

天才是这样教出来的

告诉孩子

你最棒！

用最好最科学的方法教育自己的孩子
你会发现——天才就在自己的身边！

李 放
康贻祥 / 著

中国商业出版社

天才是这样教出来的

告诉你
孩子
你
最棒

李 放
康 贻 祥 / 著

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

告诉孩子你最棒/李放 康贻祥著. —北京:
中国商业出版社,2004

ISBN 7-5044-5266-1

I.告… II.知… III.儿童教育:家庭教育
IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 121947 号

责任编辑 孙启泰

中国商业出版社出版发行
(100053 北京广安门内报国寺 1 号)
新华书店总店北京发行所经销
北京同兴印刷有限责任公司印刷

*

880×1230 毫米 32 开 8 印张 150 千字
2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷
定价:19.80 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)



绪论

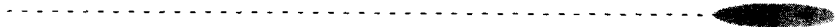
天才是这样教出来的

一、中国传统教育模式的缺陷

前不久,有媒体登载国外某机构评出中国人是世界上最聪明的民族,此消息一出立刻赢得了国人一片喝彩之声。对此,著名创商教育专家李放认为,聪明不等于有智慧,衡量一个民族或一个人是否聪明的标准,不在于其头脑是否反应灵活,或者掌握了多少知识,关键在于其思维能力和创造力水平的高低。正如著名教育家陶行知所言:“智慧是生成的,知识是学来的。”学习知识主要开发的是我们大脑的记忆功能,而生活中需要的却不仅仅是广博的知识,更需要那种发现问题和解决问题的能力,因为我们的生活就是由每天遇到的一个又一个的问题所组成的。而解决问题则需要充分发挥我们的思维力和想象力,利用我们已知的知识去生成新的知识,即转化成智慧才行。

正因如此,法国著名物理学家劳厄强调:“重要的不是获得知识,而是发展思维能力。”著名华裔科学家李政道也说过:“培养人才最重要的是创造能力。”

被誉为天才的著名科学家爱因斯坦也说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要——想别人不敢想的,你已经



成功了一半;做别人不敢做的,你就会成功另一半。”爱因斯坦自己就是这样获得巨大成功,从而创立了著名的相对论理论的,他针对学校教育的目标提出了自己的真知灼见:“学校的目标要看重培养有独立行动和独立思考的人,要是没有独立思考和独立的有创造力的个人,社会的向前发展就不可想象。所以,发展独立思考和独立判断的一般能力应当始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位。”

近些年来,中国的教育界谈论最多的一个词是素质教育,但是实际推广效果如何呢?一位从香港来到北京大学求学的学子由衷地感叹道:“想不到在中国最高学府里上课,一堂课下来,竟然也是老师在上面满堂灌,学生在下面埋头拼命记笔记。”这就是当代中国教育的真实写照。难怪著名华裔科学家杨振宁如此评价道:“中国现在的教育方法同我在西南联大时仍是一样的,它的最大弊病是:它把一个年轻人维持在一个小孩的状态。家长和教师让他怎么学,他就怎么做,太使一个人受拘束。结果是,中国的学生知识丰富,善于考试但却不善于想象、发挥和创造。”

中国的传统教育模式是一种偏重于知识型的教育,培养的主要是人的知识记忆能力,以填鸭、应试为主,不注重培养独立思考、发现问题和解决问题的能力,培养出来的人才往往只有学历而没有能力。而目前最先进的科学教育模式则是以培养人的思维能力和想象力为主的创商教育,即能力教育。美国耶鲁大学教授蒲慕明在评价美国的教育模式时说:“美国的教育方法有不少缺点,但有一点我觉得值得借鉴,那就是处处鼓励学生创新。”

中国的传统人才培养模式已经陷入了一种怪圈之中,一



方面是大学毕业生日益增多,许多人找不到适合自己的工作;而另一方面,许多企业、单位却在抱怨找不到合适的人才,对那些眼高手低、高分低能的所谓高材生们亚根儿瞧不上眼。究竟该如何解决这一令人尴尬的棘手难题,确实值得我们广大的教育工作者们和家长们去进行一番深入思考:是不是真的应该换一种新的教育模式来培育我们的后代了,否则迟早会误人子弟。

二、东西方家庭教育的差异

我们人类是一种智慧生物,同时也是一种亲情动物。我们靠着家庭血缘关系的传承维持着我们的子孙后代的生存。家庭教育成为父母培养教育子女的必不可少的途径。在我们中华民族的历史上流传着许多脍炙人口的家教故事。像什么孟母三迁的故事,曾参教子的故事等,均已成为流传后世的蒙学典范。儿童和青少年时期既是一个人生理成熟的过渡期,同时也是一个人心智成熟的关键期。你的孩子是否具有生存能力,能成为天才还是庸才,全靠做父母的能否对孩子进行科学合理的早期教育开发。按照达尔文的进化论,“物竞天择,适者生存”。只有最优秀的人才能生存得好,才能在竞争日趋激烈的社会中获得成功,这是一条亘古不变的生存法则。

