

Simulating



根据新考试大纲编写

同等学力人员申请硕士学位 英语统考辅导丛书

主编 宋丽丽

模拟试题集

本丛书多年位居同类书销售榜首

内蒙古大学出版社

根据新考试大纲编写

同等学力人员申请硕士学位英语统考辅导丛书

模 拟 试 题 集

主 编 宋丽丽

副 主 编 刘梅华 赵英男
编 者 赵英男 刘梅华
宋丽丽 杨 莉
王羽佳

内蒙古大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

同等学力人员申请硕士学位英语统考辅导丛书.

模拟试题集/宋丽丽主编.

—呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2003. 11

ISBN 7-81074-543-3

I. 同… II. 宋… III. 英语-研究生-统一考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 102168 号

书 名	同等学力人员申请硕士学位英语统考辅导丛书: 模拟试题集
著(编、主编)者	宋丽丽
责任编辑	石 斌
封面设计	杨 群
出版	内蒙古大学出版社 [呼和浩特市大学西路 235 号 (010021)]
发行	内蒙古新华书店
印刷	北京蓝空印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	20.5
字 数	507 000
版 期	2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 7-81074-543-3/H·121
定 价	32.00 元



本书如有印装质量问题, 请直接与出版社联系

目 录

同等学力人员申请硕士学位英语统考应试对策	(1)
模拟试题一	(9)
模拟试题一答案详解	(21)
模拟试题二	(29)
模拟试题二答案详解	(43)
模拟试题三	(51)
模拟试题三答案详解	(64)
模拟试题四	(71)
模拟试题四答案详解	(84)
模拟试题五	(91)
模拟试题五答案详解	(104)
模拟试题六	(112)
模拟试题六答案详解	(125)
模拟试题七	(133)
模拟试题七答案详解	(146)
模拟试题八	(155)
模拟试题八答案详解	(168)
模拟试题九	(177)
模拟试题九答案详解	(190)
模拟试题十	(198)
模拟试题十答案详解	(210)
模拟试题十一	(216)
模拟试题十一答案详解	(229)
模拟试题十二	(235)
模拟试题十二答案详解	(247)
模拟试题十三	(253)
模拟试题十三答案详解	(267)
模拟试题十四	(277)
模拟试题十四答案详解	(291)
模拟试题十五	(301)
模拟试题十五答案详解	(314)

同等学力人员申请硕士学位英语统考应试对策

一、考试大纲基本要求

为了客观地检测以同等学力申请硕士学位人员的用英语获取信息并能在某种程度上用英语传播信息能力,在总结近几年统一考试的基础上,对大纲进行了第三次修订。修订后的新的同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲指出:同等学力考试重点是考查学生的口语交际、阅读、写作和翻译的能力。考生在词汇量、语法知识、阅读理解、口语交际和翻译能力和英语写作等方面应分别达到以下要求:

1. 词汇

考生应掌握 5500 个左右的英语词汇和 550 个左右的常用动词词组。对其中的 2500 个词要求熟练掌握,即能在口语交际,写作和翻译中准确运用;其余词语则要求能在阅读中识别和理解。

2. 语法知识

考生应掌握英语的基本语法结构和常用句型,能正确运用这些句型结构写成的句子,并能识别和改正一般的语法错误。

3. 阅读理解

考生应该能综和运用英语语言知识和阅读技能,读懂一般性题材的文章及科技文献资料。要求能抓住大意,注意细节,既能理解上下文的逻辑关系,又能领会作者的意图和态度。阅读速度应达到每分钟 100 - 120 个词,答对率不低于 70%。

4. 口语交际

能用英语进行日常会话:能理解生活、学习和工作中的常见英语会话的情景、说话人的意图和对话的含义;能恰当进行交际;能正确理解英语口语中常见的习惯用法。

5. 翻译能力

考生能在不借助词典的情况下把一般社会日常生活和科学常识性的句子或短文从英语译成汉语或从汉语译成英语,语句通顺,用词基本正确,无重大语言错误。英译汉译速每小时应达到 400 个英语单词,汉语英译速每小时应达到 250 - 300 个汉字。

6. 英语写作

考生应具有用英语书面表达思想的基本能力。所写文字要切合主题,意义连贯,标点正确,无重大语法错误。每小时内能写出不少于 300 个词的短文。

二、考试题型描述

大纲规定:本考试分试卷一和试卷二。试卷一以客观题为主;试卷二以主观测试为主。两卷满分共为 100 分。试卷一占总分的 65%,试卷二占总分的 35%,达到总分的 60% 为及格。试卷二达不到 18 分者不论试卷一得分多少,均按不及格处理。

