

河北省教育科学“九五”规划科研项目

高等职业教育理论 研究与实践

冯振生 周明辰 白敏植 张剑军 著



海平出版社

河北省教育科学“九五”规划科研项目

高等职业教育理论与实践

冯振生 周明辰 白敏植 张剑军 著

海洋出版社

1998年·北京

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育理论研究与实践/冯振生等著. —北京:
海洋出版社, 1998. 5

ISBN 7-5027-4562-9

I. 高… I. 冯… II. 技术教育: 高等教育-教育理论
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 12491 号

海洋出版社 出版发行

(100081 北京市海淀区大慧寺路 8 号)

北京蓝空印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月北京第 1 次印刷

开本: 850×1168 $1/32$ 印张: 4.75

字数: 96 千字 印数: 0—2000 册

定价: 8.00 元

海洋版图书印、装错误可随时退换

序

改革开放以来,在邓小平理论和党的基本路线指引下,我国社会主义经济发展取得了举世瞩目的成就,教育事业蓬勃发展,教育结构明显改善。高等职业教育作为教育体制改革中诞生的新事物,为经济建设和社会进步培养了大批应用型人才,表现出了强大的生命力。

1996年5月中旬颁布的《中华人民共和国职业教育法》,是我国职业教育发展史上的里程碑,预示着我国高等职业教育从此步入法治轨道,迎来了职业教育的第二个春天。在新的形势下,对我国高等职业教育理论进行研究,对建设有中国特色的高等职业教育体系具有战略意义。《高等职业教育理论与实践》是作者在进行了大量创造性劳动的基础上写成的,它紧紧围绕高等职业教育理论这一课题,吸收了国内外有关高等职业教育研究的最新成果,注重高等职业教育理论与实践的结合,紧扣高等职业教育工作的每个环节,既有理论意义,又具有可操作性。它不仅填补了河北省高等职业教育理论研究的空白,也为全国高等职业教育理论研究作出了新贡献。与本课程有关的几篇文章已在《中国高等教育》、《中国教育报》等报刊上发表。

综观全书,可以看到它具有以下几个特点:首先是纪实性。作者着眼于我国高等职业教育全局和十几年发展

历程,从不同侧面做了调查和研究、记述和总结,材料翔实,数字客观;其次是指导性。作者对我国高等职业教育的内涵、特征、作用、培养目标与专业设置等做了颇具创造性的研究,对我国高等职业教育的发展有着一定的指导意义;再次是超前性。这是本书的一个显著特点。最后是作者认真学习研究了国务院和国家教委颁布的有关高等职业教育的政策法规,对我国高等职业教育近况做了较为科学的概括,对其发展趋势和方向做了探索性预测,对于我们在实际工作中如何既抓好当前又着眼未来有一定裨益。

辛宝山

目 录

第一章 高等职业教育内涵、特征、地位与作用的研究	1
第一节 高等职业教育的内涵	1
第二节 高等职业教育的基本特征	3
第三节 高等职业教育与高等专科教育的区别	9
第四节 高等职业教育在国民经济建设中的 地位和作用	12
第二章 我国高等职业教育兴起、发展趋势的研究	15
第一节 我国高等职业教育的兴起	15
第二节 我国高等职业教育兴起的主要原因	16
第三节 我国高等职业教育的发展历程	18
第四节 我国高等职业教育的发展趋势	22
第三章 高等职业教育结构改革与运行机制改革 的研究	28
第一节 高等职业教育结构的改革	28
第二节 高等职业教育运行机制的改革	45
第四章 高等职业教育培养目标与教学组织 模式的研究	51
第一节 高等职业教育的培养目标模式	51
第二节 高等职业教育的教学组织模式	61

第五章 高等职业教育内部管理系统控制	
研究	71
第一节 教学与科研管理系统的控制	71
第二节 师资与学生管理系统的控制	75
第三节 后勤管理系统的控制	83
第六章 高等职业教育科研工作与对策研究	87
第一节 高等职业教育科研工作的必要性	87
第二节 高等职业教育科研工作的现状 及成因	91
第三节 高等职业教育科研工作的对策研究	93
第七章 国外高等职业教育的研究	97
第一节 国外高等职业教育的产生与发展	98
第二节 国外高等职业教育机构的任务	104
第三节 国外高等职业教育的专业设置 与教学	110
第四节 国外高等职业教育与其他类型高等 教育的联系与沟通	115
附一:已发表的与本课题有关的论文	
深化教学改革 实行双证书制	119
加快高职建设亟需解决的几个问题	123
坚持教学改革 练好高职内功	128
高职教材教法亟需更新	134
附二:中华人民共和国职业教育法	137
后记	144

