

丛书主编 严筠 丛书副主编 陈雪翎



ENGLISH

英语高考高分高招

Reading

阅读理解篇



IV 世界图书出版公司

ENGLISH

英语 高考 高分 高招

Reading

阅读理解篇

丛书主编 严 筠
丛书副主编 陈雪翎
编 著 贺 哲

世界图书出版公司
上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

英语高考高分高招·阅读理解篇/贺哲编著. —上海:
上海世界图书出版公司, 2004. 3
(英语高考高分高招/严筠主编)
ISBN 7-5062-5890-0

I. 英... II. 贺... III. 英语—阅读教学—高中—升
学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 001096 号

**英语高考高分高招
阅读理解篇
贺 哲 编著**

上海世界图书出版公司出版发行
上海市尚文路 185 号 B 楼
邮政编码 200010
南京理工排版校对有限公司照排
上海市印刷七厂印刷
如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换
(质检科电话: 59110731)
各地新华书店经销

开本: 787 × 960 1/16 印张: 9.25 字数: 157 000
2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷
印数: 1—8 000
ISBN 7-5062-5890-0/H·395
定价: 12.00 元

丛 书 序

为了让广大考生能有充分的信心答好高考题,我们特意编纂了《英语高考高分高招》系列丛书。该套书根据中学教学大纲和中学教材的新要求,通过对历年高考试卷中题目的命题形式、评分标准和评分实例等现状的分析和对考生普遍存在的问题的归纳,有针对性地帮助考生们熟悉各种题型,掌握应试技巧。

《英语高考高分高招》丛书的编者都是战斗在教学第一线的有高级职称的英语测试专家。为了让读者了解高考命题的最新动态,熟悉各种题型,专家们编写了与实战吻合的模拟试题。试题的题型是会改变的,所以《英语高考高分高招》并不刻意去模仿制造以前考过的题型,使学生陷入题海中去做乏味的练习。我们将中学教学中要求掌握的学习重点、要点、难点,结合高考试题进行分析归纳,传授解题高招。

《英语高考高分高招》丛书共包括《听力篇》、《语法词汇篇》、《完形填空篇》、《阅读理解篇》和《写作篇》。编者分工如下:

《听力篇》 沈勤敏

《语法词汇篇》 张海燕 姜炳法

《完形填空篇》 董晓云

《阅读理解篇》 贺 哲

《写作篇》 张恩蓓 徐 桦

丛书主编 严 筠

2004年3月

前 言

本书旨在为全力以赴、迎接高考的广大考生助上一臂之力。身为一名教师,经常想的就是如何能给学生更多更大的帮助。高考是莘莘学子人生中一次极其重要的冲刺,若能在此关键时刻为你们取得更好成绩贡献一份绵薄之力,我们将会倍感欣慰。

众所周知,高考中阅读理解题占很大比例,分值也很高。这部分试题得分的高低直接关系到整张高考英语试卷的得分。可以说,阅读理解部分得分越高,取得优秀英语总成绩的可能性就越大。因此,考生在这方面须多下工夫。如果考生在自己努力学习的同时,又有我们这套丛书给予多方位的细致关怀,指点迷津,如此相辅相成,势必取得好的成绩。

为便于考生自学,本书介绍了语言基础、阅读技巧、阅读速度,以及阅读内容等方面的知识,并从词汇、语法基础及写作方法等各个方面入手,帮助考生准确无误地理解阅读材料。书中还举例示范了正确的阅读方法,对一些长句、难句和复合句进行了细致的剖析,以期帮助考生在英语阅读方面打下一个坚实的基础。在模拟试题精讲一章中,除了答案,还加上了详解,有利于考生进一步验证解题的正确方法。在此之后,考生可以做强化训练试题,一面做,一面实践各种阅读技巧,掌握其中的规律性。如有错误,一定要查出错在什么地方,是细节题还是判断推理题?一定要找到原因,是生词在作怪还是句子结构太复杂?需要说明的是,强化训练试题中的八套试题是按较难程度编排的,为的是让考生在达到高考英语程度之后,更上一层楼,把自己的阅读水平再提高一大步。有了这样扎实的基础,高考时,考生自会有一览众山小之感觉,取得好成绩也就更有把握了。