试卷一包括口语交际,词汇,阅读理解和综合填空和辨识错误等五个部分。考试时间为 90 分钟。试卷二包括翻译(包括英译汉和汉译英两节)以及写作两个部分,考试时间为 60 分钟。试卷一和试卷二共需要 150 分钟完成。

三、答题应试技巧

1. 口语交际

口语交际部分共设 10 题，每题一分。包括一种或两种题型。

第一种题型为完成对话，包括 5-10 个题。每一题中，考生将在试卷上读到一段不完整的对话和可供完成这段对话的四个选择项。考生要针对对话的内容从四个选择项中选出一个最符合情景和口语交际习惯使用的答案，使整个对话完整。

第二种题型为对话理解，包括 5-10 个题。每一题中，考生将在试卷上读到一段对话、对话之后的问题以及可供回答问题的四个选择项。考生要在理解对话的情景、说话人的意图和会话含意的基础上，从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。

口语交际考题类型与对策：

Section A

完成一般交际对话：

这类题一般涉及的语境包括问路，互相介绍，讲述家庭，讲述年龄，求助，约会，查问工作等信息，填表，电话预约，电话会话，提出建议，询问宾馆信息，询问交通，交换个人经历，互致问候，谈论天气、讨论他人信息等等。

做这类题时要注意以下几点：1) 这一类题的通常是以一般疑问句开始发问，回答时，要注意包含肯定或否定的形式。2) 要注意问话的交际语境，做出直接相应的答复。3) 要注意问话人的意图，做出准确有礼的相应答复。4) 要注意问话的肯定或否定内涵，做出正确逻辑一致，首尾呼应的相应回答。

例如：1. [A]: Excuse me. Could you show me the way to the nearest subway station?

[B]: _____

- A. Any time. It's next to the post office.
- B. All right. Do you want me to go with you?
- C. No problem. It's my pleasure to direct you.
- D. Of course. Go down this street and turn right.

答案是 D.

这是一道问路的口语交际题。回答时一般首先含有 yes, sure, of course, 这样肯定的答复词。接着便是 go down, turn, go straight until you come to, go across 等这样指示行走方位的词。A. any time 是对 do you have time 或 some time 的答复。B. 并没有指出路线，不符合英语交流的习惯。C. 也有些所问非所答。

2. [A]: Are you Ms. Kelsey, the office manager?

[B]: _____

- A. Yes I am. What can I do for you?
- B. Oh Yes. What's your name, please?
- C. Yes. It's nice to have you here with us.
- D. Oh, yes. But I'm very busy now.

答案是 A.

这是一道询问信息的口语交际题。交际语境是办公地点，问话人的意图是要找人办事。因此，回答时首先要给予肯定或否定答复，而后主动提出有何要求。通常在回话回说：what can I

do for you? How can I help you? Is there anything I can do? 等礼貌工作用语。

B. 这是填表时的问话。C. 这不是办公地点的交际语。D. 这与问话不衔接。

Section B

对话理解:

这类题涉及包括

1) 地点题; 涉及对话的地点、事件发生的地点、和会话人来自何方或要去何处。因此在阅读对话时, 要注意与特定场所有关的词、词组和句型进行联想。力解对话人的意图和含意。

2) 人物类题; 此类题常常要求考生根据对话内容推测会话人职业、身份或会话人之间的关系。要注意会话中所表现的会话人的语气、语调和称呼来判断对话人之间的关系, 抓住与职业相关的词来判断对话人的身份和职业。

3) 推断类题; 涉及会话者的意见、话题的概括、会话人的言外之意等。常见的提问形式如: What does the man/woman mean/imply?

What conclusion can we draw from the man's/woman's statement?

What can be inferred from the man's/woman's reply?

What can we learn from the conversation?

What does the man/woman think of ...?

What's the man's/woman's attitude?

做此类题时, 首先要注意通过体会会话人的语音、语调和用词来理解他的言外之意。

如: W: I heard that you want to buy a computer. I'm thinking of selling mine. All you should do is to move it to your place.

M: I know the old ones always have problems. It does not save money at all.

Q: What does the man mean?

选择项:

A: He wants to buy new ones.

B: He likes old ones.

C: He is good at fixing old computers

D: He doesn't like the woman's computer.

