



北大阳光

根据教育部最新考试大纲编写

全国英语等级考试

口语·听力·阅读·写作

精编四合一

(可代教材使用)

第二级

最新版

丛书主编 北京大学 马玲



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

根据教育部最新考试大纲编写

全国英语等级考试
口语·听力·阅读·写作
精编四合一

第二级

丛书主编 马 玲

本册主编 李亚乔

编 委 马 玲 周 莉 李亚乔

闫雪莲 何彩莲 果凤双

曹永琴 蒋 燕 杨 峥

Matt Emily

天津大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试口语·听力·阅读·写作 精编四合一. 第2级 / 马玲主编. —天津: 天津大学出版社, 2004. 7

ISBN 7-5618-1955-2

I. 全... II. 马... III. 英语—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 053743 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编: 300072)
电 话 发行部: 022-27403647 邮购部: 022-27402742
印 刷 北京朝阳印刷厂有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 170mm × 228mm
印 张 28.75
字 数 630 千
版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次
印 数 1-5000
定 价 36.00 元

前言

应广大考生对 PETS 综合辅导书的迫切要求,我们特聘北京大学、北京外国语大学参加过 PETS 命题和阅卷工作的知名英语专家、教授,依据教育部考试中心最新《考试大纲》的要求,精心编写了本套丛书。目的是提高广大考生的英语综合水平。

本套丛书的特点是:

结构完整,综合性强 笔试、口试均有独到的分析讲解。囊括口试过关应试指南、听力突破与高分速成、英语知识运用提纲挈领、阅读理解应试捷径、短文写作名师点金及考前冲刺实战演练等六部分内容。是目前市场上惟一针对考试过关的综合性辅导书。

理论讲解与应试指导相结合 除了对各部分所涉及的知识点进行详细的分析讲解之外,还教给考生许多实用的应试方法及技巧,帮助考生理清解题思路,分析解题方法,规范做题步骤。

举例讲解与专项训练相结合 以历年考卷中出现频率较高的典型考题为例,详细剖析讲解,帮助考生实现知识点的左右贯通,前后纵横。同时各部分均附有专项训练,并配有参考答案及详解(详解部分都点明了所考查的知识点),讲练对照、精讲精练,便于考生掌握必考的重点、难点,从而提高应试能力。

试题预测与实战演练相结合 考前冲刺模拟演练部分试题无论从题型设计还是从知识点的把握上,都与真题完全一致,具有很强的针对性和较高的命中率,考生可以在学习完本书后进行测验,从而知晓能否过关。

由于编者水平有限,书中疏漏不妥之处在所难免,衷心希望广大专家、读者批评指正。

编者

2004 年 7 月

一封云南考生的来信

编辑老师你们好:

我是昆明市财经商贸学校的一名学生,自去年参加 PETS 考试以来,一直在用你们出版的《全真模拟考卷》和《口试模拟考场》。我认为你们出版的模拟考卷质量非常好,无论是题型还是知识点都充分体现了预测的准确性,更可贵的是它给了考生一个“练兵”的机会,让我们在考试前对题型、分值和时间安排有一个总体的把握,避免盲目性,让我们提前“适应”考试。《口试模拟考场》提供的素材很好,我把它作为背诵材料来复习,在今年三月份的口试考场上,与口试教师交流自如,感觉相当好!在这里,我衷心感谢各位编辑老师……

另外,作为学生,因受学习时间及经济因素制约,我们特别希望有一本 PETS 的综合性辅导书,它若能对口语、听力、阅读、写作等几大块内容进行详细地分析讲解,并教给我们一些应试技巧,我们就不用既买口试的参考资料,又买听力、阅读、写作的参考资料了,呵呵,节约为本嘛!望编辑老师予以考虑!谢谢!

昆明 唐文玉

2004 年 3 月 26 日

.....

给唐文玉同学及全国其他考生的回复

唐文玉同学:

非常感谢您对“北大阳光”系列考试用书的认可和支持!

收到您的来信,我们编辑部各位同仁都欢欣鼓舞,因为您的建议与我们的想法刚好不谋而合。这就更加坚定了我们尽快推出这本《口语·听力·阅读·写作精编四合一》的信念和决心。能够满足你们不断提升的求知需求,能够帮助你们顺利通过考试是我们最大的慰藉,同时也是对我们工作最大的肯定!现在,这套丛书已经顺利出版,并免费给您寄去一套,希望对您有所帮助。

“北大阳光”系列考试用书自推出以来热销大江南北,广大读者纷纷来信来函,像您一样给我们提出了许多宝贵的意见和建议。正是你们的支持和鼓励,坚定了我们“打造阳光精品图书”的信念。我们对每一封读者来信都非常重视,组织专人分类输入电脑,并编入我们“北大阳光读者俱乐部”。恭喜您成为我们第 2028 名会员!

