

全国成人教育管理干部岗位培训教材

成人中等专业学校管理实务

国家教育委员会成人教育司组织编写



中国人事出版社

全国成人教育管理干部岗位培训教材

成人中等专业学校管理实务

国家教育委员会成人教育司组织编写

主 编 郝邦振

副主编 余小波 董乃祥

主 审 迟少卿

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人中等专业学校管理实务/郝邦振等编著. —北京:
中国人事出版社, 1997

ISBN 7-80139-081-4

I. 成… II. 郝… III. 成人教育: 中等教育—专业学校—
学校管理 IV. G723

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16974 号

全国成人教育管理干部岗位培训教材(之六)

成人中等专业学校管理实务

责任编辑: 安炳淑 华建宁

中国人事出版社出版

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

河北省滦县印刷厂印刷

*

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8.625

字数: 200 千字 印数: 1—3000

定价 18.00 元

全国成人教育管理干部岗位培训
教材编审委员会

主 任:董明传

副主任:尤文 黄尧 李家林 瞿延东

全国成人教育管理干部岗位培训
教材出版工作委员会

序

从现在起至本世纪末乃至下个世纪初,成人教育要适应社会主义现代化建设的需求,进一步深化改革、大力发展,加快制度化进程。这是一项艰巨的任务和宏伟的工程,需要全社会尤其是全体成人教育工作者的一致努力。成人教育管理干部作为贯彻成人教育的方针、政策和组织、实施成人教育的人员,其整体素质和管理水平的高低直接影响成人教育的质量和水平。为了提高成人教育的管理水平,促进成人教育的改革和发展,根据“教育者先受教育,先培训,后上岗”的原则,1994年10月国家教委印发了《关于加强成人教育管理干部岗位培训工作的意见》,要求各地、各部门和有关团体在“积极推进、突出重点、保证质量、注重实效、逐步完善、形成制度”的思想指导下,集中力量抓好成人教育管理干部的岗位培训,包括按照成人教育管理干部岗位规范所进行的资格性培训和根据工作需要所进行的各种适应性培训。

希望各个地方、部门、系统教育部门的领导同志对此项工作给予充分的重视,并在最近几年认真抓紧实施,以真正建立起一支素质高、能力强、业务精的管理人员队伍,使我国的成人教育工作在建立社会主义市场经济体制、在改革开放和现代化进程中发挥更大的作用。



前 言

成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,大力发展成人教育是符合我国国情的提高劳动者素质、振兴经济和推进教育现代化的必由之路,国家实行成人教育制度,鼓励发展多种形式的成人教育,建立和完善终身教育体系——这些论述和规定见于《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》和全国教育工作会议文件,是党和国家宏观教育政策的重要组成部分,是成人教育工作的指导方针。

根据分工,在全国成人教育管理干部的岗位培训工作中,国家教委负有“推荐和组织编写通用性培训教材”的职责,而编好培训教材,又是这项工作顺利开展的基本条件,因此,自1995年9月开始,国家教委成人教育司根据《关于编写岗位培训教材的原则意见》(教成[1995]6号)提出的要求,成立了以董明传为主任,尤文、黄尧、李家林、瞿延东为副主任的教材编审委员会,组织有关成人教育的管理人员、研究人员和教学人员共同编写成人教育管理干部的岗位培训教材,包括《成人教育基础》、《成人教育政策法规》、《成人教育行政管理实务》、《独立设置成人高校管理实务》、《成人中等专业学校管理实务》、《普通高校成人教育管理实务》、《社会力量办学管理实务》、《企业成人教育管理实务》、《农村成人教育管理实务》等。

《成人中等专业学校管理实务》是本套系列教材之六,是各类成人中等专业学校管理干部岗位培训的专用教材。该教材应与《成人教育基础》(之一)和《成人教育政策法规》(之二)配套使用。

