



全国医学成人高等教育专科教材

QUANGUO YIXUE CHENGREN GAODENG JIAOYU ZHUANKE JIAOCAI

第2版

医学心理学

主编 刘新民 孙 红 聂 晶

YIXUE XINLIXUE

2005



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

·全国医学成人高等教育专科教材·

医学心理学

YIXUE XINLIXUE

(第2版)

主 编 刘新民 孙 红 聂 晶

副主编 戴秀英 潘 芳 张纪梅

卢旨明 李淑环

编 者 (以姓氏笔画为序)

王贤喜 卢旨明 刘新民 孙 红

李淑环 张纪梅 聂 晶 徐丽莎

梁伍今 潘 芳 戴秀英

秘 书 王贤喜

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/刘新民,孙红,聂晶主编. —2版. 北京:人民军医出版社,2003.8
全国医学成人高等教育专科教材

ISBN 7-80157-881-3

I. 医… II. ①刘… ②孙… ③聂… III. 医学心理学-成人教育:高等教育-教材
IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 033162 号

主 编:刘新民 孙 红 聂 晶

出 版 人:齐学进

策划编辑:秦素利等

加工编辑:秦素利

责任审读:余满松

版式设计:赫英华

封面设计:吴朝洪

出 版 者:人民军医出版社

(地址:北京市复兴路 22 号甲 3 号,邮编:100842,电话:(010)66882586、51927252,

传真:68222916,网址:www. pmmp. com. cn)

印 刷 者:北京天宇星印刷厂

装 订 者:桃园装订厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所发行

版 次:2003 年 8 月第 2 版,2003 年 8 月第 7 次印刷

开 本:787×1092mm1/16

印 张:14

字 数:323 千字

印 数:27101~32100

定 价:25.00 元

全国医学成人高等教育专科教材(第2版)

编审委员会名单

主任委员 程天民 马建中

常务副主任委员 高体健 齐学进

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

王庸晋	孔祥玉	孔繁元	叶向前	刘文弟
刘爱国	安 劬	许化溪	孙 红	孙宝利
李白均	李光华	李佃贵	李治淮	李铉万
李朝品	杨昌辉	张 力	陈常兴	范振华
赵富玺	胡怀明	闻宏山	姚 磊	顾永莉
殷进功	高广志	高永瑞	常兴哲	

常 委 (以姓氏笔画为序)

王伟光	王丽莎	王培华	庄 平	刘仁树
安丰生	李永生	李彦瑞	杨 玲	汪初球
张小清	张荣波	陈忠义	周 平	周大现
柳明珠	姚炎煌	雷贞武		

委 员 (以姓氏笔画为序)

马洪林	马槐舟	王南南	王德启	丰慧根
石增立	成俊祥	乔汉臣	刘雪立	刘湘斌
刘新民	许文燮	孙宝利	孙新华	李贺敏
杨文亮	杨天聪	杨佑成	苏长海	宋建国
张忠元	张信江	陈兴保	陈继红	和瑞芝
金东虎	金东洙	金顺吉	赵富玺	胡永华
胡怀明	郝瑞生	倪衡建	高美华	郭学鹏
郭新民	席鸿钧	唐 军	谢吉民	潘祥林
魏 武				

*** **

总策划编辑 齐学进 陈琪福 姚 磊

编辑办公室 姚 磊 杨磊石 丁金玉

秦素利 张 峥

全国医学成人高等教育专科教材(第2版)

学科与第一主编名单

1.《医用化学》	谢吉民
2.《医学遗传学》	丰慧根
3.《系统解剖学》	金东洙
4.《局部解剖学》	杨文亮
5.《组织胚胎学》	孙宝利
6.《生物化学》	郭新民
7.《生理学》	许文燮
8.《病理学》	和瑞芝
9.《病理生理学》	石增立
10.《药理学》	宋建国
11.《医学微生物学》	赵富玺
12.《医学免疫学》	高美华
13.《人体寄生虫学》	陈兴保
14.《预防医学》	胡怀明
15.《医学统计学》	唐 军
16.《诊断学》	潘祥林
17.《内科学》	王庸晋
18.《外科学》	席鸿钧
19.《妇产科学》	雷贞武
20.《儿科学》	郭学鹏
21.《传染病学》	乔汉臣
22.《眼科学》	李贺敏
23.《耳鼻咽喉科学》	金顺吉
24.《口腔科学》	杨佑成
25.《皮肤性病学》	张信江
26.《神经病学》	苏长海
27.《精神病学》	成俊祥
28.《急诊医学》	魏 武
29.《影像诊断学》	金东虎
30.《中医学》	李佃贵