最后,为了方便我们之间的交流,我们会将您的会员编号和密码通知您。通过这个号码您可以登录我们的“阳光教育在线”<http://www.ygbook.com.cn>,享受优惠的网上购书价格,并可免费下载历年试题、全真模拟试题、全程跟踪辅导等参考资料。

北大阳光读者俱乐部

2004 年 7 月 1 日

目 录

第一章 口试过关应试指南

一、大纲要求与命题规律	1
二、口试技巧与应试对策	14
三、口试要点与备考指南	26
四、口试现场演示	54
五、参考答案	63

第二章 听力突破与高分速成

一、大纲要求与命题规律	69
二、解题思路与高分突破	77
三、经典试题名师详解	113
四、听力冲刺突破	131
五、参考答案及录音文本	140

第三章 英语知识运用提纲挈领

一、大纲要求与命题规律	148
二、解题思路与高分突破	153
三、经典试题名师详解	171
四、典型习题专项训练	191
五、参考答案及详解	197

第四章 阅读理解应试捷径

一、大纲要求与命题规律	205
-------------------	-----

第一章 口试过关应试指南

大纲要求与命题规律

(一) 大纲要求

1. 概述

过去传统的英语能力测试多为分列式测试。随着我国对外开放政策的深入实施,对外交流的不断发展和各方面涉外活动的日益频繁,社会对人们的语言使用能力和交际能力提出了更高的要求,过去的测试系统已不能适应现实的需求。这便对英语能力测试模式提出了新的挑战,一个能反映考生真实水平的测试系统应该注重考查其运用语言的交际能力,尤其是过去备受忽视的听、说能力。交际能力是指能够在具体的场合恰如其分地使用语言。很多人学了语法知识,也背了大量词汇,但遇到特定的场合,仍经常不知所措,有的甚至连平时烂熟于心的最为简单的交际用语都回想不起来,这就是由于缺乏交际能力训练的缘故。所以,只有通过综合性测试(含口试),才能考查出考生是否能真正运用语言。全国英语等级考试系统(PETS)就在此时应运而生。

《全国英语等级考试大纲》的目标和宗旨是推动全国范围内英语的普及与提高,使之适应社会发展特别是我国改革开放和扩大对外交往的需要。考试针对目前存在的公共英语考试忽略听力与口语的弊端加以改进,重视听、说能力的考查,力求解决考生“听不懂,说不出,难以与外国人直接交流”这一普遍存在的问题。大纲的设计原则是注重语言交际能力的考查。鉴于我国大多数人掌握英语的目的是将其作为一种工作、学习和对外交往的工具,为有助于考生英语交际能力的提高,PETS 试题与评分标准以考查交际能力为核心。考试系统的口试部分要求考生在设定的情境中全面、自然而又有实际意义地运用语言进行交谈。

PETS 第二级是全国英语等级考试五个级别中的中下级,其标准相当于我国普通高中优秀毕业生的英语水平。

准备参加该级考试的考生,年龄一般在 18 岁以上(含 18 岁),学习了初、高中



共6年的英语课程。通过该级考试的学生,其英语水平基本满足进入高等院校继续学习的要求,同时也基本符合诸如宾馆前台服务生、一般银行职员、涉外企业一般员工以及同层次其他工作在对外交往中的需要。

《考试大纲》附录中对考生应具有的语言知识作了一定说明。大纲规定第二级考生应能适当运用基本的语法知识,掌握2,000左右的词汇以及相关词组。此外,PETS第二级考试作为普通(非专业)英语的考试,考虑到交际的需要,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。这些特殊词汇的灵活运用有助于考生在口语测试中恰当地且积极地交流,表达清楚自己的观点和态度。

同时,大纲还明确指出了对考生语言运用能力的要求。语言运用包括互动能力、接受能力和产出能力。

● 互动能力的标准

要求考生在熟悉背景知识的情况下,可以用英语与外国人交谈,包括交换特定信息,诸如事件发生的原因、内容、参与人及时间、地点等。

● 接受能力的标准

要求考生听懂日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白。为了保证参加考试的考生能独立应付日常生活中的必要交际,《考试大纲》还要求考生能读懂通知、简单的介绍和广告、通俗易懂的英文书刊或报纸等。

