

Psychology of Adolescent Development

张文新 主编

Chief Editor
Zhang Wenxin

青少年发展心理学

■ 山东人民出版社

B844.2
87

青少年发展 心理学



主编

北京教育学院图书资料中心



0000157234

· 442316

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年发展心理学/张文新主编. — 济南: 山东人民出版社, 2002. 12 (2003. 8 重印)
ISBN 7-209-03270-3

I. 青... II. 张... III. 青少年心理学
IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 056546 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

青岛星球印刷有限公司印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 36 印张 500 千字

2002 年 12 月第 1 版 2003 年 8 月第 2 次印刷

定价: 39.80 元

前 言

青少年期是个体由儿童向成人的过渡期，也是人生发展历程中一个独具特色的阶段。青少年心理学之父——霍尔（S. Hall）曾用“暴风骤雨”来描述这一时期个体心理起伏跌宕、充满矛盾与冲突的发展特点。近 20 多年来，随着我国社会进入转型时期，青少年成长的社会文化背景发生了重大变化。特别是随着我国计划生育政策的实施进入第三个十年，当代青少年中的独生子女已占大多数。青少年这一庞大人口群体的发展已成为国家和数以亿计青少年父母最为关切的问题之一。这在客观上为我国青少年心理学的发展提供了巨大的推动力和广阔的空间，同时也对这一领域的研究提出了严峻的挑战。

为了促进青少年发展心理学的学术研究与实践应用，培养青少年发展心理学的专门人才，近年来我们在研究生培养中率先专门开设了青少年发展这一研究方向，并将其作为发展与教育心理学学位点的一个重点研究方向。在教学过程中，我较为系统地研读了国内外出版的一些关于青少年发展方面的著作和研究成果，并陆续在青少年的心理社会发展领域开展了一些课题研究。2000 年美国青少年研究学会（Society for Research in Adolescence，简称 SRA）任命我为该学会下属的国际委员会的委员，我因此得以有更多的机会向国外同行学习。在教学研究及与国外同行交流的过程中，我愈发感觉到我

2 青少年发展心理学

国青少年发展心理学研究与国际先进水平之间的差距。最近 20 多年中，发达国家的青少年心理学研究取得了长足的进展，形成了许多新的具有重要学术价值的理论观点，涌现了一大批高水平的研究成果，值得我们认真地学习和借鉴，以促进我国青少年心理学的发展。

自 20 世纪 80 年代以来，我国已陆续出版了多种青少年心理学方面的著作。这些著作对我国发展心理学的学科建设、普及青少年心理学知识发挥了极其重要的作用。但总体来看，这些著作大都采用的是一般儿童心理学著作的体系结构，未能充分体现青少年阶段心理发展的特殊性，对青少年心理发展的内容的论述欠全面和系统，因而在一定程度上削弱了其针对性。

基于这样一些想法，我们在 2000 年开始着手撰写这本青少年发展心理学。本书的目的在于系统地阐述青少年阶段个体心理发展的基本规律与特点，较为全面地反映国内外青少年发展研究的新理论和新进展，以促进我国青少年心理学的学科建设，同时为广大青少年工作者、教师和家长深入了解青少年心理发展的规律与特点、促进青少年健康发展提供一本有益的读物。

在本书的写作过程中，我们始终注意紧扣青少年心理发展的主题与特点。青少年心理发展是广义的儿童心理发展的一个部分，它遵循心理发展的一般原理和基本规律，这是毫无疑问的。但作为人生发展历程中的一个特殊阶段，青少年的心理发展，不管在发展的主题与任务，还是发展的背景（context）方面，与童年期相比都存在着明显的，甚至在某些方面是质的不同。例如，自我同一性、亲密感、自主性、亲子冲突以及性的问题，这些都是个体在青少年时期所面临的与其他阶段相比具有特殊重要性的发展主题，是青少年心理学必须系统阐述的重要内容。本书的体系结构与内容选择都力图体现这一指导思想。

本书撰写过程中，我们对国内外有关青少年心理发展的文献资料进行了尽可能广泛的收集，并特别重视近年来国外出版的青少年心理学著作和研究成果。我们希望本书的内容能够反映国际青少年心理学发展的新趋势和新成果。

本书由我拟定写作提纲并提出撰写的具体要求，由我和我近年来培养的研究生合作完成。他们中有的已经参加工作或正在攻读博士学位，有的正在

完成其硕士学位学业。各章的分工是：第一章，张文新；第二章，张文新、张玲玲；第三章，王树青；第四章，张静；第五章，张茜；第六章，王益文；第七章，张文新；第八章，王丽萍；第九章，赵景欣；第十章，纪林芹；第十一章，宫秀丽；第十二章，张坤。在写作过程中，我与各章作者分别或集体进行过多次讨论。初稿完成后，各章作者根据我提出的修改意见对文稿进行了多次修改，最后由我统一修改定稿。