系统地开展成人教育管理干部自身的岗位培训是一项新的工

作,因基础薄弱和时间仓促等原因,这套教材难免存在某些缺欠和不足,希望各有关单位在开展培训过程中,能在学习、掌握教材内容的同时加以补充和完善,以促进成人教育管理干部岗位培训工作和水平的提高。有关意见和建议及时反馈至国家教委成人教育司。

国家教育委员会成人教育司

1997年5月

目 录

前 言	(1)
第一章 成人中等专业教育概述	(1)
第一节 成人中等专业教育的产生与发展	(1)
第二节 成人中等专业教育的地位、作用和任务	(9)
第三节 成人中等专业教育制度	(17)
第二章 成人中等专业学校的管理体制、机构及管理人员	(20)
第一节 成人中等专业学校领导管理体制	(20)
第二节 成人中等专业学校管理机构及职能	(24)
第三节 成人中等专业学校管理人员职责及素质要求	(28)
例 2—1 某省交通职工中等专业学校全员聘任制实施 细则	(32)
例 2—2 某省交通职工中等专业学校各类人员考核 实施细则	(35)
例 2—3 某校教务科主任、总务科主任岗位职责	(38)
第三章 人才需求预测、办学决策和学校发展规划	(40)
第一节 人才需求预测	(40)
第二节 成人中等专业学校的办学决策	(43)
第三节 成人中等专业学校发展规划	(47)
例 3—1 某省交通职工中等专业学校“九五”发展规划	(52)

例 3—2 某市银行干部中等专业学校“九五”发展规划	(56)
第四章 成人中等专业学校的教学管理	(60)
第一节 教学管理概述	(60)
第二节 成人中等专业学校的教学行政管理	(62)
第三节 成人中等专业学校的实践性教学管理	(67)
第四节 成人中等专业学校的教学质量的管理	(72)
第五节 成人中等专业学校短期培训的管理	(73)
例 4—1 几种主要成人教育教学模式介绍	(77)
例 4—2 某校教案质量的评价与规范化管理	(81)
第五章 成人中等专业远程教育学校的教学管理	(84)
第一节 远程教育概述	(84)
第二节 广播电视中等专业学校的教学管理	(88)
第三节 函授中等专业教育的教学管理	(97)
第四节 现代化教学手段与远程教育	(106)
例 5—1 某系统成人中等专业学校函授辅导站暂行 管理办法	(112)
例 5—2 某系统成人中等专业学校函授教育学期 考试暂行办法	(116)
第六章 成人中等专业学校的师资队伍建设及管理	(120)
第一节 成人中等专业学校教师的工作任务	(120)
第二节 成人中等专业学校教师的基本要求	(122)
第三节 成人中等专业学校教师的管理	(124)
第四节 成人中等专业学校的师资队伍建设	(128)
例 6—1 某校各类教师岗位职责	(130)
例 6—2 某校教师教学工作规范	(132)
例 6—3 某校教师工作量计算办法	(136)
第七章 成人中等专业学校的学生管理	(139)

第一节 成人中等专业学校学生的特点	(139)
第二节 成人中等专业学校的学籍管理	(141)
第三节 成人中等专业学校的学生常规管理	(145)
例 7—1 某省、市成人中等专业学校学生学籍管理规定	(149)
例 7—2 某校校园常规	(155)
例 7—3 某校课堂常规	(156)
例 7—4 某校学生宿舍常规	(156)
第八章 成人中等专业学校的德育工作	(158)
第一节 成人中等专业学校德育工作的任务和内容	(158)
第二节 成人中等专业学校德育工作的途径和方法	(163)
第三节 成人中等专业学校德育工作的领导和管理	(170)
例 8—1 某校班主任工作规定	(172)
例 8—2 某校学生品德评定规定	(174)
第九章 成人中等专业学校校办产业的管理	(177)
第一节 校办产业的性质、地位与作用	(177)
第二节 校办产业的经营管理与业务开拓	(179)
第三节 校办产业与有限责任公司	(182)
第十章 成人中等专业学校的行政后勤管理	(194)
第一节 成人中等专业学校的文书档案管理	(194)
第二节 成人中等专业学校的财务管理	(196)
第三节 成人中等专业学校的基建管理	(199)
第四节 成人中等专业学校的校产管理	(201)
第五节 成人中等专业学校的校园管理	(203)
第六节 成人中等专业学校的食堂与宿舍管理	(206)