● 产出能力的标准

要求考生能够写日记、信函、通知和便条。体现在口试中就是要求考生能独立发表自己的看法和意见,简要讲述发生过的事情并能将通知、介绍和广告上的内容正确地用英语表述出来。

2. 口试试卷内容与结构

PETS第二级口试分为三节,主要考查考生用英语进行口头交际的能力。考试时间约10分钟。

每次口试采取两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈,专事评分;另一名主持口试,随时与考生交谈并评分。专事评分的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之二,主持口试的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

第一节:考查考生初次见面时向他人提供个人事实性信息(如姓名、出生地、职业、家庭等)的能力。考生也应能谈论他们的日常生活以及兴趣爱好等。该节大约需要2分钟时间。

第二节:考查考生根据信息卡内容就具体事实互相问答的能力。组成部分有:

● 考生用卷A(全为汉语,给情景。明确告诉考生应询问的信息点,告诉考生对话从谁开始。)

● 考生用卷 B(全为汉语,给情景。明确告诉考生应回答的信息点。)具体内容涉及日常生活、服务、学习、兴趣爱好等。考生根据信息卡所提供的信息回答问题。该节大约需要 5 分钟时间。

第三节:考查考生提供详细信息及阐述个人观点的能力。口试教师将根据第二节的话题向两名考生各提出 2~3 个问题。该节大约需要 3 分钟时间。

如果某考点的实考人数为单数,最后一组考生人数应为三人。这种形式的考试所用材料与两名考生的形式基本相同。三人组的考试时间为 15 分钟:A 节:3 分钟;B 节:7.5 分钟;C 节:4.5 分钟。

PETS 第二级口试试卷结构如下表所示:

PETS 第二级口试试卷结构表

节	时 间 (分钟)	形 式	为考生提供的 信息	考查要点	考生需提供的信息	分 数
一	2	口 试 教 师 与 考 生 对 话	口 试 教 师 提 出 的 问 题	提供个人信息	· 提供个人信息 · 谈论个人目前状况 · 谈论个人以往的经历	5
二	5	两 考 生 对 话	信息卡	· 询问具体事情 · 回答有关具体事情的询问	· 询问具体事情 · 回答有关具体事情的询问	
三	3	口 试 教 师 与 考 生 对 话	口 试 教 师 提 出 的 问 题	· 提供信息 · 阐述观点	· 回答具体问题 · 阐述个人的观点	

3. 评分原则与方法

在口试过程中口试教师依照口试评分标准进行评分,而不对小组考生的口试情况作任何比照。各节不单独给分,口试教师依照考生在各节的总体情况进行综合评价。

两名口试教师均对考生的口头表达能力进行评价。主持口试、随时与考生交谈的教师只给出一个综合分;不参与交谈的教师根据评分标准中的三项内容分项给分。

4. 合格标准

PETS 第二级口试从以下三个方面评估考生口语能力。

● 语法与词汇

要求能够运用基本准确的语法和词语进行自我表达,从而有效地传输信息。考生在遣词造句时,可能时有语法或词汇方面的小错,偶尔亦可能词不达意。

● 语音、语调

要求考生语音、语调基本正确,主要包括单词发音的清晰、连读、节奏、重音以及语调运用得恰当与否,使对方能够听懂所说出的话。因母语口音影响,考生偶尔会给对方造成理解困难。

● 互动交际

主要考查考生相互之间交流和共同完成交际任务的能力。要求考生能够参加简单的口头交际活动,能恰当的进行回答和提问,并利用互动策略使该活动不致于中途停顿。考生可能时有犹豫。

口试成绩以 5 分计,3 分以上(含 3 分)为合格。

特别提示:

考生在进行互动交际时,如信息卡中不含某一所需信息,考生可以自行采取应变措施,如表示歉意并说明自己不知道,也可以用背景知识或想象力提供该信息。

(二)命题规律

1. 命题规律

PETS 第二级口语考试试题内容涉及广泛,要求考生具有较强的英语运用能力和扎实的基本功,而这些都要求考生平时要进行大量的口头训练。考生平时可以朗读、听广播、模仿地道的英语语音和语调,背诵记忆常见的口语句型和句式,与同学、老师进行口头交流与练习,与他人进行日常英语对话等。