本书的写作得到了多方面的关怀和支持。我的老师林崇德教授始终关心着写作的进展，并就本书的体系结构提出了中肯的指导意见。程学超教授也一直关心本书的写作，时时给我以鼓励和督促。我的合作者美国加州大学洛杉矶分校的 Andrew Fuligni 博士为我提供了大量有价值的文献资料。美国青少年研究学会前任主席、明尼苏达大学心理学教授 A. Collins 博士曾就本书的内容体系与我进行过深入的讨论，使我受益匪浅。在此谨向各位老师和同行表示衷心的感谢与敬意！

本书写作参考了国内外大量文献资料，向原作者们表示感谢。

感谢我的学生和合作者们。除上述撰稿者外，2002 级研究生张文娟、朱新筱、刘永芳和裴丽颖同学在文稿打印和校对、参考文献的整理等方面付出了大量劳动。本书是我们师生共同劳动和友谊的结晶。在与他们一起工作中，我更深地体验到了身为教师的乐趣。

最后，我还要感谢我的夫人和已是青少年的儿子。多年来，他们一直理解并支持我的工作，而作为丈夫和父亲，我给予他们的实在是太少太少！

受时间和学识所限，书中肯定存在不少的错误和缺点，敬请读者批评指正！

张文新

2002 年 12 月

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 人生发展历程与青少年期	(1)
一、童年期	(3)
二、青少年期	(4)
三、成年期	(7)
第二节 青少年心理发展的过渡性特点	(9)
一、生物过渡	(10)
二、认知过渡	(11)
三、社会过渡	(13)
第三节 青少年发展的社会背景	(14)
一、家庭	(16)
二、同伴与学校	(17)
第四节 青少年心理发展的主题	(18)
一、自我的发展	(19)
二、亲密感	(20)

2 青少年发展心理学

三、道德与价值观	(22)
四、性及性别化的发展	(23)
讨论：关于青少年的刻板印象	(25)
第二章 青少年心理发展的理论流派	(30)
第一节 生物学取向的青少年发展理论	(31)
一、霍尔的复演说	(31)
二、格塞尔的成熟论	(34)
第二节 精神分析学派的青少年发展理论	(35)
一、西蒙·弗洛伊德的精神分析理论	(36)
二、安娜·弗洛伊德的精神分析理论	(38)
三、埃里克森的心理社会发展理论	(39)
第三节 行为主义与社会学习理论的青少年发展观	(42)
一、华生的行为主义理论	(42)
二、斯金纳的操作行为主义理论	(44)
三、班杜拉的社会学习理论	(46)
第四节 勒温的场论与斯普兰格的人格理论	(48)
一、勒温的场论	(48)
二、斯普兰格的人格理论	(50)
第五节 皮亚杰的心理发展理论	(52)
一、心理发展的实质及影响因素	(52)
二、心理发展的阶段	(53)
第六节 文化人类学的理论观点	(55)
一、玛格丽特·米德的观点	(55)
二、本尼迪克特的观点	(57)
第七节 生态学的发展理论	(58)
一、布朗芬布伦纳的人类发展生态学模型	(59)
二、艾尔德的人类发展生活历程理论	(60)
讨论：从理论中我们可以学到什么	(62)

第三章 青少年的生理发展	(65)
第一节 青少年的生理变化	(66)
一、神经系统和内分泌系统的发展变化	(66)
二、身高、体重及身体其他方面的发展变化	(72)
三、第二性征的发育与性成熟	(80)
第二节 青少年生理发育的个体差异	(84)
一、青春期开始时间与发育速度的个体差异	(84)
二、影响青少年生理发育个体差异的因素	(85)
第三节 青春期生理变化对青少年心理发展的影响	(90)
一、青春期生理变化对青少年产生的影响	(91)
二、青春期生理变化对青少年自我形象等方面的影响	(93)
三、青春期特定生理事件的影响	(97)
四、早熟和晚熟的影响	(100)
讨论：为什么早熟对男女青少年会产生不同的影响	(104)
第四章 家庭与青少年的发展	(107)
第一节 家庭系统与青少年期家庭的变化	(108)
一、家庭系统	(108)
二、青春期家庭系统的变化	(113)
第二节 青少年家庭系统的内部关系及特征	(117)
一、青少年与父母的关系	(117)
二、青少年与兄弟姐妹的关系	(136)
第三节 青少年的家庭义务感与对传统孝道的态度	(139)
一、青少年的家庭义务感	(140)
二、青少年对孝道的态度	(146)
第四节 家庭应激与青少年的发展	(155)
一、婚姻变故与青少年的发展	(156)
二、家庭经济压力对青少年的影响	(159)