第一章 成人中等专业教育概述

第一节 成人中等专业教育的产生与发展

一、成人中等专业教育的概念

成人中等专业教育既具有中等职业教育性质,又具有成人教育的性质。所谓具有中等职业教育的性质,就是指它是中等程度的职业教育,培养的是中等应用型的专门人才;所谓具有成人教育性质,即它不同于普通的中等专业教育,其教育对象主要是具有初中毕业文化程度的在业或待业的成年人,教育目的是满足成年人适应职业要求或提高自身素质的需要,培养社会需要的中等应用型技术人才和管理人才。故此,成人中等专业教育的概念可概括为:按照一定的社会目的要求,为满足各类初中后从业或待业成年人适应职业要求和提高自身素质需要的实施属于中等教育水平的专业教育。在我国主要通过职工中等专业学校、干部中等专业学校、农民中等专业学校、广播电视中等专业学校和函授中等专业学校等进行这方面的教育。

二、成人中等专业教育的产生和发展

成人中等专业教育在我国大约经历了三个发展阶段。

第一个阶段是 50 年代中期至“文化大革命”前,这是成人中等专业教育的初创阶段。在这个阶段,成人中等专业教育的主要办学形式是函授和业余教育,主要由业余中等师范学校和业余中等技术学校承担此任务。所设主要专业是师范、技术类和少量农科类专业。参加学习的对象是厂矿企业的职工、学校教师、机关干部

及少量城乡未升学就业的知识青年。据不完全统计,1965年参加各类函授和业校学习的成人中等专业教育在校生为352万人,1957—1965年,累计毕业生为30.41万人。

第二个阶段是1966年“文化大革命”开始至1978年(党的十一届三中全会前)。“文化大革命”使教育事业受到严重摧残,成人教育包括成人中等专业教育在内则遭到了毁灭性的打击。直至1975年,业余中等师范学校又恢复招生,截止1978年,在校生达184.5万人,1975—1978年,累计毕业生为43.4万人。

第三个阶段是1979年(党的十一届三中全会以后)至现在,这个阶段是成人中等专业教育的恢复和发展阶段。在这个阶段中,又可分为自发恢复和有组织、有计划地恢复发展两个阶段。自发恢复阶段的时间大约为1979年至1982年。有组织、有计划地恢复发展阶段则是1982年以后。

成人中等专业教育的自发恢复是指在国家没有法令、法规及政策性文件指导的情况下,办学单位根据自己的需要办起来的成人中等专业教育。形成自发恢复的原因:一是经济发展的需要。党的十一届三中全会后,全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来,各条战线都迫切需要大批专门人才。但是我国的教育事业在“文化大革命”中受到严重摧残,造成了各行各业后继无人的状态。为缓解这一矛盾,满足企、事业单位和各行业对不同规格人才的需求,成人学历教育迅速兴起。首先恢复起来的是成人大专教育。1979年,职工大学在整顿的基础上复办,电大、业大等形式的大学也相继恢复。这无疑对成人中等专业教育的恢复起到了促进作用。二是职工“双补”教育(补文化、补技术)为成人中等专业教育提供了广阔生源。“文化大革命”中毕业的初、高中毕业生,有文凭没水平,这些人虽已走上了工作岗位,但很不适应工作的需要,根据中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》,对“文化大革命”期间毕业的初、高中生进行初中文化补课,经过文化补

