

人民体育出版社

曲宗湖 顾渊彦 主编

顾渊彦 执行主编

基础教育体育课程改革

21世纪体育课程新论丛书

21 世纪体育课程新论丛书

丛书主编 曲宗湖 顾渊彦

基础教育体育 课程改革

执行主编 顾渊彦

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育体育课程改革/顾渊彦主编. 北京: 人民
体育出版社, 2004

(21 世纪体育课程新论丛书/曲宗湖、顾渊彦主编)

ISBN 7-5009-2614-6

I. 基… II. 顾… III. 体育课—教学改革—研究
—中小学 IV. G633.963

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 038845 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 7.5 印张 160 千字
2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷
印数: 1—5,100 册

*

ISBN 7-5009-2614-6/G·2513

定价: 14.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部)

邮编: 100061

传真: 67151483

邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

《21 世纪体育课程新论丛书》

编 委 会

主 编:

曲宗湖 顾渊彦

副主编:

孙麒麟 陈小蓉 陈融 骆勤方

编委会成员: (按姓氏笔画)

王宗平 (南京理工大学体育学部主任, 教授)

王 健 (华中师范大学体育学院院长, 教授)

王启明 (河北沧州师范学院副教授)

曲宗湖 (原国家教委体卫艺司副司长, 首都体育学院教授, 中国学校体育研究会副理事长)

李建英 (山西大学体育学院院长, 教授, 博士生导师)

刘国清 (北京航空航天大学体育部主任, 教授)

刘庆广 (上海交通大学体育系副主任, 副教授)

- 谷 崎 (西安工业学院体育系主任, 教授)
- 陈小蓉 (广东深圳大学体育学部主任, 教授, 博士生)
- 陈 融 (福建师范大学体育学院副院长, 教授, 博士生)
- 李金龙 (山西大学体育学院副院长, 教授, 博士生导师)
- 邵 山 (北京航空航天大学体育部讲师)
- 徐宝庆 (上海交大体育系党支部书记, 教授)
- 邹玉玲 (南京师范大学体育科学学院博士生)
- 顾渊彦 (南京师范大学体育科学学院教授, 博士生导师)
- 骆勤方 (人民体育出版社编审)
- 袁家方 (首都经贸大学长城旅游学院副院长, 副教授)
- 张利公 (上海交通大学体育系讲师)
- 姜志明 (上海同济大学体育部主任, 教授)
- 阎智力 (辽宁师范大学体育学院教授)
- 黄爱丰 (南京师范大学博士生)
- 蒋 薇 (首都经贸大学体育学部副教授)

序

自 1999 年全国第三次教育工作会议之后,我国在《基础教育课程改革纲要》的基础上又修订了各科的课程标准。2001 年 9 月,小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始试行,2003 年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前,经过教育部组织的多次教材审定,小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。在制定课程标准、宣讲课程标准和编写以及评审教材的过程中,各种学术研讨会、培训班、论证会、评审会不断,成为建国以来课程改革研讨最为活跃的时期。

受基础教育体育课程改革的影响,我国高校公共体育课程改革及体育教师教育专业课程改革也提上日程。进入新世纪后体育课程理论不仅向纵深发展,而且向基础教育、教师教育、高校公共教育课程等各个领域渗透。因此,建立一个体育课程基础理论与实践研究的新体系是时代发展的需要,也是当今课程改革进一步发展的需要。

如果说教学和课程是解决为什么教、教什么、怎么教和怎么评价四个问题的话,课程改革的重点就是解决教什么,而教学改革的重点就是要解决怎样教的问题。从这个观点来看,当前研究体育课程是时代的需求,在改变大一统的课程体系后,

建立适应新时代发展的新的体育课程是当今体育改革所需要解决的迫切任务。

这次体育课程改革的力度是前所未有的，因此，不同的观点相互争论，不同的体育课程模式竞相涌现，在这样的条件下，新的思想有待于时代的检验，不同的观点有待于融合。在此新的历史时期，我国长期从事体育教学和体育课程教学与研究的学者曲宗湖与顾渊彦两位教授提出写一套专著，集中反映和论述这一时期的多种多样的学术观点和理论体系，为将来构建体育课程和体育教学论的教材体系做准备。专著比较好地容纳了不同观点，包括尚不成熟的观点，容纳了各个不同领域，包括尚待开发的领域。这套丛书定名为《21 世纪体育课程新论丛书》，它既包括一般的课程理论和体育课程领域的前沿闪光点，也包含了基础教育、大学公共体育以及体育教师教育实践经验。