第一章 高等职业教育内涵、特征、地位与作用的研究

要实现“积极发展高等职业教育”的方针,推进我国高等职业教育事业的发展,首先要对高等职业教育本身的概念有一个科学准确的认识和界定,同时要弄清其特征以及在国民经济发展中的地位和作用。这样,才能正确地把握方向,取得好的研究效果。

第一节 高等职业教育的内涵

所谓内涵,是指一个概念所包含的重要内容。研究高等职业教育的内涵,须从高等职业教育的类型和层次的界定入手。我国目前把整个教育分为四大块,即基础教育、高等教育、成人教育和职业教育。若做具体分析,不难发现其中有的按学历层次,有的按职前职后,有的按教育性质,这种分法缺乏统一标准,不能正确反映教育的内在联系及其规律,也不利于统筹规划与管理。我们认为,对教育层次的划分,应和世界大多数国家相一致,分为初等、中等和高等教育,由这三个层次,构成一个教育体系。这种教育体系又可分为两种类型,即普通教育体系——初中、高中、大学;职业教育体系——初职、中职、高职。这

里,我们仅就高等职业教育进行研究。

高等职业教育在我国相当于普通教育体系中的大学专科层次。该类教育在联合国教科文组织 1976 年制定的《国际教育标准分类》中属于第三等级第一阶段教育(授予不等同于大学第一级学位的学历证明的教育)。这个层次在国外是很丰富的,包括 19 个大类共 123 个课程计划组。这 19 个大类是:师范、美术和应用艺术、人文学科、宗教和神科、社会科学和行为科学、商业和企业管理、法律和法学、自然科学、数学和计算机科学、医学诊断和治疗、手工工艺、工艺和工业、工程学、建筑机械、农学、林学和渔学、家教学、运输和通讯服务性行业、大众交流和文献学及其他。而我国现行的高等职业教育则包括:高中文化(含普通高中、职业高中、中专、中技)以及在职的相当于高中文化程度的人员的各种正规、非正规,学历、非学历,职前、职后等多种形式的职业教育和培训,其中有正规职业教育、职业资格证书教育、工人技术等级培训等。

这里需提出的是,所谓正规职业教育和职业资格证书教育,是指对高中毕业生和在职人员为取得专业技术岗位、管理岗位和关键技术岗位任职资格而进行的教育和培训,其合格证书可作为取得任职资格的依据之一。

综上所述,高等职业教育从类型上看,是职业性质的高等教育;从层次上看,是职业教育的高级阶段。这样界定不仅与国际教育标准分类相一致,而且符合当前我国高等职业教育的客观情况,也便于与世界各国教育接轨。王明达同志 1996 年 6 月在全国职业教育工作会议上对于

高等职业教育内涵做了精辟的概括,指出:“高等职业教育是属于高等层次的职业教育,是高等教育的一部分,是一种特殊类型的高等教育。”这是十分准确而科学的。

第二节 高等职业教育的基本特征

高等职业教育的基本特征,是指其特有的办学方向和办学宗旨,特有的性质和任务以及特有的专业设置和培养目标等。与其他类型学校相比,高等职业教育具有不可替代的自身属性和作用。

高等职业教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱,是教育通向经济的重要渠道。它既是高等教育的一部分,但又不等同于普通高等教育。它的典型代表是各地由地方政府创办的职业大学。下面分析高等职业教育的特点,不妨运用解剖麻雀的方法,专以职业大学为例。

一、办学体制的地方性

职业大学办学的主管是地方政府,这是一个显著特点。这一特点已被概括为一句话:地方大学地方办,地方大学为地方。改革开放以来,特别是社会主义市场经济体制建立以来,许多中小城市在经济建设和社会进步方面均得到很大的发展。这时,各地深感教育和科技的严重滞后,而这种滞后,归根到底是人才,特别是高级专业技术人才和应用型人才的严重匮乏。这种严峻的现实,像一根

根绳索,较严重地捆住了本市经济发展的手脚。因此各地在制定按中央战略实施“经济翻两番—小康—中等发达水平”三步走的总体规划时,都把兴建职业大学,发展高等职业教育,作为地方规划的重要组成部分。实践证明,一个地方的高等职业教育发达程度,是当地经济发达程度的重要标志之一。当今世界,在发达国家或发展程度较快的发展中国家,其大学生入学率和万人的大学生比例都远远高于我国,这是因为他们不仅有普通高等学校,而且还有大批地方高校。如美国和加拿大,每个社区都有一所社区大学;德国每个中心城市都有一所学院;法国每个拥有5万人口以上的城市,就有一所短期技术学院。