父母亲是孩子的第一位老师,肩负着抚育培养后代成长的重任。中国人的传统家庭教育方式是做人的教育,偏重在亲情教育和道德教育上,家长们往往会不厌其烦地教育子女们要孝敬长辈,服从管理,因此,中国的孩子们也变得十分温顺听话,不敢越雷池一步。长此以往下来,我们中国人越来越

孩子你最棒

缺乏个性,也越来越缺乏创造精神。整个社会变得死气沉沉,日益贫穷落后。

反观发达的西方社会,其家庭教育侧重于做事的教育,父母自幼就侧重于培养后代的生存能力,诸如孩子的独立性和创造性。长此以往,西方的孩子们变得十分自信,富于个性,充满活力。

东方式的家庭教育偏重于做人,西方式的家庭教育偏重于做事,这就是两种教育方式之间的不同差异。由此也决定了每个孩子一生的不同命运。西方社会涌现出了为数众多的天才孩童,像那些家喻户晓的神童如爱因斯坦、爱迪生和比尔·盖茨等人,早已成为中国人顶礼膜拜的成功偶像。

俗话说,它山之石,可以攻玉。对照东西方家庭教育模式的差异可以发现,东方式的家庭教育是一种封闭式的束缚教育,而西方式的家庭教育却与此截然相反,是一种开放式的自由教育。两种不同的教育理念催生了两束不同的鲜花,一束是温室里的幼苗,一束是四季常青的松柏。其结局也必将迥然不同,一种令孩子们成长为充满依赖性的似乎永远也长不大的庸才,另一种却令孩子们成长为充满了创造活力的栋梁之材。

由上可见,家庭教育对于一个孩子的成长过程来说十分关键。影响一个孩童成长的环境因素大致有下述几类。

一是家庭环境的影响。我们大家都生活在某个由家庭成员组成的血缘纽带中。这个家庭的家长就是父母亲。俗话说:“龙生龙,凤生凤,老鼠的孩子会打洞”。虽然这并非一条千古不变的法则,但却说明了家庭环境对一个人成长重要性。假如一对父母文化程度不高,素质较差,其肯定不太善于





积极地去思考问题,甚至于会采取消极的思考方式来对待孩子,教给孩子一些错误的观念。由此影响了其人格的形成和思考问题的方式。而一对素质较高的父母,则会用积极的、正面的思考方式来影响并教育子女,使子女的人格发展完善,并且养成积极主动地思考问题的良好习惯。

二是学校环境的影响。我们人类是一种学习型的动物。一个小孩从出生伊始就开始模仿大人的举止行为。李放曾经记得一件给他留下很深印象的事情。有一次,他到一所大学里拜访一位朋友,在楼下等电梯时,适逢一位30多岁的少妇带着一个四五岁大的孩子也在等电梯。少妇手里拿了不少东西,那位小孩手中也吃力地提着一只包。由于等着乘电梯的人越来越多,而电梯又迟迟不下来,那位小朋友开始耐不住性子了,一边左右晃动着身子,一边口中脱口而出一个只有大人才用的脏字:×。此话从一个心智尚未健全的小孩子的口中说出来,旁边的大人们包括李放在内都不由得面面相觑,而那位少妇则不好意思地羞红了脸。这个故事说明了什么?说明了一个孩子的学习模仿能力是很强的,但是他却缺乏正确的判断能力,无从知道自己所模仿学习的东西究竟是好是坏。

结
论

当一个孩子上了学以后,学校生活环境对其的影响是很大的,直接影响到这个孩子今后会走哪一条人生道路,成为一个什么类型的人。一方面,学校所传授的知识,会直接影响一个学生的智力完善和观念形成。另一方面,做为知识传授者的老师的为人师表的素质品行,也会对一个学生个性的塑造起到潜移默化的影响作用。所以,有时候是否上一所好学校,或是能否遇到一位好老师,的确直接关系到一个学生的

