

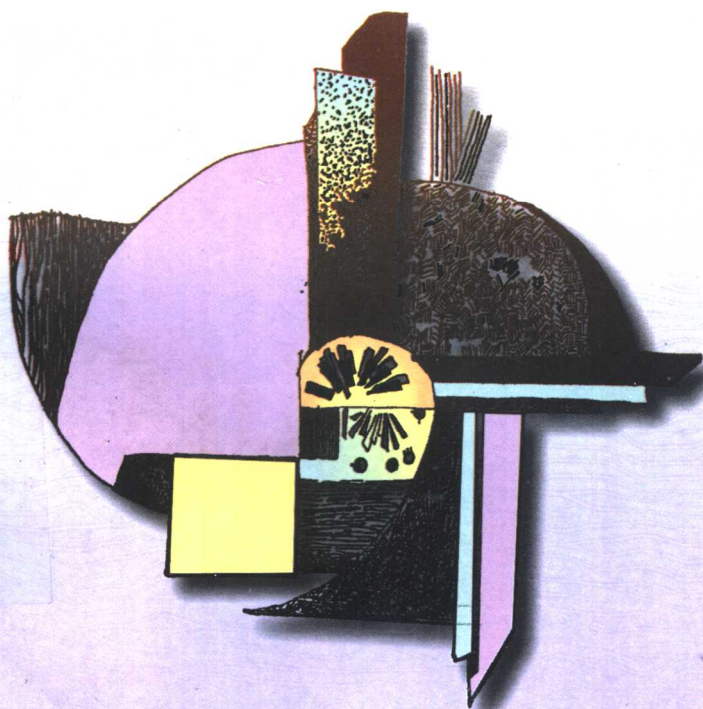
北京教育丛书

Beijing jiaoyu
congshu

○魏振楠

劳动 | 技能 | 素质

—— 中学劳技课教学经验谈



北京教育出版社

北京教育丛书

劳动 · 技能 · 素质

——中学劳技课教学经验谈

魏振楠 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

劳动·技能·素质:中学劳技课教学经验谈 / 魏振楠著. —
北京: 北京教育出版社, 1996. 11
(北京教育丛书)
ISBN 7-5303-0896-3

I. 劳… II. 魏… III. 劳动课—教学法—中学 IV. G633.932

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 22714 号

劳动·技能·素质
——中学劳技课教学经验谈
LAODONG · JINENG · SUZHI
魏振楠 著

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路 6 号)
邮政编码: 100011

北京出版社总发行
新华书店经销
北京科技印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 5.5 印张 125000 字
1996 年 11 月第 1 版 1996 年 11 月第 1 次印刷
印数 1-5000

ISBN 7-5303-0896-3 / G · 869

定价: 8.10 元

北京教育叢書

雷洁琼題



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问: 徐惟诚 汪家镠 李 晨 韩作黎

主 编: 李志坚

副主编: 姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨

编 委: (以姓氏笔画为序)

马芯兰	于美云	王 有	王广和	王永新
王光裕	王家骏	王碧霖	仇 琨	方道霖
白 耀	史文炳	史根东	叶钟玮	司锡龄
安永兴	安邦勋	祁 红	刘士俊	刘永增
刘秀莹	刘尚永	江丕权	孙学增	毕晓尘
吴同瑞	李 斌	李志坚	李观政	肖 沅
佟志衷	沈友实	杨玉民	杨志彬	余世光
陈孝彬	陈镜孔	金德全	林 慈	范小韵
罗玉圃	张广茂	张国忠	张觉民	张振芳
张鸿顺	线长安	郭雷昌	赵 俭	赵志洁
赵 毅	姚幼钧	胡红星	崔 生	高玉琛
徐安德	郭汝康	倪传荣	崔 琛	耿 申
章家祥	陶春辉	侯继城	崔 顺	阎立钦
曹福海	梁慧彦	董哲潜	傅 庚	温寒江
赖登铎	蓝天柱	端木慧		

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

前 言

不久前我国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》是我国有史以来第一部教育大法，它标志着我国教育从此走上依法治教的轨道，对于我国国民素质的提高和社会进步将起到无可估量的作用，是我国教育发展的里程碑。