对话中男士说: 旧的计算机总出问题, 并不省钱。言外之意是他想买新计算机。故 A 是正确答案。

其次要注意对话中虚拟语气和情态动词加不定式完成式所表达的相反的含义。

除此之外, 考生在听对话时要注意转折信号词 but 后面的信息。but 后面的信息常常是问题的答案。

4) 住对话双方中后者所表达的意思; 通常情况下, 对话双方中前者的话语只是一般的陈述或问题, 而后者话语中却含有直接回答问题的答案或与问题有关的信息。

详细策略请见模拟试题答案详解。

2. 词汇

测试中词汇题分两部分; 第一部分是 10 个词汇替换题, 要求考生从四个选项中选出一个最佳项来替换句子中的划线词, 同时保持原句的意思不变。第二部分是 10 个选择填空题, 要求考生从四个选项中选出一个最佳答案填入题句的空格中, 使句子的意思完整并符合逻辑。

在做词汇题时考生要具备以下几种能力

1) 词汇的认知能力; 尤其在做词汇的 A 部分时, 考生要有较大的词汇量, 最好大纲中的 5500 个词汇能够熟练认知。

2) 句子的理解能力; 只有正确理解句子的意思才能保证选择合适的词汇在不改变句子的意思和逻辑的情况下进行替换或填空。

3) 词汇的辨析能力; 尤其是词汇的 B 部分, 被选项通常是近形异义,

如: A: transaction B: transition C: transmission D: transportation

异形近义: 如: A: justify B: rectify C: verify D: prove

同义词: 如 A: break B: damage C: ruin D: destroy

考生在平时复习时应注意把握词汇的真正含义, 解题时从词汇的固定搭配、用法、使用场合上进行分析做出判断。

4) 要熟练掌握常用动词词组; 尤其是同源动词词组的意义和用法。

如: A: cut off B: cut down C: cut out D: cut in

5) 建议考生应考时尽量避免孤立的背词汇表, 而应该通过词根、词缀、以及词汇联想和大量阅读来记忆词汇。

3. 阅读理解的答题技巧

阅读理解主要是测试考生对于语篇的理解和把握作者的推理过程。阅读理解部分包括 5 篇短文, 每篇短文后有 5 个问题。考题的范围与对策包括

1) 考察考生对文章的主题的把握;

通常情况下, 先略读全文; 略读时重点读每一段的第一句话 (或第二句话) 和最后一句话, 以了解文章的中心思想及写作意图。最好在略读时, 边读边划出选文中的关键词句, 作为答题时的证据。主旨题答案通常取决于对文章主题句即短文各段的第一句话 (有时是第二句话) 或最后一句话的理解。

2) 考察考生对文章标题的推测;

用排除法来解答此类考题。文章的可能标题应该是高度概括总结性的选项, 所以在读选项时应该排除带有细节描述性的选项。

3) 考察考生对文章细节的理解;

考生应该读懂问题和选项, 然后根据题干中的关键词到文章中查读答案。查读通常是解决细节题的技巧。

4) 考察考生对作者态度的推测;

考生在读短文时应注意文中是否含有明显的褒贬义等感情色彩的词, 通过分析这些词的感情色彩来判断作者的态度。

5) 考察考生对某一句子意义或某一词汇意义的判断;

考生应在读短文时, 首先察看有无与该词和该句意义相近或相反的词, 或由 in other word, namely, means, on the contrary 等词和词组引导的解释性的内容。其次还应注意该词与句之后有无标点符号。破折号后的叙述是对其前面的部分的语义加以补充, 说明; 冒号后的叙述是进一步阐述, 强调或列举前面说明的问题; 分号后面的叙述是对前部分的详尽, 具体的分析和解释。

6) 考察考生对文章言外之意的推断;

考生应该根据选项中词汇来判断。通常正确选项中含有不肯定的或建议性的词, 如: be likely, possibly, not necessarily, more or less, maybe probably suggest, expect, like 等。

7) 回述;

即做完题后，将所有答案串联起来看看是否连贯，是否合乎原短文作者的推理逻辑，是否叙述出原文的大意。

阅读理解是考试的重点。阅读能力的培养对考生学英语用英语至关重要，因此考生应该广泛、大量的阅读，并掌握略读的技巧以了解文章中心思想和大意；查读的技巧以获取某些特定的信息；另外考生应该通过掌握过渡性词语的运用来熟悉语篇的结构模式，抓住作者的行文思路。

