

茜茜

家教纪实

一位隔辈老人的育儿手记

隔辈教育 当代众多家庭面临的现实问题

一本专门为老年人出版的书

吴起贵 / 著

解放军出版社

- ◆大字号：使老年读者阅读更方便
- ◆图文并茂：再现儿童成长真实故事
- ◆著名专家点评：高水准的幼教课堂

万

飠教授

戴淑凤教授

点评



G78/161

吴起贵 著

茜茜 家教纪实

一位隔辈老人的育儿手记



RAF65/09

解放军出版社

图书在版编目(CIP)数据

茜茜家教纪实:一位隔辈老人的育儿手记/吴起贵著

北京:解放军出版社,2004.1

ISBN 7-5065-4520-9

I. 茜… II. 吴… III. 儿童教育:家庭教育

IV. G·267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 089936 号

解放军出版社出版

(北京地安门西大街 40 号 邮政编码:100035)

北京瑞哲印刷厂印刷 解放军出版社发行

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

开本:787×960 毫米 1/16 印张:17.5

字数:196 千字 印数:0001-8000 册

定价:26.00 元

谈《茜茜家教纪实》

并序

TANXIXIJIAJIAOJISHIBINGXU

心理学教授 教育学教授

中国家庭教育学会理事

曹朝阳

人类已经迈入21世纪。21世纪最突出的特征是知识经济成为社会发展的最强形式。

知识经济是以知识与创造力为基础的经济。知识经济的灵魂是创新。因此,培养高素质的创新型人才,便成为国家的需要、民族的需要、时代的需要。自20世纪50年代中叶以来,无论是发达国家还是发展中国家,在制定本国教育战略的时候,都把培养年轻一代的创新意识、创新能力作为国民教育的首要任务。在我国,邓小平同志早就要求“要善于学习,更要善于创新”。江泽民主席警示我们:“今天,面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提高到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识”,要求“每一个学校都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生禀赋和潜能

的充分发挥创造一种宽松的环境。”

实施创新教育,学校责无旁贷,而作为人生第一所学校的家庭更是义不容辞。家庭教育是人生所受一切教育的基础和源头。

遗憾的是,由于封建余毒的影响,我国家庭教育在目标取向上偏于教育子女为人“中庸”、“老实”、“听话”;内容上惟书、惟上,方法上偏于训诫,评价上刻意求同……这一切都从根本上严重地阻碍着新一代人的创新意识、创新精神、创新能力、创新个性等的形成与发展。

然而,摆在我们面前的这本《茜茜家教纪实》除了作者身为教育工作者和隔辈老人对隔辈子女早期智力开发的具体经验外,特别让我真切地感受到一股冲击上述陈旧习惯势力、着力在家庭教育中推行创新教育的力量。

我一向认为,一本书或一门学问教给人多少具体的东西不是最重要的,最重要的是教给人一种科学的方法论和思想。这也就是我国古代先哲所讲的“授人以渔”。在这本书里,我们将会得到许多新的理念,供我们结合自己的实际体味和探讨。

作者时刻铭记着“孩子既属于父母、属于家庭,更属于国家、属于未来的社会”。作为部队一名退休的教育工作者,吴教授把以往的教育经验和当代国内外先进的幼教理念相结合、相融会,超越于许多隔辈老年家长一味呵护、百般溺爱的误区,像非洲猎豹从小严格训练幼崽独立谋生闯天下的本领那样,一丝不苟地训练小外孙女,时时、事事、处处注意在孩子心中播撒创新的种子,催发、保护、培育创新的幼芽,使其具备未来社会合格成员所必备的各种基础素质。

有研究表明,人出生后的七八年是创新思维最活跃的时期,也是培养创新素质的最佳期。



应该说,目前中国家庭中父母工作繁忙,大多数都把子女教养的任务托付给老人,并且老人对当代幼儿教育怎样才能成功大多迷茫,需要补课和相互探讨。在这样的背景下,这本笔记的发现和出版,无疑具有非常好的意义和价值。不过需要指出的是,当代创造型人才的培养绝不是家庭教育可以独立完成的。学校教育、社会教育的影响仍将起关键甚至是决定性的作用。在“应试教育”仍很盛行的今天,茜茜这样的孩子在学校和社会将受到何种教育的影响,不可不深深反思。所以,我真希望学校的老师们也来读读这本书,让书中所显示出来的力量和理念得到学校教育的理解和认同,那样,我们的孩子们成长为全面和高素质的创造型人才就有了全程的保障。

