间,又指时间。

这一材料表明:中国古人的哲学思维达到了一定的深度,能把宇宙同时空观念紧紧相连。通过这一材料我们可以知道宇宙是无限的。可以作为反对有神论的根据之一。既然宇宙是无限的,神及其居住的天国也就是不存在的。

2. 第7页“议一议”:1996年10月24日,罗马教皇约翰·保罗二世不得不说:“(天主教)信仰并不反对生物进化论。”但又说:“如果人的身体源于业已存在的有生命的物质,人的精神和灵魂则是上帝直接创造的。”这则材料说明了什么?

这则材料说明:科学每前进一步,宗教神学就丧失一块领域,科学同神学在世界观上是对立的;宗教神学不会自动放弃阵地,它还利用它认为“似是而非”的问题宣传宗教观点;唯物主义同宗教唯心主义的斗争将长期存在,应注意在世界观上划清与宗教的界限。自然界的客观性,是任何人都无法否认的。

3. 第8页“名言”:“相信有一个离开知觉主体而独立的外在世界,是一切自然科学的基础。”(爱因斯坦)

这句名言是说,一切科学研究的前提或者基础,就是承认世界的客观性。自然科学也是如此。自然科学的任务是揭示自然界事物的客观属性、本质与规律,告诫人们应当在承认客观因素的前提下或者基础上去具体地处理人与自然的关系。科学来不得半点虚假,科学必须承认外在世界的独立性。这句话意在强化对自然界客观性的认识。

4. 第9页“想一想”:根据你所知道的事实,说明人处理自身同自然界的关系,首要的问题是什么。

人处理自身同自然界关系的首要问题是承认自然界的客观存在,并服从自然的结果。如古人讲“人定胜天”。而要真正达到目的,必须承认“天”(自然界)的客观性,并服从和尊重“天”的规律。再比如,引水上山、卫星发射等,也必须首先是承认自然物的属性和规律的客观性,并服从和利用规律才能达到目的。

●双语政治

【哲学】philosophy

【世界观】world outlook

【自然界】nature

【客观存在】objective reality or existence

【方法论】①science of methods of cognition and transformation of the world; a branch of philosophy dealing with the science of method and change methodology; ②(指具体某一学科的研究方式、方法的综合)methodology

II 发散创新应用版

举一反三

学科内综合专题：自然界、物质与实践的关系。

在马克思主义哲学中,这三个概念是既相区别又相联系的。自然界有广义和狭义之分。狭义的自然界是指自然科学所研究的有机界和无机界。广义自然界是指统一的物质世界,包括狭义自然和人类社会。它是在人的意识之外,不依赖于人的意识的客观实在。自然界的同一性就在于它的物质性,它处于永恒的运动变化和发展之中,在时间、空间上是无限的。人和人的意识是自然界发展的最高产物。人类社会是统一的自然界的一个特殊部分。

马克思哲学把物质概念定义为:不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在。它指明整个世界是客观存在的物质世界,世界的本原是物质。物质世界包括狭义的自然界还包括人类社会,它既是对二者共性的抽象和概括,也是对作为实践对象(现实的和可能的)和结果的一切事物的共同属性的抽象或概括。

实践是指改造客观世界的一切活动。正是实践才使得客观世界分化为自在世界和人类世界。自在世界有时称为自在自然,它包括两重含义:首先,自在世界是人类世界产生之前就已经存在的自然界,这是人类世界产生之前的先在世界。其次,自在世界是人类活动尚未达到的自然界。自然界在深度上和广度上都是无限的,永远存在着人类活动尚未达到的领域,即尚未被人所人化的部分。人类世界则是指在人类实践基础上形成的人化自然和人类社会的统一体。但不管是自在自然还是人化自然及人类社会,都是客观物质世界的一部分。而其分化和统一的基础只能是人们的社会实践。因此,三个概念在马克思主义哲学中是既相区别又相联系的三个范畴。

学科综合

跨学科综合专题一：用自然界的存在是客观的观点，渗透分析：(1)战国时期荀子的观点；(2)东汉王充的观点。

(1)战国时期,荀子以无神论批判了为旧制度辩护的天命论,为改造自然开辟道路,他的无神论适应了时代的要求,使他成为战国时期无神论的主要代表。荀子继承了他之前的唯物主义与无神论,以唯物主义自然观解决了被神学家颠倒的意识。他从自然界的物质性来谈人与自然的关系,明确了“天人相分”,提出了“制天命而用之”的无神论的光辉命题。荀子在《天论》中首先回答了“天”是无意志的自然的,天不过是列星,日、月、阴阳、风雨等物质的自然现象。自然界的万物生化没有神秘力量的主宰,是“天地合而万物生,阴阳接而变化起”(《礼论》),即认为自然现象是天地与阴阳变化相互作用的结果,万物的生化是自然而然的,是没有意志与目的的。荀子还肯定了自然界的运动变化有它的规律性,即他说的“天行有常,不为尧存,不为桀