编 者
2004 年 3 月

目 录

第一章 高考英语阅读理解题概述	1
第一节 阅读理解题的特点	1
第二节 阅读理解题的测试目的和手段	1
第二章 解题高招	4
第一节 语言基础	4
第二节 阅读技巧	32
第三节 阅读速度	55
第四节 阅读内容	59
第三章 模拟试题精讲	61
一、模拟试题	61
二、模拟试题答案	75
三、模拟试题精讲	76
第四章 强化训练试题	84
试题一	84
试题二	90
试题三	98
试题四	105
试题五	111
试题六	118
试题七	124
试题八	130
试题答案	137

第一章 高考英语阅读理解题概述

第一节 阅读理解题的特点

在总分为 150 分的高考英语试卷中,阅读理解题占了将近三分之一,分别为 40 分(上海卷)和 45 分(全国卷)。2001 年分别改为 30 分(上海卷)和 40 分(全国卷)。其中上海卷的阅读理解部分由 4 篇短文和 15 个选译题组成,而全国卷的阅读理解部分由 5 篇短文和 20 个选择题组成。

相对于每小题 1 分的单项填空和完形填空,或是相对于每小题 3 分,满分为 15 分的翻译,以及 25 分的写作,每小题 2 分、满分为 30~40 分的阅读理解题,无论在分值上还是在比例上都占据了极其重要的地位。可以说,阅读理解题部分得分的高低直接关系到整张高考英语试卷的得分。这部分得分越高,英语总成绩优秀的可能性就越大。

第二节 阅读理解题的测试目的和手段

根据《全日制高级英语教学大纲》,高中阶段,在听、说、读、写四会并举的前提下,侧重培养阅读能力,要求发展智力,提高思维、观察、注意、记忆、想像、联想等能力。《上海卷考试手册》英语部分也明确指出,“英语高考旨在测试考生的英语基础知识和运用语言的能力。其中,侧重语言能力的考核。……语言运用能力指获取、理解信息的能力,……理解和传递信息的能力包含判断、推理、归纳、分析和综合等能力。”而为了考查考生是否具备了上述这几方面的能力,阅读理解题就必须兼顾对考生语言能力和思维能力的测试。换言之,阅读理解题既要测试考生的阅读速度、阅读技巧及理解英语篇章结构的能力,又要测试其进行判断、推理、归纳、分析和综合的能力。

阅读理解题的这一目的决定了阅读理解中的 4~5 篇短文须选材广泛,内容包括天文地理、科学技术、政治历史、文化教育、风土人情、生活常识、人物传记等。文章的体裁也涉及记叙文、描写文、说明文、论说文等各种文体。

阅读理解题的这一目的还决定了其中的选择题也呈多种多样的态势,有关于全文内容的,也有关于段落大意的;有关于逻辑推理的,也有关于作者意图的;有关于具体细节的,也有关于某个单词或某个短语特定含义的。尽管如此,却也并非全无规律可循。概括地说,各种阅读理解中的选择题可大致分为 5 类,即细节题、词义题、概括题、作者意图题及推理题。

一、细节题

细节题用来测试考生是否获取和理解了短文所提供的某个具体的信息。这类选择题出现频率最高,题量也最大。提问的方式视具体细节而定。例如:

What happens to ... ?

What is true about ... ?

Who/Where/When/Why ... ?

Where in the passage does the author mention ... ?

但也有一种提问方式是细节题中常见到的,即:

Which of the following statements is TRUE?

Which of the following statements is NOT true?

Which of the following statements is NOT mentioned in the passage?

