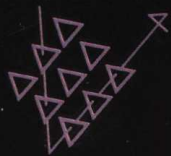


全国高等法律职业教育
系列教材



司法部法学教材编辑部编审

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

◇ 孙绍斌 / 主编



中国政法大学出版社

全国高等法律职业教育
系列教材



司法部法学教材编辑部编审

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

◇ 孙绍斌 / 主编 赵保胜 闫红卫 / 副主编



中国政法大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/孙绍斌主编. —北京:中国政法大学出版社, 2004. 6

(高等法律职业教育系列教材)

ISBN 7-5620-2608-4

I. 邓... II. 孙... III. ①邓小平理论-高等教育:职业教育-教材
②“三个代表”思想-高等教育:职业教育-教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 059040 号

出版发行 中国政法大学出版社

经 销 全国各地新华书店

承 印 固安华明印刷厂

787×960 16 开本 15.5 印张 295 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5620-2608-4/D·2568

印数:0 001-5 000 定价:15.00 元

社 址 北京市海淀区西土城路 25 号

邮 码 100088

电 话 (010)62229563(发行部) 62229278(总编室) 62229803(邮购部)

电子信箱 zfs620@263.net

网 址 <http://www.cuplpress.com>(网络实名:中国政法大学出版社)

声 明 1. 版权所有, 侵权必究。

2. 如有缺页、倒装问题, 由本社发行科负责退换。

本社法律顾问 北京地平线律师事务所

出版说明

进入 21 世纪,我国法律职业岗位的设置日趋科学合理,经改革、改制建立起来的法学学科教育与高等法律职业教育并存并举、协调发展的法学教育体系已逐步完善,高等法律职业教育在全国已形成一定规模。为加强对高等法律职业教育的指导,进一步推动高等法律职业教育的顺利发展,司法部组织部分专家、学者编写了这套全国高等法律职业教育系列教材,供各有关院校使用。

本套教材根据教育部“高等职业技术教育应有别于学科教育,应具有更加鲜明的职业性、实践性和岗位针对性,应更加注重知识的有效传播”的要求,在编写过程中以实用性和指导性为原则,在强化基础知识、基础理论教育,突出职业能力和职业技能训练的前提下,重组课程结构,更新教学内容,突出了高等法律职业教育的办学特色,并力求切实起到帮助学生灵活运用知识、提高完成本职工作能力的作用,力求使其成为造就面向法院、检察院、律师事务所等法律实践部门应用型法律人才的必备读物。

本套教材调动了全国各有关院校,包括中国政法大学、南京大学、山东大学、四川大学、苏州大学、云南大学、西南政法大学、中南财经政法大学、江西财经大学、华东政法学院、西北政法学院、广东商学院、北京政法管理干部学院、上海政法管理干部学院、河北政法管理干部学院、山东政法管理干部学院、黑龙江政法管理干部学院、浙江政法管理干部学院、陕西政法管理干部学院、贵州政法管理干部学院、天津政法管理干部学院、福建政法管理干部学院、广西政法管理干部学院、湖南政法管理干部学院、辽宁公安司法管理干部学院、广东司法警官职业学院、安徽警官职业学院、江西司法警官学校、山西司法学校、福建司法学校、湖北司法学校、江苏公安司法学校、武汉司法学校、内蒙古司法学校等数十个单位的资深力量参与编写,并将分批陆续出版。第一批出版的有《民法原理与实务》、《诉讼原理》、《诉讼实务》、《刑法原理与实务》、《行政法原理与实务》、《经济法概论》、《法律原理与技术》、《法律论辩》、《中国宪法》、《法律文书》、《中国司法制度》、《案例分析方法原理与技巧》等 12 种;本次为第二批,将出版《行政程序法》、《行政救济法》、《心理健康教育》、《证据原理与实务》、《婚姻家庭法原理与实务》、《美育》、《法学方法论》、《实用法律逻辑教程》、《法