这套丛书的编写特点是特别关注学校体育改革：联系改革的实践，反映改革的动态，介绍改革的经验。既为各个领域的体育课程改革推波助澜，也提倡体育课程改革过程中要保持清醒头脑；既要推动改革与创新，也提倡继承与发展；既学习国外经验，也关注中国特色和民族体育传统。其次，它还注重实事求是的学风，整套丛书，各抒己见，坦诚直言，提倡讲真话，实事求是。

用历史的辩证的观点，重新建构新的体育课程理论，是一件难度很大的工作，但在曲宗湖、顾渊彦两位教授带领下，在我国学校体育界较知名的孙麒麟、陈小蓉、陈融等一批中青年专家和博士生的努力下，用了近两年的时间，完成了这套丛书的编写工作，他们的这种敬业精神和实干的劲头，是很值得

称道的。

一件开创性的工作，必然要在实践中不断地修正、完善，我期望这套丛书能为我国近四十万名体育教师所喜爱。

原国家教育部副部长
中国高等教育学会会长



2004年3月

丛书前言

当完成了《现代社会与体育教学》和《21 世纪体育教师继续教育》两套丛书的编辑出版后,本想该歇歇脚,人民体育出版社的骆勤方编审在参加我负责的教育科学“十五”规划的重点课题《素质教育与学校体育整体改革》研讨会期间,向我提出:“曲老师,咱们再合作一次,为体育教师干件实事吧!”她的激情再次打动了我。干什么“实事”呢?在场的顾渊彦教授立即附议,建议创编一套体育课程新论的丛书,并说国家教育部已启动第一阶段“新课程标准”在全国 36 个实验区的教学实验工作,许多体育教师为贯彻新课标遇到不少困惑,极需理论上的指导。这个建议正是我们一直想干而深感力量单薄而不敢干的事,即把体育课程理论从体育教学论中分离出来。三人都是急性子,一拍即合,说干就干,当即拟就了《21 世纪体育课程新论丛书》的主题,由我和顾渊彦两位教授牵头,起草了编写方案,就此启动了这套丛书的筹备工作。

丛书的编写工作始于 2003 年初,先成立了丛书编委会,由我和顾渊彦教授任主编,孙麒麟、陈小蓉两位教授任副主编。编写工作会议于 2003 年 1 月下旬在南京理工大学召开,参加会议人员主要有人民体育出版社骆勤方编审,首都体育学院曲宗湖教授,南京师范大学体育科学学院顾渊彦教授,深圳

大学体育部主任陈小蓉教授，上海交通大学体育系徐宝庆、孙麒麟教授，福建师范大学陈融教授，华中师范大学体育系王健教授，山西大学体育学院李建英教授，西南师范大学体育系庞元宁教授，南京理工大学体育部王宗平教授，河北沧州师范学院王启明副教授等，还有一批博士生、硕士生总计 23 人。这个写作班子充分体现老、中、青结合，体育教学论和体育课程论两方面的专家和学者相融合，基本保证了丛书编写人员的素质和编写质量。

本丛书的全体编写人员一致认为，在当前体育课程改革力度加大、进展加速的形势下，丛书编写工作具有时代性和紧迫性的特征，必须以继承和发展的观点，与时俱进，高质量地完成。丛书应当包括体育课程的基础理论、课程改革的热点探索、学校体育课程发展的回顾与展望，此外，还应包括基础教育、大学教育和教师教育的体育课程理论与实际问题。经全体编写人员反复商研，一致认为这套丛书应该直接为我国的体育课程改革服务，也为构建我国体育课程理论体系起到铺垫作用。因此，这套丛书必须有新观念、新框架、新内容，要有前瞻性和现实指导性，理念与实践必须相融合，应成为广大体育教师的良师益友。经征求各方面同行的意见，并对丛书框架、内容反复研讨后，初步确定全套丛书共分七本，它们分别是：《基础教育体育课程改革》《体育课程新理念》《大学体育课程改革》《体育教师教育课程改革》《体育课程导论》《体育课程热点探索》《基础教育体育校本课程案例》，这七本书将于今年相继完稿。

