

张志公
论语文教学改革

江苏教育出版社

ZHANG ZHI GONG LUN YU WHIN JIAO XUE GAI GE

陈立夫
论语学发展沿革

高等教育出版社

THE NATIONAL CHINESE UNIVERSITY LIBRARY, NATIONAL SUNG-YATSEN UNIVERSITY

张志公论语文教学改革

张 志 公 著
庄 文 中 编

江苏教育出版社

张志公论语文教学改革

张志公 著

庄文中 编

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 淮阴新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.275 字数 303,400

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数 1-2,500 册

ISBN 7-5343-0067-3/G·68

统一书号: 7351·455 定价: 2.25 元

责任编辑 常烽岚

目 录

谈语文教学改革的几个问题

——代前言	1
-------	---

一 总结传统教学 探索改革途径

编者的话	7
语文学科的现代化问题	10
什么叫“有所得”	35
语文学科与电化教学	38
在教学中开发智力的必要性和可能性	42
关于语文教学改革的几个问题	63
语文教学“不管用”“两不沾”的积弊必须破除	59
“文道统一”也有“现代化”问题	67
传统语文教学的得失	69
我和传统语文教育研究	79
汉语文教学的过去、现在和未来	91
关于改革语文课、语文教材、语文教学的一些初步设想	103
努力探索发展学生智力的新途径	105

二 关于作文和阅读

编者的话	138
谈练习写作——兼评一篇总结	140
《语文教学论集》序	158

写作教学要重视实用性	162
要重视阅读教育和阅读教育研究	165
谈文章之学	168
为什么写? 写什么?	172
两种目的 两种文章	176
对象和目的	182
篇章	187
篇章 (续)	192
《语文之窗》序	197
谈谈写文章	199
祝贺和希望	202
《农村中小学生作文选评》序	204
学作文是为了用	206
汉字与阅读 (提纲)	210
语文教学要注重实际应用	
——谈今年高考作文试题	221

三 关于语言教育

编者的话	224
语法研究和语法教学	226
语言教育研究的现状和展望	245
需要学点逻辑 逻辑不难学	254
从“言为心声”说起	257
关于建立新的教学语法体系的问题	259
承担逻辑训练的任务是可取的	266
谈谈中央电大《现代汉语》教材	270
语义和语言环境	278

应该重视口语的研究

——陈建民《汉语口语》序	300
谈《中学教学语法系统提要(试用)》	304
田小琳《语言和语言教学》序	313
《语法逻辑修辞教学论集》序	315
谈中学生的语言美教育	321
从语言与现代科学技术的关系谈到学习语法和 《中学教学语法系统提要(试用)》的几个问题	328
庄文中《中学教学语法新编》序	339
《修辞和修辞教学》序	343
修辞是一个选择过程	345
应该重视语汇的研究和教学 ——李绍唐《汉语词义演变举隅》序	351
《中学语文教材语言特色论析》序	354
黄成稳《教学语法阐要》序	356

四 关于教学方法

编者的话	359
《语文教学方法论》序	361
谈谈单元教学	364
谈“启而不发”	372
说“析”	378
从“导读”说起 ——黎见明《读书新编》序	383
编后记	386

谈语文教学改革的几个问题*

——代前言

江苏教育出版社委托庄文中同志把我近年来发表的涉及语文教学改革的文章和讲话等收集，订正选编为一册，题书名为“张某某论语文教学改革”。我的确一向认为语文教学需要改革，写过、讲过这方面的问题，但是理论研究不够，教学和亲自试验的实践更缺，因而未能形成系统的论证和方案，只是发表些零散的观点、意见或建议，编集成书实在惶愧。不过，当前我们整个的社

• 本文是著者1981年10月在中学语文教学研究会第二次年会上的录音讲话整理稿，登载在《语文教学研究——中学语文教学研究会会刊 第二集》中，发表时的原题是《语文教学改革与发展学生的智力》，这里征得著者的同意改为现在这个题目，与所谈内容更切合一些。

会主义现代化建设事业以及各个领域的具体工作都是在改革的洪流中前进的，语文教学自不例外。也许我这些零散的篇什有的可以作为引玉之砖供同道们讨论，参考，于是就不顾它们的粗糙浅陋，同意了出版社的建议。