课的广大职工、干部渴望继续学习文化和专业、技术知识,除一部分人考入各类大学外,还有相当数量的具有初中文化程度的人员希望学习中等专业知识,以满足个人及工作的需要。三是改变人才结构不合理状况的需要。现代企业生产的技术力量有三个基本层次,即工程师、技术员、技术工人。世界发达国家工程师与技术人员的比例为 1:3—4,而当时我国企业中技术人员的比例很不合理,据北京市 1982 年统计,大学生与中专生技术人员的比例为 1:1.1,大连市为 1:1.04,全国经济系统的比例为 1:0.67。为逐步解决人才结构不合理状况,很多企业自发办起了成人中等专业学校。

成人中等专业教育有组织、有计划地发展是指在国家的法规、法令条例等政策规定的指导下,按成人中等专业人才的规格要求,由国家教育行政部门统管。如职工中等专业学校的建立就是在企业需要大批中等层次的应用型、实用型的专门人才的基础上,依据 1982 年 9 月国务院批转的教育部《关于举办职工中等专业学校的试行办法》即国发[1982]119 号文。这个文件对规范成人中等专业教育及如何办学,明确了方向,确定了标准。1987 年 4 月,国家教委又下达了《成人中等专业学校暂行条例》([1987]教成字 003 号)这个条例是在总结几年来举办职工中等专业教育及办学经验的基础上制定的,它对后来相继举办的干部中等专业学校、农民中等专业学校、广播电视中等专业学校及函授中等专业学校作了统一规定,进一步明确了办学指导思想和培养目标;统一了规格质量标准;完善了建校条件及建校审批程序。这些文件对巩固和发展成人中等专业教育起到很大促进作用。

三、成人中等专业教育的现状

成人中等专业教育在我国的发展历史虽然还非常短暂,但其发展速度却十分迅速,现今,已经初步形成了规模,建立了体系,积累了一定的办学经验。

(一)成绩和经验

1.形成了一定办学规模、为社会培养了大批中等专门人才。截止到1996年,我国共有各类成人中等专业学校5070所(包括教师进修学校2088所,独立设置的成人中专学校是2982所),在校生达309.71万人,有教职工22.49万人。开设工、农、医、文、财经、师范、体育、艺术、建筑装饰等类专业600余种,从1984—1996年累计毕业生达740.99万人(含普通中专举办的职工、干部中专班),成人中等专业学校的建立和发展,为社会各行各业培养了一大批留得住、用得上的应用型中等专门人才。

2.坚持了直接有效地为经济建设服务的办学方针。具体表现在:第一,突破单一学历教育的培养模式,实行三种证书制度。即毕业证书、专业证书和单科结业证书。三种证书可相互沟通、有机结合。实践证明,三种证书制度的实行是提高在岗从业人员的岗位专业素质,解决工学矛盾,并使学员学用结合的有效途径,符合成人教育的特点和规律。第二,适应改革需要,面向市场育人,不断开发新专业。近年来新增专业近百种,其中有部分专业是普通中等专业学校目前尚未开设的,填补了一些短线、特殊专业教育的空白,为新兴产业和特色专业培养了人才。第三,开展多种形式的联合办学。目前,许多成人中等专业学校都根据企事业单位和社会对人才的需求,以及专业设置的性质与特点,采取形式多样的联合办学,如委托联合、协作联合、挂靠联合、城乡联合、校企联合等等。联合办学使成人中等专业教育由校内扩展到社会,能够充分发挥学校、企业、部门、地区的各自优势,有利于学校增强应变能力,拓宽办学门路,提高办学整体效益。第四,发挥多功能作用,积极开展各类培训。成人中等专业学校在举办中等专业学历教育的同时,根据经济发展和社会进步的需要,开展了多种形式的培训,对提高上岗、在岗、转岗职工、干部、农民以及未升学就业的知识青年的政治、业务和技术素质发挥了重要的作用。目前,多数成人中等专业学校已经成为企业、部门、农村或地区的培训中心,发挥着