前途和命运。这也能解释为什么如今那么多望子成龙、望女成凤的家长们,不惜花大量钱财,送自己的孩子去一所重点中学或一所重点大学读书的原因了。

三是权威们的影响。我们人类天生是一种追求名利的动物。由于每个人的先天条件优劣不同,加上后天的机遇和自身努力的程度不同,因此每个人在社会中取得的成就也不同,由此获得了他人对其不同的认可度,进而形成了不同的社会地位和社会等级。那些人生不够成功的大多是普通人,对那些少数功成名就的出类拔萃者们从心底里产生了一种羡慕和崇拜心理。诸如那些成功的政治家、企业家、科学家、思想家、作家、学者、歌星、影星,都吸引了大批的崇拜者或追星族。这些人的举止言行成为崇拜者们学习模仿的对象。比如,有许多人崇拜爱因斯坦、毛泽东、拿破仑、海明威、孔子、耶稣,甚至于还有人崇拜希特勒和墨索里尼。

权威影响的一个直接后果就是强化了人们的服从意识。在小孩子眼中,家长就是权威。倘若一个小孩子哭了,家长就会训斥道:“别哭,再哭就打你一巴掌”,于是小孩子就畏惧得不敢再哭了。等到他长大成人后,他就会利用这种思维方式去同样对待那些不如他的人——即恃强凌弱,他不认为这样做有什么不对。到他建立了自己的家庭,养育了子女之后,他也会不由自主地同样训斥自己的孩子,因为他这一套做法是从家长身上学来的,他认为这样没有什么不好的。

同样地,当一个小孩子上学以后,他会认为老师就是权威。老师让他背手他就得乖乖地背手,老师骂他笨蛋,他就得默默地接受自己确实比别人要傻,否则老师为什么骂自己不骂别人呢?孩子从家长那里学会了服从,又从老师那里得到了



进一步的强化。

再接下来,当一个学生从学校毕业,来到社会上之后,他必须到一个单位工作谋生。在单位里,他又遇见了一位权威——领导。领导们一般都很严厉,且能力超群,因而得到了大家的崇拜。领导说什么你就得做什么,即使领导错了你也必须服从,不需要你自己去进行独立思考,如果大家都去独立思考,学会了挑领导的不是,一个单位不乱了套才怪呢!

长此以往,一个人又怎么会脱颖而出,成为一位出类拔萃的优秀人才呢?!恐怕连门都没有。

三、将智商教育改变为创商教育

百年大计,教育为本。在全球化和网络化发展的今天,教育的作用日趋显要。纵观美欧日等发达国家,没有一个不是重视教育的国度。因为教育是人生之本,生存之本。我们中国有几千年的文明史,同时也有几千年的教育史,可是我们中国人的创造力却不高,至今未培养出一个获得诺贝尔奖的天才。究其原因,就是我们的教育制度存在着结构性的根本缺陷。时至今日,我们的教育制度本质上仍是以填鸭式、灌输式、服从式和记忆式的智商教育为主,只让人记住已有知识,而不鼓励人去独立思考问题和生成智慧。因而,用这种教育方式培养出来的人才踏入社会后也大都是能力平庸、难成大器,而这恰是致使我们中华民族落后于他人的深层根源所在。所以,只有尽快改变我们的智商教育模式为创商教育模式,让每个人都懂得思考和拥有智慧,我们的民族才会有望有朝一日真正屹立于世界民族之林。

孩子你最棒

那么,究竟什么是“创商”?人们一般都听说过智商和情商,而对创商却会感到陌生和好奇。没错,这正是李放独自提出的一种新理论。何谓创商?创商就是一个人的创造力商数或能力商数,英文是Creativity Quotient,简称CQ。具体讲就是指一个人的开放能力,思维能力,创新能力和创造能力。它是人的智商和情商的一种深化和外化,是衡量一个人的智力和情绪智力在发现问题和解决问题过程中的应用转化程度的标准,它是衡量一个人的行动能力和成功能力的显著标志。创商的核心是OIC,即开放+创新+创造,包括三个链系即核心问题链;核心思维链;核心能力链。创商的培养目标是通过开发训练大脑思维潜能,达到培养提高每个人的开放能力、创新能力和创造能力的目的。创商的开发途径为大脑神经链建构+观念链再造+思维链内化+能力链外化。

创商理论是对智商和情商理论的进一步发展完善和升华超越,同时也是对思维学、创新学和创造学的全新整合,另外加上李放独自提出的开放(Open)学。目前,国内外关于人的创造和创新能力的研究正呈方兴未艾之势,创新和创造已逐渐成为我国政府、企业、学校和个人工作实践中追求的理想目标。但是,绝大多数人仅把创新和创造停留在口头上、观念上,却不知究竟该如何去进行创新和创造。事实上,创新和创造既有所相关,又有所不同。它们是一个人的创商在不同阶段的表现形式和不同层次上的显著标志。而创造力和创新力的基础是思维力和开放力,一个人只有具备了一定的思维力和开放力,才能去开发培养创造力和创新力,否则,一切只能是空谈和幻想。