律职业道德》、《马克思主义哲学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》等 11 种。由于编写时间仓促，不足之处在所难免，欢迎广大读者批评指正。

司法部法学教材编辑部

2004 年 5 月

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》是司法部统一组织编写的高等法律职业教育规划教材。参加编写的单位有中央司法警官学院、黑龙江省政法管理干部学院、山东省政法管理干部学院、福建省政法管理干部学院、河北省职业警官学校。该教材以教育部 2003 年下发的教学要求为基本依据，并根据高等职业教育教学的需要进行了必要调整。写作大纲由主编起草，主编、副主编共同讨论确定。在编写过程中吸收了本学科最新的研究成果，反映改革开放和现代化建设的新实践，体例和风格上力争适应高等职业教育的特点。

具体分工如下：

第一章：薄锡年（河北省职业警官学校博士）

第二章、第十二章：孙绍斌（中央司法警官学院副教授）

第三章、第四章、第五章：赵保胜（黑龙江省政法管理干部学院副教授）

第六章、第七章：范秋迎（中央司法警官学院讲师）

第八章、第九章：闫红卫（山东省政法管理干部学院副教授）

第十章、第十一章：郭健彪（福建省政法管理干部学院副教授）

本书参考了许多相关的教材、著作和文章，恕未一一注明出处，在此特表谢意。也衷心感谢中国政法大学出版社的大力支持。由于我们水平有限，加之时间仓促，必然会有不如意之处，敬请专家和读者批评指正。

编者

2004 年 4 月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件.....	(1)
第二节 邓小平理论的形成与发展.....	(6)
第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(10)
第四节 邓小平理论的历史地位	(13)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(19)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(19)
第二节 “三个代表”重要思想的形成发展	(24)
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	(28)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位	(32)
第三章 解放思想，实事求是，与时俱进的思想路线	(40)
第一节 实事求是思想路线的重新确立和发展	(40)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	(45)
第三节 弘扬与时俱进的创新精神	(51)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(60)
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(60)
第二节 社会主义的本质	(64)
第三节 社会主义的根本任务	(69)
第五章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线基本纲领	(77)
第一节 社会主义初级阶段理论	(77)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(84)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(92)
第六章 社会主义现代化建设的发展战略	(98)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(98)

第二节	推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路·····	(104)
第三节	实施科教兴国和可持续发展战略·····	(112)
第七章	中国特色社会主义经济·····	(117)
第一节	社会主义初级阶段的所有制结构·····	(117)
第二节	社会主义初级阶段的分配制度·····	(123)
第三节	社会主义市场经济·····	(128)
第四节	社会主义市场经济是开放的经济·····	(134)
第八章	中国特色社会主义政治·····	(139)
第一节	发展社会主义民主政治,建设政治文明·····	(139)
第二节	中国特色社会主义民主政治制度·····	(144)
第三节	推进政治体制改革·····	(149)
第四节	依法治国,建设社会主义法治国家·····	(155)
第九章	中国特色社会主义文化·····	(160)
第一节	中国特色社会主义文化建设的战略地位·····	(160)
第二节	中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容·····	(167)
第三节	中国特色社会主义文化建设的指导思想和方针·····	(174)
第四节	努力促进人的全面发展·····	(178)
第十章	“一国两制”实现祖国的完全统一·····	(182)
第一节	“一国两制”思想的形成与发展·····	(182)
第二节	“一国两制”的理论与实践·····	(187)
第三节	实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	(194)
第十一章	维护世界和平,促进共同发展·····	(199)
第一节	和平与发展是当今时代的主题·····	(199)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策·····	(205)
第三节	建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(211)
第十二章	社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(216)
第一节	社会主义事业的依靠力量·····	(216)
第二节	社会主义事业的领导核心·····	(222)
第三节	按照“三个代表”的要求加强和改进党的建设·····	(228)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马列主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是对国内外社会主义建设正反历史经验的总结，是毛泽东思想的继承与发展，是指导中国人民通过改革开放实现社会主义现代化的正确理论，是中国共产党人和全体中国人民实践经验和集体智慧的结晶，是马克思主义在中国发展的新阶段。高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论武装头脑，是当代中国青年的历史责任。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景

