

▲复旦大学信息与传播研究中心

▲复旦大学新闻学院

信息化进程中的 传媒教育与研究

——第二届中国传播学论坛文集

张国良 黄芝晓 主编



复旦大学出版社

信息化进程中的传媒教育与研究

——第二届中国传播学论坛文集

张国良 黄芝晓 主编

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息化进程中的传媒教育与研究 / 张国良、黄芝晓主
编. — 上海: 复旦大学出版社, 2003. 12
ISBN 7-309-03856-8

I. 信... II. ①张... ②黄... III. 传播学 - 文集
IV. G206 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 121380 号

信息化进程中的传媒教育与研究

张国良 黄芝晓 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

86-21-65118853(发行部); 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 章永宏

装帧设计 陈萍

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 句容市排印厂

开本 787×960 1/16

印张 23.5

字数 434 千

版次 2003 年 12 月第一版 2003 年 12 月第一次印刷

印数 1-3 100

书号 ISBN 7-309-03856-8/G·512

定价 32.80 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

编 委 会

顾 问	燕 爽	复旦大学党委副书记
	丁淦林	复旦大学信息与传播研究中心名誉主任
主 任	张国良	复旦大学信息与传播研究中心主任
	黄芝晓	复旦大学新闻学院院长
副 主 任	李良荣	复旦大学信息与传播研究中心副主任
	张骏德	复旦大学信息与传播研究中心副主任
编 委	陆 晔	复旦大学信息与传播研究中心主任助理
	廖圣清	复旦大学信息与传播研究中心主任助理
	李双龙	复旦大学新闻学院传播学系主任
	韩 纲	复旦大学信息与传播研究中心研究助理
	杨 鹏	复旦大学信息与传播研究中心研究助理
	杨 击	复旦大学信息与传播研究中心研究助理
执行编委	杨 击	复旦大学信息与传播研究中心研究助理

作者简介*

- 丁柏铨 南京大学新闻与传播学系教授
方晓红 南京师范大学新闻与传播学院教授
邓炘炘 北京广播学院新闻系副教授
孙旭培 华中科技大学信息与传播学院教授
冯 炜 山东大学文学与新闻传播学院教授
朱 立 香港浸会大学传理学院教授
张骏德 复旦大学信息与传播研究中心副主任、研究员、新闻学院教授
张国良 复旦大学信息与传播研究中心主任、研究员、新闻学院教授
张次第 郑州大学学报编辑部助理研究员
吕新雨 复旦大学信息与传播研究中心副研究员、新闻学院副教授
李本乾 上海财经大学新闻系副教授
李双龙 复旦大学新闻学院博士后
李春霞 四川大学文学与新闻学院助教
汪青云 江西师范大学传播学院副教授
江 耘 广州电视台新闻部主任助理
陆 晔 复旦大学研究员、新闻学院教授
吴 飞 浙江大学新闻系副教授
陈崇山 中国社会科学院新闻与传播研究所研究员
陈 杰 上海大学影视艺术与技术学院新闻系
陈堂发 南京大学新闻与传播学系讲师
罗以澄 武汉大学新闻与传播学院教授
杨伯淑 华中科技大学信息与传播学院教授
段京肃 南京大学新闻传播学系教授

* 按姓氏笔画排列,职称、职务均为与会时情况。

- 郭 可 上海外国语大学新闻传播学院副教授
- 俞 旭 香港浸会大学传理学院新闻系副教授
- 高 坚 广东外语外贸大学国际文化交流学院新闻系
- 高红艳 广东外语外贸大学国际文化交流学院新闻系
- 殷晓蓉 复旦大学信息与传播研究中心副研究员、新闻学院副教授
- 夏倩芳 武汉大学新闻与传播学院副教授
- 黄 旦 复旦大学信息与传播研究中心研究员、新闻学院教授
- 黄 宏 上海大学影视艺术与技术学院新闻系
- 黄英东 云南民族学院文学与新闻传播学院助教
- 章 平 复旦大学新闻学院助教
- 曹 萌 郑州大学文化与传播学院教授
- 彭伟步 暨南大学新闻与传播学院讲师
- 廖圣清 复旦大学新闻学院讲师
- 樊昌志 湘潭大学文学与新闻学院
- 戴元光 上海大学影视艺术与技术学院新闻系教授
- 魏永征 上海社会科学院新闻研究所研究员

专家匿名评审制度。诚然,专家也并非绝对正确,但相对而言,这是一种比较科学、公正的机制,能从总体上保证论文的质量,并不断地提高学术研讨的水准。因此,我们下了一个决心,从“第二届中国传播学论坛”开始,落实了这一制度。其良好效果,获得了与会者的充分肯定;而广大读者通过这部厚实的论坛文集,相信也能有所感受。