4. 完型填空的答题技巧

完型填空是全面考察考生阅读理解和语言运用能力的测试题型。在一篇 250 至 300 词左右的短文中留有 15 个空格，每一个空格配有四个选项，要求考生选择最佳选项填空，使短文的意思完整，合乎逻辑。考题的范围涉及到语法和句法结构、词意辨析、词语的固定搭配和惯用法、连接上下文的过渡词的使用等等。在应试复习和考试答题时，考生应该从以下几个方面入手。

1). 首先要通读全文，对选文大意有个基本的理解。

对选文的基本理解是顺利、准确地推测正确答案的基础。考生在做题之前先通读全文，理解选文大意，抓住选文主题，掌握与主题有关的关键词是答题的关键。一般来说，文章的第一句是文章的主题句，它常常直接点明文章的主题和写作意图。全文将围绕这句话展开。文章的最后一句常常是对文章的概括总结。选文中的大部分考题都将与这两句话有相应的关系。

2). 分析上下文句子之间的逻辑关系，把握选文作者的写作思路。

做完型填空时，应通过分析上下文的逻辑关系来了解作者论述的思路，准确地理解选文中心思想。正确的理解才能做出正确的选择。考生应该准确分析句与句之间是转折、递进、并列、或因果关系，以便正确把握上下文意思的需求，选择符合要求的词语。

3). 要注意从语法的角度把握文章结构线索。

做完型填空时，另一个重要的线索是分析全文语法结构，尤其要注意选文的时态一致、主谓一致、指代关系一致、并列结构等语法暗示。学会通过上下文的暗示找出正确的选项。

4). 复读以确认答案准确无误。

完成全部的填空题后，还应该通读一遍选文，检查上下文的句子之间逻辑关系是否正确，有无前后矛盾的地方，有无前后不一致的地方等；检查所选的词语是否符合文中的关键词的要求，确保答题的准确率。

5. 辨识错误

辨识错误是测试考生对英语基本语法知识、句子结构和基本句型的熟悉和掌握程度。常见的错误设置有：

1) 时态、语态的错误设置；即句中的动词（含谓语，非谓语）时态形式与句中所给的或所暗示时间状语不一致；应该用被动语态的地方错用了主动语态，或不及物动词误用了被动语态。考生在平时复习时应该注意与特定时态连用的时间状语，考试时应该从全文或全句的角度考虑动词的时态与语态形式。

2) 虚拟语气的错误设置；考生在做题时应注意（1）在省略 if 用倒装表示虚拟语气的结构中，从句倒装结构是否有错误，或主句谓语动词是否用虚拟语气；（2）固定的虚拟语气结构中，主句或从句的谓语动词形式是否有错误；（3）弄清句中谓语动词形式是否与条件和结果两部分的时间所指一致；（4）当句中出现表示建议、命令、意愿的词语时如：suggest, command, require, request, prefer, insist, demand, 等（及其派生出的形容词或名词）that 从句中谓语动词是否用（should +）动词原形形式；（5）当句子中出现如 without, but for 等介词或介词短语时，句中的谓语动词是否用虚拟语气。

3) 非谓语动词的错误设置; 考生在做题时应该注意在分析句子的结构和语义的基础上, 判断哪个是谓语哪个是非谓语, 然后看 (1) 非谓语应采用的形式是否正确; 是用不定式、动名词、还是用分词; 是用现在分词还是用过去分词等。(2) 非谓语动词的语态与时态是否正确; (3) 不定式和分词结构中省略的主语是否与主句的主语一致; 即是否出现了垂悬修饰语的错误; (4) 考生应该在平时注意掌握动词的不同接续; 即哪些动词需要接不定式、那些动词需要接动名词, 以及不同接续所表达的不同含义。

4) 情态动词的错误设置; 通常表现在情态动词的后接动词形式上。考生做题时应该注意 (1) 情态动词后接动词不定式完成时所表示的各种含义。如: *must have done ...* (过去) “一定....”表示对过去情况的强烈肯定推测。*can't/couldn't have done ...* (过去) “一定没...”表示对过去情况的强烈否定推测。*could have done* “完全可以...”表示过去本来可以做, 却没有做。*may/might have done ...* “也许...”表示对过去情况做不肯定, 可能性很小的推测。*needn't have done...* “没必要...”表示做了不必要的事。*should/shouldn't have done...* “本(不)应该...”表示本应该做, 但实际上没做或者本不应该做但实际上做了。(2) 下面几个情态动词结构的用法; 如: *had better do/ had better not do / would like to do / would not like to do / used to do / be used to doing*。