新时代的到来、时代主题的转换呼唤新的伟大理论的诞生。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的国际背景下，在对我国社会主义建设的国际环境和时代特征的科学分析的基础上形成和发展起来的。

不同的时代都有不同的时代主题。20 世纪上半期，列宁对当时的时代主题特征做出了“战争与革命”的科学、精辟的概括。这个时期，由于资本主义社会严重的经济危机和帝国主义对殖民地的残酷掠夺瓜分，导致了阶级矛盾、社会矛盾、民族矛盾和帝国主义国家间矛盾的日益激化，伴随着两次世界大战的爆发和社会激荡，无产阶级革命和民族解放运动风起云涌，“民族要独立，人民要解放”已经成为势不可挡的时代潮流。中国作为半殖民地半封建国家，国内外矛盾更是异常尖锐激烈，中国面临拯救民族危亡，实现人民解放的革命任务，毛泽东思想正是为实现这一革命任务逐渐发展起来的，并成功地指导了中国新民主主义革命和社会主义革命，建立了社会主义的新中国，成为中国人民革命的重要理论武器。

第二次世界大战以后，人类经过了社会主义与资本主义两大阵营冷战和对抗的时期。20 世纪 70 年代中后期以来，世界形势开始发生了重大变化，东西方的严重对峙局势出现了一系列趋向缓和的迹象，时代主题逐渐由以往的战争与革命转变为和平与发展。

第一，世界各国人民要求和平、反对战争的呼声日益强烈，制约战争爆发的因素在不断增长。第二次世界大战和战后的冷战，给各国带来巨大损失，留下了沉痛的教训，促使人民进一步觉醒，更加坚决地反对战争。战后殖民体系土崩瓦解，亚非拉上百个国家相继独立，成为世界上维护和平的重要力量。同时大量核武器的存在，核战争的后果，在客观上也成为制约战争的一种因素。尽管世界并不太平，局部战争仍时有发生，但在较长时期内避免大规模的世界大战是有可能的。

第二，谋求发展是世界各国共同致力解决的重大问题。战后世界范围内的竞争，逐渐由过去的军事、政治转向以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。因此，各国都将其注意力转向发展经济，以获取竞争的主动权。各国经济的普遍发展，是世界和平的有力保障，而各国之间的政治经济发展的不平衡和差距的扩大则是爆发战争的根源。国力强则不被人欺，国力弱则会受制于人，因此，世界各国都试图在相对和平稳定的国际环境中寻求各自的发展空间和机遇。

第三，新技术革命的浪潮，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。人类进入20世纪50年代以来，世界历史进程最显著的特点，就是科学技术迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。在科学技术的推动下，一系列新兴工业出现，创造了巨大的社会生产力，极大地改变了人类生产方式、生活方式、思维方式。这为各国的发展提出严峻的挑战，也为各国提供了历史机遇。

邓小平站在时代的高度，敏锐地把握住时代主题，他指出“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去的古老社会几十年，上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义、不是真正的马克思主义者。”^{〔1〕}他顺应时代发展趋势，把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合，提出了以发展生产力、实行改革开放、加快实现中国特色社会主义现代化为主要内容的一整套科学理论。总之，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的新时代背景下，在抓住机遇、回应挑战中逐渐形成与发展起来的。

二、邓小平理论形成的理论基础

任何一种科学思想的形成和发展都有其基本理论依据。马克思列宁主义、毛泽东思想就是邓小平理论形成和发展的理论渊源，没有马克思列宁主义、毛泽东思想，就没有邓小平理论。马列主义是指导国际共产主义运动的科学理论，是普遍真理。中国的新民主主义和社会主义革命之所以取得胜利，是与马列主义毛泽东思想的指导分不开的，同样在中国进行社会主义现代化建设，也必须遵循这一