感谢庄文中同志辛苦操劳，编出了这本册子，并且在全册的每个专题前边写了归纳介绍性的小序，书末写了《编后记》，其中有些评价性的话我实在不敢当。

书成，开头似乎应当说点什么。文中同志建议，1981年我的这篇讲话谈到的几点不为过时，并且是倡导研究革新的途径的，同这本书的编选出版的意图相合，可以代充前言。我采纳了这个建议。既是1981年，即四五年前的讲话，今天看来总有跟不上形势的地方，例如，讲话里只说到“教育体制有些方面要作一些改革”，现在，中央关于教育体制的改革已经作出了纲领性的决定，发布施行了；讲话里还在讲初中毕业应当也可能作到语文“过关”，而现在，实行九年制义务教育已经就要形成法案，成为现实，那么，在义务教育阶段完成基础语文教育的任务，更应当是必须作到的事情了。为了保持原来讲话的面目，全文一仍其旧，未加修改。说明一下，谨请见谅，并希指正。

志公记1986年2月10日

近四、五年以来，我们的语文教学工作，经过全体语文教育工作者共同的积极的努力，取得了很大成绩，有了显著提高。对语文教学各方面的问题曾进行相当广泛、深入的讨论，不少地区、学校、老师进行各种各样有意义的试验，取得了很好的成绩。我建议与会同志不妨用少量时间适当回顾这几年所走过的道路与取得的成绩，这能加强我们的信心，看清我们的方向。

语文教学中还有一些有待研究的问题。

首先，作一些重点的试验，在某些方面取得一些突破，这是很必要的。一些先进地区、重点学校、重点班级、有经验的教师多进行点这方面的工作是责无旁贷的，也是很需要的。与此同时，研究怎样大面积提高语文教学质量、改进语文教学也是很必要的。我们的国家很大，情况不很平衡。但是我们总得考虑、研究对于比较多的地方，能够比较广泛的适用的一些办法。假如说任何工作都象一个宝塔，那么，一方面需要有尖，不能只有底，不能剃平头；另一方面尖是不能悬空的，也必须有个底，尖是在一定基础上发展、成长起来的，水涨船高，没有尖不行，我们需要有尖，也就是说需要有先进经验和先进作法，才能带动全面，共同提高，共同前进；同时也必须全面的提高，全面的前进，这样先进才可能更先进，尖才可能更尖。尖要建立在广大的基底上，尖同底这两个方面是不可偏废的，我们的研究都要顾到。当然也可以适当有所分工，但不能偏废，不能只管广大地区，不作一些带有突破性的哪怕是很少量的试验，取得一些经验，如果这样，我们的进步就太缓慢了。但是也不能只看到尖，而忽视了广大的底，没有底，尖的前进就缺了必要的基础。

再举一个例子，我们曾经探讨过所谓“初中语文过关”问题，意思就是说在初中毕业前把语文基础打好，能够基本上管用。对这个问题有必要进行切切实实的研究、讨论。一般说，一个人语文能力的发展、成长，在十五、六岁以前这个阶段非常重要，是一个最好的时期，也是一个关键时期。在这个时期把语文基础打好，作到基本上够用是必要的，也是可能的。十五、六岁以后，语文能力的发展相对的来讲，不象以前那个阶段那么快，并且也会逐渐形成某些语言习惯，逐渐成型。如果已经形成某些不大好的习惯再去纠正就会有一定困难。并且要学的东西越来越多，用在语文方面的注意力会越来越少了。所以在十五、六岁以前大体上也

就是初中毕业以前把语文基础打好有这个必要性，也是有可能性的。在当前又有一种情况产生了特殊的需要。根据我国国情，教育体制有些方面要作一些改革，其中之一是在一定时间之内普通高中的数量要适当控制以至减少，与此同时更多的发展职业教育、技术教育。这样，以后的初中毕业的学生会有越来越多的一部分进职业学校、技术学校去受一些职业训练，学习某种技能去了。那时虽然语文也还是要继续学，但学生的时间、精力更多的会用在职业训练与技术学习上，对语文的注意会相对降低，可用的时间和精力也相对减少。这样使得在初中毕业以前把语文基础打好的必要性更加显著了。所以这个问题很需要作一些切切实实的探讨和试验，这并不是在语文教学问题上特别贪快、求速成，而是确实有这样的需要，并且从语文教学的道理上讲，有这个可能，许多事实也告诉我们确是有这个可能性的。怎样有计划有步骤越来越广泛的做到它，这是需要我们共同来研究的。

