



新教材

XINJIAOCAI WANQUANJIEDU

完全解读

配人教版·新课标

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读

八年级语文「上」

主 编：王春玲

吉林人民出版社



号 10 字 登 注 (吉)

新教材

XINJIAOCAI WANQUANJIEDU

完全解读

配人教版·新课标

八年级语文「上」

主 编 编：王春玲
者：王春玲 沈玉兰 齐蕙新 孙志生 张桂芹
范佳玲 蒲剑锐 卢 岩 于 敬 于桂玲
靳国英 姜艳华 张冬梅 杜淑华

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

新教材完全解读·八年级语文·上(人教版)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5678541

主 编 王春玲

责任编辑 张长平 王胜利

封面设计 魏 晋

责任校对 张 影

版式设计 邢 程

印刷:北京市人民文学印刷厂

开本:880×1230 1/32

印张:11.875 字数:430 千字

标准书号:ISBN 7-206-02415-7/G·1446

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-15000 册 定价:14.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

出版说明

《新教材完全解读》系列丛书是一套与现行新教材同步的讲解类辅导书。自2003年出版以来,凭借其“导教、导学、导练、导考”的独特学习体系,得到广大读者的认可。2004年我们在原书的基础上,从内容的精、细、新、全等方面下了一些功夫,并做了重大改进和调整,届时它将以崭新、完美的面貌呈现于读者。

为什么要修订《新教材完全解读》系列丛书?

《新教材完全解读》系列丛书作为讲解类图书,它的特点鲜明,但现在教材改革不断推进,教学观念不断更新,原先较为超前的体例在新问题面前,就出现了许多不完善之处,要打造一个品牌书,我们就要精益求精,基于这一点,我们对《新教材完全解读》进行较大的修改和完善。

《新教材完全解读》在修订中,调整和新设置了哪些栏目?

《新教材完全解读》系列丛书在修订过程中,根据教学的实际需要,按不同年级段对原书栏目进行调整,保留并完善了原书中的本章(单元)视点、新课指南、教材解读、习题选解、章末总结等栏目,增加了课(节)与全章(单元)的练习题及期中(末)测试卷。语文学科,增加了类文赏析、综合性学习·写作·口语交际等栏目;英语学科,增加了重点新词详解、日常用语总结、语法总结、写作技巧、中(高)考与竞赛题分析等栏目;数理化学科,增加了探索与创新题、中(高)考链接等栏目。

《新教材完全解读》在内容上做了哪些修订?

语文学科 强化了类文赏析,旨在提高学生的自读能力、写作能力、审美能力和探究能力,增加了对新课标教材中“结合性学习·写作·口语交际”的解读。

英语学科 在教材解读中突出讲解语言的交际功能,注重句法或句子结构的分析,并增加重点新词详解、日常用语和语法总结、写作技巧及中(高)考与竞赛题分析等内容。

数学、物理、化学及其他学科 在知识讲解和典例剖析中,更加突出知识、规律、思想方法、解题思路与方法的总结,例题的选取更加侧重类型题的特点和全面,并强化了创新题的讲解力度,在课节内新增了中(高)考的内容,使学生在日常的学习中,熟悉、了解中(高)考,培养学生的中(高)考意识和应试能力。

修订后的《新教材完全解读》系列丛书更加突出讲练结合、学考同步的特点,在各章(单元)、每节(课)后全面补充了测试、训练题,强化对学生的学习质量的检测。

修订后的《新教材完全解读》增补了哪些版本? 更适合哪些学生使用?

随着课程改革和新课标教材的推广,为了更加适应全国各地教学及广大师生的需求,新修订的《新教材完全解读》系列丛书增补了初中7~9年级各种新课标版本教材的用书,主要学科有人教版新课标语文、数学、英语、物理、化学、地理、生物、历史、江苏版语文、语文版语文、冀教版英语、华东师大版与北师大版数学等。

修订后的《新教材完全解读》系列丛书涵盖了初、高中教学的全部课程和教学内容,面向全国重点、普通中学的所有学生。通过使用本书,不仅能使中等基础的学生在较短时间内学习能力迅速突破,还可使优秀学生各学科成绩更为均衡,全面发展。

为区别和防止盗版,修订后《新教材完全解读》采取了哪些措施?