我期待着,并愿尽绵薄之力。

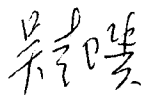
自序

Z H I X U

我有个外孙女叫张亚琦，小名张茜，家里人都叫她茜茜 (xi xi)，1994年6月6日生，活泼可爱，人人都很喜欢她。从出生起，我们家以我为主，为她搞了一本《茜茜家教纪实》，即将茜茜成长过程中耐人寻味的一些事情如实地记录下来。到2000年9月1日止，这部《纪实》已记了170余篇。写这些东西的时候，原从未想过发表或出版的，但后来许多看过的人都建议我把它整理出来。大家都觉得这样的东西对当代儿童的培养和成长，既是个案，也具有普遍的意义。

为便于教育经验在更大范围内交流共享，我乐于将纪实中一些有益有趣的事摘编整理出来，奉献给新一代的父母、教育工作者，特别是和我们一样越来越多地承担着教育晚辈任务的爷爷奶奶、姥姥姥爷们，供大家在教育孩子时参考。我也渴望着看到更多的关于这方面的教育经验。

茜茜的姥爷 解放军原大校 副教授



2004年1月

开篇的话

KAIPIANDEHUA

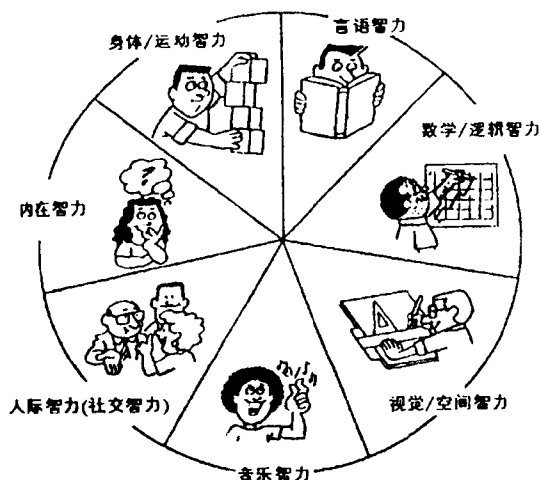
19世纪初,有一个神童的名字轰动了整个欧洲——

在德国一个叫洛赫的小村子里,牧师威特的儿子卡尔·威特3岁半认字,6岁学外语,八九岁就自如地运用英、德、意、拉丁和希腊语,通晓动物学、植物学、化学,尤其擅长数学,9岁考入了大学……

卡尔·威特的爸爸坚持认为:“对于孩子来说,最重要的是教育而不是天赋。”“孩子成为天才还是庸才,不是决定于天赋的多少,而是决定于生下来的5岁前后的教育。”

要重视和加强孩子早期教育的观念越来越被教育者和家长所接受。国外一些教育学家做了大量实验,普遍认为,在人的一生中,智力的发展是先快后慢的,每个成人的智力,绝大部分发展于最初的学习阶段。美国著名心理学家布鲁姆经研究发现:人的智力的开发,1岁以前占20%,2~4岁占50%,5~8岁占80%,13岁前占92%。就是说,在6岁以前给孩子一份教育,可能超过以后给孩子的10份补偿。

美国哈佛大学的教授们认定,人脑至少有7种或许有8种不同的智力中心(见图1)。



人生最初两年是脑部迅速成长、联系迅速增加的时期。到了两岁，脑部的联系已达300万亿次。没有使用或没有与别的细胞连接的细胞则被弃置。有位生物学家将脑部的这种联系称为“机会之窗”时间表，规定某些连接并必须于某段时间内完成。国外教育家研究证明，对幼儿的刺激越多，联系就越广。

美国心理学教授克莱格·拉美30多年来一直从事成人给予儿童的刺激对儿童智能发育影响的研究。他和另一位学者法兰西斯·康贝尔坚持对一批贫穷家庭的儿童从他们4个月大时开始研究。这批幼儿分为两组，其中一组白天在一个托儿中心内生活，有教师用游戏和歌唱刺激他们；另一组没有这些，但幼儿时期能获得供应营养补充剂。结果发现，学龄前那几年，早受教育组儿童的智商比另一组高出10~20个百分点。受刺激最多的儿童收获最大。

《学习的革命》一书把儿童8岁以前的时期称为幼儿智力开发的关键几年。

总之一句话，在幼童8岁之前，家长应该会同幼儿园教师千方



百计把孩子的7个智力中心即7个“机会之窗”的窗口打开,为幼儿的健康发展创造良好的条件。

儿童早期教育是人才大厦的奠基工程。大厦没有牢固的板块结构为地基,就可能下陷倒塌;大厦的墙基倾斜,重心过高和偏离,也会导致大厦的毁灭。

幼儿早期教育要重视智能的开发,更要着眼于他们全面素质的发展,要使他们具有健康的体质、良好的个性品格,具有初步的审美和创造美的能力。在家庭中,还要注意防止出现几种偏见,即把早期教育等同于“知识”学习、早期识字的狭隘的偏见,把早期教育等同于专门人才的早期培养的沉重的偏见,把早期教育等同于对幼儿的超常教育的“揠苗助长”的偏见等等。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:父母应该成为教育的行家。每个人都可以有自己的职业,也可能成为每个行业的专家,这是不一而同的。但是每一个希望做父母或已经做了父母的人都会面临着一个共同的职业——教育,而且无论水平高低,在孩子面前扮演的都是教育家的角色。

