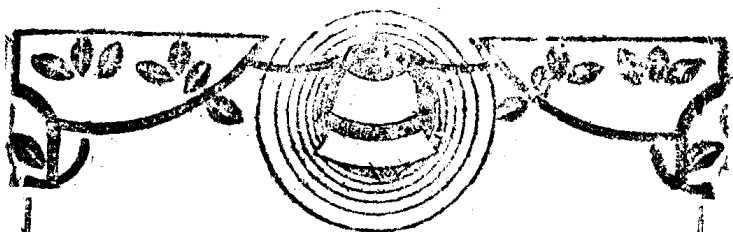


書叢育教代時

民衆教育

著編江禮陳

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十六年二月初版
中華民國三十二年一月五版紙本

民衆教育

全一册 改定價圓 一元六角

外埠酌加運費函費

編著者 陳禮江

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

(706)

目次

第一章 民衆教育的意義範圍與特徵	一
一 教育與民衆	一
二 民衆教育的意義	三
三 民衆教育的範圍	五
四 民衆教育的特徵	一〇
第二章 中國民衆教育的發展	一三
一 民衆教育的草創期	一四
二 民衆教育的確定期	一八
三 民衆教育的發展期	二〇
四 民衆教育的擴張期	二三
第三章 各國民衆教育概況	二六

51237/9

一 豐美的民衆教育……………二六

二 丹麥的民衆教育……………三一

三 蘇俄的民衆教育……………三五

四 日本的民衆教育……………三七

第四章 民衆教育的分類……………四一

一 人生的活動……………四一

二 民衆教育的分類……………四七

第五章 民衆學校……………五四

一 民衆學校史略……………五四

二 組織及行政……………五五

三 學級編制……………五七

四 課程與教材……………五八

五 教學與考成……………六〇

第六章 民衆教育館 六五

一 史略 六五

二 組織 六六

三 工作與事業 六八

四 實施要點 六九

第七章 其他民衆教育事業 七四

一 圖書館 七四

二 博物館 七六

三 教育播音 七八

四 教育電影 八一

五 體育 八五

六 民衆茶園 八七

七 其他觀覽設施 八八

第八章	非常時期的民衆教育	八九
-----	-----------	----

一	過去民衆教育的缺點	八九
---	-----------	----

二	非常時期民衆教育應有的努力	九八
---	---------------	----

第一章 民衆教育的意義範圍與特徵

一 教育與民衆

教育的定義，簡單說來，可說是幫助人類經營社會生活的一種手段。社會生活是隨着不同的社會而差異，所以教育的內容也隨着不同的社會而變遷。換言之，教育受制於經濟制度，而爲某種經濟社會之形態的反映。試從教育內容轉變的歷史看，在原始社會，教育是無階級的，因爲在這時候人均從事於維持生命的勞動，日出而作，日入而息，沒有那一個是專施教育的人，也沒有那一個是專受教育者。他們的一切社會經驗，是由模仿或由長者與祭師的告語，非意識地一代一代傳遞的。所以在這種經濟制度裏，民衆都能獲得教育。

可是到了文明時代，所謂教育只有少數有產階級的子女才能享受。因此遂產生特殊的教育場所——學校和專施教育的教師了。這種教育祇是爲了少數人設施罷了，而大多數的生產勞動

民衆，因為經濟與時間關係，就無緣參與了。同時教育的內容亦逐漸與生產勞動完全無關。這就是說，教育與大多數民衆，因隨着經濟制度的轉變，分爲兩橛而脫離關係了。

畢竟時代的車輪是向前邁進的。吾人既同具圓顱方趾，則無論何人，均應有同受教育的平等機會。所以近代世界各國的先進教育家，莫不企圖着這種目標的實現。

基於這種思潮，故歐美各國的民衆教育運動，近數年來均已有了長足的進展。

我們知道，中國的民衆，總數爲四萬三千萬人（註一）。此四萬三千萬人的職業分配如何，據專家估計，農佔三三六、〇〇〇、〇〇〇人；工佔五、〇〇〇、〇〇〇人（註二）。餘爲其他職業及無業者。由此可知，我國民衆有百分之八十以上爲農工了。至於他們的生活又是怎樣？據專家的研究，這大多數的農工，是完全在極度的缺乏生活資料與剩餘時間，而常在飢餓死亡線上掙扎着（註三）。我們試想，在這種情況之下，他們不獨不會感覺教育文化的需要，也簡直沒有享受教育的可能了。

中國大多數民衆既沒有受教育的可能，則其愚昧無知可以想見。試從目前中國教育的量與質兩方面看，即能證明。據最近統計，全國現在在學校受教育的，總計有一二二、二一九、一二四

人，其中受初等教育的約一一、六五七、八八八人，受中等教育的約五三七、七五五人，受高等教育的約四三、五一九人（註四）。有人估計中國的文盲在百分之八十五以上，這也是事實上所難免的。再就質的方面看，現在教育已與民衆的實際生活分離，不適合中國社會的需要，這已爲全國人士所承認，無庸諱言。