本书采用特殊的压纹工艺,将我社社名及梓耕书系标志,在封面、封底上压制而成,凡没有上述特征者均为盗版图书。

由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出意见与建议,使我们再版时对本书进一步完善。

吉林人民出版社综合室



目 录

第 1 单元	 (1)
1 新闻两则	(3)
2 芦花荡	(15)
3 蜡 烛	(31)
4 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信	(44)
5 亲爱的爸爸妈妈	(53)
综合性学习·写作·口语交际	(67)
强化训练	(69)
第 2 单元	 (75)
6 阿长与《山海经》	(77)
7 背 影	(91)
8 台 阶	(101)
9 老 王	(113)
10 信 客	(122)
写作·口语交际·综合性学习	(135)
强化训练	(138)
第 3 单元	 (144)
11 中国石拱桥	(146)
12 桥 之 美	(155)
13 苏州园林	(164)
14 故宫博物院	(173)
15 说“屏”	(182)
综合性学习·写作·口语交际	(189)
强化训练	(190)
第 4 单元	 (195)
16 大自然的语言	(197)
17 奇妙的克隆	(207)
18 阿西莫夫短文两篇	(219)



	19 生物入侵者	(234)
	20 你一定会听见的	(245)
	写作·口语交际·综合性学习	(256)
	强化训练	(258)
第 5 单元		(264)
	21 桃花源记	(266)
	22 短文两篇	(275)
	23 核舟记	(285)
	24 大道之行也	(295)
	25 杜甫诗三首	(301)
	综合性学习·写作·口语交际	(310)
	强化训练	(313)
第 6 单元		(321)
	26 三峡	(322)
	27 短文两篇	(328)
	28 观潮	(335)
	29 湖心亭看雪	(342)
	30 诗四首	(348)
	写作·口语交际·综合性学习	(356)
	强化训练	(358)
期中测试		(363)
期末测试		(369)



第1单元

单

元

视

点

一、单元目标

1. 同学们生活在当今的和平环境中,对过去的战争了解不多,感悟也不深,学习这个单元反映战争生活的文章,可以使同学们了解历史;看到正义战争的威力和非正义战争的罪恶;看到真善美与假恶丑的两个极端;看到人类意志力、智能、体能最大限度的表现,从而提高对战争的认识,培养热爱和平的情感和社会责任感。

2. 本单元课文以叙事类文章为主,文体有新闻、小说、通讯、书信等。有的记叙正义战争的胜利,有的谴责非正义战争的残酷;课文的作者既有指挥战争的一代伟人,又有作家;既有中国作品,又有外国作品。学习这些文章时,要仔细领会文章的作者是选择怎样的视角观察、反映战争生活,并运用恰当的文体表达出来的,同时还要了解作者在文章中所表现的思想感情,以便于同学们培养积极的人生态度和价值观。

3. 由于本单元的课文主要是叙事性作品,所以在学习过程中要反复练习六要素的知识。通过默读,迅速抓住课文中的人物、时间、地点,事件发生的原因、经过和结果。了解事件梗概,把握课文主要内容。

4. 在熟读的基础上,注意品味不同文章各具特色、准确鲜明的语言特点,初步感受不同作家的不同风格,同时还要理解、把握叙事性作品中鲜活的人物形象、生动的



故事情节。

二、学法指导

本单元所选的文章主要是叙事性作品,所以在学习时,首先要复习巩固记叙的六要素知识,并注意把握不同文体的结构特点:如学习新闻,就要首先理解、掌握新闻的六要素(人物、时间、地点,事件发生的原因、经过和结果)以及新闻结构的五个部分(标题、导语、主体、背景、结语);学习小说,就要首先明确小说结构的三要素(故事情节、人物形象、环境描写)。这样才有助于在学习中把握文章脉络,抓住文章的主要内容,也可提高写作能力。

