

賈馥茗 著

兒童發展與輔導

臺灣書店印行

賈馥茗 著

兒童發展與輔導

臺灣書店印行

中華民國五十六年十月初版
中華民國六十五年十月四版

兒童發展與輔導

基價：貳元整

著 者 賈 馥 茗

印 行 者 臺 灣 書 店

版權所有
翻印必究

地 址：臺北市重慶南路一段十四號

電 話：三 一 一 三 八 七 五 號

郵撥帳號：七 八 二 一 號

序

兒童發展與輔導是教師訓練中最有興趣而又最有意義的一門功課。有志教育兒童的教師，應該對兒童的發展有澈底的了解，才能相機予以指導。相信即將為教師或已經身為教師的人，一定會想到或遇到很多兒童問題，期望能夠幫助他們做適當的解決，這些問題多和兒童的發展階段及各階段的特殊需要有關。

五十四年秋季，本擬應邀在女師專夜間部教授一班兒童發展與輔導，因為知道夜間部報名的學生，有很多是現任教師，可以有很多實際問題做為討論的材料。後來雖然因故停止教學，但却深深為那些現任小學老師和班上同學的求知熱誠所感動，即下定決心，要為他們提供一本可以參考或實用的教本。為這項強烈的動機所驅使，終於在今年暑假內完成了這項心願。

這是一門新添的課程，適用的書籍並不多，只好參考外文書籍，多方取材於教育和心理方面的調查、研究和實驗報告，至於國內的資料，因為有中文書籍等可供參考，便未收入於本書之中。不過所見的外文書籍中，都是就兒童的發展和輔導，做一般性的陳述。事實上小學階段的兒童，仍可因年齡和發展的過程，分做幾個段落，每一階段都有若干發展的特徵和輔導應注意的事項，所以本書的組織，依年齡和年級的發展與輔導而分，以便各年級教師對所教兒童的特殊需要，可付予較多的注意。

在小學中尚未建立輔導制度之前，無疑的輔導的責任大部分落在教師肩上，所以本書有四章專述有關輔導的理論和方法，以便兼負輔導責任的教師，可以得到有關輔導的概念，如果在修讀本課之後

，發覺對輔導的興趣勝過教學，則可再接受輔導專業訓練，成為專門的輔導人員。

全書共分十章：第一章論述兒童一般性的發展狀況，第二章和第三章述輔導概說及輔導的方法和技術。這兩章是教師必有的輔導知識，即在教學中，也常常會應用到，第四章和第五章是專為輔導人員而做，或者由教師兼任輔導工作的，應該具備這些知識，任課教授可以斟酌實際需要與教學時間，做變通的計劃。第六章至第十章，分述各階段兒童發展的特徵和輔導，不但包括現行小學的全部階段，並將學齡前期和初中階段的青年前期一併列入，以便將任或現任幼稚園教師、以及義務教育延長或志願升學方案實施後，可以上下銜結。而且發展是一個連續的歷程，不容做硬性的劃分，將小學階段發展的兩端延長，留給教師伸縮的餘地。

本書原則上為師範專科學校一年四學分課程之用，如果教學限定於一學期，而每週授課二小時，教授可酌量減縮教材的內容，或將一部分定為課外參考材料。

作者對本書的遺憾，是限於實際困難，未曾收入實際討論的問題，若提供外國兒童問題的資料，又不盡與我國的情形完全相合，中文書籍中有關兒童問題討論的，又已相隔數十年，都不是適當的材料，只好將此工作付託任課教授與學生，利用授課時間，做切合實際的討論，反較提供一些不切實際的問題，只於紙上談兵，更為有效。

本書之成，深得臺北女師專熊校長的鼓勵，和該校各同仁舊友的贊助與指導，僅此一併致謝。

作者五十五年八月於臺灣師範大學

緒論

兒童與成人有別

路邊一堆被泥瓦匠忘記搬走的剩餘沙土，半遮著為風吹落的乾樹枝樹葉，一個匆忙的路過者一脚踢到沙上，沙衝進鞋裡，飛落到褲腳的褶邊內，他只好停下來抖落褲角內灰沙，彎腰脫鞋，出清鞋內的多餘物事，可是沾在襪底的細沙已與汗漬混合，那只好回家再處理，他呪詛忘記搬走沙土的人以減輕對自己走路不小心的譴責。擡起頭來，一羣兒童正在土堆的另一邊，挖出一條溝狀的低陷部分，將樹枝架上，蓋上樹葉做橋，他們沉浸在建築工事中，汗水流到頸子下，混著泥沙，一張張污穢而興奮的小臉使這個行路者惡心，暗中唸著「養不教，誰之過」，搖頭嘆息而去。

這兒同樣的一堆沙土，兒童視之為恩物，就地取材，做出他們所愛好的遊戲，從遊戲中得到愉快與滿足，而這位過路者却怪責沙土阻了他的路，玷了他的衣服鞋襪，厭惡這堆廢物占著重要的空間，又為這隨之而來的各種麻煩而極端不快，這兩種不同的反應，由一件事物所引起，反應的不同基於兒童和成人的差別，兩種年齡階段，代表兩種興趣、需要和觀點。由這一件事即可看出成人和兒童的距離，足證把兒童視作「具體而微的成人」之失當。