二、词义题

词义题用来测试考生是否具有在特定语言情景中确定某个单词或短语含义的能力。这类选择题常用下列形式提问:

The word/expression/phrase/term in Line ... probably means ...

The author uses the word/expression/phrase/term to describe ...

As is used in the passage, the word/expression/phrase/term can best be described as ...

The underlined word ... could best be replaced by ...

In Paragraph 2, the word ... probably refers to ...

三、概括题

概括题用来测试考生是否具有理解和概括文章或段落中心思想的能力。这类选择题可以是关于文章标题的,例如:

What is the best title for the passage?

Which of the following is the best title for the passage?

也可以是关于文章或段落大意的,例如:

What is the main idea expressed in the passage/paragraph?

What is the subject discussed in the text?

Which of the following can best sum up the passage/paragraph?

Which of the following statements is best supported by the last paragraph?

或

The subject discussed in the text is ...

The topic of the third paragraph is that ...

四、作者意图题

作者意图题用来测试考生是否具有观察、注意、记忆、联想等能力。要求考生能够根据作者的语气、态度、观点、所列举的事实等,判断出作者的意图。这类选择题的常用句式如下:

The purpose of the passage/paragraph is ...

The author's purpose in writing this passage/paragraph is to ...

The writer of the article thinks that ...

也可以是关于作者观点和态度的,例如:

The tone of the author/writer is ...

The mood of the passage is ...

The author's attitude towards ... is that ...

The passage shows that the author is ... at the present situation.

Which of the following words best describes the author's attitude toward ...?

五、推理题

推理题用来测试考生是否具有判断、推理、归纳、分析和综合的能力。它要求考生根据短文内所提供的信息来进行判断和推理,并得出正确的结论。这类选择题的常用提问方式如下:

What does the passage imply about ...?

What is implied but not stated by the author?

What conclusion can you draw from the story?

或

We can infer from the passage that ...

From the text it can be inferred that ...

From the passage, we know that ...

The passage as a whole suggests that ...

The main purpose of the passage is to ...

第二章 解 题 高 招

阅读能力的提高不会一蹴而就,而是一个日积月累、水滴石穿的过程。一个没有刻意学习过阅读技巧的人也能达到阅读理解方面很高的境界,一个没有经过快速阅读训练的人也能做到一目十行,迅速敏捷地获取所需信息,但这种佳境是要有很长的时间和很大的阅读量作为前提的,没有成百上千本书的阅读量,想要获得如此造诣,谈何容易!而我们的考生要进行高考各科的准备,不可能有足够的时间一本接一本地读英语原著。那么,有没有什么好办法能事半功倍地解决问题呢?有的。如果从一开始就有意识地在自己的学习和复习中加入理性的成分,逼着自己阅读量大些,再大些;阅读的速度快些,再快些;理解内容时考虑得全面些,再全面些,相信考生在有限的准备时间里一定能快出成绩,出好成绩。

这里所说的“有意识地在自己的学习和复习中加入理性的成分”是指掌握语言基础知识和一定的阅读技巧。掌握扎实的语言基础知识犹如为建造万丈高楼而打下的坚实基础,其重要意义不言自明。而掌握阅读技巧的过程就是学习前人经验、少走弯路的过程。人类之所以有万物之灵的美名就是因为人类有语言文字,前人可以为后人留下丰厚的精神财富,后人也可以从前人那里学到宝贵的经验。在阅读理解这个问题上也是如此。既然有前人摸索出来的经验可以借鉴,省时又有效,考生何乐而不为呢?当然,在这个基础上,考生若能创造出自己独特的、更有效的阅读方法,那就再好不过了!