4 青少年发展心理学

讨论：青少年家庭虐待·····	(162)
-----------------	-------

第五章 青少年的同伴关系····· (164)

第一节 青少年同伴关系概述·····	(165)
--------------------	-------

一、有关同伴经历·····	(165)
---------------	-------

二、青少年期同伴关系的发展特点·····	(167)
----------------------	-------

三、同伴关系与青少年发展·····	(168)
-------------------	-------

第二节 青少年的同伴团体·····	(171)
-------------------	-------

一、同伴团体的一般结构·····	(172)
------------------	-------

二、青少年同伴团体的发展变化·····	(174)
---------------------	-------

三、同伴接纳的影响因素以及相关干预·····	(177)
------------------------	-------

第三节 青少年的友谊关系·····	(183)
-------------------	-------

一、青少年期友谊关系的特殊意义·····	(183)
----------------------	-------

二、青少年的友谊观·····	(185)
----------------	-------

三、青少年友谊关系中的亲密性和相似性·····	(189)
-------------------------	-------

四、青少年期异性关系的出现·····	(190)
--------------------	-------

第四节 青少年的同伴影响·····	(191)
-------------------	-------

一、青少年文化与同伴文化·····	(191)
-------------------	-------

二、青少年的“同伴导向”·····	(192)
-------------------	-------

三、父母影响与同伴影响·····	(196)
------------------	-------

讨论：不良同伴群体对青少年发展的影响·····	(201)
-------------------------	-------

第六章 青少年的认知发展····· (204)

第一节 皮亚杰的认知发展理论·····	(205)
---------------------	-------

一、皮亚杰关于认知发展的基本观点·····	(205)
-----------------------	-------

二、认知发展的阶段论·····	(208)
-----------------	-------

三、对皮亚杰理论的批评·····	(210)
------------------	-------

第二节 青少年认知发展的特点·····	(212)
---------------------	-------

一、青少年的形式运算思维·····	(212)
-------------------	-------

二、青少年的辩证思维·····	(215)
三、青少年思维的基本特点·····	(216)
第三节 青少年认知发展的社会文化理论·····	(217)
一、维果斯基的社会文化历史发展理论·····	(217)
二、文化人类学对青少年认知发展的研究·····	(221)
第四节 青少年认知发展的信息加工理论·····	(223)
一、认知发展的信息加工研究范式·····	(223)
二、信息加工认知发展理论·····	(224)
第五节 青少年的信息加工能力·····	(229)
一、青少年的知识基础·····	(229)
二、信息加工容量和速度·····	(231)
三、元认知能力的提高·····	(233)
四、青少年的科学思维·····	(243)
第六节 智力理论与青少年的智力·····	(244)
一、传统智力理论·····	(245)
二、加德纳的多元智力理论·····	(246)
三、PASS 智力理论·····	(249)
四、青少年的智力发展·····	(250)
讨论：斯腾伯格的三元智力理论·····	(253)
第七章 青少年社会认知的发展 ·····	(257)
第一节 社会认知概述·····	(257)
一、社会认知研究的起源·····	(258)
二、社会认知的定义·····	(259)
三、社会性知识与非社会性知识的区别·····	(260)
四、社会认知能力与智力的关系·····	(262)
第二节 青少年的自我中心主义·····	(263)
一、自我中心的含义·····	(264)
二、去自我中心·····	(264)

6 青少年发展心理学

三、青少年的自我中心·····	(266)
第三节 青少年观点采择的发展变化·····	(268)
一、观点采择的含义与特性·····	(268)
二、观点采择的发展阶段与青少年观点采择能力·····	(270)
第四节 青少年的心理理论·····	(274)
一、心理理论的含义·····	(274)
二、儿童早期心理理论的发展·····	(276)
三、青少年内隐人格理论·····	(280)
第五节 青少年对权威和社会规则的认知·····	(283)
一、青少年对权威的认知·····	(284)
二、青少年对社会规则的认知·····	(287)
讨论：青少年关于政治问题的思考·····	(290)
第八章 青少年的情绪和情感·····	(293)
第一节 情绪和情感概述·····	(294)
一、情绪和情感的涵义·····	(294)
二、情绪理论·····	(298)
第二节 青少年情绪情感的发展特点·····	(302)
一、情绪的表现方式由外在冲动性向内在文饰性转变·····	(302)
二、情绪持续时间逐渐增长，出现心境化趋势·····	(304)
三、情绪体验的内容更加深刻丰富， 社会性情绪占主导地位·····	(305)
四、情绪的结构更加复杂， 表情认知能力得到很大发展·····	(306)
第三节 青少年的亲密感·····	(308)
一、亲密感的涵义·····	(308)
二、有关青少年亲密感的理论观点·····	(309)
三、亲密感的发展历程·····	(313)
四、亲密同伴关系的功能·····	(318)