各年齡階段的兒童有別

午夜，在一般人正好夢方酣的時候，一雙因事外出的父母尚未歸來，四個孩子各自做著快樂的夢

，突然十歲的老二爲一種烟氣薰醒，睜開眼來，滿屋濃煙，經驗的意識告訴他是着了火，於是不假思索的大叫起來，叫聲驚醒了十二歲的老大，六歲的老三和四歲的小弟，老三聽說失火，一骨碌爬下床，鑽進床下，小弟揉著眼睛大哭，老大抱起小弟跑到屋外，一面喊嚷救火，一面進來叫老二幫著拖出老三，接著是聞聲而來的鄰人和消防隊的救火工作。

且不論這件火警的結果如何，我們所注意的是在火警當中，四個年齡不同的兒童所發生的不同動作，最小的孩子表現了受驚兒童的直接反應——哭，老三表現了受驚後，爲本能所驅使的反應——逃避，老二所表現的是受到社會影響的反應——呼叫，老大所表現的是經理智指導的行爲——救人與求救，這件事實說明每一年齡階段的兒童，表現出在其發展進程中，能力所可做到的反應。我們希望一個十二歲的孩子有這種應變的能力，如果他生理心理的發展正常，他會有如此的舉措，但是我們不能希望老三或小弟也能做到這種地步，所以把小孩子看成大孩子和把大孩子看成小孩子同樣的有欠公平。因此在談兒童發展的時候，應該認清每一年齡階段可能的發展。

兒童發展的分期

發展與成長是連續的歷程，不容分割。但是每一年齡階段都有顯著的特徵，爲便於和輔導配合，可分成下列五期。

1. 學齡前期：一至六歲 (Preschool age)
2. 兒童初期：六至八歲 (Early childhood)

3. 兒童期：八至十歲 (Childhood)

4. 兒童後期：十至十二歲 (Late childhood)

5. 青年初期：十二至十五歲 (Early adolescence)

學齡前期又可分二期，嬰兒期 (babyhood) 與幼兒期 (infancy)，或合稱為幼兒期，這種分法常依學校而分，如收容哺乳期內以至入幼稚園前的嬰兒學校稱嬰兒學校 (Nursing School) 收容四歲以上至入小學以前的兒童稱幼稚園 (Kindergarten)，自六歲至十二歲整段稱為兒童期。依照我國目前學制，兒童前期為小學一、二年級階段，兒童期為三、四年級階段，兒童後期為五、六年級階段，也有將兒童後期的一段視作青年前期 (Preadolescence)，沙利文 (H.S. Sullivan) 即曾如此分法，實際上這種分期只是為敘述的方便，不可視為鐵定無移的個別段落。

輔導的重要性

輔導的本意是在協助被輔導的對象尋求問題的癥結，以謀適當解決的方法而達到適應環境的目的，這裡所尋求問題的癥結是指被輔導者本身並未察覺問題之所在，或者根本不知道自己正在面臨著無法獨自解決的問題，但是輔導者却發現他的行為表現有失調之處，象徵著他是為某一問題所困惑，被輔導者可能是主動的，也可能是被動的要求協助，然後雙方合作共求問題的解決。

在小學中常發現的行為失調 (maladjustment) 約有下列十類：

1. 畏怯。

2. 擾亂秩序。
3. 遲到。
4. 考試作弊的企圖或行爲。
5. 成績低劣。
6. 幻想。
7. 打架或欺侮弱小同學。
8. 偷竊。
9. 說謊。
10. 反抗。

在任何一種行爲發生時，教師可以用權威或懲罰制止，但是根本解決的途徑，則有賴於尋究造成問題的原因，然後用適當的輔導方法方能得到真實的效果。材料的蒐集，方法的選擇，技術的應用，都需要有專門知識方能完成，這就是輔導在教育以及其他職業中被重視的原因。

本科的範圍

本科開始將論述兒童發展的一般特徵及需要，第二三四各部分將就輔導概論，方法與技術，及輔導者的修養與條件加以闡述，然後依各年齡階段的發展特徵與輔導分別敘述，以期修完本課之後，對於兒童發展的歷程與簡單的輔導事項有所了解，並能適當應用。