《教育法》第五条明确规定，“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育必须为社会主义现代化建设服务，这是我国教育的目的；教育必须与生产劳动相结合，则是达到这个目的的必要途径。马克思早就指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合；它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”（《资本论》）马克思的话是否过时了呢？没有过时，这是马克思研究资本主义大工业生产的特性得出的科学结论。

教育与生产劳动相结合是现代大工业生产的要求，也是现代教育的普遍规律。传统的手工业生产造成了人的畸形发展，现代大工业生产则要求人的全面发展。本世纪中叶以来，新的科技革命带来的新的产业革命，更加证明革命导师的预言的正确性。以核子、电子为核心的新的科学技术在生产中的应用，一方面使生产不断变革，要求劳动者必须不断学习，才能适应这种变革。另一方面使人在生产中的地位和作用发生了质的变化。人从直接支配工具和工作机转为主要负责控

制机器,并更多地从事程序设计和组织整个生产过程,人在生产中使用体力劳动的比重在减少,使用脑力劳动的比重在增加,这种变化,就向教育提出两方面的要求:一方面要求教育给生产者授予现代科学技术知识,使他们通晓现代生产的科学原理,另一方面要求教育紧密地与生产部门相联系,了解现代生产对科学技术的需求,把教学、科研和生产结合起来,促使生产力的不断发展。

教育与生产劳动相结合不仅是大工业生产的要求,而且是改造旧社会,培养革命新人的强有力手段。教育与生产劳动相结合是实行脑力劳动和体力劳动相结合,促进人的脑力和体力的充分发展的唯一的途径。通过这种途径,还能使学生把在学校学到的理论和社会实际相结合,学有所用,学用一致,成为社会主义建设所需要的新人。

学校如何贯彻教育与生产劳动相结合的方针?首先要加强基础科学文化知识教育,特别要加强科技教育,使学生从小懂得科学技术在生产中的应用。当前理科教学的改革要改变重理论,轻应用;重解题,轻动手;重分数,轻创造的弊端,要注重科学技术在社会生产中的应用。其次就是要对学生进行生产技术教育,让学生了解现代生产的基本过程,掌握一定的生产技能,学校中劳动技术课就应该起到这方面的作用。劳动技术课不仅使学生了解一些生产技术的知识,掌握一些简单的生产技能,而且能够培养学生的劳动态度和劳动习惯。

有人说,现代科学技术进步,体力劳动的比重越来越少,就可以不需要进行劳动教育了。这是不对的。最先进的技术生产也是要从最简单的劳动开始,任何复杂的劳动技术都是从使用简单的劳动工具开始,榔头、钳子永远不会消失,体力劳动永远不会消失。在当今社会里更需要让学生学会使用最简单的工

具,在实际劳动中了解现代生产的基本原理。因此,世界各国无不重视劳动技术的教育,当然,他们更多地是为资本家创造更多的利润为出发点。而我国,则是为了把祖国建设成为现代化的强国,为全国人民的共同富裕。

当前我国青少年的现状也要求我们加强劳动技术教育。我国实行计划生育,一对夫妇只有一个孩子,独生子女成了家庭中的小皇帝,小公主,由于家长溺爱,孩子养成了饭来开口,衣来伸手,不爱劳动的习惯。如果从小就不爱劳动,长大了怎么能成为社会主义建设者呢?因此加强劳动技术课,是我国教育改革中的当务之急。

劳动技术课不同于过去的劳动。过去的劳动只讲不怕脏不怕累,干笨重的体力活。当然通过劳动技术课也需要培养学生吃苦耐劳的精神,它与过去把劳动作为一种苦差事,甚至于作为一种惩罚完全不同。现在要教育学生掌握现代生产的一些技能,要让学生了解劳动在现代生产中的意义,培养学生的劳动态度,同时培养学生对社会的责任感。劳动是每个公民的权利,也是义务,只有参加劳动才能获得你在社会中的权利,从而养成热爱劳动,以劳动为荣的思想感情。