- | | |
|----------------|-----|
| 31.《护理学概论》 | 陈继红 |
| 32.《医学心理学》 | 刘新民 |
| 33.《医学伦理学》 | 张忠元 |
| 34.《医学文献检索与利用》 | 常兴哲 |
| 35.《医学论文写作》 | 刘雪立 |
| 36.《卫生法学概论》 | 李彦瑞 |

第2版前言

医学心理学(medical psychology)是心理学和医学相结合形成的一门学科,它将心理学的理论和技术应用于医学实践,研究心理因素在健康和疾病中的作用及其规律。医学心理学是医学的一门基础学科,它强调对人的整体性研究,并把深入的研究与综合性研究结合起来,从理论上全面阐述疾病与健康时心理因素的作用,论述社会环境与人的疾病和健康的关系等重大课题,从而使医学能够更全面地阐明人类心理疾病和躯体疾病的本质,为人们提供更为广阔的医学观、疾病观和健康观,以及更全面、更系统的认识方法和思维方法。医学心理学是心理学的一门应用学科,它把心理学与医学的基本理论和方法结合起来,运用于医疗卫生实践中,探讨各种疾病发生、发展、转归和防治中心理因素的作用规律,强调运用心理测验、心理咨询与治疗等技术为临床服务,从而进一步改进疾病的防治措施,提高医疗质量,促进人类的身心健康。

自从20世纪80年代以来,医学心理学在我国迅速发展。在医学教育中,开设医学心理学课程已成为转变医学模式的重要内容,学习医学心理学对于提高医学生的能力和素质都有十分重要的意义。我国卫生部从1979年开始要求医学院校开设医学心理学课程,1987年将其作为医学生的必修课,在1997年颁布的《医师执业法》中,将医学心理学作为临床医学、口腔医学和预防医学三个专业,医师和助理医师两个级别的医师职业资格考试的必考科目,也是唯一的一门所有类别医师考试必考的公共科目。最近,卫生部又将医学心理学列为医师职称考试“以考代评”的内容之一。我国政府主管部门重视医学心理学教学,是我国医学教育和医学临床适应医学发展的必然要求。

本教材共14章,各章内容按照从理论到实践、从基础到临床顺序编排。绪论部分主要是对医学心理学的对象、任务、学科史和研究方法的一般性介绍;接着论述心理学基础知识、心理学理论和神经心理学知识(第2~4章);然后描述心身疾病与变态心理的内容(第5~8章);最后阐述心理测验与诊断、心理咨询与治疗、心理卫生、心理护理和医患关系等医学心理技能,即应用部分(第9~14章)。

医学成人高等教育教材是培养合格医学人才的知识载体,是教学的基本工具。作者把教育部对教材提出思想性、科学性、先进性、启发性和适用性等“五性”原则要求作为编写本教材的指导思想,将其落实到医学生学习一门课程要掌握的知识、技能和态度目标中。本教材主要有两个特点:①概念准确,体系完整,内容比较丰富。由于医学心理学是一门发展中的新兴学科,众多的专家对该学科的概念、内容和学科体系存在着不同看法,导致医学生在学习和把握上存在许多困难。作者针对这一问题,在编写过程中力求概念的准确。在内容的选择和编排上,追求体系的完整,使本书不仅能满足教学需要,也能基本满足医师执照考试等要求。②注重理论和实践、基础和应用的结合。本书强调医学心理学的理论和实践、基础和应用双重属性,在理论和基础知识方面,论述了医学模式转变的意义及其学习医学心理学的意义,介绍了

医学心理学的几个重要理论,如心理健康理论、心身相关理论、变态心理理论、心理学的“五大理论”等;在实践和应用技能方面,阐述了心理测验与评估、心理咨询、心理治疗、心理卫生和护理等基本技能,使学生能适当运用医学心理学理论和方法于临床实践中。

本教材在编写过程中得到参编医学院校领导,特别是成人教育学院领导的大力支持,人民军医出版社领导和专家自始至终关心着本教材的建设,作者表示深切的感谢。本教材参考了很多国内外文献,在此,谨向这些同行专家致谢。皖南医学院心理学教研室张婷老师为本书做了系统整理和文字校对工作,在此也一并表示谢意。

由于编写成人教育教材是一项新尝试,可供参考和借鉴的材料不多,加上作者水平有限,使我们感到本书无论在形式上还是内容上都存在缺点和不足,殷切希望广大师生和读者提出宝贵意见,以便修订时加以改进。