再比如，当前大家对发展智力很关心，这的确是一个应当关心的问题。在科学知识发展非常迅速的现代社会，智力发展有很大重要性，所以，现在一些比较先进的国家都非常重视这个问题，以至把它作为重大的问题、作为一个国策方面的问题来研究。本来对智力发展古往今来都是重视的，并不是过去不重视，今天才提出来的新鲜问题。但是在今天，它的重要性格外突出。这是由于社会发展使然，科学知识的发展使然，不是人为的，是一种客观发展的必然趋势。而语文教学在发展智力方面应该并且也可以承担相当多的任务。智力的核心无非是思维能力，所谓智力高就是思维能力高，包括形象思维、抽象思维在内。所谓思维能力高就是思维敏捷，并且准确、严密，不仅快、准，并且很活，能够在原有的知识、经验的基础上有所突破，有创造性。用最普通的话来说，就是我们常说的比较聪明。什么是聪明呢？就是思维的快、准确，外来的一个信息能够很敏捷、准确的接受进去，很快

的进行辨别、选择、判断，然后敏捷、准确的作出反映，再进一步能突破原有的知识、经验的局限，有所发现，有所创新。语文教学在培养思维能力方面有它独特的地方。实际上，在生活领域里，各个方面，各种实践活动，在学习过程中，各门学科的学习都有助于智力的开发，也就是有助于思维能力的提高。不过语文学科培养思维能力比较全面，既培养抽象思维能力，也培养形象思维能力。在训练学生，提高学生语文能力过程中，能培养、提高学生思维敏捷、准确，反映敏捷、准确，以至于带有创造性的思维能力。语文教育工作本身使它在这些方面都能做些工作。语文教学就是培养、提高学生听、说、读、写能力，所谓听、说、读、写能力当然包含有思想认识的因素，经验知识的因素，但是很重要的一个因素是思维能力。听、说、读、写能力高，就要求运用概念、判断、推理这些抽象思维形式，运用联想、想象这些形象思维形式。所以语文教学培养学生思维能力的余地是很大的，方面是很广的，这是一个客观存在的事实，不论我们意识到，或者不意识到，都在这样进行着。我们进行语文教学的同时，就在做着对学生进行思维训练的工作，不过，我们有意识的去作，有计划的去作，采取一些有效的方法去作，效率肯定是要更高一些的，这就是我们的任务。在这里特别需要说一下，开发智力无论对于先进地区、学校、学生或者后进地区、学校、学生机会是均等的，并不是只有先进的地区、学校谈得到，而后进者谈不到。先进或者后进不是固定不变的，先进和后进就看谁发展智力工作做得更好一些。我们中华民族在很长的历史时期之内，在全世界各民族中间是先进的，是领先的，无论在科学、技术、文化各个方面都是先进的。然而，曾几何时，我们那个腐朽的封建制度、落后的科举制度，禁锢了人们的头脑，阻碍了智力的发展和开发，我们停滞了，我们落后下来了，而别的一些民族三脚两步赶上了我们，在若干方面赶过了我们。落后者成了先进者，而先进者成了落后

者。当我们处于落后状态时，有些帝国主义分子污蔑我们，说我们是一个劣等民族，没有办法，不行。今天的事实否定了那些错误的说法，我们又在赶他们了，有些方面快要赶上或者已经赶上，甚至于有的方面我们已经赶过去了。人就是这样你追我赶，决不是先进的一辈子先进，后进的一辈子后进。决不是说，目前暂时处于后进状态的就谈不到需要开发智力，恰恰相反，更需要开发智力。完全可能，今天后进，明天就不后进，后天就先进了。所以，重视、研究开发智力的问题，研究在语文教学工作中怎样进行发展智力的工作，这是我们共同的一致任务，不是哪些地方、哪些学校、哪些人的任务，大家都需要作，也都可以作。

总的说，语文教学研究工作中当然带有政治性、政策性问题，但大量的的是学术性问题，完全可以也应当在党的三中全会、六中全会精神指引下解放思想、开动脑筋，百花齐放，百家争鸣。大家充分讨论问题，研究问题，以至于有所争论，只有这样，才能取得新的突破，有所前进，有所提高。条条道路通北京，在语文教学中，特别是许多方法问题上不是只有一种，而是可以有多种的。我们的任务就是来探讨各种有效的办法，也产生一种你追我赶、取长补短、共同前进、共同提高的效果。

一个学术团体举行一次学术讨论会，当然不可能也不必要作出任何决定，但是总应该有一定的成果，不能我说一句、他说一句，说完之后散会。我建议大家商量一下，选少数问题，集中研究一下，集中交流经验，集中交换意见，充分展开讨论，最后取得一些成果，可以作为今后继续研究的基础，使我们再一次举行年会、讨论会时又有所前进、有所提高。学术团体的讨论会的意义也就在此。

一 总结传统教学 探索改革途径

编 者 的 话

1977年8月，著者在《语文训练问题需要加紧研究》一文中提出语文教学要科学化。1981年2月，著者在《语文学科的现代化问题》一文中，比较全面的论述语文学科的现代化——教学要求的现代化、教学内容的现代化、教学方法的现代化。