劳动技术课还能促进学生智力的发展。手脑的发展是分不开的,动手的能力会促进脑力的发展,特别是在创造性的劳动中更能促进智力的发展。许多学校为了片面追求升学率,把劳动技术课置于可有可无的地位,不仅影响了学生劳动观念的养成,缺乏将来从事生产劳动的技能,实际上也影响了学生的智力的发展,是一种极不明智的做法。

北京师大一附中历来重视劳动技术课,这是值得赞扬的。而魏振楠老师则在这方面做了大量的工作,而且积累了丰富的经验,现在总结成册,可喜可贺。该书有理论,有实际,而更多的是实施劳动技术课的方法,因此具有实用性,操作

性。我相信,此书的出版,一定会对其他学校开展劳动技术课有借鉴意义。

顾明远于北京

1995.6.4

目 录

第一章 中学劳技课的教学思想	(1)
第一节 劳技课的意义与目的	(1)
第二节 劳技课的性质与特点	(6)
第三节 突出特色是搞好劳技课教学的保证	(13)
第二章 劳技课的准备与组织	(19)
第一节 确定开设项目	(19)
第二节 场地建设与学教具配备	(23)
第三节 备课与教案	(28)
第四节 组织教学	(44)
第三章 劳技课教学的基本方法	(52)
第一节 讲授法	(52)
第二节 演示法与实习法	(55)
第三节 模拟法	(56)
第四节 电化教学法	(58)
第五节 实验法	(61)
第六节 参观法	(62)
第七节 设计—制作法	(63)
第八节 同步法	(66)
第九节 综合作业法	(69)
第四章 劳技课的教学技巧	(72)
第一节 讲练结合与精讲多练	(73)
第二节 利用兴趣,发展兴趣,巩固兴趣	(75)
第三节 引而不发	(78)

第四节	从“小”处抓起	(80)
第五节	“得瓜种瓜,得豆种豆”	(81)
第六节	当好“导演”	(83)
第七节	借石攻玉	(87)
第八节	“看见”思维过程	(89)
第九节	有磨有炼,重磨重炼	(91)
第十节	动情晓理	(94)
第十一节	演示示范技巧	(96)
第十二节	雕点不雕面	(99)
第五章	劳技课的思想品德教育	(104)
第一节	劳动观念教育	(105)
第二节	价值观念教育	(111)
第三节	集体主义教育	(117)
第四节	竞争观念教育	(121)
第六章	质量评估与成绩考核	(125)
第一节	教师课堂教学质量评估	(126)
第二节	学生成绩考核	(129)
第七章	劳技课的日常教学管理	(135)
第一节	课堂教学管理	(135)
第二节	教学安全管理	(137)
第三节	财务管理与物品管理	(139)
第八章	劳技课的课外活动	(143)
第一节	中学劳技课课外活动的组织与指导	(143)
第二节	家务劳动和社会公益劳动	(145)
第三节	课外兴趣小组	(147)
第四节	课外劳动技能竞赛	(150)
第九章	自制工具与学教具	(152)
第一节	“简单机械—自行车维修”项目的自制工具	

	与学教具	(152)
第二节	“电工与电子技术”类的自制工具与学教具	(155)
第三节	通用类自制工具与学教具	(157)

第一章 中学劳技课的教学思想

第一节 劳技课的意义与目的

1982 年国家教育委员会颁布了《中华人民共和国中学劳动技术课教学大纲(试行草案)》。正式提出“劳动技术课”(以下简称劳技课)这一新学科名称。

1992 年国家教育委员会颁布了《中华人民共和国九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲(试用)》。明文规定劳技课为中学生必修课程。

1994 年国家教育委员会正式行文限定了中学各学科的开课总课时数。其中语文为 534 课时,数学为 468 课时,外语为 400 或 204 课时,劳技与体育均为 200 课时,并列第四位。(数据引自国家教委 1994 年文件《九年义务教育六三学制课时调整安排》)