刘新民 孙 红 聂 晶

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 医学心理学的对象和任务	(1)
第二节 医学心理学的产生和发展	(1)
一、医学心理学的产生	(1)
二、医学心理学的发展	(2)
三、医学心理学的趋势与展望	(4)
第三节 医学心理学与医学模式转变	(5)
一、自然哲学医学模式	(6)
二、生物医学模式	(6)
三、生物-心理-社会-医学模式	(6)
第四节 医学心理学的研究范围	(7)
第五节 医学心理学的研究方法	(8)
第二章 心理学基础	(10)
第一节 心理学概述	(10)
一、心理学与心理现象	(10)
二、心理实质	(11)
第二节 认识过程	(12)
一、感知觉	(12)
二、记忆	(13)
三、思维	(16)
四、注意	(17)
第三节 情感过程	(18)
一、概述	(18)
二、情绪理论	(20)
三、情绪与健康	(22)
第四节 意志过程	(22)
一、意志概述	(22)
二、意志行动的心理过程	(22)
三、意志的品质和培养	(23)
第五节 个性	(23)
一、个性概述	(23)
二、个性特征	(25)

三、个性倾向性.....	(30)
四、自我意识.....	(33)
第六节 行为	(34)
一、行为的概述.....	(34)
二、行为的类型.....	(35)
三、行为与健康.....	(36)
第三章 医学心理学基本理论	(39)
第一节 精神分析理论	(39)
一、潜意识理论.....	(39)
二、人格结构理论.....	(40)
三、性心理学说.....	(40)
四、释梦理论.....	(41)
五、心理防御机制理论.....	(41)
六、精神分析学说的发展.....	(43)
第二节 行为学习理论	(43)
一、华生的行为主义心理学.....	(44)
二、巴甫洛夫的经典条件反射学说.....	(44)
三、斯金纳的操作性条件反射理论.....	(45)
四、班杜拉的社会学习理论.....	(46)
五、行为学习理论的意义及进展.....	(46)
第三节 人本主义理论	(47)
一、方法论.....	(47)
二、本能论.....	(47)
三、需要论.....	(48)
四、自我实现论.....	(48)
五、患者中心论.....	(48)
第四节 认知心理学理论	(48)
一、认知理论概述.....	(49)
二、认知理论评价.....	(50)
第五节 心理生物学理论	(50)
一、研究历史.....	(51)
二、研究现状.....	(52)
三、研究评价.....	(52)
第四章 神经心理学	(54)
第一节 概述	(54)
一、概念.....	(54)
二、神经心理学的对象和任务.....	(55)
三、神经心理学的研究方法.....	(55)
第二节 大脑的结构与功能	(56)

一、大脑的结构·····	(57)
二、大脑皮质的层次功能结构(三级功能区)·····	(58)
三、脑的基本功能系统(联合区)·····	(59)
第三节 大脑两半球的功能分工与协同·····	(60)
一、优势半球与利手的概念·····	(60)
二、大脑两半球功能的侧化与分工·····	(61)
三、大脑两半球功能的协同·····	(62)
第四节 神经心理学的临床问题·····	(63)
一、神经心理学技术在诊断中的应用·····	(63)
二、神经心理学技术在脑功能康复中的应用·····	(64)
三、临床常见的神经心理功能障碍·····	(65)
第五章 变态心理 ·····	(68)
第一节 概述·····	(68)
第二节 正常和异常心理的判别标准·····	(68)
第三节 变态心理的分类·····	(69)
第四节 常见的心理与行为障碍·····	(71)
一、适应性障碍·····	(71)
二、神经症性障碍·····	(72)
三、人格障碍·····	(77)
四、性心理障碍·····	(79)
五、智能障碍·····	(80)
六、自杀·····	(82)
第六章 心理应激 ·····	(86)
第一节 概述·····	(86)
一、心理应激的概念·····	(86)
二、应激源·····	(86)
第二节 应激的中介机制·····	(88)
一、心理中介机制(认知评价或觉察)·····	(88)
二、生理中介机制·····	(88)
第三节 应激反应·····	(89)
一、应激的心理反应·····	(90)
二、应激的生理反应·····	(90)
三、影响应激反应的因素·····	(91)
四、应激对健康的影响·····	(92)
第四节 应对·····	(93)
一、应对的概念·····	(93)
二、应对的分类·····	(93)
三、应对的评估·····	(94)
第七章 心身疾病 ·····	(96)

