



当代中学生热门话题丛书之五

- 教育科学出版社
- 陕西师范大学出版社
- 广西师范大学出版社

王建宗 郑尚可

中学生生活万象扫描



外面的 世界很精彩

热门话题系列□
当代中学生热门话题丛书之五□

外面的世界很精彩

——中学生生活万象扫描

王建宗 郑尚可

教育科学出版社
陕西师范大学出版社
广西师范大学出版社

(京)新登字第 111 号

封面设计: 谭 彬 申继章

当代中学生热门话题丛书之五

外面的世界很精彩
——中学生生活万象扫描

王建宗 郑尚可 编著 责任编辑 吴景岚

教育科学出版社出版、发行 (北京·北太平庄·北三环中路 46 号)
各地新华书店经销 北京东华印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 7 字数: 121 千

1993 年 10 月第一版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数: 00,001—10,000 册

ISBN 7-5041-1267-4/G · 1224 定价: 3.80 元

教育科学出版社 陕西师范大学出版社
广西师范大学出版社 河南中学生学习报社

联合编辑

向全国中学生奉献

当代中学生实用自选文库

编委会

顾问：曹青阳 屈应超 王炜炘

总策划：徐 同 李 峰 党玉敏

编 委（按姓氏笔划）：

于中华 马五胜 王 昶

朱永庚 李 峰 余鑫晖

吴永沛 张世中 张德才

党玉敏 徐 同 程仁泉

当代中学生热门话题丛书

主 编 王建宗

副主编 许佩云 吴景岚

致中学生朋友

(代序)

新的一年，祝贺你们又长了一岁，迈进了少男少女的行列。

年龄长了，身体长了，智力也长了，但不知岁月在你们的身心变化中是带来了更多的欢乐呢，还是增添了无名的烦恼？也许两者都有，你们自己也说不清，只是使你们在青春萌发、亦喜亦忧的日子里越发骚动不安了。我们知道，在学校里，你们同老师之间的分歧总是难以统一；同学与同学之间的矛盾又那样错综复杂；男生和女生之间的交往常让你们进退维谷；学习生活中的心理压力也笼罩着你们，终难摆脱。在家庭里，你们同父母之间的看法常常大有径庭；兄弟姊妹之间的昔日亲情也日渐疏远；家庭成员之间的利害关系缠绕不清；你们对自主意识的追求似乎处处受阻。在社会上，灯红酒绿，使你们目不暇接；俊男艳女，使你们自愧不如；大千世界，使你们迈出了追求的步履，然而，你们的善良有时换来的却是欺骗；你们的坦诚有时得到的却是狡诈；你们的轻信有时竟招来了罪恶……这一切，都在你们纯真的感情上蒙上了阴影，给你们带来了欢乐中的烦恼、兴奋中的苦闷、无畏中的恐惧、进取中的退缩、坚定中的动摇、获得中的失落……总之，带来了形形色色的心理障碍。你们一直在盼望着别人理解自己，但你们至今还不曾真正理解他人；你们一直想在不断的探索中参与，但你们至今还不明白参与意味着什么，于是你们困惑了，迷茫了，彷徨了。但我们知道，青春的活力永远不会让你们放弃不懈的追求，

特别是在你们又长大了一岁的时候。

同学们，我们是你们的大朋友，我们很了解你们现在矛盾忐忑的心境。所以，在新的一年里，在你们更加渴望求得一切问题的答案的时候，我们特意向你们献上一套供你们自由选读的丛书，作为祝贺你们已经成长为少男少女的礼物。