由于平时同学们对战争生活了解不多,同学们可以在老师指导下,课前观看一些有关战争的影视剧和书籍,还可以通过网络查找一些有关战争的资料,以便于更好地理解课文内容,也为课堂发言提供有力的依据。

要在老师指导下,综合运用各种方法进行默读,并注意提高默读的速度和质量。因为默读一方面有助于同学们在整体上把握课文内容;另一方面也有助于同学们用心去感受课文中有特色的语言、感人肺腑的人物、惊心动魄的情景,容易和文章作者产生感情上的共鸣,有利于产生自己的心得和评价。

要注意领会词句在语言环境中的作用和意义,品味蕴涵在字里行间的作者的思想感情。要注意学习作者恰到好处语言表达方式,并要注意佳词妙语的理解和积累,这样有利于丰富自己的语言,提高作文的表达能力。



1 新闻两则

学习目标

1. 学习生字、重点词。
2. 了解有关新闻的知识,培养阅读新闻的能力。
3. 掌握新闻的结构特点,复习记叙文的六要素。
4. 理清文章层次,品味文章准确、精练的语言。
5. 体会蕴涵在字里行间的作者的思想感情。

课前预习

自主探究

字词积累

1. 多音字

和 {
hé(和平)
hè(应和)
hú(和了)
huó(和面)
huò(和稀泥)

塞 {
sāi(塞子)
sài(塞外)
sè(塞责)

宿 {
sù(宿舍)
xiǔ(住一宿)
xiù(星宿)

当 {
dāng(当代)
dàng(当铺)

冲 {
chōng(冲动)
chòng(冲着)

曾 {
céng(曾经)
zēng(曾孙)

朝 {
cháo(朝代)
zhāo(朝阳)

2. 形近字

{
锐(锐利)
悦(悦目)

{
当(当面)
挡(阻挡)

{
歼(歼灭)
阡(阡陌)

{
殷(殷实)
般(一般)

{
签(签字)
鉴(鉴别)

{
绥(绥靖)
媛(婵媛)
绶(绶带)

{
闾(闾乡)
闻(新闻)
闵(姓闵)

{
潢(装潢)
磺(硫磺)
簧(弹簧)

{
裹(裹阳)
裹(包裹)
镶(镶嵌)



3. 近义词辨析

顽强 顽固

都是形容词,都有不易改变的意思。它们的不同之处是:

顽强:是中性词。用在好的方面时,表示坚强、不屈服的意思;用在不好的方面时,表示坚持错误不改、顽抗的意思。

顽固:是贬义词。“顽”是长期不改变的意思,“固”是硬的意思。用于说明人的观念和和行为时,就是死抱住落后和反动的东西不放,死硬到底冥顽不化。

歼灭 消灭

都是动词,都是以行动除掉敌对一方的意思。但它们所指范围大小不同:

歼灭:指消灭敌人。如:集中优势兵力,各个歼灭敌人。

消灭:指除掉敌对的或有害的人或事物。如:消灭蚊蝇。

抵抗 抵御

都是动词,都含有以行动或武力进行反抗的意思。它们的不同之处是:

抵抗:着重于抗拒,是主动积极的行动,对象常是进攻或威胁自己的人或事物。如:她对暴徒进行拼死抵抗。

抵御:着重于防御、阻止住,常用相当多或相当强的人力、物力抵挡。对象一般只是进攻、侵略以及自然灾害的威胁等。如:抵御风沙的侵袭。

阻遏 阻挠

都是动词,都是贬义词,都有阻止的意思。但“阻遏”只有阻止的意思。如:蒋介石企图阻遏人民解放军向南发展的道路。而“阻挠”除有阻止的含义外,还有暗中破坏使不能发展或成功的意思。如:我们要坚决打击一切阻挠社会主义建设的恶势力。