另外,这届论坛还有一些创举,也取自国际同行的成熟经验,包括:开设了研究生专场和小组讨论专场,并评选出获奖论文等,从而更增添了论坛的学术含量。

再说学会——这是中国的第一个全国性传播学学术团体,具有里程碑意义。从此以后,全体传播学界同仁就拥有了一面旗帜,一座平台,一个社区。对内,有利于凝聚人心、发挥合力;对外,有利于扩大交流、加强合作。一句话,有利于推动中国传播学科的建设和发展。由全国 21 家传播学硕士点所在院系组成的首届理事会,达成以下共识:以学术为本,以人为本;坚决地拒绝官僚习气,也拒绝学术界的各种不良风气,包括浮夸炒作、弄虚作假、沽名钓誉、拉帮结派、不思进取、保守僵化等。学会的惟一目标是:团结全国同仁,繁荣学术研究,为国家的现代化建设服务。

由此可见,论坛的精神与学会的宗旨,是完全契合的。今后,如何持续地提升论坛的质量、扩大论坛的影响,则成为学会的一大任务。

正是为了更广泛地发挥论坛的作用和影响,并有利于接受学界及社会各界的批评和指正,我们决定将每届的论文结集出版。

遗憾的是,由于篇幅限制,这次仅收入了教师的论文(计 30 篇,惟有 2 篇因近期已在其他书刊中发表而不再重复收入),而“割爱”了研究生的论文(计 18 篇)。好在有一个补救办法,即:全部论文将完整地刊载于学会的网页(预计 2004 年 3 月开通,设置于复旦大学网站:www.fudan.edu.cn),届时敬请查阅。

综上所述,这部文集的诞生,花费了众多人士的辛勤劳动,其中包括:中国新闻教育学会会长何梓华教授专程来沪出席论坛并致辞;复旦大学党委书记秦绍德教授不仅为论坛致辞,而且欣然为文集题名,在此,我谨代表编委会,向所有为此而付出心血的老师 and 同学、领导和嘉宾,再一次鞠躬致敬、深表谢意!

张国良

2003 年 10 月于复旦园

目录

1 新闻学与传播学教育和方法研究

- 3 台湾新闻传播教育的变迁: 问题与挑战
——一个系统理论的分析

俞旭 朱立

- 24 关于我国新闻专业学生敬业精神的问卷调查

彭伟步

- 33 民族地区的新闻教育现状及发展对策

黄东英

- 42 新闻价值研究的现象学方法论

高坚 高红艳

- 59 传播学方法论的第一次冲突及其后果

殷晓蓉

- 70 科学探索特征与传播学定量研究论文的规范

杨伯淑

77 媒介系统与组织研究

- 79 新闻自由: 新闻媒介职业化的政治基础

——对西方新闻自由思想历史发展的再思考

黄旦

- 96 新闻生产过程中的权力实践形态研究 陆 晔
108 面对跨区域竞争的地方媒体 段京肃

117 传播过程与内容研究

- 119 试论我国体育新闻传播的误区 张骏德
127 中央电视台 2002 年“春节联欢晚会”读解 吕新雨
139 什么是新闻：对中国新闻媒介的内容分析 廖圣清 张国良
157 香港电视新闻的特点分析 江 耘

167 新闻与传播理论及实证研究

- 169 中国当代新闻理论研究三题 丁柏铨
183 主体间性：哈贝马斯交往理论对传播学的影响 冯 炜
188 自由传播的能力 陈堂发
195 经济信息在苏南农村的传播现状调查研究 方晓红
208 老年受众接触传媒行为研究 陈崇山

217 国际传播与文化传播研究

- 219 他国形象误读：在多维视野中观察 罗以澄 夏倩芳
231 国际传播中的英语强势及影响 郭 可
240 媒体报道与“闯馆”事件
——关于不明身份者闯入日本驻沈阳总领事馆事件报道之述评 李双龙
250 对整合营销传播的几点思考 汪青云
263 论广告信息的度量 樊昌志
275 略论中国古代文学的传播 张次第 曹 萌

289 传播政策、环境与体制研究

- | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 291 | 入世前后中国传媒法的调整 | 魏永征 |
| 302 | 传媒做大做强与拒绝非国有资本 | 孙旭培 |
| 310 | 加入 WTO 之后,中国内地地区传媒产业整合与新媒体发展环境 | 邓炘炘 |
| 322 | 传媒监督与中国证券市场信息失真研究 | 章平 |
| 330 | 新闻媒体应该享有这样的特权吗?
——《纽约时报》诉沙利文一案剖析 | 吴飞 |
| 344 | 网络:一个更为完备的“圆形监狱” | 李春霞 |