5) 一致关系的错误设置; 一致关系的错误是中国学生最容易忽视的错误。所谓一致关系的错误指的是主语和谓语, 代词和所指代的名词在人称和数上要保持一致。考生在做题时要注意 (1) 谓语动词的单复数形式是否与主语一致, 尤其要注意倒装结构中的主谓语一致问题;; (2) 代词是否与指代对象在性、数、格、人称上保持一致。

6) 倒装结构的错误设置; 考生要熟记在下列几种情况下句子结构要求倒装。(1) 以否定词和具有否定意义的词组开始的句子; 如: *not, neither, never, in no way, by no means, hardly* 等; (2) 以 *only, often, so* 等副词开始句子; (3) 以表示方向、位置的副词开始的句子。

7) 形容词、副词和比较结构的错误设置; 考生做这类题时如果发现形容词或副词是划线部分, 就要考虑是否是形容词、副词误用。形容词修饰名词或名词性词组。而副词则可以修饰动词、形容词、分词以及整个句子。另外考生在平时的学习中要熟练掌握形容词和副词的各种比较结构。

8) 并列结构与从属结构的错误设置; 考生应该牢记 (1) 下列成对的关联词必须同时出现, 缺一项均是错误的; 如: *both... and not only... but (also) either... or neither... nor not... but whether ... or prefer... to* (2) 并列连词连接的词语形式保持一致; (3) 非限定性定语从句的的引导词是 *which*, 而不是 *that*。同位语从句的引导词是 *that* 而不是 *which*。表示原因的表语从句用 *that* 引导而不是 *because*, “介词 + 关系代词 + 定语从句”结构中的介词不能漏掉或误用。

9) 短文改错要在通读短文, 理解短文的主旨和大意的基础上, 从逻辑、句意、语法和词汇尤其是固定搭配的角度进行分析, 找出错误。

6. 翻译

翻译部分分英译汉和汉译英两节。出题形式是短文翻译或句子翻译。本类型题主要是考察学生英语综合技能的运用能力。

1) 英译汉: 英译汉的基本评分标准是“意思准确, 文字通顺”。考生在作英译汉时应该从以下几方面考虑对策: (1) 注意词义的选择、引申和褒贬; 词义的选择指根据上下文联系以及词在句中的词类和搭配关系来确定词义。词义的引申则指一个表示具体形象的词来表示一种属性、一个事物或一种概念或者表示抽象概念或属性的词来表示一种具体事物时, 为了使译文流畅, 要作必要的抽象化或具体化的引申。如: *Every life has its roses and thorns.* (每个人的生活都有甜有苦) *roses* (玫瑰), 和 *thorns* (刺) 两个具体形象的词要抽象为“甜”和“苦”。词义的褒

贬则时在正确理解作者的态度基础上把褒贬意思相应的表达出来。(2) 注意词类转译。由于英汉两种语言的表达方式不同,为了使汉语译文通顺,原文中有些词在译文中需要转换词类:主要包括名词转译成动词,即动词派生的名词和具有动作意义的名词转译成汉语动词;介词转译成动词,即含有动作意味的介词,如 across, past, toward 等往往可以译成动词;表示知觉、情欲、欲望等心理状态的形容词可转译成汉语动词;英语中名词派生的动词或某些被动态句子中的动词可以转译成汉语名词;其它还包括形容词转译成名词;名词转译成形容词以及形容词和副词相互转译等。(3) 注意增减词法的使用:在翻译时可以按照意义上或修辞上和句法上的需要适当的增加或减少一些词以便更加忠实通顺的表达原文思想,另外,为了明确思想、强调某些内容或生动表达原文意义需要重复一些关键性的词;(4) 注意句子结构的转换:主要有分句法和合句法两种。分句是把原文中的一个简单句译成两个或两个以上的句子;而合句则是将把原文两个或两个以上的简单句或复合句在译文中用一个句子表达。例如:分句法: The Chinese seemed justifiably proud of their economic achievements. (中国人似乎为他们在经济上取得的成就而自豪,这是合乎情理的。)合句法: He was very clean. His mind was open. (他为人单纯而坦率)。(5) 长句的译法通常包括顺序译法、逆序法、分解译法和综合译法。这需要弄清楚原文的句法结构,找出整个句子的中心内容及其各层意思,然后分析几层意思之间的相互逻辑关系(如因果关系、递进关系、转折关系等)再按汉语特点和表达方式正确译出原文。