茂盛 茂密

都是形容词,但“茂盛”指植物生长得多而茁壮,词义范围大些。如:庄稼长得很茂盛。而“茂密”指草木茂盛而繁密,词义范围小些。如:山坡上生长着茂密的树林。

创立 建立

都是动词,都含有开创新事物的意思。但“创立”着重于开创,创造出前所未有的新事物,带有褒义,对象常是重大的、抽象的。如:毛主席创立了井冈山革命根据地。而“建立”运用的范围比“创立”广,可以是抽象的、重大的,也可以是具体的。如:新中国解放后,我国建立了许多水电站。

4. 词语释义

不含:不包括。

锐不可当:锋利无比,不可抵挡。

业已:已经。

高屋建瓴(líng):在房顶上用瓶子往下倒水,形容居高临下的形势。建:倾倒。瓴:盛水的瓶子。

绥靖:安抚,平定。





消耗:指精神、力量、东西等因使用或受损失而渐渐减少。

惨败:惨重失败。

管辖:管理;统辖。

作家作品

毛泽东(1893—1976),伟大的马克思主义者,无产阶级革命家、战略家和理论家,毛泽东思想的主要创立者。他一生的著述非常丰富,从二十世纪三四十年代以来,陆续出版的著作达数十种,也留下了一小部分很杰出的诗词。入选中学课本的作品有《纪念白求恩》《沁园春 雪》《长征》等。

文题背景

《人民解放军百万大军横渡长江》:1947年7月到9月,中国人民解放军在全国范围内转入战略进攻。1948年秋天,人民解放军连续发起辽沈、淮海、平津三大战役,给国民党反动派以致命的打击。为了获得喘息的机会,以便卷土重来,1949年1月21日蒋介石宣布下野,由李宗仁任代总统,支撑残局,并大搞和平谈判的阴谋。在这历史的紧要关头,毛泽东在1948年12月31日为新华社写了一篇新年献词《将革命进行到底》,指出:人民解放战争的胜利已经是确定无疑了,国民党反动派看到中国人民解放军在全国范围的胜利,已不能用单纯的军事斗争的方法加以阻止,就大搞“和平”阴谋。我们不能让敌人有喘息的机会,卷土重来,必须将革命进行到底。1949年4月15日,国共双方谈判,我方提出8条21款,限蒋介石20日前表态。20日南京国民党政府拒绝在和平协议上签字,谈判破裂。4月21日,毛泽东发布了“向全国进军的命令”,命令人民解放军“奋勇前进,坚决、彻底、干净、全部地歼灭中国境内一切敢于抵抗的国民党反动派,解放全中国人民,保卫中国人民领土主权的独立完整”。21日清晨,人民解放军即执行最高统帅的进军令,在西起九江的湖口,东至江阴,长达一千华里的战线上,发动了渡江战役,国民党反动派惨淡经营了三个半月的长江防线,一触即溃。23日晚人民解放军解放南京,宣告国民党反动派政权的覆灭。

《中原我军解放南阳》:这则新闻说,“去年七月,南线人民解放军开始向敌后实行英勇的进军”,又说到“人民解放军伟大的胜利的攻势”。中国人民解放战争,第一年歼灭国民党军112万人,1947年6月底,解放军由战略防御转入战略进攻,以主力一部挺进中原,将战争引向国民党统治区,在外线大量歼灭国民党军;以部分主力和地方武装坚持内线作战,收复失地。10月10日,解放军总部发表宣言,号召全国人民打倒蒋介石,解放全中国。战争第二年,解放军歼灭国民党军152万人,攻克大批国民党军重点设防的城市,为与国民党军进行战略决战创造了条件。1948年到1949年1月,解放军连续进行辽沈、淮海、平津三大战役。

这一则新闻发于1948年11月5日,辽沈战役业已胜利结束,电文说:“杜聿明则刚从徐州飞到东北,一战惨败,又逃到了葫芦岛。”即指蒋军在辽沈战役中的失败。淮海战役是1948年11月6日发起的,这则新闻发电之日正是淮海战役前夜。