语文教学的科学化和语文教学的现代化是两种提法，一个实质；语文教学现代化的提法更突出现代社会对语文学科的要求。作者明确的说：“要考虑现代文化科学教育的发展、现代化社会的各项工作，对于每个受过一定教育的人在语文能力方面有哪些要求。这些要求有的可能是古今中外共同的；有的可能是过去就有而现在格外突出了；有的可能是现代社会提出的新的要求。”现代社会对于人们语文能力方面“格外突出”的要求和“新的要求”，是研究语文学科现代化的重要课题。例如，现代社会不仅要求人们

有丰富的知识，而且要求人们独立解决实际问题，探求新知，具有创造能力，这就要求语文教学重视“发展智力，培养能力”。又如，不仅要求人们有理解、记忆的阅读能力，而且要求人们有快速阅读的能力，这就要求语文教学重视培养快速阅读的能力。可见，现代社会对语文学科的要求，直接决定语文学科的任务和要求。

语文教学的现代化必须扎根于语文教学的民族化，也就是适合国情；现代化同民族化相结合，才能建设具有中国特色的语文学。

著者长期研究传统语文教学，前后可以分为两个阶段。第一阶段，五十年代末到六十年代初，主要是从传统语文教学的作法中探求几点经验，例如集中识字，阅读训练和写作训练，语文教学“过三关”（字关、句关、篇章关）。作者总结并推广这些经验，对当时的语文教学起了积极作用。第二阶段，1977年至今，主要是对传统语文教学再认识，也就是剔除传统语文教学中封建性的糟粕，进一步发扬传统语文教学中符合科学的精华。

在《传统语文教学的得失》、《我和传统语文教育的研究》、《关于改革语文课、语文教材、语文教学的一些初步设想》等文中，作者总结了传统语文教学的三大经验和四大弊端。三大经验是：一、建立了成套的、行之有效的汉字教学体系（如集中识字，识字、写字分别进行教学等）；二、建立了成套的文章之学的教学体系（如属对、总结并运用写作模式等）；三、建立了以大量的读、写实践为主的语文教学法体系（如教学要以语文的工具性这个特点着眼，多读多写，等等）。四大弊端是：一、脱离语言实际；二、脱离应用实际；三、忽视文学教育；四、忽视知识教育。四大弊端集中于一点，即传统的语文教学已经完全沦为封建统治服务的科举考试的附庸。简要的表述如下：识字 + 作文章 = 语文教学；语文教学的目的要求 → 达到考中举人、进士的水平；考中的结果 → 作官。再简化一下，形成下面公式：

识字 + 读书 + 作文 + 考试 $\Rightarrow$ 作官'

著者研究了现代社会对语文学科的要求，研究了传统语文教学得失，努力把现代化和民族化结合起来，试图探求一下语文教学改革的道路，提出一个初步设想，即幼儿、小学、初中、高中“一条龙”的语文课、语文教材、语文教学的改革方案。改革方案富有实践性和创造性。例如，著者把初中和高中联系起来考虑，以系统的理性知识为先导，并以知识系统为序，组织全部语文课。初中和高中共六年或七年，分四个大段落，每个大段落一年半左右。第一个大段落讲授篇章知识和篇章实习（包括听、说、读、写）；第二个大段落讲授段的知识和段的实习；第三个大段落讲授短语、句子的知识和短语、句子的实习；第四个大段落讲授词和语义，语体和风格的知识，并且进行实习。这个改革方案引起了人们的极大兴趣，读者不妨研究一下。

此外，本专题文章中著者提出的关于文言文教学的主张和做法，也是富有建设性的。

语文学科的现代化问题*

—

人民教育出版社中学语文编辑室于一九七九年末在少数地区就中学生实际语文水平进行了一次调查，写成一份调查报告。进行这类实地调查是一项很有意义的工作。目前，如何有效的改革各级各类学校的语文教学，提高教学质量，是全社会普遍关心的一个问题，也确实关系到文化、教育、科学的发展从而关系到四个现代化建设进程的一个十分重要的问题。进行改革，提出可行的改革方案，需要对历史上的和近若干年来的经验教训进行实事求是的整理、分析、总结，需要了解国外的有关经验，需要从语文学和教育学，特别是教学论的角度进行理论的探讨，需要尽可能充分的掌握当前的实际情况，包括学生的情况、教师的情况、

• 本文载人民教育出版社中学语文编辑室编的《中学语文教学现状和设想》一书，写于1981年2月。该书于1982年2月第1次印刷。