2) 汉译英:汉译英的基本评分标准是“忠实原文”和“没有语法错误”。考生做在汉译英时应从以下几方面考虑:(1) 要正确的理解原文;这里的理解不仅是看懂原文,而是要准确的理解原文要表达的信息,以使用目的语准确、充分、有效地把这些信息表达出来。(2) 翻译是从全句或全文的角度考虑,切不可孤立的字词死译造成译文的支离破碎,缺乏连贯性。(3) 翻译的基本方法有两种。一种是直译;即基本保留原有的句子结构,照字面意思翻译。另外一种意思是意译;即对原文的结构作适当的调整,以求用更贴近目的语的表达方式,准确有效地表达原文的信息。在翻译中无论用直译还是用意译,都要遵守忠实于原文的内容和精神的原则,并确保译文无语法错误。(4) 在翻译过程中可以加词或减词,也可以进行词类转换。因为汉语和英语两种语言在词汇和句法上存在着很大的差异;英语多用名词、介词词组来表达。句子结构也是以主谓宾在前修饰语在后为主。而中文则主要用动词来表达,修饰语穿插在主谓宾中间。因此,在翻译时,为了更流畅的表达原文的内容,有时需要将原句中的动词在译文中换用名词或词组来表达;有时需要增减适当的词使句子意思完整。(5) 翻译是要根据上下文的需要选择语义正确的词,尽量使用书面语而避免口语或方言。在译文中还要尽量避免词语重复。(6) 学会运用短语和从句以及被动语态。英文与中文的句型特点不同。中文以单句,主动语态居多,常用并列结构,句与句之间的关系由语义衔接。而英语则以主从结构为主,从句的短语嵌套,句子很长,关系复杂,被动语态使用广泛。因此在做汉译英时考生应考虑如何调整原句的层次和重心,重新组织句子用英文的行文结构准确的表达原文的意思,考生在复习中要学会正确、恰当的运用英语的从句、分词短语、动词短语、独立结构等。

7. 写作

短文写作要求学生在 30 分钟之内按要求写出一篇不少于 150 个词的短文。写作的形式包括提纲作文、图表或漫画作文、根据一片所给的文章写出内容提要或读后感等。写作的评分标准是内容要切题,能正确表达思想,意义连贯,无重大语法错误。

短文写作一般由三段完成。1). 开始段;说明和介绍或描述写作的主题。2). 主题段;围绕主题段的主题展开。内容要充实,可使用举例、分类、因果描述和排列顺序等手段。3). 结尾

段，通常以间接的词语概括短文的中心内容，或再次说明作者的观点等。结尾段常使用以下几种方法 1) 以新的形式重申主题，总结主要观点。2) 针对文章讨论的问题提出解决的方案或解决的方法。3) 强调短文主题的意义及重要性。

每一段是由主题句，拓展句和结尾句构成的。

1) 主题句是短文段落的中心。好的主题句能限制话题所谈论的范围，表明段落展开的方向和方法。下面列举几个典型的主题句供参考。

1. There are many problems with advertisements.

2. Work is an important part of one's life.

3. Good manners are important in all countries, but ways of expressing good manners are different from country to country.

4. London's weather is very strange.

从以上的主题句中我们可以看出，主题句中应该含有可供段落展开的主题词或词组。如例 1 的 many problems，例 2 中的 important part，例 3 中的 ways of expressing good manners，例 4 中的 strange。有了主题词或词组，段落的展开就迎刃而解了。如例 1 就可以用列举法列举各种 problems，例 2 可以用因果叙述法叙述文 why important，例 3 可以用对比法对比不同国家的 ways of expressing good manner，例 4 可以用举例法举例说明 strange。

主题句通常出现在段首或段尾，有时也会出现在段落的中间。

2) 拓展句主要是围绕主题句的主题词进行叙述、说明或论述等。段落的展开可以通过举例、因果叙述、列举、对比和顺序排列等方法进行。

3) 结尾句使用一句话将某一段落的内容进行总结。有时还起承上启下的作用。结尾句需要与主题句相呼应，引发读者对段落的进一步认识。但是要注意结尾句不要简单的重复主题句，以避免罗嗦。有时一些段落是没有结尾句的。这要看写作内容或具体情况而定。

请看下一段

Good manners are important in all countries, but ways of expressing good manners are different from country to country. Americans eat with knives and forks; Japanese eat with chopsticks. Americans say "Hi" when they meet; Japanese bow. Many American men open doors for women; Japanese men do not. On the surface, it appears that good manners in America are good manners in Japan, and in a way this is true. But in any country, the only manners that are important are those involving one person's behavior toward another person. In all countries it is good manners to behave considerately toward others and bad manners not to. It is only the way of behaving politely that differs from country to country.