整体感知

《人民解放军百万大军横渡长江》全面报道了渡江战役开始后三四天的战况。从标题可以感知战役的壮阔;从导语可以了解战役的区域及战役的全局;主体部分按时间顺序分三个层次叙述了中、西、东路军的渡江战况。语言准确精练,铿锵有力,反映了整个战役的磅礴气势。

《中原我军解放南阳》用纵横的笔墨,由南阳的解放,说到一年多来中原地区军事形势的重大变化,反映蒋军必败、我军必胜的大好形势,说明我军在解放战争转入战略进攻阶段后,已完全掌握了全国战场的主动权。这则新闻极大地鼓舞了解放区军民乘胜前进的斗志。

教材解读

精华要义

1. 文段分析

人民解放军百万大军横渡长江

新华社长江前线 22 日 22 时电 人民解放军百万大军,从一千余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。〔层析:以上为第一部分:新闻的导语部分,概括介绍了人物、地点及全局的战况。领起下文。〕二十日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,二十四小时内即已渡过三十万人。〔层析:叙述中路军的渡江战况。交代了新闻的六要素,时间:二十日夜起二十四小时内;地点:安庆、芜湖线;人物:中路军三十万人;原因:要渡江;经过:突破安庆、芜湖线;结果:渡过三十万人,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区。〕二十一日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。至发电时止,该路三十五万人民解放军已渡过三分之二,余部二十三日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。此种情况,一方

2. 语言品味

电头部分交代了通讯社的名称、发电地点和时间,体现了新闻的真实性和及时性。

“一千余华里”表明战线广大。“均是”概括了战线之长。“冲破敌阵”写出我军战绩辉煌。

“突破”一词用得准确,表明有敌军防守,我军歼灭守敌,冲破敌阵。

“即已”一词,强调了时间之短,进军之神速。

“至……止”,文言词,用语简洁有力。

“现已占领”,文言用语,语言精练,不拖沓。

“毫无斗志”,形象地写出敌军军心涣散的样子。

“此种情况”,承接上文叙述。



面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯二十一日到芜湖督战,不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。〔层析:叙述西路军的渡江战况。分析了敌军抵抗之微弱的原因,交代了渡江战役发生的背景。本层叙议结合,起承上启下的作用。〕我东路三十五万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划,都已实现。至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部二十三日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强,然在二十一日下午至二十二日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。我军前锋,业已切断镇江无锡段铁路线。〔层析:详细叙述东路军的渡江战况。本层所叙东路军渡江区域是被敌人吹嘘得神乎其神的“金汤”防线,所以东路军所遇之敌抵抗较为顽强,为此,详写东路军的激战,既能显示我军英勇善战、摧枯拉朽的作风和气势,又使文势涌起高潮。以上为第二部分:按时间先后,分三个层次,按中、西、东三路军的进军顺序,叙述了我百万大军横渡长江的战况。〕

中原我军解放南阳

新华社郑州1948年11月5日电 在人民解放军伟大的胜利的攻势下,南阳守敌王凌云于四日下午弃城南逃,我军当即占领南阳。〔层析:以上为第一部分:电头和导语部分。电头部分体现了新闻的准确性、及时性。导语部分概述中原我