353 附录

- 355 第二届中国传播学论坛(议程)



新闻学与传播学 教育和方法研究

台湾新闻传播教育的变迁：问题与挑战

——一个系统理论的分析

俞旭 朱立

一、前言

教育的发展,与急剧变化的社会、政治、经济、文化关系密切。就教育模式而言,台湾的新闻传播教育显然借鉴了美国主流典范的做法,此一现象,无论是在新闻传播教育早年的奠基时期,还是在近些年的发展时期,都显而易见。

1988年元月报禁开放以来,台湾传播媒介生态发生了极大的变化。与此同时,新闻传播教育的办学规模显著扩张,学术研究不断提升,师资素质、课程改革、实习设备等方面都有快速的发展。

台湾新闻传播教育在引用美国主流典范的理论和模式等方面确实取得不错的成绩,但是随着社会脱离“威权管制”、社会环境的演变和传播科技的急速发展,媒体的结构与内容亦逐步摆脱当局的控制,新闻传播教育能否顺应现实社会的需求,正面临着不少挑战。本文以系统理论为框架,着重探讨台湾新闻传播教育的变化,面临的问题和挑战以及今后的发展趋势。在研究方法上,除了文献分

析和实地考察外,我们还在2000年下半年对台湾新闻与传播系所的一些资深教授进行了深度访谈。具体而言,本文的研究问题侧重下列三个方面:

首先,通过剖析结构及系统内部各要素来探讨台湾新闻教育系统在结构上所发生的演变。

其次,从系统功能的角度研究台湾新闻教育系统的运作机能,透视台湾新闻教育的性质和角色。

第三,从系统涨落的视角进行扫描,探索台湾新闻传播教育在社会变迁和传播科技发展的过程中面临的问题和挑战,并展望未来的走向。

二、背景概述

台湾新闻传播教育是在继承早期中国内地新闻教育师资和经验的基础上发展起来的。早期在中国内地创办的平民大学、政治大学等新闻传播院校,与美国密苏里大学、哥伦比亚大学等有着密切的关系,并采用美国新闻传播教育模式施教。后来,国民党当局来台后,在台湾复办或创办的政治大学新闻系等院校,均沿用早期内地新闻教育所采用的美国新闻教育主流典范的理论和模式。

起源于20世纪50年代的台湾新闻与传播教育,按照其发展的历程,大致可分成三个阶段:

20世纪50年代是台湾新闻传播教育的奠基时期。当时国民党来台带入一批人才和资本,推动台湾报业现代化经营,同时也引进新闻教育。1951年7月成立的政工干部学校(后来改名为政治作战学校),是台湾最早开设新闻专业的学校。1954年10月,进台后复校的政治大学复办新闻研究所,并招收第一届研究生;第二年,该校在台恢复大学部。此外,台湾师范大学和世界新闻职业学校也在50年代开设新闻专业。

初创时期的台湾新闻教育,虽然时间不过十年左右,许多先行者不但基于台湾的需要,并借助外籍教授的协助,对大学新闻教育的蓝图,作了一番规划,更借相关科目的讲授和个人的风范,使得内地报业与报人的精神影响了早期新闻科系学生,薪火相传,蔚为传统。台湾这一阶段的新闻教育,可说是早期内地美式新闻教育之延续,以传统的报业教育为基础,而大众传播学和民意、公共关系等科目的教学,只处于初级的引入阶段。

20世纪60年代至70年代是台湾新闻传播教育的成长时期。台湾新闻与传播教育的框架基本上形成。先后有文化大学、辅仁大学、铭传商业专科学校等开办新闻与传播教育专业。这些院校在系科专业的设置上与政治大学等早期开办的学校不同。他们开设了广播电视、传播学、印刷学等一些新的系科专业。例

如,世界新闻专科学校分设报业行政、编辑采访、公共关系科,图书资料科,电影制作科,观光宣导科;台湾中国文化学院设立新闻系、夜间部大众传播系;台湾艺术专科学校设立夜间部广播电视科;辅仁大学日夜间部同时设立大众传播系等。在这一时期中,许多优秀的年轻人在台湾完成新闻硕士学位后前往欧美国家深造,也有较早赴美研究传播学取得博士学位者返台,并开启了研究所新闻暨传播量化研究的新页。

20世纪80年代至90年代,尤其是90年代,台湾新闻传播教育呈现蓬勃发展的景象。随着经济的发展,政治的民主化以及1988年元月报禁的解除,新闻媒介的数量剧增,传播业亦步向多元化方向发展。与此同时,社会对新闻传播人才的需求也相应增加,进而造就了新闻传播教育突飞猛进的环境。在这一时期中,与新闻传播相关的系所明显增多,招生规模显著扩张,办学层次也不断提升。据统计,仅1991年至2000年的十年中,就有49个与新闻传播相关的新系所诞生,占1954年以来成立系所的七成。除政治大学在1954年成立的新闻研究所外,台湾大学、辅仁大学、文化大学、淡江大学、台湾“交通大学”等,都纷纷建立新闻学或传播学研究所,招收硕士研究生。另外,政治大学于1983年8月开设博士班,使台湾新闻传播教育形成了从专科生到博士生的完整体系。