第四节 青少年常见的情绪困扰及情绪调节·····	(320)
一、青少年情绪情感发展中易出现的问题·····	(320)
二、青少年常见的情绪困扰·····	(321)
三、调节青少年情绪,培养良好情感品质·····	(326)
讨论:埃里克森与沙利文之争·····	(327)
第九章 青少年自我的发展 ·····	(329)
第一节 青少年自我发展概述·····	(330)
一、青少年自我的发展·····	(330)
二、当前青少年自我研究的理论范式·····	(336)
第二节 青少年自我概念的发展·····	(343)
一、自我概念的结构·····	(343)
二、青少年的自我概念·····	(347)
三、关于青少年自我概念的相关研究·····	(351)
第三节 青少年的自尊·····	(354)
一、自尊的结构及分类·····	(355)
二、青少年自尊的发展·····	(358)
三、影响青少年自尊发展的因素·····	(361)
第四节 青少年同一性的发展·····	(368)
一、同一性的基本问题·····	(368)
二、青少年期的同一性建构·····	(375)
三、影响青少年同一性建构的背景因素·····	(382)
讨论:当前关于埃里克森的同一性观点的思考和修正·····	(386)
第十章 青少年的道德发展与价值观 ·····	(389)
第一节 道德发展理论·····	(390)
一、皮亚杰的道德发展理论·····	(390)
二、柯尔伯格的道德发展理论·····	(393)
第二节 青少年期道德判断的发展特点·····	(400)

8 青少年发展心理学

一、青少年期的道德判断阶段·····	(400)
二、青少年道德判断的性别差异·····	(404)
三、对个人问题和性两难问题的道德判断·····	(407)
第三节 青少年的道德与亲社会行为·····	(408)
一、有关道德与亲社会行为的理论模型·····	(409)
二、青少年的亲社会行为与移情·····	(412)
三、亲社会、道德行为与道德判断·····	(415)
第四节 道德发展的影响因素与道德教育·····	(419)
一、道德发展的影响因素·····	(419)
二、道德教育·····	(421)
第五节 青少年的价值取向与人生价值观·····	(425)
一、青少年个人——集体主义价值取向·····	(426)
二、青少年的人生价值观·····	(427)
讨论：道德即公正吗	
——关于道德范畴的内涵·····	(429)

第十一章 青少年性别角色和性心理的发展····· (432)

第一节 青少年的性别差异·····	(433)
一、认知领域的性别差异·····	(434)
二、个性与社会性方面的性别差异·····	(439)
第二节 青少年性别角色的发展·····	(443)
一、青少年性别角色的发展特点·····	(445)
二、性别角色发展理论·····	(446)
第三节 青少年的性心理和性行为·····	(453)
一、青少年的性心理·····	(453)
二、青少年的性行为·····	(459)
讨论：无性化教育，当否·····	(465)

第十二章 青少年的心理社会问题	(467)
第一节 概述	(468)
一、青少年心理社会问题的内涵	(468)
二、青少年心理社会问题的性质及其相互联系	(469)
三、杰瑟关于青少年问题行为的模型	(471)
四、一般原则	(473)
第二节 青少年的药物使用和滥用	(474)
一、青少年的吸烟行为	(475)
二、青少年的饮酒行为	(480)
三、青少年药物滥用的预防与诊治	(484)
第三节 青少年的反社会行为和其他外部问题	(486)
一、青春期反社会行为的一般特点	(486)
二、青春期反社会行为的成因	(489)
三、青少年反社会行为的预防与治疗	(493)
第四节 青春期的抑郁、自杀和其他内部问题	(494)
一、青少年抑郁	(495)
二、青少年的自杀行为	(499)
三、青少年自杀行为的干预策略	(505)
四、青春期的压力及其应对	(506)
讨论：互联网与青少年的心理社会问题	(507)
参考文献	(510)

