

成人教育新论

CHENGRENJIAOYUXINLUN

◆唐亚豪 编著

◆湖南师范大学出版社

G720/16

成人教育新论

CHENGRENJIAOYUXINLUN

◆唐亚豪 编著

◆湖南师范大学出版社

438963

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育新论 / 唐亚豪编著. —长沙: 湖南师范大学出版社,
2002. 8

ISBN 7—81081—204—1/G·141

I. 成... II. 唐... III. 成人教育—教育理论 IV. G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 052003 号

成人教育新论

唐亚豪 编著

责任编辑: 刘苏华

责任校对: 郭 婷

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 华容县第六中学印刷厂印刷

850 × 1168 32 开 15.75 印张 352 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1600 册

ISBN7—81081—204—1/G·141

定价: 26.00 元

成人教育学术探讨

——序唐亚豪《成人教育新论》

余三定

一般人认为，成人教育是一种较为简单的实践活动，对它的研究不过是总结一些操作性、应用性方面的问题而已，很难有什么理论学术可言。我自己长期在普通高校工作，其间分管成人教育工作多年，从来没有想到过对成人教育进行理论学术性的探讨，所以在潜意识里恐怕与上述看法是相认同的。现在有机会读到唐亚豪这部《成人教育新论》书稿，我们有充分的理由认为，成人教育的研究和其他的研究课题一样，同样可以做得很有理论学术性。因此可以说，较强的理论学术性，是唐亚豪这部著作的主要特点。全书 30 万字，实际包括两个大部分，第一至三章为第一大部分，是关于成人教育基础理论、一般原理的研究，分别探讨成人教育“基础论”、“体系论”、“原理论”等方面，写得很有思辨色彩和理论性，行文逻辑严谨。第四至二十章依次探讨“成人教育对象”、“成人教育教员”等 17 个紧密联系又相对独立的具体问题，所探讨的虽然是具体的、应用性的问题，但仍然写得很有理论学术性。我们在此选看第四章的第一个问题“成人教育对象的基本状况”。著者先对“成人”这一概念依次从生物学角度、社会学角度和法律角度等多个角度、多个方面来进行界定；接着，对成人学习者在

成年早期、成年中期和成年晚期不同阶段身心发展特点做具体分析；最后，具体地论述成人学习者心理发展表现为掩盖性、曲折性、差异性等方面的特点。这样的分析论述不同于工作总结，不同于经验描述，而是真正的学术话语。

注重方法的研究和运用，构成唐著的又一突出特点。书中第十七章“成人教育教学方法论”，将成人教育教学方法划分为主体结构 and 形式结构两个基本组成部分，进而全面而系统地总结出以语言传递为主（包括讲授法、讨论法、读书指导法、谈话法等）、以直观感知为主（包括参观法、演示法等）和以实际训练为主（包括练习法、实验法、实习法等）三大类基本教学方法。著者在对成人教育问题展开研究时注意运用新的方法，如在第二章“成人教育体系论”中就运用了系统论的方法，在第三章“成人教育原理论”中综合运用了教育学、管理学、经济学、心理学等多学科的研究方法，从而带来了对象的多视角的研究。

理论与实践、观点与实际相结合，是唐著的第三个特点。这一点与著者长期从事高校成人教育的教学、管理是分不开的，这种工作经历为他积累了丰富的成人教育的实际工作经验，积累了丰富的感受和真切的体验。著者在第十九章“成人教育科研论”的第三部分“成人教育科研选题”中，就列举了丰富的基础理论研究和应用研究的选题，这就是著者平时积累的结果。又如“教育评价”是一个正在探索中的课题，而“成人教育评价”更是一个起步不久的课题，但著者还是将这一章写得很有实际内容，很切合成人教育的特点。

我和亚豪共事多年，对他非常了解。他的进取心、事业心很强，他工作起来有一种“拼命三郎”的特点，有几次生病都

是由于工作劳累所致。他在工作中善于出点子、想办法，工作中无论遇到什么难题他总能想出解决的办法。他在努力做好成教工作的同时还在认真进行成教工作的理论学术研究，曾先后独立或主持完成过三项省级专项的成人教育研究课题，发表过多篇成人教育研究的论文，这部著作就是他长期探索和研究的成果结晶。在他这部著作即将出版的时候，我有幸先睹为快，读到了书稿的清样，觉得获益甚大，于是写下了上面这些读后文字，权且作为序言吧。