很显然,职业大学办学体制的地方性,从根本上规定了其办学宗旨是“立足地方,服务地方”,也就是根据地方经济建设和社会发展的需要来办学,以便更好地为地方经济和社会发展服务。当前,随着地方经济的快速发展,急需大批能把科学技术转化为生产力的人才。像过去只依靠按国家计划分配大学毕业生的办法,远远解决不了地方中小企业、乡镇企业特别是农村对人才的需要;而职业大学拓宽了高中水平以上专业人才和职业人才通向中小企业、乡镇企业和广大农村的渠道,输送了大批“上岗快、留得住、用得上、干得好”的人才。无疑,这大大缓和了供需之间的矛盾,还为地方经济建设提供了强有力的后备大军,客观上也解决了青少年升学就业难的矛盾。据资料表明,我国目前每年有600万初中毕业生、100万高中毕业生升不上高一级的学校。职业大学为他们提供了继

续接受教育的极好机会,为他们提高职业技术能力和科学文化素质创造了条件。

从办学效果看,职业大学已取得了明显成效。创办 17 年来,全国职业大学就已向社会输送了 30 余万名毕业生。仅江苏的职业大学已为本地区输送了 3 万名大学毕业生,数万名各类培训生。这些学生工作踏实,积极肯干,成绩突出,不少已成为当地政府机关、经济部门、企事业单位的领导或骨干力量。

二、教育功能的综合性

职业大学办学体制的地方性,规定着这类学校教育功能的综合性。职业大学是为地方服务的,“地方”虽小但五脏俱全,它需要各行业、各级各类的专门人才,还希望职业大学能不断地提供对各级各类各层的人才培训。

基于此,职业大学已形成职业教育与成人教育并存,学历教育与非学历教育并举的一种综合办学模式。目前,全国各职业大学共开设专业 200 余个,12 大类,大体分为应用文科、工程技术、管理、财经、服务、教育、涉外、医疗卫生、政法、外语等。

另外,职业大学培养人才的规格也具有一定的综合性。地方需要的人才,除了那些专业性很强的岗位需要针对性强的人才外,大量的中小企业、乡镇企业、广大农村,往往需要一专多能的复合型人才,需要既懂技术又会管理的“通才”。近几年来许多职业大学实行“双证书制”,即学生通过学习,既要拿到所学专业的毕业证书,又要拿到

一门职业资格证书。例如邯郸大学机电系的毕业学生,他们一方面要拿到机电专业的毕业证书,还要取得家电维修工中级证书或汽车驾驶证书。尤其是艺术系的毕业学生,连续两年 100%取得了装饰美工中级证书。武汉商业服务学院烹饪专业的学生,拿到“双证书”的毕业生已达 85%左右,金陵职业大学则要求秘书专业学生毕业时要“五证”在手,即毕业证书、四级或六级英语考试合格证书、二级或三级计算机过级考试合格证书、秘书岗位证书及初级驾驶员证书。总之“双证书”、“多证书”,已成为职业大学功能综合性的特征之一。这也是地方经济发展和 社会进步对高等职业教育的必然要求。

三、培养目标的应用性

这里说的不是指学生德、智、体全面发展的总目标,而是指具体的职业岗位业务目标或规格。通常,普通高校培养的是理论型、研究型人才,工程型人才,而职业大学则培养的是高级应用型人才。正如国家教委《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》中阐明的:“职业大学要直接面向地方经济建设,面向中小企业和乡镇企业,担负着为地方经济建设和社会发展培养高级(部分中级)应用技术管理人才的任务。”这里以工程技术领域为例:工程科研人员或工程师、高级工程师主要从事工程技术的研究、设计和开发工作,完成的是由科研成果向设计图纸和工艺规程的转化任务。这种工作的性质,要求其对工程技术的科学性、规律性准确把握,所以这类人才的培养,一

般由普通高等工程院校的本科教育承担。而工程专业的应用型人才,其工作主要是把工程设计图纸转化为具体物质形态的产品或装备。这种工作性质,同样也决定着这类人才必须以转化能力为核心,即在从图纸转化为物质的过程中,他们有指导能力、管理能力、操作能力,有分析问题和解决问题的能力等。现代科学技术尤其是高新技术逐步深入生产领域的今天,企业不仅需要技艺性较强的现场管理人员和组织人员,而且迫切需要技术和能力呈复合型的高级应用型人才。而这类人才的培养,则是职业大学的任务。