从上述三阶段发展的轮廓描述中可以看到,台湾新闻传播教育的发展与政治民主、经济自由和社会开放的互动关系甚为明显。在报禁开放之前,受“动员戡乱”时期限证、限张及限印等相关法令及当局限制措施之影响和阻碍,新闻事业之传播功能未能充分发挥,从而也阻碍为此行业培养专业人才之新闻传播教育事业的发展。在报禁开放后,新闻传播教育受到新闻事业和资讯科技发展的推动,得到前所未有的发展。

三、理论视角

本研究采用系统理论的视角,从系统结构、系统功能和系统涨落三个方面,探讨和分析台湾新闻传播教育在过去十几年中发生的变化以及面临的挑战。

系统理论是一种观察世界和思维的方法,亦是研究一切系统的模式、原理和规律的科学。在拉兹洛(E. Laszlo)看来,系统理论提供了一个新的概念框架。

所谓系统,就是诸元素及其与外界环境间互动、协调作用所构成的一定的、有组织的整体。自美籍奥地利生物学家贝塔朗非(L. V. Bertalanfy)于1947年发表《一般系统论》后,系统理论在拉兹洛(E. Laszlo)等学者的推进下迅速崛起。虽然哲学界的评价褒贬不一,但该理论在自然科学和社会科学的许多领域得到广泛的应用却是不争的事实。

结构、功能、元素、环境、涨落是系统理论的重要概念。结构是系统内部各要素之间的联系形式,是元素的组织形式,是从系统内部反映系统的整体性;而功能主要是系统与环境的相互联系、相互作用反映出来的能力,是从系统外部反映系统的整体性。元素和环境建立于信息观点基础上,是系统两个基本的制约方面,亦是具体研究系统的两极。“系统观区别于整体论,就在于它不是用整体论的观点来研究整体,而是用环境和元素的相互作用来说明系统整体性质的形成和发展。只有了解系统的元素和环境的范畴,才能更科学地说明系统的结构和功能范畴”。邦格(M. Bunge)认为,系统的元素为自主的进入系统关系的部分的集合,而且是直接构成系统的功能部分。涨落是系统中某个变量的行为对稳定性的偏离。反映系统的动态差异的涨落,可分为内涨落和外涨落。前者由系统内部因素引起,后者则由系统外部因素导致。

曾任联合国教科文组织教育计划研究所主任的库姆斯(P. H. Coombs)曾利用系统分析的理论,研究世界各国或地区的教育发展。他认为,教育改革必须注意投入与产出的关系,而这种关系必然涉及社会系统。从社会系统的角度视之,台湾新闻传播教育系统,只不过是整个高等教育系统内的一个子系统而已,但它具有开放系统的特征,与外部环境存在着物质、能量和信息的交换关系。因此,探讨台湾新闻传播教育的性质、进程和发展趋势,除了审视新闻教育内部的演变状况,也要研究外部环境与新闻教育互动的方方面面。

新闻教育系统的结构与功能是相互联系、相互依存和相互制约的。新闻教育的结构变化到一定的程度,会导致系统出现新的功能,结构转化为功能;系统的功能发挥到一定程度,也会引发系统出现新的结构,功能转化为结构。因此,在一定条件下结构与功能是相互转化的。系统与环境的相互联系、相互作用所反映出来的功能,包括输入和输出的交换关系,会影响系统结构的发展。可以说,环境的涨落使结构与功能的相互作用更为彰显。尽管台湾以美国新闻传播教育为模式,但是台湾社会与美国情况毕竟有所差异,西方新闻理论能否适应台湾实际的情况,已日渐为学者所关注。传播科技的发展,互联网与传统媒介的竞争和互动,对新闻人才提出了新的要求,也对新闻传播教育带来新的课题。这种内在和外在因素所形成的对新闻传播教育的期望和要求,已经形成新的系统涨落。

耗散结构理论的创始人普利高津(I. Prigogine)认为:“功能、结构、涨落之间的相互作用,是理解社会结构及进化的基础。”这一理论认为,只有开放系统才可能走向有序(进化),封闭系统只可能走向无序(退化)。一个社会系统总是要不断与外界交换物质、能量、信息,才可能得进步和发展。

台湾新闻教育在最近十多年来呈现出来的变革,亦反映了系统结构的演化