中等职业技术教育基地的作用。

3. 深化教育教学改革, 全面提高教育质量。具体表现在: 第一, 改革旧体制, 探索新的内部运行机制。为了适应形势的需要, 许多学校都实行了校长负责制和全员聘任制, 取得了理想的效果。新的运行机制的建立, 使学校形成了精干、务实的领导班子, 建立健全了规章制度, 打破了平均主义的分配形式, 调动了教职工的工作热情, 推动了学校工作的发展。第二, 加强德育工作, 改革政治理论课教学。改革开放以来, 成人中等专业学校坚持正确的办学方向, 全面贯彻党的教育方针, 把加强思想政治教育和德育工作始终放在学校工作的首位。各地对成人中等专业学校德育工作的地位、任务、组织机构、途径、措施和要求都作出了规定。学校积极开展全方位的德育工作, 倡导教书育人、管理育人、服务育人, 取得了较好的效果。同时, 随着形势的发展, 又对政治课教学进行了改革。1990 年国家教委编审了《政治经济学》、《哲学》、《马克思主义基础》、《中国革命史》作为教科书, 1994 年根据新的要求, 将政治课调整为《辩证唯物主义基本原理》、《建设有中国特色社会主义理论与实践》、《道德与法律》。教材加强了针对性和实用性, 贯彻了按需施教、学用结合的原则, 体现了成人教育的特点。第三, 改革专业教学计划。近年来, 成人中等专业学校树立了正确的服务、改革和质量意识, 遵循成人中等专业教育的规律, 从实际出发, 坚持理论联系实际、注重能力培养的原则, 制定了一批突出重点, 体现成人教育特点, 加强实践环节, 注重能力培养, 体现行业性、职业性, 又具有针对性和机动性的示范性专业教学计划。如文秘、财经、财会、机械、电子电器、工业与民用建筑、农学、果林、畜牧兽医、农村经济管理等, 为保证成人中等专业教育的培养规格, 开展教学领域的深化改革奠定了基础, 培养了一大批动手能力强、职业特色突出的中等专门人才。第四, 试点“双证”制教育。为突出职业性和动手能力的培养, 许多学校与有关部门联合起来, 加强对学员的

职业技能的培训、考核,使学生毕业后,既达到了中专层次的要求,又具备某一岗位所需要的技能,即同时取得毕业证书和技术等级证书(或上岗资格证书)。

(二)主要特点

成人中等专业教育由于其性质、任务、对象与普通中等专业教育不同,在其发展过程中,逐步形成了自己以下几方面的主要特点:

1.广泛性。成人中等专业教育的广泛性主要表现在两个方面:一是教育对象广泛,初中后的工人、农民、干部、城镇居民、待业青年均可以是成人中等专业教育对象。二是社会基础广泛。成人中等专业教育在我国得到了工、农、商、学、兵、党政机关、社会团体、企业家等广泛支持。各行各业都采取不同形式举办或支持、资助成人中等专业教育对各类人员进行教育和培训。

2.职业性。成人中等专业教育的职业性首先是成人中等专业教育的性质与任务决定的。成人中等专业教育是一种职业教育,以直接有效地提高劳动者和工作人员的素质,提高经济效益和工作效率为目的,它是在普通教育基础上,为适应经济、社会发展和科技进步的需要,对各行各业的人员进行的中等专业教育。所以,国家教委在《成人中等专业学校暂行条例》中明确指出:成人中等专业教育的培养目标是培养中等专业应用型人才。成人中等专业教育的职业性还由成人中等专业教育的对象决定。成人中等专业教育的主要对象是生产、工作第一线的劳动者和工作人员,基本上是从哪里来到哪里去,干什么,学什么。从这个意义上说,成人中等专业教育是“在职”、“定向”教育,强调教育、培训与生产、工作的紧密结合,学用一致。成人中等专业教育的职业性,要求教学内容的实用性,培训时间的速成性,培训方式的灵活性。

3.灵活多样性。成人中等专业教育的灵活多样性是由教育对象的复杂性和对学习需求的多样性以及我国的国情所决定的。这