第一节 心身疾病概述	(96)
一、心身疾病的概念	(96)
二、心身疾病的主要特点	(96)
三、心身疾病的由来与发展	(96)
四、心身疾病的分类	(97)
第二节 心身疾病发病的心理学说	(98)
一、心理动力学理论	(98)
二、心理生理学理论	(99)
三、行为学习理论	(99)
第三节 心身疾病的发病原因	(100)
一、心理因素与心身疾病	(100)
二、个体特异反应类型与心身疾病	(101)
三、人格特征或行为类型与心身疾病	(101)
四、行为方式与心身疾病	(102)
五、社会因素与心身疾病	(103)
六、生物因素与心身疾病	(103)
七、述情障碍与心身疾病	(104)
第四节 心身疾病的防治原则	(105)
一、心身疾病的预防	(105)
二、心身疾病的诊断	(105)
三、心身疾病的治疗	(105)
第五节 常见的心身疾病	(106)
一、冠心病	(106)
二、原发性高血压	(107)
三、支气管哮喘	(107)
四、消化性溃疡	(108)
五、糖尿病	(108)
六、恶性肿瘤	(109)
第八章 药物心理与药物滥用	(111)
第一节 药物的心理效应	(111)
一、药物的心理治疗效应	(111)
二、药物的心理干扰效应	(111)
三、影响药物心理效应的因素	(112)
第二节 病人用药的依从性	(113)
一、概念	(113)
二、用药依从性不良的原因	(113)
三、提高用药依从性的方法	(114)
第三节 安慰剂的心理作用及安慰疗法	(114)
一、安慰剂概述	(114)

二、安慰剂的疗效与机制	(115)
第四节 药物滥用与药物依赖	(116)
一、概述	(116)
二、药物依赖的分类	(117)
三、药物滥用的心身危害	(118)
四、药物滥用的发生机制	(119)
五、药物依赖的治疗原则	(122)
第九章 心理测量与评估	(124)
第一节 概述	(124)
一、概念	(124)
二、心理评估的用途	(125)
三、心理评估的程序和方法	(125)
四、评估者应具备的条件	(126)
第二节 心理测验	(126)
一、心理测验的产生与发展	(126)
二、心理测验的分类	(127)
三、心理测验的条件	(128)
四、心理测量中应注意的问题	(128)
第三节 智力测验	(129)
一、智力与智力单位	(129)
二、韦氏智力测验	(129)
三、斯坦福-比奈智力测验	(131)
四、格塞尔发展量表	(131)
五、适应行为测验	(132)
第四节 人格测验	(132)
一、概述	(132)
二、明尼苏达多相人格测验	(133)
三、卡特尔 16 种人格因素问卷	(135)
四、艾森克人格问卷(EPQ)	(136)
五、洛夏黑迹测验	(137)
六、主题统觉测验	(138)
第五节 神经心理学测验	(138)
第六节 临床常用的评定量表	(140)
一、90 项症状自评量表(SCL-90)	(140)
二、抑郁自评量表(SDS)	(142)
三、焦虑自评量表(SAS)	(143)
第十章 心理治疗	(146)
第一节 心理治疗概述	(146)
一、概念	(146)

二、心理治疗简史	(146)
三、心理治疗的原理	(146)
四、心理治疗的适用范围	(147)
五、心理治疗的基本过程	(147)
第二节 一般性心理治疗	(148)
第三节 精神分析疗法	(149)
一、技术方法	(149)
二、治疗过程	(150)
三、中国式的精神分析——认知领悟疗法	(150)
第四节 行为疗法	(151)
一、系统脱敏疗法	(151)
二、满灌疗法	(152)
三、厌恶疗法	(153)
四、标记奖励法	(153)
五、放松训练	(153)
第五节 询者中心疗法	(154)
一、理论基础	(154)
二、治疗特点	(155)
三、治疗过程	(155)
第六节 认知疗法	(155)
一、概述	(155)
二、艾里斯的理性情绪疗法	(156)
三、贝克的认知疗法	(157)
第七节 其他心理治疗方法	(157)
一、暗示与催眠疗法	(157)
二、森田疗法	(159)
三、生物反馈疗法	(160)
第十一章 心理咨询	(162)
第一节 心理咨询概述	(162)
一、心理咨询的概念	(162)
二、心理咨询的产生与发展	(163)
三、心理咨询与心理治疗的异同	(164)
第二节 心理咨询的形式与范围	(165)
一、心理咨询的形式	(165)
二、心理咨询的范围	(165)
第三节 心理咨询的基本要求	(166)
一、心理咨询工作的原则	(166)
二、心理咨询人员的基本条件	(167)
第四节 心理咨询的方法与过程	(168)