2002年6月1日于
岳阳市南湖畔

目 录

第一章 成人教育基础论 \ 1

- ☐关于成人教育的涵义 \ 2
 - ☐关于成人教育的性质 \ 6
 - ☐关于成人教育的功能 \ 13
 - ☐关于成人教育的特点 \ 25
-

第二章 成人教育体系论 \ 35

- ☐系统论和成人教育体系的内涵 \ 36
 - ☐成人教育体系的构成 \ 39
 - ☐成人教育体系的整体优化 \ 44
 - ☐成人教育体系和相关教育体系的关系 \ 47
-

第三章 成人教育原理论 \ 51

- ☐成人教育的终身教育原理 \ 52
- ☐成人教育的人才学原理 \ 57
- ☐成人教育的经济学原理 \ 63
- ☐成人教育的人力资本原理 \ 68

- ☐ 成人教育的心理学原理 \ 77
-

第四章 成人教育对象论 \ 84

- ☐ 成人教育对象的基本状况 \ 85
 - ☐ 成人教育对象的一般特征 \ 97
 - ☐ 成人教育对象的学习能力 \ 102
-

第五章 成人教育教员论 \ 111

- ☐ 成人教育教员的基本特点 \ 112
 - ☐ 成人教育教员的地位与作用 \ 116
 - ☐ 成人教育教员的素质要求 \ 124
 - ☐ 成人教育教员的建设与管理 \ 133
-

第六章 成人教育管理基础论 \ 139

- ☐ 成人教育管理的特点 \ 140
 - ☐ 成人教育管理的基本模式 \ 142
 - ☐ 成人教育管理学的发展 \ 146
 - ☐ 成人教育管理的职能 \ 149
 - ☐ 成人教育管理的原则 \ 158
-

第七章 成人教育管理体制论 \ 175

- ☐ 我国现行的成人教育管理体制概述 \ 176
- ☐ 我国现行成人教育管理体制 \ 178
- ☐ 我国成人教育管理体制发展趋势 \ 182
- ☐ 我国成人教育管理体制的改革 \ 186

第八章 成人教育规划论 \ 193

- ☐成人教育规划的基本内涵 \ 194
 - ☐成人教育规划的类型 \ 195
 - ☐成人教育规划的特点与作用 \ 198
 - ☐成人教育规划的编制依据和原则 \ 203
 - ☐成人教育规划的编制程序 \ 207
 - ☐成人教育规划的内容 \ 212
-

第九章 成人教育法规论 \ 221

- ☐我国现行的成人教育法规 \ 222
 - ☐成人教育法规的制定 \ 226
 - ☐制定成人教育法规的原则 \ 230
 - ☐成人教育法规的体系 \ 232
 - ☐成人教育法规的内容 \ 235
 - ☐成人教育法规的执行与监督 \ 240
 - ☐成人教育法规的建设 \ 245
-

第十章 成人教育领导论 \ 249

- ☐成人教育领导的基本职能 \ 250
- ☐成人教育领导的原则 \ 252
- ☐成人教育领导者的素质 \ 256
- ☐成人教育领导班子结构 \ 263
- ☐成人教育领导艺术 \ 267

第十一章 成人教育决策论 \ 274

- ☐ 成人教育决策的类型与特征 \ 275
 - ☐ 成人教育决策的要素与意义 \ 280
 - ☐ 成人教育决策的原则 \ 283
 - ☐ 成人教育决策的步骤 \ 287
 - ☐ 成人教育决策的方法 \ 291
-

第十二章 成人教育评价论 \ 296

- ☐ 成人教育评价的类型 \ 297
 - ☐ 成人教育评价的功能 \ 301
 - ☐ 教育评价的产生和发展 \ 304
 - ☐ 成人教育评价的特点 \ 308
 - ☐ 成人教育评价的原则 \ 309
 - ☐ 我国成人教育评价组织 \ 312
 - ☐ 成人教育评价的程序 \ 315
-