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第291~292页。

思想。邓小平在回答美国记者迈克·华莱士的电视采访时说：“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。马克思主义，另一个词叫共产主义。我们过去干革命，打天下，建立中华人民共和国，就是因为有这个信念，有这个理想。我们有理想，把马克思主义基本原则同中国实际相结合，所以我们才能取得胜利。革命胜利以后搞建设，我们也是把马克思主义的基本原则同中国实际相结合。我们搞四个现代化建设，人们常常忘记是什么样的四个现代化，是社会主义的四个现代化。这就是我们今天做的事。”〔1〕他谆谆告诫全党，“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则：搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”〔2〕针对社会上一个时期部分人对改革开放政策的误解，他明确指出：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！”〔3〕

如何坚持马克思列宁主义？邓小平总结了建国后二十多年的经验，提出，问题是要把什么叫社会主义搞清楚，怎么建设和发展社会主义搞清楚。坚持马克思列宁主义不是僵化教条地理解其条文，要继承和坚持马克思主义，最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，并将其与中国的具体实际相结合。纵观邓小平理论的基本内容无不源于马克思主义，无不体现坚持马克思主义基本原理与中国改革开放和建设中国特色社会主义伟大实践的有机结合。总之，邓小平理论来源于马克思列宁主义、毛泽东思想，马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论的活水源头。

三、邓小平理论形成的历史根据

以史为鉴，才能正确认识和指导现实，才能科学地预见未来。科学理论的形成和发展，重要的一点在于对历史经验的总结和借鉴。正如邓小平所指出的：“我们现在的路线、方针、政策是在总结了成功时期的经验、失败时期的经验和遭受挫折时期的经验后制定的。”〔4〕我国社会主义建设中的经验和教训，以及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验是邓小平理论形成和发展的历史根据。

中华人民共和国成立后，在以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的领导下，经过全党和全国各族人民的艰苦奋斗，迅速恢复了国民经济并展开了有计划的经济建设，并且在短短3年内基本完成了对个体农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，初步建立了社会主义基本制度。与此同时，在没有社会主义

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第173页。

〔2〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版第118页。

〔3〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版第369页。

〔4〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第234页。

建设经验的情况下基本照搬“苏联模式”，从而逐步形成了高度集中的计划经济体制和中央高度集权的政治体制。这一做法是特定的时期，特定的环境下的自然选择，有其积极的一面，但也存在一定的问题。1956年后，毛泽东对“苏联模式”的弊端和历史局限性有所觉察，他相继发表了《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，明确提出要探索适合我国特点的社会主义建设道路，并制定了许多不同于“苏联模式”的社会主义建设方针和政策，在此后的社会主义建设中，特别是前10年，我们积累了宝贵的经验。

但是，在我们取得巨大成就的同时，错误也在出现并不断扩大。1957年以后，由于对国际国内形势的某些变化做出了错误的判断，关于社会主义建设的正确的方针和政策并没有很好地实施和坚持下。1957年我们党出现了反右派斗争扩大化的错误，毛泽东和我们党的指导思想开始向“左”转，逐渐放弃了党的“八大”的正确路线和认识。受此影响，1958年毛泽东发动了大跃进和人民公社化运动，在经济建设上急于求成，在生产关系上盲目追求一大二公三纯。1962年，毛泽东又提出了以阶级斗争为纲的基本路线，试图通过阶级斗争来推动经济建设的发展。这种“左”的思想最后导致1966年“文化大革命”的发动，导致了全局性的严重错误。我国社会主义建设经历的曲折和失误，特别是“文化大革命”给党、国家和人民带来的严重灾难，促使中国共产党人和中国人民进行深刻的反思。对此，邓小平总结道：“从1957年开始，我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极左。中国社会从1958年到1978年的20年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。”〔1〕