一、心理咨询的理论选择	(168)
二、心理咨询的过程	(168)
三、心理咨询的技巧	(169)
第十二章 心理卫生	(172)
第一节 概述	(172)
一、心理卫生的概念	(172)
二、心理卫生的简史	(172)
三、心理卫生工作的主要内容	(173)
四、心理健康的标准	(173)
第二节 个体心理卫生	(174)
一、孕期心理卫生	(174)
二、儿童心理卫生	(175)
三、青少年期心理卫生	(176)
四、中年期心理卫生	(176)
五、更年期心理卫生	(177)
六、老年期心理卫生	(177)
第三节 群体心理卫生	(178)
一、家庭心理卫生	(178)
二、学校心理卫生	(179)
三、工作单位	(179)
第四节 社区心理卫生	(179)
第五节 特殊人群心理卫生	(181)
第十三章 病人心理与心理护理	(183)
第一节 病人心理	(183)
一、基本概念	(183)
二、病人角色	(183)
三、病人的角色适应问题	(184)
四、求医行为与遵医行为	(185)
五、病人的心理特点	(185)
六、病人的心理需要	(186)
第二节 心理护理概述	(187)
第三节 心理护理的程序和方法	(188)
一、心理护理程序	(188)
二、心理护理方法	(189)
第四节 各类病人的心理护理	(190)
一、不同年龄阶段病人的心理护理	(190)
二、特殊病人的心理护理	(191)
第五节 护理人员的心理品质与培养	(192)
一、护理人员应具备的心理品质	(192)

二、护士心理品质的培养	(193)
第十四章 医患关系	(195)
第一节 概述	(195)
一、医患关系的演变	(195)
二、医患关系的技术方面和非技术方面	(196)
三、医患关系的主要性	(197)
第二节 影响医患关系的心理社会因素	(197)
一、心理应激	(197)
二、医患间的冲突	(198)
三、医务人员的心态	(198)
四、病人对医生的角色期望	(198)
五、病人对医务人员的信任	(198)
六、医务人员自身的素质	(199)
第三节 医患交往	(200)
一、医患关系模式	(200)
六、医患交往	(201)
参考文献	(204)

第一章 绪 论

第一节 医学心理学的对象和任务

医学心理学(medical psychology)是心理学和医学相结合形成的一门学科,它既是心理学的一门应用学科,也是医学的一门基础学科。医学心理学将心理学的理论和技术应用于医学实际,研究心理因素在健康和疾病中的作用及其规律。

医学心理学和心理学与医学一样,以人作为研究对象。人一方面是自然界生物进化中的最高等生物,另一方面又是社会构成的最基本单元,具有自然与社会的双重属性。因而医学心理学属于自然科学和社会科学领域、心理学与医学相互交叉形成的边缘学科。

医学心理学强调人的生物属性与社会属性的统一,它认为人既是生物的人又是社会的人,人不仅与自然环境发生作用,还与社会环境发生作用,人的心理和行为大多是对社会生活事件变化的反应,人所处的家庭、群体、文化教育、经济政治状况等对个体的身心健康具有重要意义;医学心理学强调人的生理与心理的统一,它认为人作为一个完整的个体,包括“心”与“身”两个不可分割的部分。人有病是发生在整个人身上,要以整体的人作为研究对象,注意生理与心理的关系及其相互影响,注重人的心与身的全面健康;医学心理学强调个体的内部环境与外部环境的统一,它认为人的内部环境包括互为影响的生理活动与心理活动,外部环境包括互为相关的自然环境和社会环境,人的健康是以内外环境的相对平衡为条件,因而重视局部和整体的关系,重视生物学因素、心理社会因素、人际关系以及社会经济文化因素等对健康的作用的综合研究;医学心理学强调个体的心理状态在健康和疾病过程中的作用,它认为人的主观认识评价、情绪和个性特征等在疾病过程中具有重要意义,有时甚至起决定性作用,因而注重人的自我调节系统的作用。

综上所述,医学心理学肩负的任务是多方面的。我国著名医学心理学家李心天教授将医学心理学的主要任务概括为四个方面:①研究各种疾病的发生、发展和变化过程中心理因素的作用规律;②研究心理因素、特别是情绪对各器官生理、生化功能的影响;③研究人的个性心理特征在疾病发生、发展、转归、康复中的作用;④研究如何通过人的高级心理功能和认知思维来控制或调动自身生理功能,以达到治病、防病和养生保健的目的。

第二节 医学心理学的产生和发展

一、医学心理学的产生

医学心理学如同它的母体医学和心理学一样,其思想渊源流长。早在两千多年前人类最早的成文医学和哲学典籍中,就有丰富的医学心理学思想。在古代,中国的《黄帝内经》和古希腊西医始祖希波克拉底(Hippocratts)等对人体健康和疾病的心理因素作用就有相当精辟的