为什么国家如此重视劳技课?开设劳技课有什么意义与目的?弄清楚这些问题,有助于端正教学思想、树立事业心、增强责任感,搞好劳技课的教学工作。

一、培养接班人需要开设劳技课

中国是社会主义国家。我国基础教育阶段育人的标准历来是非常明确的。我们要培养社会主义建设事业的接班人,培养合格的公民,培养劳动者。如果毕业的中学生“眼高手低,志大才疏”,厌恶劳动,甚至连起码的个人生活都不会料理,那也是我们工作的失败。

近年来,我国的独生子女人数在逐年增加,可以预见,若干年后在中学生中的比例即将接近百分之百。这是我国计划生育工作的巨大成绩,对于我国政治、经济的发展进步具有良好的作用和深远的影响。然而,由于家长的文化水平、个人素质不尽相同,教育子女的作法也各不一样。娇惯者有之,溺爱者有之,比较普遍的现象是,给子女提供过于优越的生活物质条件,一切都为他们想得周周到到,做得妥妥帖帖,而眼光却盯在孩子的学习分数上,放松了思想教育的培养和各种能力的锻炼。人才观念扭曲,过于偏重知识,忽视全面育人。从而出现思想信仰、做人标准、伦理道德等诸多问题。有些学生是非模糊,美丑难辨,基本生存能力低下,如果这些青少年再失去正确的价值取向,发展下去便会形成寄生意识。

从见诸报纸、杂志的青少年犯罪种种案例中我们会发现,好逸恶劳、追求享受、道德法制观念淡薄、信仰空虚往往是这些青少年犯罪的共性原因。资产阶级的腐朽思想正在侵蚀着我们的青少年,其严重性由此可见一斑。

中国的今天来之不易,是无数革命仁人志士用头颅和鲜血换来的。中国的明天能否更加繁荣富强,决定于现在的中小学生学习是否具有坚定的思想信仰,崇高的奉献精神和勤劳勇敢的优秀品质。因此,把学生培养成合格的接班人是普教系统非常严肃的头等大事。独生子女人数逐年增长的趋势和部分中小学生在思想品德、价值取向方面暴露的问题,使今天培养接班人的工作更为重要、更为艰巨。这一工作是一项系统工程,开设劳技课则是其中一个重要的措施。孟子曾说过“天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”,也就是说,劳和苦能磨炼人的意志,形成优良品德,增强人的能力。勤劳是一切高尚情操的基础,中外历史上有成就的名人,无不经历过大磨大难便是有力的证明。我们可以称之为“劳苦教育”,是教书育人

的一个重要教育思想。

我国对于“劳育”历来高度重视，并将“教育必须与生产劳动相结合”规定为教育工作的指导方针之一。毛泽东同志、邓小平同志对此都作过专门论述。在 1994 年的全国教育工作会议上，江泽民同志更明确指出：“教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。建国后我们一直实行这一条，方向是对头的，虽然在贯彻执行中也出现过一些问题，但总是成功的，对青年学生的健康成长很有好处。事实证明，如果只是让学生关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，不了解工人农民是怎样辛勤创造社会财富的，不培养劳动人民感情，是不利于他们健康成长和全面发展的。学生适当参加一些物质生产劳动，应成为一门必修课，不是可有可无，这一点务必要充分认识和高度重视。”

实践是检验真理的唯一标准。在中小学普遍开设劳技课的十年来，全国各地都取得了可喜的成绩，收到很大的社会效益。如天津十三中，上海建平中学，深圳实验中学等。北京市城乡各类中小学在这一教学领域涌现的生动事例也不胜枚举。实践证明，这样培养出来的学生，思想是健康的，有明确的人生观和价值取向，勤劳朴实，热爱劳动人民和社会主义，能关心他人，有良好的劳动习惯，性格坚强，敢于战胜挫折，而且人变得更聪明，促进和提高了其它学科的学业成绩。

从以上分析可以看出，在当前我国中学用于对学生进行思想品德教育的军训、劳动、红十字会等活动形式中，唯有劳动技术课作为必修课列入课表，与学生的教学活动紧密结合在一起，这是很有道理的。这说明，劳技课是对学生进行德育的重要途径。它对学生全面发展，成为合格接班人关系极大。可以预言，不仅现在必须在中学开设这门学科，而且在今后的中学教学工作中，这门学科还将有更大的发展。