文中的第一个划线的句子是文中的主题句。句中 ways of expressing good manners are different from country to country，是句中的主题词组。接下来的拓展句是围绕这个主题词组通过对比的方法展开的。文中的最后一个划线句子是文中的结尾句。

图表作文和漫画作文与议论文和说明文的写作方法大致相同。不同的是第一段应对图表或漫画做一简要的概述或描述，并点出所要涉及的问题。第二段则根据图表或漫画中的信息阐明所反映的问题，并展开议论。

写摘要是比较实用的写作形式。写摘要首先读懂、理解全文。抓住文章的中心思想和大意，抓住作者的逻辑思路。其次要确认文中每一段的主题句和重要的细节。最后要抓住作者是如何归纳全文或重申主题的。

模 拟 试 题 一

Paper One 试卷一

Part I Dialogue Communication (10 minutes, 10 points, 1 for each)

Section A : Dialogue Completion

Directions: In this section, you will read 2 short incomplete dialogues between two speakers, each followed by four choices marked A. B. C. and D. Choose the answer that best suites the situation to complete the dialogue by marking the corresponding letter with a single bar across the square brackets on your machine – scoring ANSWER SHEET.

1. [A]: Would you like a cup of tea?
[B]: _____.
A. I can go and get it
B. Yes, Thank you.
C. Oh, it is very nice of you.
D. That is ok.
2. [A]: Would you mind if I open the window?
[B]: _____.
A. yes, go ahead.
B. Not at all.
C. Well, let me see.
D. That is not right
3. [A]: May I speak to Mr. Smith please?
[B]: _____.
A. Yes, hold on one second please.
B. Who are you?
C. What is your name please.
D. Leave a message please.
4. [A]: What is it like today?
[B]: _____.
A. Fine, Thank you, and you ?
B. It has been so wet recently.
C. Clear and sunny but cold.
D. Yes, that is fine.
5. [A]: I was wondering if you could give me a ride?
[B]: _____.
A. Yes, you could.
B. Well, I'll try.
C. Well, no problem.
D. No, please don't.

Section B: Dialogue Comprehension

Directions: In this section, you will read 5 short conversations between a man and a woman. At the end of each conversation there is a question followed by four choices marked A, B, C, and D. Choose the

best answer to the question from the four choices given by marking the corresponding letter with a single bar across the square brackets on your machine – scoring ANSWERSHEET.

6. [Man]: Linda, do you have any extra money you could lend me?
[Woman]: I wish I could. I went shopping yesterday. Now I have only 5 dollars myself.
[Question]: Will the man borrow any money from the woman?
A. Yes, because she got some while she was shopping.
B. Yes, because she wants to help him.
C. No, because she has already spent most of it.
D. No, because she already lent it to one of her friends.
7. [Man]: Have you seen my sister?
[Woman]: No, I haven't seen her since the day before yesterday.
[Question]: When did the woman last see the man's sister?
A. Yesterday
B. Two days ago.
C. Three days ago
D. Early last week
8. [Man]: How did you like the quiz show last night?
[Woman]: Unfortunately I got home too late last night to watch it.
[Question]: What are these people talking about?
A. A program on television
B. An article in the newspaper
C. A meeting with the President
D. A telephone conversation
9. [Man]: Have you had any trouble finding a place to park.
[Woman]: Not, so far.
[Question]: What does the woman mean?
A. The parking places are very far away
B. She isn't very good at parking the car
C. There are enough parking places
D. She had no problem finding the park
10. [Man]: I'd like to buy a new hat.
[Woman]: The women's department is on the third floor, madam.
[Question]: Where does this conversation take place?
A. On the fourth floor
B. At a men's store
C. In the women's department
D. In a department store

Part II Vocabulary (10 minutes, 10 points, 0.5 for each)

Section A

Directions: In this section there are ten sentences, each with one word or phrase underlined. Choose the one from the four choices marked A, B, C and D that best keeps the meaning of the sentence. Then mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