在第一节中,主要是主考教师与考生之间的对话交流,要求考生进行个人情况的一些介绍,并通过问答的形式来考查考生关于日常生活、家庭、工作、学习等情况的表达能力。因此考生在备考的时候,可以针对这一节的侧重点来进行练习。考生可以根据考试大纲提供的交际谈话的范围,自己设置问题,也可以请同学或老师帮忙,针对不同的话题提出各种问题,然后自己组织语言来回答并归纳有关的词汇与表达方法。要持之以恒,每天抽出一定的时间来练习口头表达。这样,在一段时间以后考生可以将一些常用的表达方式熟记于心。最后,还可以与同学进行实战对话、模拟问答、模拟考场的训练,以提高自己在真正考场上的应变能力,争取做到在考试过程中应付自如,取得满意的成绩。

第二节的考试是由两位考生就所提供的话题互相问答交流,主要用来考查考

生运用英语的能力,检验考生是否能用比较流利的英语对一个话题进行讨论和交流,检验考生表达自己观点的能力和就对方观点发表评论和意见的能力,同时检验考生是否能够主动恰当的引入一个话题进行讨论。这部分还考查考生能否准确运用语法和词汇,因此考生应在平时进行大量的口头训练以提高英语实际应用水平。比如,与同学进行实际演练,选定一个话题,然后在限定的时间内互相进行问答与交流。起初,考生也许不能完全适应这种较高的要求,但随着练习次数的增加以及话题的积累,会逐渐适应,并能对该节考试规则熟记于心,既锻炼了语言应用能力,也有助于消除考试时的紧张感。

第三节的考试主要是由口试教师根据第二节的对话内容向考生提出2~3个相关问题,然后由考生结合自己的观点和想法,进行连续的口头表达。这一节主要是考查考生的反应能力和口头表达的准确性与连续性。因此考生在平时备考时应尽力设想出有可能被问到的问题,结合自己的观点设计出答案,并加以练习,以便实际考试时能够应付自如。当然,口试教师提问后,从哪个角度展开回答,则掌握在考生这里,所以考生也应多积累知识,并掌握一定的相关词汇。比如平时可以由同学进行任意话题的提问,或者进行限时自我表达的练习,这样既可以提高考生的词汇量与表达能力,也可以在实际考试中较容易的掌握话题。

以下为考生提供一些口试时可能会涉及的交际话题,以便考生在备考时有针对性地练习:

- * Personal Identification, People(个人情况,人物)
- * Home and Family, Environment(家庭,环境)
- * Daily Life(日常生活)
- * Food and Drink(食物和饮料)
- * Leisure Activities (e. g. sports, parties, etc.)[业余活动(运动、聚会等)]
- * Education(教育)
- * Popular Science(科普)
- * Holiday(假日)
- * Shopping(购物)
- * Health and Health Care(健康和保健)
- * Weather and Climate(天气和气候)
- * Places(地点)
- * Travel(旅行)
- * Services (e. g. hotel, post office, etc.)[服务(宾馆、邮局等)]
- * Social Relations(社会关系)

2. 口试样卷

第一节 考生个人情况介绍

口试教师用卷

1. Greetings and Introductions	Back-up Questions
Assessor invites candidates in. Indicates chairs.	
(A/B) Good morning/afternoon. (A/B) Can you give me your mark sheets, please? (pass mark sheets to assessor) (A/B) I'm... , and this is... He/She will just listen to us.	
(A) Now, what's your name?... Thank you. (B) And your name? Thanks.	

2. Giving information about place of origin, occupation, studies	Back-up Questions
Ask the following questions. Address B first.	
(i) Where do you come from?	Are you from... ?
(ii) Adults Are you a student or do you work here/there? What do you study/do? Do you like it? Why/Why not?	Do you go to school? Have you got a job? What's your job? Do you like studying/your job? Why do/don't you like it?
(iii) Teenagers at school (or have just finished school) Do/Did you go to school in... ? What subjects do/did you study? What subjects do/did you like best? Why? Or What subjects are/were you good at? Why? Or What subject is/was the most difficult? Why? Or What subjects don't/didn't you like? Why? Do/Did you like your school? Why do/don't/did/didn't you like it?	What do you study? Do/Did you study mathematics/ English? Do/Did you like ... ? Why/Why not? Are/Were you good at... ? Why/Why not?
Repeat for A	



第二节 考生相互问答

题目 1:

口试教师:

Candidate B, you have come to a new place and want to do some shopping, but you don't know anything about it. Ask Candidate A to give you some information. Use the words on this card to help you. (将 Card 1B 递给考生 B)

Card 1B

请用英语提问以了解下列信息:

购物

是否有新开业商店

开业时间

商店地址

营业时间

Candidate A, here is something about the store. Answer Candidate B's questions by using the information on your card. (将 Card 1A 递给考生 A)