据了解，体育课程论的丛书编写工作在我国尚属首次，对这样一项具有创新意义的工作，我们仍感力不从心，但是还要

坚持尝试，因为这是时代的需要，尽管还不完善，但作为一块引玉之砖，对整个体育课程改革的推进能起到一点作用，也是值得的。作为起步之作，必有差错和缺漏，望同行谅解与指正。

曲宗湖

于 2004 年 2 月

前 言

本书出版正值基础教育课程改革在全国范围内大力推进之时。作为体育课程改革的重要依据,《体育课程标准》(小学)和《体育与健康课程标准》(初中)已经在2001年颁布;《普通高中体育与健康课程标准》也在2003年颁布,体育课程改革的一项基础工程——体育课程标准的制定已经初步完成,为全面推进基础教育体育课程改革打下了扎实的基础。

在推进体育课程改革的进程中,一批解读新课程标准的参考书出版了,不少专家为宣讲新课程标准开展了专题讲座,基层的学校和体育教师,特别是参加新课程标准实验的学校和教师对新课标有了初步的了解。但是,本次课程改革的力度很大,体育教师在领会和实践新课标时,有时会产生理论上的困惑和实践上的茫然。怎样帮助他们尽快走出困境,使体育课程改革顺利发展,这就是我们构思本书的初衷。

虽然新体育课程标准为我们提供了新课程理念和课程目标体系,但是并非所有的体育教师都能适应新形势的发展并能承担课程改革的重任。因为目前的体育教师均属于师范院校或体育院校的体育专业的毕业生,他们过去在学校学习的课程和当今新课程标准的精神具有明显的差异,如果他们的教学观念得不到更新,面对新课标就必然产生困惑和茫然。在我国的

中小学体育教师所接受的专业教育中,同基础教育体育课程改革关系最为密切的是《学校体育学》和《体育教材教法》两门课程,这两门学科传授了学校体育的一般原理和体育教学的方法和手段,它的一些基本原理有很大一部分来源于 20 世纪 50 年代苏联专家凯里舍夫等为我国建立的《体育理论》。该学科的体系和内容已经远远落后于当前体育课程改革发展的进程。

新的体育课程标准的课程理念和目标体系必须要有一门学科作为基础,在学科建设的基础上提出的课程改革的方案就具备理论性和前瞻性。这门学科应当是什么呢?这就是《体育课程与教学论》。遗憾的是,过去的体育专业教育,虽有《体育理论》《学校体育学》和《体育教材教法》等若干门课程,其中也涉及到了体育教学的规律和原理,但是,专门分析体育课程和教学原理与方法的课程却没有开设;专门作为教材的《体育课程与教学论》却没有出版过。

根据上述分析,我们认为,就课程标准对课程标准进行解读是不够的;仅宣传新体育课程标准的课程理念和目标体系也是不够的。只有在此基础上,构建能解释并指导我国体育课程改革的专门学科——《体育课程与教学论》,并把它作为体育教育专业学生的必修课程,才能真正地从源头上解决问题。

自 2001 年小学和初中的体育课程标准颁布开始,至今已有两年了。两年来,体育教师对体育课程改革已有了解。新的课程理念使他们耳目一新;新的课程目标促使他们振奋,但是一到具体实施,他们又会不时地产生茫然,这是为什么呢?

在实施新课程标准的过程中,教师和学生的角色地位均发生了巨大的变化,教师由过去大纲的执行者转变为了课程设计的参与者;而学生由学习的被动接受者转化成学习的主动参与

者。这种变化对发挥教师的主动性以及学生的自主性均有积极的作用。但是这种变化还要有一个适应的过程，一旦习惯了就好了。在广大教师深入实际开展体育课程改革之时，专业理论工作者又应当做些什么呢？

为了体育课程改革的进一步深入，专业理论工作者不能停留在从理念到理念的分析，也不能停留在从目标到目标的分解，而应当深入课程改革实践，不断总结经验，不断实现由理念向操作化层面的转移，把体育课程与教学的理论与知识从宏观向中观、乃至向微观的领域推进。体育教师不仅渴求了解课程为什么要改革的理念，更希望了解改革的思路和具体操作。教师了解了新课程的总体目标、领域目标和水平目标，并将大目标分解为中目标，将中目标分解为小目标，按此目标实现对号入座是否就能解决课程设计的具体问题了呢？看来还是不能。课程标准的实施者只有联系学校的实际情况，联系学生的实际水平和意愿，选择学习内容，对课程目标进行整合，把课程目标改造成具有操作意义的学习目标，才能使课程标准提出的目标落到实处。而机械地按书本上的目标对号入座，就像只相信鞋子的尺码而不相信自己脚的大小那样，犯了迷信书本、迷信理念而忽视客观实际的错误。由此可见，光了解课程理念和课程目标体系，还不能解决体育课程改革的实际问题，只有实现了由体育理念向操作化层次的转移，才能给予体育教师实际的指导，使体育课程改革走向深入。怎样才能使体育课程由理念向操作层次的转移呢？广大体育教师在体育课程改革的实验中，将会总结出大量值得推广的经验；而理论工作者站在一定的高度，系统总结各方面的经验，特别是具有普遍意义的操作规律，这将是推进体育课程改革的珍贵财富。