11. They built the model on the edge of an abandoned village.
A. deserted B. removed
C. large D. well-run
12. The young lady was wearing a dress made of coarse cloth.
A. delicate B. rough
C. beautiful D. foreign
13. The desperate girl ran out of the gate without a word.
A. shy B. frightened
C. angry D. hopeless
14. We guarantee to be here tomorrow morning.
A. hope B. try
C. promise D. want
15. Being objective and modest, a scientist must not impose his views on others.
A. apply B. change
C. impress D. press
16. It merits our attention.
A. causes B. holds
C. deserves D. neglects
17. All the children in the kindergarten are obedient to the teachers.
A. are submissive to B. dislike
C. make trouble for D. love
18. He told me he had finally got the permission to film The last Emperor in China.
A. offer B. consent
C. authority D. pass
19. As soon as she quitted the room he returned to it.
A. entered B. left
C. sold D. rented
20. The librarian saw him tear something from a magazine.
A. copy down B. painted
C. dirty D. rip

Section B

Directions: In this section, there are ten incomplete sentences. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. choose the one answer that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

21. His story of rescuing ten drowning men totally by himself was _____.
A. wonderful B. incredible
C. indignant D. immense
22. She _____ about what happened.

- A. lay
C. lied
B. laid
D. lain
23. I punished the child _____ he should make the same mistake.
A. since
B. because
C. unless
D. lest
24. The still water _____ the trees along the bank.
A. copies
B. sees
C. mirrors
D. imitates
25. Anyhow, the Creeks are _____ to be seen. They must have all sailed home.
A. somewhere
B. incapable
C. nowhere
D. possible
26. Since Helen is my wife, it is difficult for me to be _____ about her talent.
A. objective
B. single-minded
C. overwhelmed
D. subjective
27. Every day I walk _____ London Theatre.
A. pass
B. past
C. through
D. across
28. The survey shows that old people occupy a large _____ of the population.
A. rate
B. per cent
C. ratio
D. percentage
29. Since he is often ignored by his colleagues, he _____ has the opportunity to demonstrate his ability.
A. rarely
B. merely
C. frequently
D. simply
30. They decided to _____ their original plans for the house and make it smaller.
A. keep down
B. scale down
C. cut down
D. break down

Directions: There are six passages in this part. Each passage is followed by five questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A, B, C and D. Choose the best answer and mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

All the characteristics and abilities a person acquires and all developmental changes result from two basic, though complex, processes: learning and maturation. Since the two processes almost always interact, it is difficult to separate their effects from each other or to specify the relative contribution of each to a child's development. Clearly, growth in height is not learnt but depends on maturation, a biological process. But improvements on motor activities such as walking depend on maturation and learning, and the interaction between them.

though there is a common core of accepted meaning. Thus all definitions of maturation stress organic processes or structural changes occurring within an individual's body which are relatively independent of external environmental conditions, experiences, or practice. By maturation it is meant development of the organism as a function of time, or age.

Learning has also been defined in diverse ways, but the term generally refers to changes in behavior or performance as a consequence of experience. Learning is the process by which an activity originates or is changed through training procedures as distinguished from changes not attributable to training.

A number of important and stimulating theories of learning have been proposed, each with its own set of principles and hypotheses for explaining the learning process. Specifically, we accept the principle that a child will learn a response more effectively and more thoroughly if he is motivated to learn it. Moreover, he will learn a response better if he is rewarded for learning it. According to this view, the more a response is rewarded, the stronger it becomes and the more likely it is to be repeated. Although most learning involves motivation and reward, some learning does occur without them.

As for the interrelationships between maturation and learning processes, a general principle may be provided: maturation is essential to learning.

31. The best title for this passage is _____.
A. Body Development
B. Learning and Response
C. How to Learn Well
D. Maturation and Learning
32. Which of the following statements is NOT true according to the passage?
A. Maturation is the development of organism as a function of time or age.
B. Maturation is a process of accumulating personal experience.
C. Learning plays an important role in changes of a child's behavior.
D. Growth in height of a body is an example of maturation.
33. A child's development depends on _____.
A. learning process
B. maturation process
C. either of the learning or maturation process
D. both of the learning and maturation process
34. In the author's opinion, _____.
A. a child should not be rewarded until he has learnt a response
B. a child will automatically learn things better and better
C. a child will effectively learn something if he has some need or desire for it
D. a child should be rewarded for repeating responses as required
35. The relationship between learning and maturation is that _____.
A. they are separated and independent
B. they are interrelated
C. they are actually one process of body development