中国二十多年社会主义建设探索中形成的正反两方面的经验教训，为以邓小平为核心的第二代中央领导集体的理论创造提供了历史准备，特别是“文化大革命”所造成的后果和危机为邓小平理论的形成提供了重要契机。正如邓小平所说，“文化大革命”“看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。”〔2〕“正如七大以前，民主革命二十多年的曲折发展，教育全党掌握了我国民主革命的规律一样，八大以后社会主义革命和建设二十多年的曲折发展也深刻地教育了全党。从十一届三中全会以来，我们党的经济、政治、文化等各方面的工作恢复了正确的政策，并且研究新情况、新经验，制定了一系列新的正确的政策。”〔3〕

此外，国际上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，对邓小平理论的形成

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第237页。

〔2〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第172页。

〔3〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年第1版，第2页。

也具有重要的借鉴意义。前苏联和东欧一些国家，在社会主义革命取得胜利后的最初时期，经济建设方面曾经取得了巨大成就，显示出社会主义制度的无比优越性。然而，20世纪中后期僵化的体制逐渐窒息了社会主义的生机和活力，这些社会主义国家的经济增长和社会发展缓慢，在探索社会主义发展道路的过程中，各国先后出现重大失误，特别是20世纪80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体，导致了社会主义在这些国家遭受重大挫折。这些历史教训，对邓小平理论的形成具有重要的影响。邓小平理论正是在认真总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

四、邓小平理论形成的现实依据

理论植根于实践、在实践中形成和发展。我国改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成和发展的现实依据。理论是灰色的，生活之树常青。理论必须由实践赋予活力，实践是马克思主义与时俱进的不竭动力。十一届三中全会以来，我国坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，实行经济、政治、文化等一系列改革，并逐步深化，对外开放也依次展开，形成了全面对外开放的格局，整个社会生产力获得新的解放，经济出现突飞猛进的发展，社会生活的各个领域方方面面发生了翻天覆地的变化。邓小平置身于这场伟大实践的历史进程之中，他尊重实践，尊重群众，始终站在时代潮流的前列，热情地支持鼓励、保护引导群众的伟大创造，从人民群众的实践中汲取丰富的营养，进行深入的理论思考和不断的理论升华，进而指导这场伟大的实践。邓小平理论正是我们党在不断总结群众的实践经验、不断认识和揭示社会主义现代化建设规律的历史进程中形成和发展起来的。

邓小平理论是全党全国人民实践经验和集体智慧的结晶，但是它的主要创立者是邓小平，它与邓小平个人的社会经历、知识结构、思维方式、价值观念等主观条件是分不开的。邓小平是在西方的法国和“半东方”的俄国直接接受马克思主义的基本理论；“三落三起”的独特经历使他对马列主义、毛泽东思想形成了深刻而特殊的理解；从其在中国共产党历史中的地位看，他一直是参与处理全局问题的领导者之一，由此形成了一种宏观的战略性的辩证思维方式和总揽全局的能力。作为我国改革开放和现代化建设总设计师的邓小平，他尊重实践，尊重群众，敏锐地把握时代的脉搏和契机，既继承前人，又突破常规，立足中国又面向世界，总结历史又正视现实、放眼未来，表现出了开辟社会主义建设道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。

正如江泽民同志在邓小平追悼大会上的悼词中所说：邓小平同志七十多年波

澜壮阔的革命生涯留给我们最可珍贵的精神财富，是他在为中华民族的独立和解放，为中国的社会主义现代化事业无私无畏、不屈不挠的奋斗中所表现出无产阶级革命家的非凡胆略和勇气、崇高的品格和风范，是他所创立的建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线，为实现中华民族的振兴提供了精神支柱和行动指南。因此，我们党把建设有中国特色社会主义理论称为邓小平理论，是对邓小平为这一理论的创立做出了重大贡献的充分肯定。