下面分别介绍一些常用的语言基础知识和阅读技巧,以及有意识进行训练的方法。

第一节 语 言 基 础

语言是音义结合的词汇和语法的体系。其中,词汇是语言的建筑材料,而语法是语言的组织规律,能赋予词汇不同的意义和内容。作为一门语言,英语也不例外。试想,考生不掌握一定数量的词汇,不懂英语的基本语法结构,如何能理解英语的篇章结构呢?所以,有志在英语高考中获得好成绩的考生一定要下大力气攻克语言基础关。具体地说,就是尽可能掌握更多的词汇、熟悉英语语法结构、了解英语写作的基本方法。考生也可将其视为三个步骤。

一、词汇

正如想通过 CET、TOEFL 或 GRE 的考生必须掌握相应的词汇一样,我们的考生也应非常熟悉《高考英语词汇手册》上的全部英语词汇。不仅如此,还应熟悉一些常用的前后缀、一些基本的复合词,以及能原封不动地直接转成其他词类或词义的词汇。因为有许多《高考英语词汇手册》上的英语词汇是经过改头换面以后才出现在我们的试卷上。它们不算生词,但不了解基本构词法的考生有可能对它们一筹莫展。

例如, snowfall (1994 上海卷), renewable (1994 全国卷) unimportant (1996 上海卷), widespread (1997 上海卷), orderly (1997 全国卷), faithful (1999 上海卷), nonrecyclable, mathematician (2000 全国卷) airbase 和 antisocial (2003 上海卷), 等等。

上述这些词汇均不在我们的《高考英语词汇手册》中,但如果考生掌握一些英语构词法的基本知识,了解一些派生法、合成法和转化法的构词规律,这些词汇的意义就可以变得清楚明了。下面简单介绍一下英语中最主要的构词方法。

1. 派生法 派生法是通过在词根上添加前缀或后缀组成新词。

前缀的主要作用是对词根加以修饰,会改变词义,但一般不改变词性。例如:

To our surprise, those villagers were very **unfriendly**. (让我们吃惊的是,那些村民们很不友好。)

A pessimist always **underestimates** favorable conditions and **overestimates** difficulties. (悲观者总是低估有利形势而高估各种困难。)

Spitting and littering in public places are both regarded as **antisocial** behavior. (在公共场所随地吐痰和乱丢东西均被视为违反社会公益的行为。)

但有时加前缀也能改变词性。例如:

All the children were **asleep** in the tents. (孩子们都在帐篷里睡着了。)
这里 **asleep** 是形容词。

They **encourage** the students to paint pictures. (他们鼓励学生们画画。)
这里 **encourage** 是动词。

常见的表示否定意义的前缀：

dis-	in-	mis-	non-	un-
disappear	incomplete	misread	nonfiction	unfair
dislike	inconvenient	mistake	nonfood	unhappy

另外在《高考英语词汇手册》中出现的还有表示“在外”意义的前缀：

out-			
outdoor	outer	outside	outstanding

表示“重新”或“恢复”等意义的前缀：

re-			
rebuild	recover	recycle	reunite

表示“不足”或“在……之下”意义的前缀：

under-		
underground	underside	underwater

而后缀的主要功能是改变词性，有形容词变为动词、动词变为名词、名词变为形容词等。下面我们用《高考英语词汇手册》中的一些词做个示范：

(1) broad *adj.*

Travel **broadens** the mind. (旅行能开阔眼界。形容词变成动词)

(2) expect *v.*

The result was beyond all my **expectations**. (这种结果完全出乎我的意料。动词变为名词)

(3) pure *adj.*

Exhaust fumes are a threat to the **purity** of the air. (废气对空气的纯净度是一种威胁。形容词变为名词)

(4) read *v.*

A **readable** book is one that you enjoy reading. (可读性强的书就是你乐意读的书。动词变为形容词)

(5) trouble *n.*

Her stammer is very **troublesome** for her. (口吃令她很苦恼。名词

变为形容词)

常见的后缀有:

构成名词的后缀:

-al	-ment	-ness	-ician	-ist
refusal	arrangement	happiness	electrician	chemist
proposal	movement	illness	physician	scientist