希望你们能喜欢它！

“当代中学生热门话题丛书”全体作者

1993年5月

目 录

一、中学生的信仰失落与崇教心理·····	(1)
信仰，在成熟中迷惘·····	(1)
崇教，对信仰的求异性寻找·····	(4)
关于“以马内利”现象引发的思考·····	(7)
咬定青山不放松——谈中学生的科学理想·····	(11)
不要过早定选择·····	(14)
二、中学生的政治生活与参与意识·····	(18)
政治是白开水还是七彩虹·····	(18)
营造小家与建设国家·····	(21)
培养爱国的政治意识·····	(25)
在集体生活中培养参与意识·····	(29)
从幼稚走向成熟——家事、国事、天下事·····	(32)
三、中学生的勤工俭学与“第二职业”·····	(37)
校园兴起打工热·····	(37)
为什么要打工·····	(40)
警惕勤工俭学的误区·····	(44)
外面的世界很无奈·····	(47)
全方位证明你自己·····	(50)
四、中学生的时髦观念与超前消费·····	(55)
校园超前消费族·····	(55)
消费超前的烦恼·····	(58)

中学生消费指导	(61)
摹仿、追求、攀比——中学生群体时尚分析	(64)
时髦与时狂——中学生时髦观念分析	(67)
五、中学生的自主萌发与独立心态	(71)
自主萌发意识的产生	(71)
把 can do 精神送给你	(74)
男孩——当心玩深沉变浅薄	(77)
女孩——切莫“孤芳”自赏	(80)
中学生，请多交几个好朋友	(83)
六、中学生的好奇心理与开卷有益	(87)
大千世界是个奇——中学生的认识发展透视	(87)
求新求异也求奇——谈中学生的求知特点	(90)
宋太宗说开卷有益——中学生怎样在书中以奇求益 ..	(93)
开卷未必都有益——读书的误区	(96)
“好奇”与“猎奇”——两种心态的辨别与把握	(99)
七、中学生的银屏娱乐与影视病毒	(103)
方兴未艾的影视热——中学生娱乐热的两重性	(103)
凡流行的就是好的吗——“热”的流行与流行的“热” ..	
.....	(107)
追星族的忧思——中学生偶像崇拜心理分析	(109)
摹仿的代价——发人深省的迷途羊羔	(112)
祝你愉快成长——健康、多样的娱乐活动	(115)
八、中学生的爱美之心与仪态潇洒	(119)
爱美之心，人皆有之——中学生审美心理谈	(119)
美在何方——关于美的哲学探讨	(122)

所谓“女孩爱潇洒，男孩爱漂亮”——性别审美观浅谈 …	(125)
曾经自以为潇洒——从一个高三学生的自述谈起……	(129)
美在和谐中——谈内在美与外表美的统一……	(132)
九、中学生的涉猎广泛与爱好专一……	(136)
郑板桥的广与专——广泛与专一的辩证关系……	(136)
金字塔为什么能高高矗立——切忌“样样通，样样松” …	(139)
“兴趣是最好的老师”——学有成就的起点……	(143)
凸透镜的启示——怎样把爱好、专一统一起来……	(146)
锲而不舍，金石可镂——爱好专一的成功之路……	(149)
十、中学生的个性发展与三好模式……	(153)
中学生笔下的自我——从自我作文中谈中学生个性 ……	(153)
个性用发展吗——在战胜自我中发展个性……	(156)
奥尔波特如是说——怎样发展成熟个性……	(160)
三好生是“出窑的砖”吗——对“三好生”的再认识 ……	(164)
全面发展，学有所长——谈个性发展与“三好”模式的统一	(167)

一、中学生的信仰失落与崇教心理

信仰，在成熟中迷惘

一首受中学生喜欢的歌这样唱道：“总听人们话说青春，说是酸甜苦辣滋味难分，我的青春就像一阵风，朦朦胧胧就像在梦中”（《话说青春》）。中学时代，青春来临，像火、像水、像云、像雾、又像风。逐渐失去的，是那孩童的幼稚，单纯。慢慢地，多了烦恼，多了忧愁，多了思考，也多了追求。希冀着自己的成熟，但时时感到困惑。中学生，要读懂人生。于是，用自己蓬勃的青春之火，照亮那前进的路，中学生不会等待，他们要用自己的勇气和力量，解开人生的谜团。