四、专业设置的职业性

国家教委在《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》中指出,学校的专业设置“要从职业分析入手,根据一定的职业岗位群所需的知识能力结构并兼顾长远需要,确定培养目标,制定切合实际的教学计划。”王明达同志提出:“职业大学的教学计划、课程设置不是按学科要求来安排,而是按适应职业岗位群的职业能力要求来确定。”普通教育的专业设置是按学科划分的。按学科设置的专业,在课程结构上是以该学科的理论体系为框架设置课程,组织教学,培养人才,注重并强调的是理论知识的系统性、完整性。而职业大学则主要是按社会职业岗位(或岗位群)来设置专业,课程结构有明显的职业性特征,即以该职业岗位所需要的知识和能力为依据来设置课程,组织教学和实习,培养能胜任职业岗位工作的人才。

它的课程内容往往是跨学科的,带有复合性的特点。但学习的着眼点并不是理论的系统性、完整性,而是综合性、实用性。这类人才颇受用人单位的青睐。在加拿大、日本等国,一些人在大学毕业后又到社区学院或业余学校学习,还有的学生甚至“脚踩两只船”,一面在大学学习,一面又到社区学院就读。究其根本原因,就在于职业院校的专业很明确,就是未来学生本人所从事的职业岗位,学生在院校的学习基本上都是职业知识和技术。学生一旦掌握,就会变成这种职业的行家里手。面对竞争激烈的社会现实,这类高级应用性人才,最容易就业。所以职业大学专业设置的职业性,既是自身的特点,又是自身的优势。

五、教学过程的实践性

职业大学培养目标的应用性和专业设置的职业性,决定了其教学过程的实践性特色。实践性教学的主要特色就是注重理论联系实际,以能力培养为中心,着力提高学生动手能力和解决生产、工作实际问题的能力,使教育与训练,教学与实践有机地结合起来。德国的职业教育在课程安排上注意突出学生实践能力的培养,除设置必要的文化课外,实践课约占总课时的60%~70%。学生每周在职业学校学习1天至1天半,然后到工厂、农场或其他职业岗位实践3天半至4天。近几年来我国许多职业大学在教学过程中,逐步加大改革力度,加强实践性教学环节。如邯郸大学1994年5月出台的《教学改革整体方案》,将基础课、专业基础课、专业课的学时比例由4:4:2改

为 4 : 3 : 3;1996 年又将 3 个重点专业的比例由 4 : 3 : 3 改为 3 : 3 : 4,不断加大专业课的比重,增强了实际动手能力。邢台职业技术学院、九江船校高职班,理论与实践教学的总周学时比例为 1 : 1,在教学内容上,加大了实践和课程设计教学,突出了工艺实习训练和专业技能实习训练,学生动手能力得到增强,教学质量不断提高。

1996 年全国职业教育工作会议上,国家教委的领导同志根据全国职业大学多年来试验和探索的结果,把高等职业教育的特点准确而简明地概况为几句话,即面向基层,面向生产、服务和管理第一线,特别是面向农村和边远地区,培养实用人才;根据社会发展需要,及时调整专业设置,而不是学校有什么学科带头人就办什么专业;专业教学内容是成熟的技术和管理规范,教学计划、课程设置不是按学科要求来安排,而是按适应职业岗位群的职业能力要求来确定;基础课按专业学习要求,以必须和够用为度;学生在校期间,完成上岗前的实践训练,增大实训所占比例,毕业后就能基本顶岗工作;学生应具备作为第一线生产、服务和管理人才所应具备的基本素质,即包括意志品质、职业道德和职业行为等所谓的“关键能力”。

第三节 高等职业教育与高等 专科教育的区别

一、培养目标不同

对于高等职业教育的培养目标,上面有关章节已作

了明确的表述,主要是培养能在生产第一线保证生产、管理等项工作顺利运行并不断提高质量的应用型人才。而高等专科教育以高等工科专科教育为例,其培养目标主要是完成“工程师的初步训练”。50年代初,当时高教部对高等工科专科的培养目标定为“高级技术员”。80年代初,专科作为加快高等教育发展速度的措施之一,快速向前拓进,但当时的培养目标并不明确。在实施中,多数工科专科专业是按本科的要求加以压缩简化。1990年,国家教委在广州召开的全国普通高等专科教育座谈会上指出,工科专科的培养目标是完成“工程师的初步训练”。

二、教学过程的要求不同

高等职业教育的教学过程是以能力培养为中心,强调“早实习,常实习,不断线”,而高等专科教育的教学过程是以学科专业理论体系为出发点;高等职业教育要求理论教学要以“必须、够用”为原则,而高等专科教育则要求学习全面扎实的基础理论知识;高等职业教育注重理论知识的应用性,高等专科教育则强调理论知识的系统性;高等职业教育对培养实践能力的要求较高,而高等专科教育则相对较低。

三、招生对象不同

培养目标的不同,决定着招生对象的区别。高等专科教育要求招收高中毕业生,因为他们有较完整的高中基础文化,这是培养工程师类人才所必需的;高等职业教