中國的民衆既大多數沒有受過教育，民衆生活又大率在極端的貧窮與勞苦當中，所以對於生活改善問題，已成爲普遍的要求。但究竟如何去促進民生，改良人民生活，自必有賴全國各種社會事業整個的改進，而非僅恃教育的力量所能成功的。不過在教育的本身上講，總應當給予民衆以平等享受的機會，同時使生活與教育合一，以供應現實需要。但是現在教育的實施，一方面既不幸爲少數人所獨佔，他方面又與生活脫離，不適合需要。由此可見民衆教育的實施確爲當務之急。最近數年間，民衆教育運動已如雨後春筍蓬勃發展起來。

二 民衆教育的意義

民衆教育是中國特有的一種教育運動，它的意義如何，因各人的觀點不同，以致議論紛紜，莫衷

夏一是茲略舉一二述之。

傅葆琛氏以爲「民衆教育有廣狹二義：廣義的民衆教育的對象是一切民衆；狹義民衆教育的對象是一般失學的青年與成年。但無論廣義的和狹義的民衆教育，都必須履行一個基本條件，就是要適應受教育者生活上的需要」（註五）。鈕永建氏以爲「民衆教育是全民教育」（註六）。高踐四氏以爲「民衆教育須就民衆實地生活需要培起全民（至少大多數人民）力量，運用團體根據理性，以解決社會一切問題」（註七）。李雲亭氏以爲「廣義的民衆教育是全民衆教育；狹義的民衆教育是年長失學者的基本補充教育」（註八）。俞慶棠氏以爲「民衆教育是失學的兒童、青年成人的基礎教育，也是已受基礎教育的兒童、青年成人的繼續教育和進修。民衆教育最高的理想是全民衆在整個社會生活中，知能道德向前進和向上」（註九）。以上所舉，大都着重在全民的意義上。依作者的意見，民衆教育的意義，可分廣義狹義兩種。茲解釋如下：

所謂狹義的民衆教育，是補救年長失學者的一種補受的基礎教育。凡年在十六歲以上的成年青年男女，年幼的時候因經濟環境或其他原因，沒有受過教育。國家爲使全國民衆臻於健全計，

須全國民衆均受基本教育，爲提高社會效率計，不容許社會有愚昧無知的民衆，故施以各種爲國民所應受的基本教育。其性質爲暫時的、現實的，這是狹義的解釋。

不過現代文明日新月異，以從來未受過教育的民衆，在短時期內學習很少的簡要知識，欲其適應現代文明複雜的社會生活而無憾，事非至難之事，故國家爲提高民衆文化水準促進社會進化計，對於這些已補受過基礎教育的民衆，仍須繼續施以補習教育。接受教者之知能，分別等級，適應其個性，儘量予以繼續受教機會。對於在十六歲以前曾受過國民教育而無法繼續求學的民衆，國家亦須依照同樣情形，予以繼續受教機會。其施教內容，務求適合受教者的生活需要。其施教期限與入學種種，則力求顧及受教者的接受能力。這便是廣義的民衆教育。概言之，廣義的民衆教育，就是對於成人失學的一種補受的基礎教育，和對於幼年或成人曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育。一方面在改造中國現在教育使能大衆化、生活化，一方面在用教育的力量改進民衆的生活。

三 民衆教育的範圍

民衆教育的意義，在上一節已詳細說明了。現特將它的範圍加以敘述。

一 民衆教育與成人教育的區別——有些人常將民衆教育與成人教育混爲一談，其實二者是有區別的。茲解釋如下：

1. 民衆教育所謂補受的基礎教育和補充的繼續教育，其對象雖指大多數的成人，但這並不是說大多數成人當受教育，而兒童就不要受教育的。我們認爲兒童更應受基礎教育，就是在兒童時未受過教育，到成人時還須補受。甚至在兒童時已受過教育，到成人時還須繼續受教育。不過傳統的教育只注意到兒童時當受教育，至兒童時未受教育或兒童時已受教育，以及成人後的教育問題，均不注意，而民衆教育則反是。

2. 社會上參與一切社會活動與直接發生社會效率的是成年人而不是幼年人，在社會所稱的公民與法律上所稱的公民，即指成年的人。故必成年後方是民衆，兒童尙非真正的民衆而只爲候補的民衆。

準此以觀，故現行的民衆教育，其注重點雖全在成人，但其範圍卻與成人教育有分別的。這有兩個原因：其一是因爲中國的民衆教育根本與歐美的成人教育不同。歐美的成人教育是指多數

工人所受的職業性質的補習教育。民衆教育則不分職業，其中雖然也含有職業補習的意義，但這只屬於民衆教育範圍中的一種。其次因爲民衆教育一名詞，包含很豐富的概念，如教育權利大眾化，教育設施平民化，教育內容生活化，教育活動社會化等，甚至牽涉到整個教育的改造，較之成人教育一詞更恰當了。