一位哲人说，人的认识，从小到大要经过这样三个阶段：从感性到知性，最后到理性。感性太直观，知性太片面，只有理性成熟的人，才是一个真正的人。中学阶段，正是理性觉醒，重识自我的阶段。身体要发育，心理要成熟，要完成“第二次出生”。中学生，在身心发展的磨砺中，思考最多的是人生，重新审视的是世界，努力探索的是信仰。

俄国作家谢德林说：“每一个有坚定信仰的人，有一座内心的殿堂，存放着他的精神财宝。他没有隐藏这珍宝，没有把它看作是专有的财富，他毫不吝惜地使用它。他认为人生的全部意义便在这里。这种积极的力量赋予人发射光和善的要求，同

时也使他能够接受来自别人的光和善，没有这种力量，人类社会便会变得像一座坟墓了。”这位向来言辞轻松的讽刺作家，说到信仰，却变得严肃了。中学生在树立人生信仰的过程中，也应该有这般认真，这般严肃。

何谓信仰呢？信仰是人们对某种理论的思想、学说、主义或某种宗教、某个个人的极度信服和尊重，并以之为行动准则的精神表现。简单说：就是相信某一学派、主义或主张。信仰是有盲目信仰和科学信仰之分的。盲目的信仰一般认为包括对鬼神的迷信等。科学的信仰则是指具有真理性的正确认识。说到信仰的科学和盲目，中学生就自然要联系到现实生活，对人们的信仰，对自己的信仰进行认识、判断、区分。但现实给人的答案却是多样的，被认为是科学的信仰可能受到怀疑，明明是非科学的信仰却有人推崇。人们歌唱信仰，把她喻为太阳，“阳光千秋万代地流淌，追求光明就是信仰”，但中学生心中那信仰的太阳升起来却不容易。阴霾可能会遮住她，月亮可能会代替她，追求如日之升的信仰，多的却是问题和迷惘。

一位同学在日记中写道：从小学到中学，我不知道喊过多少遍那句熟悉得不能再熟悉的响亮的口号：准备着，为共产主义事业而奋斗。上高中后，当我用逐渐觉醒了的理性认识去思考那共产主义事业的含义的时候，却发现这美好而壮丽的事业距离我是那么遥远，这理论又是那么的丰富、深奥。而现实却在给我上着另一种课，小学老师讲共产主义，中学老师讲社会主义，大学教授讲爱国主义，走上社会，讲的是个人主义，学校推崇的主义与社会流行的主义如此不协调，我所想的难以明白，我所看的也很糊涂，我应该相信什么主义呢？

一位中学生对政治老师谈了她的烦恼：上小学时，我各科

成绩都是优秀，根本没有不喜欢的学习科目。可上中学后，怎么渐渐地对政治课不感兴趣了呢？且不说要记住那令人乏味的某年某月某日某位领导人又出访了某国的时事，单就那一年几乎就变一次内容的政治课本和授课内容就让人心乱。老师您今天还讲有计划的商品经济，可没过几天，课本上白纸黑字印的国家大政方针就变成了社会主义市场经济，我看老师都有些变不过来，学生就更跟不上了。我现在一想到高考之前不知道又有什么重大会议召开，重大政治事件发生，又可能要记住那扩充进来的考试复习题，就烦，就逆反。亲其师，信其道，但我挺喜欢老师您的，却真讨厌起老师讲的道来了，我怎么也喜欢不起来政治了。

在一次以学习为内容的主题班会上，一位男同学很伤感地说了这样一番话：我自幼丧母，父亲那严厉的管教使我倍感孤独与冷漠。失去母爱，面对严父我本已很痛苦，可在学习上的压力却更大。班里每次考试都张榜按分数排队，我因学习状态不佳，总被排在后面。说心里话，这对我的自尊心伤害很大，我厌学，但不能不上学。老师教育我要从理想、信仰中寻找动力，但我感受不到家庭温暖，学习的乐趣，也难以接受政治课本上所讲的“人与人之间是温暖的同志关系”“社会主义人际关系是平等互助的”等内容。我真想能有一种力量，抚平我心灵的创伤，内心的痛苦。