培养创商有三个阶段,即“变,异,新”三种方法。改变是成

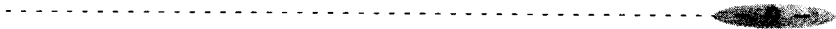
告诉孩子



功的第一步,也是人人都能做到的一件事情,而变化就意味着发展进步的开始。求异是成功的第二步,求异意味着主动去追求不同,而不同则意味着成熟和成功的开始。创新是成功的第三步,它包括创新和创造两个层次。创新就是推陈出新,而创造则是从无到有。一个真正成功者的轨迹就是按照“变—异—新”的三个发展阶段来推进的。

培养教育孩子要从小开发其创商,为孩子提供一个自由成长的环境。家长们应注重培养孩子的想象力和独立思考能力,让孩子自幼养成爱思考的习惯,使其具有敏锐的感觉能力和正确的理解判断能力。这样教育出来的孩子长大以后一定会有大出息,甚至于有朝一日也许会成为同爱因斯坦一样出类拔萃的天才。

结
论



天才无一例外是先进教育方式的结晶，
庸才则无一例外是落后教育方式的产物。



本书集风行欧美的创新教育、自主教育和赏识教育三大模式于一体，重点推广李放首创的“创商”教育模式。旨在培养杰出青少年的成功“四商”：智商(IQ)、情商(EQ)、财商(FQ)和创商(CQ)。

告诉孩子



目录

Contents

绪论：天才是这样教出来的/1

第一章

把家庭教育当成一门艺术

目
录

方法：对孩子只有爱是不够的/2

投入：走进孩子的生活世界中来/3

职责：趁早制定家庭教育计划/6

矛盾：善于缓解与孩子的冲突/8

尊重：建立平等和谐的家庭关系/9

沟通：父母与子女需要彼此交流/11

开发：掌握自主的、能动的教育/13

环境：给孩子自由成长的阳光/14

赏识：掌握鼓励孩子的技巧/17



第二章

扮好家庭教育中的主角

父亲:家庭教育中的主导角色/22

母亲:家庭教育中的辅助角色/32

第三章

创新型父母的6大职责

职责1.营造一种良好的家庭氛围/44

职责2.尽力给孩子以良好的教育/46

职责3.适时关注、指引和辅导孩子/48

职责4.增强孩子的自主能力/51

职责5.培养孩子的良好习惯/52

职责6.塑造孩子的美好性格/54

第四章

孩子学前教育的3件法宝

第一件法宝:对话,开发孩子的语言能力/58

第二件法宝:绘画,表达孩子的心声/64

第三件法宝:游戏,培养孩子的行为能力/72



第五章

培养孩子的成功4商

智商(IQ):发掘孩子的智力潜能/84

情商(EQ):培养孩子的沟通能力/88

财商(FQ):训练孩子的理财能力/93

创商(CQ):激发孩子的创造力/108

第六章

训练孩子的6项“智力体操”

目
录

第一项:制定与孩子兴趣相一致的目标/118

第二项:培养兴趣:实施最初的必要引导/119

第三项:强化孩子自己动手和动脑的意识/120

第四项:把学习变成孩子习惯和主动需求/121

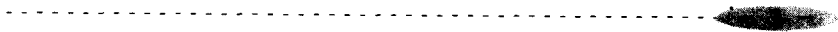
第五项:树立榜样:让孩子获得更好的教育熏陶/123

第六项:创造条件:引导孩子各方面均衡发展/126

第七章

轻松与孩子打交道的5大要诀

一个总纲:教育孩子从教育自己开始/130



孩子你最棒

两条原则：顺应自然，给孩子充分的自由/132

三大任务：健康身心、互动亲情和生存本领/134

四种意识：平等、自由、设计、理性/135

五项技能：喂、睡、游、爬、戏/137

第八章

父母教子的 8 大法则

法则 1. 培养孩子阅读和朗读的习惯/140

法则 2. 鼓励孩子讲述，训练其表达能力/142

法则 3. 与孩子交流和沟通，体会孩子的感受/146

法则 4. 经常赞美孩子的行为及表现/149

法则 5. 训练孩子的注意力和观察力/152

法则 6. 玩游戏也是一种教育方法/155

法则 7. 培养孩子良好的个性品质/159

法则 8. 教孩子养成良好生活习惯/162

第九章

帮父母树立威信 的 4 堂课

第一堂课：在孩子面前树立威信很重要/170

第二堂课：威信会变成无形的教育力量/171

第三堂课：为孩子建立起一套家庭规范/172