第一章

绪 论

随着青春期的到来,个体的发展进入青少年阶段。青少年期是从儿童向成人的过渡期,也是人生的黄金岁月。这一时期,个体的整个身心处于蓬勃发展之中。与儿童相比,青少年的社会地位和社会角色发生了重大的转变。与此同时,个体发展的社会生态背景在某些方面也发生了重要变化,呈现出一些新特点。在发展的内容方面,自我同一性、亲密感、性等成为这一阶段极为重要的发展主题。青少年在这些方面的发展,不仅直接关系着本阶段的心理与社会适应,而且对其成年期生活具有重要意义。本章将对涉及青少年发展的一些最基本问题,包括青少年期的界定、青少年心理发展的根本特点、青少年发展的社会背景以及发展的主题等问题进行概述和讨论。

第一节 人生发展历程与青少年期

发展心理学家认为,发展是指个体在一生中随着年龄的增长而经历的一系列具有顺序性的变化,这些变化表现在生理、心理和社会等方面。个体从一个受精卵开始直到生命的终止,其一生都处于不断的发展变化之中。在此意义上,发展并不单纯指个体新机能的出现、获得,或者已有机能的成长、

2 青少年发展心理学

增强或成熟，发展也包括个体生理与心理机能的下降、衰退和丧失。当代大多数发展心理学家认为，个体心理的发展既具有连续性，又存在着阶段性。根据个体生物、认知和社会性发展的水平与状况，可以把人一生的发展历程划分为三个大的时期——童年期、青少年期和成年期，每一个分期又包括若干更小的发展阶段（图 1-1）。

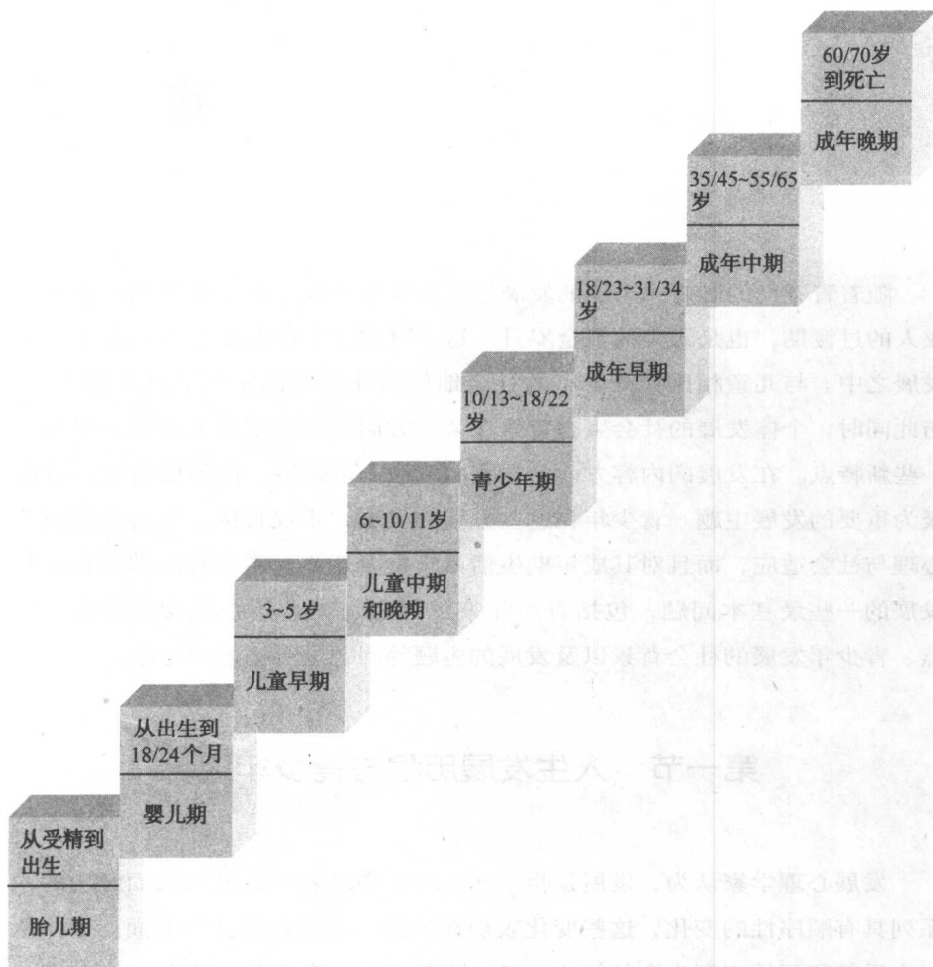


图 1-1 人生发展的阶段

（资料来源：Santrock, 2001）