父母是孩子的第一任教师。

家庭是孩子最好的学校。

家庭教育是一门学问,也是一门艺术。尽管家长们大多受过文化科学知识教育,但大多未受过专门的幼教知识教育。因此,要想教育好自己的子女,使自己成为孩子的首任优秀教师,使家庭真正成为孩子最好的学校,家长们的第一个任务就是学习——学习教育孩子的相关知识。

要把孩子培养成为新世纪的优秀人才,家长应首先是一个优秀的家长。其中,非常重要的是怎样正确地看待孩子。正确地理解



和对待孩子,将贯穿于家庭教育的全过程。

1. 孩子的从属观

从法律和血缘关系上看,孩子是父母的亲骨肉,这是天经地义的。但不能单纯地把孩子看作是个人的“私有财产”。只有把孩子当作民族的未来、人类的希望,家长才能有更强烈的社会责任感,立脚点才会更高,才能培养出更高水准的孩子。

2. 孩子是家庭平等的一员

孩子从来到人世间那一天起,就成为人类的一员。在家庭和社会里,他们和任何人都应该是平等的。和成人一样,他们也有自身的人格和尊严,应把他们作为一个“人”去对待,去尊重。

现在,动辄训斥、打骂、讽刺、挖苦孩子的家长少了,但把孩子看成“高于一切”的“小皇帝”的似乎多了起来。对孩子无节制地放纵和无原则地迁就的倾向应引起相当的注意。既要让孩子有一个快乐的童年,又要对孩子的行为进行一定的约束和限制,使他们从小养成必要的社会责任和义务感。

3. 正确的孩子“认知观”

家长要懂得孩子身心发展的年龄特征和个别差异,善于设身处地地为孩子着想,而不能以家长现有的认知模式、认知水平和标准去要求孩子。在处理有关孩子的事情时,应征求孩子的意见,不应擅自武断处理,否则会无形中阻碍了孩子的智慧和求知兴趣的发展。

4. 正确的“孩子需求观”

孩子在成长过程中除了吃好穿好等生理安全方面的物质需求外,随着年龄的增长,开始有求知、社交、自尊等方面的高级精



神需求。家长要根据孩子的具体情况,对他们不合理的要求加以限制,对合理的要求则要千方百计予以满足。如果不属于任性,家长与孩子之间在日常生活中发生的一些矛盾常常是因为孩子的正当需求没能得到满足而发生的。所以家长树立正确的“孩子需求观”,对于孩子智力的发展和健康人格的形成至关重要。

著名科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”好奇和求知是人的本能,也是培养兴趣的基础。这一点在幼童时期表现得特别突出:“是什么?”“为什么?”这是孩子们常常不离嘴的话题。如果家教中能培养出“兴趣”这位老师,幼童将会终生受益。

世界上的许多重大发现大多源于兴趣。小时候的兴趣对于今后的成才有着极大的作用:达尔文从小喜欢观察动植物,后来成了伟大的生物学家;聂耳从小对音乐极富兴趣,后来成为现代中国的音乐大师。我拜读过9位外国超常儿童和16位中国超常儿童的成长史,他们的成功也大都与幼年的兴趣有关。

中国科学院心理研究所教授、博士生导师王极盛先生对北京1800多名家长近3年跟踪调查,得出结论:我国2/3的家庭教育不当——

过分保护型的家长占30%左右:家长帮助孩子解决一切问题,熄灭了孩子的主动性和创造欲望,影响了孩子的智力发展;

过分干涉型的家长也占30%左右:孩子完全按家长的意愿行事,积极求进的思想被禁锢,严重阻碍了孩子创造力的开发;

严厉惩罚型的占7%~10%:家长教育孩子态度生硬,言语粗鲁,方法简单,甚至经常挖苦、责备、打骂,严重损害了孩子的自尊心,影响了孩子健康人格的发展;

温暖理解民主型的家长也占30%左右:北京大学、清华大学



60名高考状元几乎所有人的家教都属于温暖理解型的。

据国家统计局公报,我国1999年底已进入老年型人口国家。受我国文化的影响,加之中年人工作和生活的压力较大,现今我国许多家庭的子女抚养交给了老人。如何搞好隔代教育,成为一个带有普遍意义的大问题。

隔代教育易出现的问题,主要表现在:

1. 对孩子百依百顺 不管孩子的要求是否得当,对其成长是否有利,只要孩子提出,从不回绝、不引导、不纠正,一味满足。

2. 对孩子纵容护短 由于过分溺爱孩子,把孙辈视若珍宝,使之在家庭里具有至高无上的地位,孩子的缺点谁也说不得、管不得。

3. 对孩子包办代替 孩子干点活,生怕孩子累着、磕着、碰着,孩子能自己动手做的事也不让孩子去做,不去培养孩子的独立生活能力,当孩子们离开家时遇事则会无所适从。

4. 对孩子只养不教 有些老人由于缺乏幼教知识,不懂得教育方法,承担孙辈的教育时,只是做到让孩子吃饱穿暖不出事就行了,只会用一些传统的教育思想和方法施教。

5. 致使孩子营养失衡 有些老人出于喜爱,对孙辈们的饮食往往有求必应,但很少考虑营养的科学搭配,造成孩子营养搭配的失调,影响了孩子们的健康发展。

在现今社会竞争激烈的时代,生儿育女的中青年人们正处于事业拼搏和前进的风口浪尖。毫无疑问,更多的隔辈老人自觉或不自觉地承担起了抚养或看护隔辈子女的责任。要承担家教任务而又未掌握幼教知识的老年朋友们怎么办?办法只有一条:重新学习家教知识,树立正确的家庭教育观,掌握科学的家教方法,这是社会赋予老人的历史使命。

开篇的话 I

可爱的小茜茜

第一次历险 3

第二次历险 5

初生牛犊不怕虎 7

第三次历险 8



茜茜2岁了

第四次历险 13

“茜茜真是个乖孩子” 15

“2357” 16

“我长胡子啦!” 18

“打败”了左邻右舍 20

“10点半我接你”和“豆豆我吃了” 22

“是给叔叔喝的,对吧?” 24

一枝带绿色笔卡的圆珠笔 26

“我屁股疼!” 28

“好像水管坏了” 29

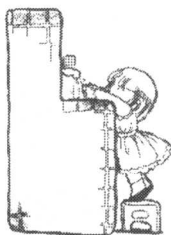
“我自己来!” 32

“这不是衣服”和“你真事多” 34

“又香又臭!” 35

“他妈的……” 36

学骑车 37

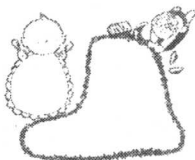


C O N T E N T S

目 录

- “我要到山东去!” 39
跳高,跳远,独木桥 41
茜茜的悟性 42
用树枝约束自己 43
“爸爸从非洲捎来的大米” 44
“你这是在教我哩!” 46
病中的茜茜 47

茜茜 3 岁了

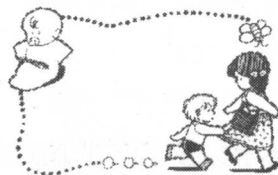


- “我的手为什么这么白?” 51
茜茜拉屎的故事 53
“你舍不得打我” 54
“我是用脑门猜的” 55
对“水”的认识 57
“姥爷,吃药” 58
“你把‘劲’给我了,是吧?” 59
“给表哥带回去吃吧!” 60
“她们去干什么?” 61
茜茜入园了! 62
“你睡觉时怎么办?” 65
不同的方法,不同的结果 67
第五个圆圈 69
茜茜与张亚琦 70

“好姥爷！” 72
 “是那个送货的吗？” 73
 对茜茜知识水平的一次测试 74
 “我变两次不算多吧？” 75
 同时做3件事 76
 “你好忘事！” 77
 茜茜练平衡 80
 “露露”和“珍珠果” 81
 疑？ 84
 能关心姥姥了 86
 “用哪个粘？” 88
 茜茜又长本事了 90

茜茜 4 岁了

20粒花生米 93
 勇敢的小姑娘 95
 她还是想到了 98
 “我什么也不要” 99
 “我18岁你也得给我提裤子” 100
 茜茜回老家 103
 看小猪 105
 茜茜长大了 107
 “我没‘电’了” 109



C O N T E N T S

目 录

茜茜要回家了 110

吃花生 112

“看不懂瞎看呗!” 114

茜茜撒娇 115

长方形与三角形 117

夜光表 119

“会飞的蚂蚁” 120

“你的肉不好吃,对吧?” 121

“姥爷,你看是哭还是笑?” 122

剪刀和护套 124

“为什么有的4封口,有的4不封口?” 127

“你胶水用多了,是吧?” 128

茜茜,姥爷的好帮手 130

抬毛毯 132

“老头儿背书包” 133

“没有修过的你才试,对吧?” 135

对茜茜扩散性思维的一次测试 138

对茜茜智力的一次测试 139

异想天开的穿裤子方法 140

茜茜学“钓鱼” 142

“不是吃不吃的问题” 143

“盆里的水为啥这么脏?” 144

茜茜教我剪“老虎” 146

“你去过新疆吗?” 148