二 民衆教育與普通教育的區別——爲使民衆教育與普通教育的區別清晰起見，茲以圖表示如下：

第一圖 現實的暫時的民衆教育領域圖



說明：上圖兩旁直線表明年齡，從人之出生起到六十歲，從出生起到六歲爲家庭教育或嬰兒教育期，六歲至十二歲爲基礎教育期，左邊長方格內有黑點表示者爲現在的普通小學，再上左邊之方格內有黑點表示者爲現在的普通中學。

教育，其年齡自十二歲至十八歲，再上之小長友有無識識者，則爲現在高等教育，其年齡從十八歲至二十二歲，有識家庭教育及基礎教育部份均係空白，係表明現在大多數民衆在兒童時代失學之狀況。從十六歲起有一種的具方形爲斜線所標示者，爲成年民衆的補受的基礎教育，時期不定。圖上全部份有破線者則表示無論年齡是受基礎教育或中等高等教育，或到成年後補受基礎教育的民衆所當受的繼續教育，時期不定，延至終身，其所以用破線者，係表示其繼續不斷和受教時間不定之意。

依上圖所示，可知教育階段民衆教育的設施，應特別着重成人失學者的一種補受基礎教育，以期適應目前環境的需要。但同時亦不可忽略對於幼年或成人會受基礎教育的一種補充的繼續教育，必須如此，民衆教育才可漸漸大衆化。

民衆教育與普通教育的範圍亦不相同。施教的對象說，民衆教育是以全體民衆爲對象；而普通教育則以少數人爲對象。從受教的年齡說，民衆教育是終身的，而普通教育只限於兒童或青年。從受教的時候說，民衆教育是不定的，可由片刻以至數月數年不等；普通教育則將入學受教的時間集中在兒童和青年期內。從教育的內容說，民衆教育是包含整個人生活動的；普通教育則僅重文字與知識方面，其活動範圍是圍於學校內的。從施教方式說，民衆教育是多方面的，有家庭式、

學校式、社會式種種，至於普通教育的實施場所，不過學校一種罷了。

其他如識字教育、補習教育、平民教育、通俗教育、社會教育、擴充教育等，常易與民衆教育意義混淆，其實均與民衆教育不同。這裏因為限於篇幅，未能詳述，讀者可參考其他專著，但由此可知民衆教育範圍之廣泛了。

三 將來民衆教育領域——中國的義務教育普及了，個個兒童都有受基礎教育的機會，那麼我們的繼續教育（民衆教育的第二義）的制度或系統就不同了。我們將兼採學校式（定式的、非定式的）和社會式的辦法來實施這樣教育工作。試以圖形表明如下：

第二圖 將來的民衆教育領域圖



嬰兒教育：指一歲至六歲，上進一層則為基礎教育，從六歲至十二歲與十六歲。

自教育應隨時增加，美各國的義務教育年限已是這樣延長的，再上則爲繼續教育，其方式

可用學校式和社會式兩種，學校則分定式的與非定式的。

由上圖觀察，可知民衆教育與普通教育變成一物而無區別。至是民衆教育可謂達到理想的領域了。

四 民衆教育的特徵

由上述民衆教育的意義與範圍，就可見出民衆教育的特徵，茲述之如下：

一 全民的——民衆教育是爲全民而設的教育，不分男女職業……舉凡失學的須受基礎教育的或已受基礎教育而須再受補充教育的民衆，均有受教育的機會。除因受教育者的能力差異不得不區分其階級以外，其他絲毫無所限制。此種教育與現在的學校教育祇爲少數有產者所能享受迥不相同。這是民衆教育第一個特徵。

二 終身的——民衆教育是對於幼年或成年曾受基礎教育的一種補充繼續教育，這在前面已敘述過了。它的實施方法，又在力求顧及大多數民衆受教育便利。因此失學民衆隨時隨地可

以因其需要而受教。一般民衆既補受過基礎教育，可以再受較進一層的補充教育，若再進一步，仍可受教。如此遞進可以至於無限。其受教育的時期，可以延長至於終身。這是民衆教育的第二個特徵。

三 整個人生的——民衆教育的任務是在幫助人類經營社會生活，所以它的內容應注重在整個人生，不應偏重於任何一方面。傳統的教育大都注重在文字教育，而忽略其他方面，所以與社會生活脫離，以致不能適應社會需要。民衆教育則包括整個人生的活動，舉凡和人生有關係的活動，莫不在施教之列。所以我們可以說，民衆教育即是整個人生的教育。這是民衆教育的第三個特徵。

總之，民衆教育的意義極其淵博，它的範圍又甚廣泛，而其主要特徵，又籠罩着整個人生，延長教育期限至於終身，普及於全部的民衆。其目的是在用教育的力量，來改造民衆生活，增高社會效能，挽救民衆危亡，和製造人類的正常文化。在最初則爲「教育民衆」，到後來則爲「民衆自教」，以達到「教期於無教」的「教育民衆化」和「民衆教育化」的境地。