Card 1A

请根据下列信息回答问题:

解放商业大厦

开业时间:2002 年 12 月 1 日

地址: 西大街 110 号(可乘 5 路、8 路公共汽车前往)

营业时间:早 9:00 ~ 晚 8:30

欢迎光临

注:考生 A 需借助信息卡对考生 B 提出的任何问题作出简短回答。如信息卡不含某一所需信息,考生 A 可以表示歉意并说明自己不知道,也可以利用

背景知识或想象力提供该信息。

考生进行完四、五个来回的对话后,口试教师要求其停止并按规定互换身份,利用一套新卡片进行对话。

· 继续性问答

口试教师结合前面的内容向考生各提出 2 或 3 个问题:

1. Do you often go shopping?
2. What kind of store would you like to go to?
3. Do you like going shopping at a supermarket?
4. Do you think most shop assistants are nice and helpful? Can you give me some examples?

题目 2:

口试教师:

Candidate A, you want to know something about a basketball match. Ask Candidate B to give you some information about it. Use the words on this card to help you. (将 Card 2A 递给考生 A)

Card 2A

请用英语提问以了解下列信息:

篮球比赛

篮球赛的时间

球赛地点

参赛球队

谁可以去观看

票价

Candidate B, here is something about the basketball match. Answer Candidate A's questions by using the information on your card. (将 Card 2B 递给考生 B)

Card 2B

请根据下列信息回答问题:

欢迎观看 免费入场

篮球比赛

北京队——上海队

地点:市体育中心

时间:6月30日下午1点半

注:考生B需借助信息卡对考生A提出的任何问题作出简短回答。如信息卡不含某一所需信息,考生B可以表示歉意并说明自己不知道,也可以利用背景知识或想象力提供该信息。

考生进行完四、五个来回的对话后,口试教师将要求其停止。

· 继续性问答

口试教师结合前面的内容向考生各提出2或3个问题:

1. Do you like watching basketball matches? Which sport is your favorite?
2. With whom do you often go to a basketball match? Why?
3. Do you play basketball yourself? When do you usually play?
4. Have you been to or watched a basketball match recently? Can you tell me something about it?

题目3 (仅供考生为三人一组时使用):

口试教师:

Candidate B, you want to go to the National Day Party, but you don't know anything about it. Ask Candidate A to give you some information about it. Use the words on this card to help you. (将 Card 3B 递给考生 B)

Card 3B

请用英语提问以了解下列信息:

国庆晚会

时间

地点

内容

参加人员

是否凭票入场

Candidate A, here is something about the National Day Party. Answer Candidate B's questions by using the information on this card. (将 Card 3A 递给考生 A)

Card 3A

请根据下列信息回答问题:

欢迎全校师生员工参加

国庆晚会

特邀嘉宾:英国友人格林夫妇

(将演唱中文歌曲)

时间:10月1日晚7:30分

地点:学校主楼大礼堂

内容:音乐、游戏、唱歌

注:考生 A 需借助信息卡对考生 B 提出的任何问题作出简短回答。如信息卡不含某一所需信息,考生 A 可以表示歉意并说明自己不知道,也可以利用背景知识或想象力提供该信息。

考生进行完四、五个来回的对话后,口试教师要求其停止并按规定互换身份利用一套新卡片进行对话。

• 继续性问答

口试教师结合前面的内容向考生各提出 2 或 3 个问题:

1. Do you often go to parties? What kind of parties?
2. What kind of party do you think is a nice one? Why?
3. Have you been to a party recently? Can you tell me something about it?
4. Some young people have parties very often. What do you think about that?

【参考答案】

第一节 考生个人情况介绍

1. 考生与口试教师互相介绍 T: 口试教师 A、B: 口试考生	
T: Good morning, can you give me your mark sheets, please? A, B: <u>Good morning! Here is my mark sheet.</u> (Pass mark sheets to the assessor.) T: I'm Li Huan, the oral English test teacher, and this is Liu Fei, the assessor. He will just listen to us. T to A: Now, what's your name? A: <u>My name is Jiang Yan.</u> T: Thank you. T to B: And your name? B: <u>My name is Yang Zheng.</u> T: Thanks.	

2. 口试教师询问考生的出生地、职业、学业等情况 (口试教师先问考生 B, A 情况同, 故略去)	
(i) T: Where do you come from? B: <u>I come from Tianjin.</u>	T: Where are you from? B: <u>I am from Beijing.</u>