构成形容词的后缀:

-able	-ful	-ly	-ous	-y
comfortable	careful	likely	humorous	rainy
profitable	harmful	friendly	poisonous	smoky

构成动词的后缀:

-ify (使……化)

beautify(美化) electrify(电气化) intensify(强化) simplify(简化)

-ize (使成为,使……化)

modernize(现代化) organize(组织) realize(实现) specialize(专门化)

根据上述派生词的构词规律, renewable(再生性的,能再生的), unimportant(不重要的,无意义的), orderly(有条理的,有秩序的), faithful(忠实的,可信的), nonrecyclable(不可回收利用的)及 mathematician(数学家)等生词的意义就可以明确了。

2. 合成法 合成法是把两个或两个以上的自由词素结合在一起构成新词的方法。由此产生的词称为复合词。

复合词中有复合名词(childbirth, classroom, heartbreak)、复合动词(heattreat, safeguard, typewrite)、复合形容词(manmade, snow-white, world-famous, three-year-old)、复合副词(alongside, moreover, nevertheless)、复合代词(another, something, nobody)、复合连词(whereas, whenever, wherever)、复合介词(inside, outside, throughout)等。

这样一来,考生可以得知 snowfall(名词)和 widespread(形容词)是两个复合词,意义分别为“降雪”和“广泛开展的”。

3. 转化法 词根形式不变而转化为其他词类的构词方法称为转化法。在转化中比较多见的是动词转为名词,名词转为动词,以及形容词转为动词或名词。其他词类的转化也有,但数量较少。例如:

动词转为名词:

I don't like the **rush** of modern life. (我不喜欢现代生活的奔忙。)

名词转为动词:

Never before have I seen a submarine **surface**. (我以前从未见过潜水艇浮上水面。)

形容词转为名词:

He kept his money in the **safe**. (他把钱放在保险柜里。)

形容词转为动词:

The workers **thinned** the branches of the tree. (工人们把树枝修得稀疏一些。)

其他词类的转化:

Is the baby a **he** or **she**? (这个婴儿是个男孩还是个女孩?)

His argument contains too many **ifs** and **buts**. (他在论理时,“如果”和“但是”用得太多了。)

上述情况在高考试卷中也会遇上。例如,在“the graying of America (1997 全国卷)”中“gray”不是《高考英语词汇手册》上形容词“灰色”的意思,而是动词“人口的老化”。

再如,在“The second racing leg of the tour (1996 全国卷)”中,“leg”变成了“一段赛程”的意思。虽然拼法和《高考英语词汇手册》上的“leg”一模一样,涵义却截然不同。

鉴于上述情况,建议考生复习时不要死记硬背《高考英语词汇手册》,更忌将这本手册当作词典,而是要多查质量可靠的词典,并耐心看完该词的多种用法和搭配。久而久之,能开阔视野,善于联想,做阅读理解题时就能够随机应变。这也是英语学习中需要大力提倡的一种正确方法。事实上 2001 年高考上海卷中就有这类题型。例如:

Answer the following questions by using the information taken from a dictionary page. (You may read the questions first.)

jaguar <i>n.</i> a type of large, yellow-colored cat with black markings found in the southwestern region of the U. S. and in Central and South America.
--

jargon 1. *n.* speech that doesn't make sense. 2. *n.* an unknown language that seems strange or impossible to understand. 3. *n.* a language made up of two or more other languages; *His jargon was a mixture of French and English.* 4. *n.* the special vocabulary of a field or profession; *Her report on computers was filled with jargon.*

jaunt 1. *n.* a trip taken for fun. 2. *v.* to go on a brief pleasant trip: *We jaunted to the country last Saturday.*

javelin 1. *n.* a spear most commonly used as a weapon or in hunting. 2. *n.* a light-weight metal or wooden spear that is thrown in track-and-field contests. 3. *n.* the contest in which a javelin is thrown. 4. *v.* to strike, as with a javelin.

jazz 1. *n.* a type of music that originated in New Orleans and is characterized by rhythmic beats. 2. *n.* popular dance music influenced by jazz. 3. *n.* *slang* empty talk. 4. *adj.* of or like jazz; *a jazz band, jazz records.*

jennet *n.* a small Spanish horse.