兒童發展與輔導 目次

序

緒論

第一章 兒童的發展	一
-----------	---

第一節 生理的發展	三
-----------	---

一、身體的生長	三
---------	---

二、骨骼的發展	七
---------	---

三、動作的發展	一〇
---------	----

第二節 心理的發展	一四
-----------	----

一、智力的發展	一四
---------	----

二、語言的發展	一八
---------	----

三、情緒的發展	二〇
---------	----

四、創造的發展·····	二二三
--------------	-----

第三節 社會與人格的發展·····	二二六
-------------------	-----

一、社會發展的因素·····	二二七
----------------	-----

二、社會發展的歷程·····	二二九
----------------	-----

三、人格發展的原則·····	三三二
----------------	-----

四、人格發展的觀點·····	三三四
----------------	-----

第二章 輔導概論·····	四〇〇
---------------	-----

第一節 輔導的意義與發展·····	四〇〇
-------------------	-----

一、輔導的意義·····	四〇〇
--------------	-----

二、輔導的重要·····	四〇二
--------------	-----

三、輔導的發展·····	四〇六
--------------	-----

第二節 輔導的原則·····	五〇〇
----------------	-----

一、哲學方面的原則·····	五一
----------------	----

二、心理方面的原則·····	五三
----------------	----

三、社會方面的原則·····	五七
----------------	----

第三節 輔導的功能	五八
-----------	----

一、對學生的協助	六〇
----------	----

二、對學校的協助	六四
----------	----

第四節 輔導在教育中的任務	六六
---------------	----

一、彌補實際的缺陷	六六
-----------	----

二、當前與永久的任務	六八
------------	----

三、輔導的特徵	六九
---------	----

第五節 輔導組織	七二
----------	----

一、組織概念	七二
--------	----

二、輔導組織的原則	七四
-----------	----

三、輔導的職務分掌	七五
-----------	----

四、教學與輔導的區別	七七
------------	----

第三章 輔導的方法和技術	八二
--------------	----

第一節 指導性的輔導	八三
------------	----

一、輔導的原則	八四
---------	----

二、輔導中的診斷工作	八五
三、輔導的性質和任務	八六
第二節 非指導性的輔導	八八
一、輔導的步驟	八八
二、輔導者的任務	八九
三、輔導的條件	九〇
第三節 折衷的輔導	九三
一、折衷觀點的前提	九三
二、基本方法	九四
三、個案歷史綱要	九五
第四節 會談	九七
一、初次會談的重要	九七
二、會談前的準備	九九
三、談話的技術	一〇二
第五節 輔導的基本資料	一〇七
一、個人報告	一〇七

二、觀察.....	一一一
三、社會衡量.....	一一四
四、彙集的記錄.....	一一五
第四章 輔導人員的修養與條件	一一九

第一節 專業訓練.....	一二〇
---------------	-----

一、美國職業輔導協會的規定.....	一二一
--------------------	-----

二、加州輔導人員合格條件.....	一二二
-------------------	-----

三、輔導心理分會的計劃.....	一二三
------------------	-----

第二節 人格修養.....	一二九
---------------	-----

一、理智的同情.....	一三二
--------------	-----

二、開明的態度.....	一三四
--------------	-----

三、處人的興趣.....	一三七
--------------	-----

第三節 立法與道德標準.....	一三八
------------------	-----

一、法律保障.....	一三八
-------------	-----

二、道德標準的維持.....	一四一
----------------	-----

第五章 幼兒及小學輔導.....一五五

第一節 輔導與兒童發展.....一五五

一、兒童期的重要.....一五七

二、發展的任務.....一五九

三、心理健康的發展與保持.....一六二

第二節 幼兒輔導.....一六二

一、生理方面.....一六三

二、心理方面.....一六四

三、成人的態度.....一六八

第三節 小學輔導.....一六八

一、輔導的任務.....一六九

二、教師的職責.....一七一

三、輔導者的職責.....一七三

第四節 兒童心理衛生.....一七六

一、失調行為的類型.....一七七

二、失調行為問題分類·····	一七九
三、失調行為的發展和原因·····	一八一
四、心理失調的徵象·····	一八四
五、失調行為的矯治和心理衛生·····	一八八
第六章 幼兒期發展的特徵與輔導·····	一九二

第一節 幼兒生理的發展·····	一九二
------------------	-----

一、出生後第一年內生理的變化·····	一九二
---------------------	-----

二、出生後第二年內生理的發育·····	一九六
---------------------	-----

三、學前期生理的發展·····	一九七
-----------------	-----

第二節 幼兒心理的發展·····	一九八
------------------	-----

一、語言的發展·····	一九九
--------------	-----

二、情緒的發展·····	二〇〇
--------------	-----

第三節 特殊需要·····	二〇三
---------------	-----

一、嬰兒的基本需要·····	二〇三
----------------	-----

二、幼兒的特殊需要·····	二〇六
----------------	-----

三、情愛的需要·····	二〇九
--------------	-----

四、表現的需要·····	二一
五、獨立與依賴·····	二一
第四節 習慣的培養·····	二二
一、飲食·····	二四
二、睡眠·····	二五
三、排泄·····	二七
四、秩序·····	二八
五、自發性·····	二〇
第五節 情緒的調節·····	三一
一、適度的發洩機會·····	三一
二、適度的自制·····	三三
三、成人公平與一致的態度·····	三五
四、行為示範·····	二六
第七章 兒童初期發展的特徵與輔導·····	二九
第一節 生理的發展·····	二九