“不想再打了”,口语化语言。用语或雅或俗,各得其妙。

“不料……又……”一句充满了嘲讽。汤恩伯本来是来“督战”的,结果不但无“战”可“督”,且全军覆没,狼狈不堪。

“较为”一词使用十分准确,在程度上加以说明。

“控制”,十分准确地表明不仅被我军占领,而且被我军操纵。

“封锁”一词,形象地说明我军已渡过长江,并控制长江。显示了我军强大的威力。

“弃”“逃”,形象地写出敌人狼狈不堪、抱头鼠窜的样子。

“当即”一词,说明我军出击迅速,势如破竹。



军解放南阳,指出南阳守敌弃城南逃的背景、时间。寥寥几句,既写出我军的势如破竹,又写出了敌人的狼狈不堪,给读者痛快淋漓之感,引出了下文。〔南阳为古宛县,三国时曹操与张绣曾于此城发生争夺战。后汉光武帝刘秀,曾于此地起兵,发动反对王莽王朝的战争,创立了后汉王朝。民间所传二十八宿,即刘秀的二十八个主要干部,多是出生于南阳一带。〕〔层析:是背景资料,引用两则有名的史料来说明南阳自古以来在军事上具有重要战略地位,是兵家相争之地。〕在过去一年中,蒋介石极重视南阳,曾于此设立所谓绥靖区,以王凌云为司令官,企图阻遏人民解放军向南发展的道路。上月,白崇禧使用黄维兵团三个军的力量,经营整月,企图打通信阳、南阳间的运输道路,始终未能达到目的。最近蒋军因全局败坏,被迫将整个南部战线近百个师的兵力集中于以徐州为中心和以汉口为中心的两个地区,两星期前已放弃开封,现又放弃南阳。从此,河南全境,除豫北之新乡、安阳,豫西之灵宝、阌乡,豫南之确山、信阳、潢川、光山、商城、固始等地尚有残敌外,已全部为我解放(编者注:河南全省共有一百一十一座城市,我已占一〇一座,敌仅余十座)。〔层析:详细叙述蒋介石极其重视南阳,派重兵防守而后被迫放弃的经过,指出蒋军全局溃败的背景。〕去年七月,南线人民解放军开始向敌后实行英勇的进军以来,一年多时间内,除歼灭了大量的国民党正规部队以外,最大的成绩,就是在大别山区(鄂豫区)、皖西区、豫西区、陕南区、桐柏区、江汉区、江淮区(即皖东一带)恢复和建立了稳固的根据地,创立了七个军区,并极大地扩大了豫皖苏军区老根据地。除江淮军区属于苏北军区管辖外,其余各军区,统属于中原军区管辖。豫皖苏区、豫西区、陕南区、

两个“曾”字的运用,强调了南阳在历史上的重要军事地位。

“多”字说明南阳是出将才的地方。

“极”字形象地说明蒋介石对南阳的重视程度。

“所谓”一词,极具讽刺意味。蒋介石苦心经营南阳地区,目的是安抚、平定南阳,结果因全局败坏,被迫放弃。

“残敌”一词含有贬义,暗示敌人已无作战能力。

“一年多”,在时间上限定明确后面所述战绩的时间。

“最大”强调突出成绩。

“除……外”“其余”等词在范围上确定。



桐柏区现已联成一片,没有敌人的阻隔。这四个军区并已与华北联成一片。我武装力量,除补上野战军和地方军一年多激烈战争的消耗以外,还增加了大约二十万人左右,今后当有更大的发展。白崇禧经常说:“不怕共产党凶,只怕共产党生根。”他是怕对了。我们在所有江淮河汉区域,不仅是树木,而且是森林了。不仅生了根,而且枝叶茂盛了。在去年下半年的一个极短时间内,我们在这一区域曾经过早地执行分配土地的政策,犯了一些策略上的“左”的错误。但是随即纠正了,普遍地利用了抗日时期的经验,执行了减租减息的社会政策和各阶层合理负担的财政政策。这样,就将一切可能联合或中立的社会阶层,均联合或中立起来,集中力量反对国民党反动统治势力及乡村中为最广大群众所痛恨的少数恶霸分子。这一策略,是明显地成功了,敌人已经完全孤立起来。〔层析:由河南全省基本解放进而回顾一年多来南线人民解放军取得的伟大胜利。详细叙述了三项成绩:第一,恢复和建立了稳固的根据地,创立了七个军区,极大地扩大了老根据地。第二,歼灭了大量的国民党正规部队,发展了我党武装力量。第三,纠正了“左”的错误,采取了正确的策略,孤立了敌人,巩固了根据地。〕在我强大的野战军和地方军配合打击之下,困守各个孤立据点内的敌人,如像开封、南阳等处,不得不被迫弃城逃窜。南阳守敌王凌云统率的军队是第二军、第六十四军以及一些民团,现向襄阳逃窜。襄阳也是国民党的一个所谓“绥靖区”,第一任司令官康泽被俘后,接手的是从新疆调来的宋希濂。最近宋希濂升任了徐州的副总司令兼前线指挥所主任去代替原任的杜聿明。杜聿明则刚从徐州飞到东北,一战惨败,又逃到了葫芦岛。王凌云到襄阳,大概是接替宋希濂当司令官。但是从南阳到襄阳,并没有走得有多远,襄阳还是一个孤立据点,王凌云如不再逃,康泽的命运是在等着他的。〔层析:列举几任国民党指挥官惨败的命运,预言南阳