第二节 邓小平理论的形成与发展

一、邓小平理论的产生

任何理论的形成都要有一个循序渐进的发展过程，邓小平理论也随着实践的深入，经历了一个酝酿、准备、形成、发展并逐渐趋于成熟的过程。

1975年的全面整顿，是邓小平理论形成前的直接酝酿。这一年，在毛泽东的大力支持下，邓小平主持中央日常工作，他冒着再次被打倒的危险，为了党和人民的利益，置个人安危于不顾，以大无畏的英雄气魄和高超的领导水平，大胆地提出全面整顿的主张，开始着手在实践上纠正“文化大革命”的错误。全面整顿实际上是拨乱反正的开始，是一次改革的实验，全面整顿的指导思想很明显是同当时居于主导地位的“左”的思想——“文化大革命”的指导思想，即“无产阶级专政下继续革命”的理论相对立的。从这个意义上说，一种新的指导思想和理论正在酝酿产生。正如邓小平后来所说：“其实，拨乱反正是在1975年就开始了。那时我主持中央党政工作，提出了一系列整顿措施，每整顿一项就立即见效，非常见效”，^{〔1〕}“说到改革，其实在1974年到1975年我们已经试验过一段。”^{〔2〕}

从1978年12月党的十一届三中全会到1982年9月党的十二大召开，是邓小平理论正式产生的阶段。1976年10月，长达十年的“文化大革命”宣告结束。为彻底批判“四人帮”反革命集团的罪行，清除其影响，纠正“左”的思想倾向，结束两年的徘徊，开创社会主义现代化建设的新局面，在邓小平的倡导和大力支持下，全党和全国人民批判了“两个凡是”（凡是毛主席做出的决策，我们都坚决拥护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循）的错误，开展了真理标准问题的大讨论，为新的理论形成奠定了坚实的思想基础。1978年12月召开

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第81页。

〔2〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第255页。

的党的十一届三中全会，重新恢复和确立了党的“实事求是”的思想路线，毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的“左”的指导思想，强调全党全国人民要以经济建设为中心，同心同德实现四个现代化，会议实现了党和国家工作重点的转移；开始了思想上、政治上和组织上的全面拨乱反正；作出了实行改革开放的重大决策；此后，针对当时社会上出现的反党、反社会主义的资产阶级自由化思潮，我们党又旗帜鲜明地提出坚持四项基本原则的问题，强调坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提。这标志着“一个中心，两个基本点”的思想的形成，奠定了新时期党的基本路线的基础。党的十一届三中全会是伟大历史转折的标志，是改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始，因而也是邓小平理论形成和发展的起点。

1981年9月召开了党的十一届六中全会，通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，决议科学评价了毛泽东和毛泽东思想，维护了毛泽东的领袖形象和毛泽东思想的指导地位。在系统、科学地总结了建国三十二年来我国社会主义事业发展中正反两方面经验的基础上，提出了适合我国国情的社会主义现代化建设道路的十条经验。这十条经验可以说是对邓小平理论的重要观点和思想的初步概括。

1982年9月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色的社会主义”这一概念。他指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^{〔1〕}这一提法标志着邓小平理论的主题命题的正式提出。

二、邓小平理论轮廓的构建

从党的十二大到1987年10月党的十三大，是邓小平理论的形成和理论构建阶段。党的十二大提出“走自己的路，建设有中国特色的社会主义”的命题后，我国的改革开放和社会主义现代化建设进入到一个新的发展阶段。改革由农村发展到城市，开始了社会生活的全面改革，对外开放的新格局也逐步形成。同时，我们党对“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一重大理论问题的认识也逐步深入。

在党的十二大确定的，20世纪实现国民生产总值翻两番的战略目标的基础上，邓小平提出了到21世纪中叶基本上实现社会主义现代化的发展战略，形成了完整的“三步走”的现代化发展战略。同时，邓小平总结历史的经验提出，