在校园中，象这几位同学那样疑惑、迷惘、失落的同学有不少。中学时代，一个多困惑的时代。信仰在成熟过程中会发生迷惘，也会在挫折中失落。该怎样去找寻科学的信仰？该树立什么有益于自己成长的人生理想？中学生朋友们，让我们对信仰作一番认识与思考吧。

崇教，对信仰的求异性寻找

大千世界，多彩而神秘。生活在这多姿多彩的社会中，青少年几多困惑，几多迷惘，又几多忧愁。但上下求索解开人生迷团的人更多。有的走进图书馆，希冀着在书山寻觅中找到答案。有的不断问父母，问老师，问朋友，期望能从这些人的阅历、学识、经验中得到帮助。这些年，又有一些中学生把探求人生的钥匙伸向了宗教神秘之锁。于是，在神圣的宗教殿堂，在香火旺盛的地方，又多了一些年轻学生，在佛像下，基督前踟蹰的，又有了一群少男少女的身影。

中学生有了读经者。读圣经、古兰经的有之，对佛教禅宗、密宗、显宗有了探求兴趣的有之，看各种宗教故事小册子的更有之。一位中学生对北京中小学生热线电话的咨询员说：“我得到了一本《新经全集》，挺费劲的把它读完了。虽不全懂，但觉得新鲜、好奇，我很想进一步了解天主教，但我是一个团员，这允许吗？”提这种宗教问题的电话在这个咨询服务中心是占一定比例的，且近二年又有增多的趋势。中学生也不乏在考察参观中的求经者，他们或组成旅游小组，结伴去宗教旅游地，或自发组织起来，到宗教殿堂礼拜。有一所中学的团委对团员进行调查，124名团员去过宗教场所参观或参加活动的占到86%。团员们说：去的目的不仅是为了玩，而且想知道基督教、天主教、喇嘛教、道教、伊斯兰教是怎么回事。总的感觉是宗教挺有意思的。

中学生有了崇教者。“这是送你的”，生日那天，一位中学生接到了同学送来的生日礼物——一个骨质的十字架。用宗教

饰物装点自己，成了一些同学的又一种美的追求。在中学校园里，不难见到一个个男孩女孩的颈间、胸前佩戴着与宗教风俗有关的饰物，骷髅、十字架、佛像、属相、星座等等。为了得到这些东西，有的同学不惜花掉一个月的零用钱。当然，更多的同学是花几元钱买个假金假银的。于是，中学生又有了这样一种“自豪”：在一条长长的真银假银的项链末端，摇曳着一具雕刻精细的死人骨架或是骇人的面孔。男孩的潇洒仿佛也随着项坠儿尽情表现出来，女孩则更看中那饰物所包含的某种深情或祝福。让这些小小东西长伴身上，不是另有一番滋味在心头吗？

为了满足自己的崇教欲，有的同学不惜冒着违背校规校纪的“风险”。中学生日常行为规范中有“不佩戴饰物”的要求，但戴与宗教内容有关的小东西的仍旧不少。也有不顾老师批评的，几次三番地戴上摘下，有的同学总结出了上有政策下有对策的“高招”，老师看见了就摘下来，看不见再戴上，总之是不会放弃这小小的“护身符”的。也有“更勇敢”的崇教者，某市重点中学的一批寄宿生，在学校明令晚间不准出校的规定下，仍然参加教堂圣诞节庆祝活动到深夜，他们还领了许多神职人员送的礼物回来。校门已闭，他们翻墙而过，因此受到了学校严厉的批评。但这些同学毫不后悔，他们为满足了自己的欲望，开阔了眼界而兴奋不已。