“不怕……只怕……”,表示选择关系的关联词,生动、形象地写出国民党的致命点。

两个“不仅……而且……”,表示递进关系的关联词,生动形象地表达了我军成长、壮大的趋势。既运用了排比,又运用了比喻。使得语句节奏感强,充满了活力。

“随即”一词用得准确,形象地说明我军及时发现错误并及时改正。

“强大”一词写出了我军磅礴的气势。“困守”形象地写出敌人疲于作战的心态。“被迫”写出由于我军的强大攻势,敌人不得不弃城而逃的局势。

把几任国民党指挥官的命运对照来写,达到了殊途同归的效果,预言王凌云的前途是黑暗的,国民党必败。



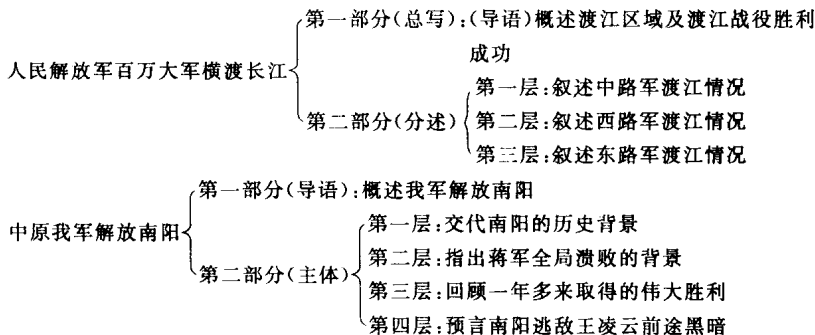
逃敌王凌云前途黑暗。本层采用了“正衬”的手法。以上为第二部分：新闻的主体部分。叙述了南阳的背景资料，中原我军解放南阳的背景，回顾了一年多来南线人民解放军取得的伟大胜利，暗示蒋军必败、我军必胜的大好形势。]

3. 文章主旨

《人民解放军百万大军横渡长江》，以磅礴的气势，恢宏的气度，及时全面地报道了渡江战役开始后三四天的战况。极大地鼓舞了我军士气，瓦解了敌军斗志。

《中原我军解放南阳》，毛泽东满怀胜利的豪情，纵横笔墨，从南阳的解放，说到一年多来中原地区军事形势的重大变化，反映蒋军必败、我军必胜的大好形势，极大地鼓舞了解放区军民乘胜前进的斗志。

4. 结构图示



5. 疑难探究

(1)怎样把握《人民解放军百万大军横渡长江》这篇新闻的诸种要素?

新闻的要素，也是记叙要素，包括人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果。新闻比较简短，阅读的时候，把六个要素化成六个问题，就能清楚地把握住了。例如：读到“二十日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，二十四小时内即已渡过三十万人”，心里悬着六个问题，就会注意：人物？中路军三十万人。时间？二十日夜起二十四小时内。地点？安庆、芜湖线。原因？要渡江。经过？突破安庆、芜湖线。结果？渡过三十万人，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区。一般新闻作品的各种要素不像这样集中，但是把握要素的方法是一致的。

(2)《人民解放军百万大军横渡长江》一文中，为什么按中、西、东的顺序叙述？西路军与东路军是同时发起渡江作战的，为什么先说西路军，再说东路军？分述三路战况，为什么又能一气呵成？

中路军首先发起渡江作战，所以先说。西路军和中路军所遇敌情一样，敌军抵抗