第十三章 成人教育课程论 \ 321

- ☐ 成人教育课程目标与课程内容选择 \ 322
 - ☐ 成人教育课程发展的理论指导 \ 328
 - ☐ 成人教育课程发展模式 \ 336
-

第十四章 成人教育教学原则论 \ 342

- ☐ 成人教育教学原则体系 \ 344
- ☐ 成人教育教学的基本原则 \ 347

第十五章 成人教育教学过程论 \ 364

- ☐成人教育教学过程的特点 \ 366
 - ☐成人教育教学过程的基本规律 \ 372
 - ☐成人教育教学过程的基本阶段 \ 378
-

第十六章 成人教育教学模式论 \ 383

- ☐教学模式的定义 \ 384
 - ☐教学模式的结构 \ 385
 - ☐教学模式的特点和功能 \ 387
 - ☐成人教育教学的常用模式 \ 392
 - ☐成人教育教学模式的发展趋势 \ 401
 - ☐成人教育教学模式的实践创新 \ 404
-

第十七章 成人教育教学方法论 \ 408

- ☐成人教育教学方法的基本组成 \ 409
 - ☐成人教育教学的基本教学方法 \ 411
 - ☐成人教育教学方法的变革 \ 421
 - ☐成人教育教学方法的发展 \ 424
 - ☐成人教育教学方法的选择 \ 427
-

第十八章 成人教育教学手段论 \ 429

- ☐成人教育教学手段的基本含义 \ 430
- ☐成人教育教学手段的分类 \ 431
- ☐成人教育教学手段的特点 \ 435

- ☐ 成人教育教学手段的作用 \ 438
 - ☐ 现代化教学手段的发展趋势 \ 445
 - ☐ 现代化教学手段对成人教育教学理论的影响 \ 447
-

第十九章 成人教育科研论 \ 450

- ☐ 成人教育科研的含义 \ 451
 - ☐ 成人教育科研原则与任务 \ 452
 - ☐ 成人教育科研选题 \ 455
 - ☐ 成人教育科研组织 \ 458
 - ☐ 成人教育科研方法 \ 462
 - ☐ 成人教育科研成果与评价 \ 468
 - ☐ 成人教育科研成果推广 \ 473
-

第二十章 成人教育德育论 \ 478

- ☐ 成人教育德育的基本任务和内容 \ 479
 - ☐ 成人教育德育的特点 \ 483
 - ☐ 成人教育德育工作结构系统 \ 485
-

参考书目 \ 491

后记 \ 492

第一章

成人教育基础论

导论

成人教育是一种复杂的教育现象。要研究这种教育现象，必须从成人教育的一些基本理论入手，把握成人教育的涵义、特性、功能和特点。这些基本的理论研究也就是成人教育研究的逻辑起点，是我们打开成人教育这扇大门的钥匙。“成人教育基础论”就是从这些最基本的理论入手，探讨成人教育的一系列现象。

成人教育是一种复杂的教育现象。要研究这种现象，首先要从研究成人教育的基本问题入手。也就是说，对成人教育社会属性和基本特征加以研究，是研究该学科的逻辑起点。

一 关于成人教育的涵义

要给成人教育下一个准确而具体的定义，恐怕也不是一件太容易的事。一直以来，教育界就成人教育的涵义各抒己见。1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》界定的成人教育的内涵为：对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境新要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。

这种用功能定义法来界定的成人教育，它具有几个显著的特点：

首先，成人教育是为受教育程度不同的成人提供不同层次和功能教育的总和。

其次，成人教育是个过程和体系，应提高成人教育的层次，拓宽成人教育的范围，不能只限于初级阶段的文化教育。

再次，成人教育有着明显的区域差异性，不同国家（地区）成人教育的重点是不同的。

最后,成人教育是发展人的个性的一种重要的教育手段。成人教育领域,无论是成人的基础教育、职业教育,还是成人的继续教育,均应把发展人的个性作为共同的职责和使命。

1976年,联合国教科文组织会员大会上,与会142个国家的代表一致通过的《成人教育发展总条例》中,提出了更加广义的成人教育的定义,并作为世界性官方定义:

成人教育指的是有组织的教育过程的整体。不管这些过程的内容、水平和所用的方法是什么,不管它们是否正式,也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学以及学徒期的初等教育,通过这些教育过程那些被自己生存的社会所承认的成人,为个人的全面发展和参与社会、经济、文化发展的均衡而独立的双重目的,发展自己的能力,丰富自己的知识,提高自己的技术和职业水平,或使自己向新的方向发展,使自己的观点和行为得到改变。

这个世界性官方定义,把成人教育的目的、内容、目标及什么样的成人这样一个长期的争议减少到最低限度。相对于1972年的定义,它有了进一步的发展:

其一,明确提出成人教育是各种有组织的成人教育过程的整体。具体说来,它是不同类型、不同层次、不同内容、不同方法、不同功能的有组织的成人教育过程的综合体。

其二,明确提出构成“成人”的基本条件必须是得到其所属的社会承认。

其三,明确提出成人教育的目的是个人和社会的双重发展。

近10余年来,我国教育工作者对成人教育的定义也作了种种探讨,一般是从“成人”和“教育”两个概念入手,然后

再进行两者的结合，直截了当地探讨成人教育的涵义。有代表性的有如下几说：

成人教育是专门为被所属社会承认是成人的人们提供的有目的、有组织、有系统的教育活动。这个定义有这样几个特点：第一，成人教育对象是被所属社会承认是成人的人们。这些人必须具备作为成人应具有的生物生理学和心理社会学的条件。第二，成人教育作为一类教育活动，必须是有目的、有组织和有系统的。也就是说，要具备一般教育学意义上的教育所必须具备的这些基本特点。第三，成人教育是专门为成人提供的教育。

教科所余博研究员认为，马克思主义的劳动力再生产理论乃是成人教育的理论基础，是我们正确认识成人教育的出发点。因此，他说，成人教育的对象是劳动者，自然成人教育就是劳动力的再生产的活动。又说，如果集中到一点概括为一句话，就是成人教育是对现实劳动力再生产的实践活动。

关世雄主编的《成人教育辞典》中撰写的“成人教育”词条，指出“成人教育”的含义是对在家庭、社会和国家生活中承担责任者，主要是对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的教育。在中国现今是干部教育、职工教育、农民教育、军人教育、社会教育的总称。这个定义强调的是在职人员教育。

台湾著名学者黄富顺教授认为：一般对成人教育的界定通常系指个体在青春期之后，不再以全部时间参加正规的学校教育，而以部分时间参加有组织的学习活动，目的在于增进个人智能或造成态度、习惯及价值观念改变的过程。这个定义强调了“有组织的学习活动”，并阐明了成人教育的目的。

通过我国学者的对成人教育涵义的阐释，不难看出我国学

者，特别是大陆学者对成人教育涵义特别突出强调的主要有两点：

首先，强调成人教育中的在职人员教育，即职工教育。

其次，强调成人教育是有目的、有组织的、有系统、有计划的教育活动。

由此可见，我国学者对成人教育定义的阐述显然反映我国的国情：(1) 反映我国经济发展水平；(2) 反映高度集中计划经济的特色；(3) 反映传统的教育观念和思想。在改革发展的今天，这种涵义作为具有普遍意义的成人教育定义，就有较大的局限性。

著名成人教育专家叶忠海教授于 1984 年撰写《成人高等教育概论》一书时，对成人教育作了这样的定义：

成人教育是按照一定的目的、要求，对达到一定生理年龄、具有劳动能力并已直接负有社会义务的成人所进行的有计划的教育活动。它是与青少年全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。

在教育改革的大潮中，这个涵义具有一定的优点，它强调了成人教育是一个独立体系，不是普通教育的补充。然而不足之处是，其特色还体现不够，一定程度上还受到传统的教育观念和思想的影响。

1995 年，叶忠海教授在《成人教育和职业教育关系研究》一文中，又给成人教育下的定义作了进一步的阐释：

成人教育是按人和社会全面发展的需要，有目的、有组织的为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和，是与未成年人全日制学校相对称的一种独立的教育体