中学生有了信教者。国家教委1991年对某市三个乡镇进行调查，在6419名中小学生中，有871名信教，占在校学生总数的13.6%；在信教学生中初中生占26.24%，小学生占73.76%。调查的结论是，教徒低龄化的趋势日益明显。中小学生对宗教感兴趣到信仰宗教的人数呈金字塔形分布。每个经常组织宗教活动的场所，几乎都有中小学生的身影。由于宗

教组织的松散性，宗教人员也说不清有多少学生信徒，但青少年信教人数较之以前增多了的答案却是肯定的。广州某个地处闹市的教堂有过统计，自恢复宗教活动以来，新吸收的五百名信徒中，青少年占了半数以上。一名高三年级信教的中学生在谈到自己的信教过程时这样说，我在信仰的迷惑中带着好奇之心迈进了教堂，开始是感到神秘陌生，对布道也似信非信，后来觉得有了思想寄托，最后，就对宗教敬而信之了。

宗教场所有了中学生，中学校园内也就有了宗教思想的传播和宗教行为的表现。某校一些女中学生把折扇拆开，用竹扇片做成许多佛签，拿笔筒摇签，模仿着庙宇里求签人们的动作，随着好坏签的摇出，女孩子们或高兴，或悲伤，引得更多的同学加入了算卦的行列。在中学校园里，有的中学生上课读经文，下课唱圣歌，晚上参加教徒聚会。老师们叹着气说，想让学生信的信不起来，不想让信的，他们却积极地去追求，真应了那句无心插柳柳成荫的老话了。

学生思想变化快，学生信仰状况各种各样，身在这多重山中，该怎样识别它们的真面目，这确实是一个很需要解决的人生课题。中学生要成熟，在向社会化过渡中要重新审视鉴别自己以往学到的一切，这是一个凤凰涅槃的再生，该怎样认识中学生的迷惘，该怎样使自己获得科学的信仰，这也是一个需要认真探索的课题。中学生，信仰不会失落，理想不会消失，而追求拜倒在神像下的信仰，做一名虔诚的教徒的理想如何呢？认真严肃而理智地思考一番吧。

关于“以马内利”现象引发的思考

寺庙里香火日盛，青少年涉足宗教殿堂的逐渐增多，一个又一个中学生口中念着“以马内利”（希伯来语：神与我同在）走进教堂，面对俊男俏女们拜倒在神像之下，中学生该作何思考呢？中学生为什么会悄悄涌起崇教热呢？

任何一种文化现象的出现，都有其社会原因和心理原因。中学生存在的不同程度的崇教表现也是如此，它是当今时代特定的社会原因与心理因素共同作用的产物。

我国宗教组织的发展及其特有的活动方式为中学生更多地接触宗教提供了可能性。随着我国党和政府有关宗教政策的贯彻落实，宗教组织不断发展，活动场所也不断扩大，一些宗教所在地占据着风景区或繁华区，集旅游传道为一体，为吸引人们创造了条件。青少年爱活动，又很有好奇心，宗教那很盛的香火，虔诚的礼拜，会吸引着学生观看。当然，仅仅靠宗教活动是不容易抓住中学生思想的，真正吸引住同学们的是宗教内容的诱惑力量。我国宗教组织宣传“爱国爱教”，宗教与社会主义相协调的关系使中学生不会消极地认识，加之宗教教义的吸引力比较强，重道德修养，讲与人为善，有平等博爱的福音号召，求来世幸福天堂等等，都有一定的感召力，在那严肃的殿堂环境中，在那庄严神秘的仪式中，在那音乐声声的氛围中，听着那娓娓的“布道”，怎么能不对涉世之初的学生产生影响呢？一位中学生这样说：宗教也讲爱国，也讲道德，也要求我们要诚实行善，这很正确，我相信它。

社会环境的信仰状况对中学生接受宗教影响也提供了可