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

“贫穷不是社会主义”，发展太慢也不是社会主义，“社会主义要消灭贫穷”。〔1〕社会主义就是要发展生产力，改革是解放和发展生产力的必由之路，是中国的第二次革命。1984年10月党的十二届三中全会做出的《关于经济体制改革的决定》，比较系统地提出和阐明了经济体制改革中一系列重大理论和实践问题。《决定》关于“我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济”的论断，突破了把计划经济同商品经济对立的传统观念，为经济体制改革提供了新的理论指导，也为社会主义市场经济体制目标模式的建立奠定了基础。为保证改革开放和现代化建设的顺利进行，我们党还提出“两手抓”的战略方针和加强社会主义精神文明建设的任务。1986年9月党的十二届六中全会做出《关于社会主义精神文明建设的战略指导方针的决议》，文件总结了我国社会主义精神文明建设的经验，阐明了社会主义精神文明建设在我国社会主义现代化建设总体布局中的战略地位、指导方针和根本任务，强调在改革开放和现代化建设的整个过程中都要反对资产阶级自由化。

1987年10月党的十三大召开，大会系统论述了社会主义初级阶段理论，深化了对我国国情的认识，并在此基础上确立了“一个中心，两个基本点”为核心内容的党的基本路线。会议首次提出了“国家调节市场，市场引导企业”的新的经济运行模式。十三大报告最突出的特点是，第一次明确提出了“建设有中国特色社会主义理论”的概念，并把这个理论概括为十二个理论观点。其中包括：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的惟一标准的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点；关于社会主义经济是有计划商品经济的观点；关于改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点；关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点；关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点；关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点；关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点，等等。这些观点构成了建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓，初步系统地回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，标志着邓小平理论的基本形成。

〔1〕《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第116页。

三、邓小平理论形成体系走向成熟

从1987年党的十三大到1992年10月党的十四大，是邓小平理论形成体系走向成熟的阶段。党的十三大以后，国际政治风云变幻，东欧剧变，苏联解体，国内发生政治风波。面对严峻考验，我们党临危不乱，冷静观察，沉着应付，坚持党的基本路线和十三大的决策不动摇，实现了社会稳定、政治稳定 and 经济发展，保证了改革开放和现代化建设继续前进，并在实践中丰富和发展了邓小平建设有中国特色社会主义理论。1990年12月党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，将党的十三大概括的理论轮廓十二条进一步展开、调整和补充，并且指出：全党对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识。1991年7月1日，江泽民同志在庆祝建党70周年的重要讲话中，对建设有中国特色社会主义理论从经济、政治、文化三个方面作了概括，使这一理论有了新的发展。

1992年初，邓小平视察南方，发表了重要谈话，他对十一届三中全会以来，特别是十三大以来，围绕改革开放姓“资”姓“社”、解放思想和加快发展、计划经济和市场经济、物质文明和精神文明、警惕右和主要是防止“左”等一系列重大问题，从理论上作了新的、深刻透彻地概括和阐发，对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的基本的问题，进一步做出了科学而深入的回答。比如关于社会主义本质的论述，关于社会主义市场经济的论述，关于“三个有利于”标准的论述，关于发展才是硬道理的论述，关于要警惕右，但主要防止“左”的论述等，使我们对科学社会主义的认识有了新的突破，为建设有中国特色社会主义理论增添了新内容。

1992年10月，党的十四大召开，大会以邓小平南方谈话的精神为依据，把建设社会主义市场经济体制作为我国经济体制改革的目标模式。大会明确提出“邓小平建设有中国特色社会主义理论”这一概念，并把邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容科学概括为，社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面，大会强调邓小平建设有中国特色社会主义理论，第一次比较系统地回答了巩固和发展社会主义的一系列基本问题，并且提出要用这个理论武装全党、指导全党的任务，从而确立了邓小平理论在全党的指导地位。党的十四大标志着邓小平理论已经走向成熟，形成了比较完整的科学体系。

1997年9月党的十五大召开，这次大会明确提出了“邓小平理论”这一命题，而且将其确定为党的指导思想写进《中国共产党党章》，明确规定“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南”。