在回答为什么要写这本书之后，还要回答怎样写这一本书的问题。本书是体育课程改革系列丛书中的一本，它是围绕着基础教育体育课程改革为中心的一本专著，它包括了基础教育体育课程理论的宏观层面、中观层面和微观层面，但主要是中观层面。这是指从宏观理念向微观操作的中介和过渡，它提供的是思路，是进入具体操作的桥梁。

为什么写成专著而不写成一本教材呢？因为作为教材，它应当有相对的稳定性，在学术观点上，也应当具有普遍的认同性。在体育课程理论体系尚不很成熟的今天，我们对尚未定论的观点是可以提出来讨论的；不同的观点可以提出自己的见解；就是对新体育课程标准，也可以表述自己的理解，甚至还可以提出批评和积极的建议，这是因为基础教育课程改革正处于实验阶段，新的课程标准也是一种实验标准，到一定的阶段，是可以修改的。

正因为是专著，所提出的观点是可以讨论的，也意味着本书必然会存在一些不妥当和不确切之处，我们希望它能起到抛砖引玉的作用，更希望通过不同观点的讨论，活跃体育课程领域的学术讨论氛围，以促进该学科的不断完善和发展。

最后要介绍的是我们怎样完成这一本专著的。作为《21世纪体育课程新论丛书》中的一本，它的启动是和其他专著的编写同步进行的。2003年初，这套丛书编写工作会议在南京理工大学召开，来自全国的专家学者，对各专著的编写逐一进行了讨论，其中包括了对本书编写计划和三级目录的讨论。编者广泛地吸收了各地专家和学者的意见与建议，丰富了本书的内容、提升本书的学术水准。

本书的编写受到南京师范大学体育科学学院的大力支持，

其具体编写人员也主要来自南京师范大学。

1999年,南京师范大学体育科学学院开始招收课程与教学论专业的硕士研究生,至今已招收5届;2001年又开始招收课程与教学论专业的博士研究生,至今招收了3届。所有的研究生均以体育课程研究为方向,努力为推进体育课程改革贡献微薄的力量,因此,也使南京师范大学体育科学学院集结了一支体育课程论的研究队伍,为承担本书的编写任务充实了力量。作为本书的作者,近年来完成了《域外学校体育传真》和《体育课程约束力和灵活性》两本专著,也为编写本书打下了基础。

南京师范大学课程与教学论专业的博士生和硕士生参与了本书的编写过程,从中受到了锻炼,得到了提高。直接参与部分章节执笔的有博士生黄爱峰和硕士生窦秀敏,此外,还有河北沧州教育学院王启明副教授。

各章节执笔的具体分工如下:第一章:黄爱峰;第三章:窦秀敏;第二、四、五、六章:顾渊彦;第七章:王启明。全书由顾渊彦教授编纂成稿,最后由曲宗湖教授审阅定稿。

本书对基础教育体育课程改革提出了一些不成熟的见解,难免会有片面性与不足之处,恳请同行与读者批评与指正。

编者

2003年9月

目 录

第一章 体育课程改革的理性审视	1
第一节 体育课程的文化审视	1
一、由理念向操作化层次的转移	2
二、分解、整合的操作思路	4
三、课程内容的多元结构	8
第二节 体育课程的学科审视	10
一、体育实践类课程的学科性质	11
二、体育实践类课程的学科特征	12
三、体育课程的个性化构建	16
第三节 体育课程改革的实施依据	20
一、统一性与约束力的区别	21
二、“统一性”的歧义及对体育课的影响	23
三、约束力与灵活性的表现形式	25
第二章 惯性思维下的困惑	29
第一节 惯性思维从何而来	29
一、克服痕迹性惯性思维	31
二、克服迁移性惯性思维	33