75. Which meaning of the word **javelin** is used in the sentence below?

At the competition, Jack drew his arm back and threw **the javelin** 50 yards.

A. Definition 1 B. Definition 2 C. Definition 3 D. Definition 4

76. Which meaning of the word **jargon** is used in the sentence below?

Doctors often speak in medical jargon.

A. Definition 1 B. Definition 2 C. Definition 3 D. Definition 4

77. What does the word **jazz** mean in the following sentence?

Don't give me that jazz, for I am a practical person.

A. rhythmic beats B. a type of music
C. a kind of dance D. meaningless talk

这里考生必须作出判断,选择恰当词义。如果考生有勤查词典的习惯,尤其是查惯英英词典的话,这些题目是可以顺利完成的。

答案: B, D, D

需要说明的是,我们介绍一些构词法的知识,是为了帮助考生开阔眼界,更好地理解词义,进而更好地理解所读的篇章结构。如果认为,据此就可以举一反三,无往而不胜,那就错了。例如,我们知道 **accessible**(可接近的)的反义词是 **inaccessible**(难以接近的,难以办到的),就想当然地以为 **patient**(耐心)的反义词是 **inpatient**。其实不然,**in-**这个否定前缀有其特殊性,在以字母 **P** 开头的词前面要变为 **im-**,在以字母 **R** 开头的词前面要变为 **ir-**,在以字母 **L** 开头的词前面要变为 **il-**,所以, **patient** 的反义词是 **impatient**, **regular** 的反义词是 **irregular**, **legal**(合法的)的反义词是 **illegal**。在翻译和写作方面,这种猜测词义的方法并不可取,需要的则是一丝不苟的严谨治学态度。

二、语法结构

正如前面提到的那样,语法是语言的组织规律。可想而知,熟悉这种规律的考生当然能更好地理解阅读材料。这里我们要特别注意英语的句型、句子的种类及句子的分隔。

1. 句型 句型是句子的基本结构,是千变万化的句子的演变基础。一般认为,英语有五种基本句型,但为了便于分析理解,我们倾向于把句型分为七种:

(1) SVP = 主语 + 谓语动词 + 表语

The truth is that he is very shy.

S V P

(事实是他很腼腆。)

The plan seems infeasible.

S V P

(这个计划似乎行不通。)

(2) SV = 主语 + 谓语动词

My ears are ringing.

S V

(我耳鸣。)

The temperature fell.

S V

(气温下降了。)

(3) SVO = 主语 + 谓语动词 + 宾语

He has been looking for his lost watch.

S V O

(他一直在寻找丢失的手表。)

The ten o'clock news says that it is going to be cold.

S V O

(10点的新闻里说天要冷了。)

(4) SVOO = 主语 + 谓语动词 + 间接宾语 + 直接宾语

The sun gives us warmth.

S V Oi Od

或者:

The sun gives warmth to us.

S V Od Oi

(太阳给了我们温暖。)

Mary bought me a dictionary.

S V Oi Od

或者:

Mary bought a dictionary for me.

S V Od Oi

(玛丽为我买了一本词典。)

(5) SVOC = 主语 + 谓语动词 + 宾语 + 宾语补足语

We elected him our monitor.

S V O C

(我们选他做班长。)

I considered him as belonging to a group of misguided thinkers.

S V O C

(我认为他属于误入歧途的思想家。)

因为有时地点状语和方式状语是必不可少的,所以在SV和SVO句型的基础上可再增加两种句型:

(6) SVA = 主语 + 谓语动词 + 状语