

◆邓小平理论研究史论◆

马兆明◎著

山东人民出版社

邓小平理论研究史论

马兆明 著

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论研究史论/马兆明著. —济南:山东人民出版社,2004.8

ISBN 7-209-03510-9

I. 邓... II. 马... III. 邓小平理论—理论研究—历史 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079606 号

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 山东新华印刷厂印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 7.25 印张 2 插页 126 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—4000 定价:16.00 元

前 言

今年是我国改革开放的总设计师邓小平同志诞辰100周年。围绕纪念这位世纪伟人的诞辰,全国各地做了充分准备,将组织一系列重要活动,进一步学习邓小平同志博大精深的思想理论,深化人们的思想认识,增强建设有中国特色社会主义的自觉性和坚定性。

邓小平同志作为中国共产党第二代领导集体的核心,作为20世纪中国历史上三位站在时代前列的伟大人物之一,在革命、建设和改革时期都建立了不朽的功勋。他以其非凡的业绩、崇高的风范,在人民的心中树立了一座永恒的纪念碑。邓小平理论是邓小平同志留给我们的最为宝贵的财富。江泽民同志在邓小平同志追悼大会上的悼词中指出,“邓小平建设有中国特色社会主义理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。”这一理论,科学地把握社会主义的本质,第一次比较

系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,为中国社会主义探索出了一条前所未有的新路,开拓了马克思主义发展的新境界。改革开放 20 多年的实践已经充分证明了邓小平理论的正确和伟大。20 多年取得的辉煌成就,是在邓小平理论的指引下取得的,没有邓小平理论,就没有我国的改革开放,就没有经济社会的大发展,就没有中国在国际舞台上的和平崛起。一句话,“在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”

邓小平理论丰富的内涵和其中贯穿的科学立场、观点和方法,为我们观察世界大势,分析解决国际、国内矛盾,从中国社会主义初级阶段的实际出发,全面推进有中国特色社会主义伟大事业,提供了强大思想武器。邓小平理论中关于“解放思想,实事求是”、“发展才是硬道理”、“科学技术是第一生产力”、“尊重知识,尊重人才”、“发展社会主义民主,健全社会主义法制”等重要思想论断,以及关于时代的理论、开放的理论、机遇的理论、一国两制的理论、建设社会主义精神文明的理论等等,无不是与当今时代的特征及其发展趋势相联系的,无不是从我国社会主义初级阶段的实际出发的,对于今天乃至今后相当长一段时间,全面推进经过几代党的中央领导集体开创的建设中国特色社会主义事业,有着极其重要的现

实意义。

高举邓小平理论伟大旗帜,在全面推进中国特色社会主义伟大事业的进程中,丰富和发展邓小平理论,是时代发展的要求,是中国共产党人的历史责任。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,坚持马克思主义的科学态度,在新的历史条件下,科学分析党所处的历史方位和肩负的历史责任,深刻总结世界各主要国家执政党建设的经验教训,创造性地提出了“三个代表”重要思想,并在党的十六大上把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是对邓小平理论的最好坚持,是丰富和发展,是全面推进邓小平同志开创的有中国特色社会主义伟大事业的重要举措。进入全面建设小康社会的新阶段,以胡锦涛为总书记的党中央高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,及时提出了树立和落实科学发展观,并把牢固树立和认真落实科学发展观作为全面建设小康社会和实现现代化的根本指针,深化了我们党对社会主义现代化建设的认识,把贯彻落实“三个代表”重要思想的要求更加具体化,使“三个代表”重要思想更好地贯彻到社会主义现代化建设的各个领域和各项工作中。贯彻落实“三个代表”重要思想,树立和落实科学发展观,都是高举邓小平理论伟大旗帜,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践,全面推

进中国特色社会主义事业的需要和保证,都是在新形势下对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的进一步丰富和发展。正如胡锦涛总书记所强调的,“在新的历史条件下,坚持‘三个代表’重要思想,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论;高举‘三个代表’重要思想的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的旗帜。”

今天,令人感到欣慰的是,随着改革开放的不断深入和现代化建设的逐步加快,邓小平理论已深入人心,渗透到改革开放和现代化建设的实践中,成为武装头脑、指导工作、推动实践的强大思想武器。这种深入和渗透,一方面是与邓小平理论逐步形成和发展的过程相伴,人们在20多年改革开放和现代化建设的实践中逐步深化了对这一科学理论的认识;一方面是在理论形成并被大家接受的过程中,也有一个理论和实践双重探索的互动过程,有一个学习研究、运用理论指导实践的过程。这些过程中,人们的认识不断深化,学习贯彻的自觉性不断增强,全党全国兴起了学习研究和宣传邓小平理论,并以其指导实践的学习贯彻高潮,出现了不少学习研究宣传的理论成果。不可否认,这些学习贯彻的高潮和学习贯彻过程中取得的重要研究成果,对于深入学习领会和掌握邓小平理论,对于提高学习贯彻的自觉性和坚定性,是有着非常重要的意义的。今天在纪念邓小平同志诞辰100周年之际,回顾和概括人们在学习宣传与研究邓小平理论

方面取得的方方面面的成果,从邓小平理论研究的历史总结概括的角度,尽一点理论工作者的责任,也是对进一步深入学习宣传研究邓小平理论作一点应尽的义务,相信会对深入学习宣传邓小平理论、全面贯彻“三个代表”重要思想、树立和落实科学发展观有所帮助。

总结概括邓小平理论研究的历史,从中梳理归纳出对深入学习贯彻这一理论有益的经验做法,是一件非常有益的事情,也是一件非常艰难的事情。在收集资料、整理梳理的过程中,翻阅了大量的材料,参阅了若干重要文章和专著,汲取了一些研究成果,引用了不少资料,从中也学到了不少知识,限于篇幅,没有将参考书目和引用资料全部注明出处。在此,我们向原著作者表示由衷的谢意。由于水平和能力所限,在整个结构和内容方面可能存在着纰漏,有些内容概括得还不那么全面、准确,欢迎专家、读者批评指正。

作 者

2004年7月

目 录

前言	(1)
一、邓小平理论研究的历史回顾	(1)
(一) 邓小平理论的学习与研究同这一理论的形成 相伴,是时代发展的需要	(1)
(二) 邓小平理论成为一门科学的学科	(12)
(三) 实践的深化推动邓小平理论研究的深化	(21)
(四) 邓小平理论形成研究的思考	(35)
二、邓小平理论研究的几个阶段和高潮	(41)
(一) 与实践发展相伴,研究大致分五个阶段	(41)
(二) 不断兴起学习贯彻的新高潮,深化邓小平 理论研究	(49)
三、邓小平理论研究的根本性课题	(54)
(一) 科学认识评价邓小平理论的历史地位有 一个逐步深入的过程	(54)
(二) 邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想 既一脉相承又与时俱进	(62)

(三)对邓小平理论的历史地位和指导意义研究 有待深化	(75)
四、邓小平理论研究的热点问题	(82)
(一)邓小平理论科学体系研究	(82)
(二)关于社会主义本质和根本任务的研究	(102)
(三)关于社会主义初级阶段理论的研究	(105)
(四)关于社会主义市场经济理论研究	(107)
(五)关于“改革也是解放生产力、发展生产力的 革命”的思想研究	(109)
(六)关于对外开放的思想研究	(111)
(七)关于“科学技术是第一生产力”的思想 研究	(113)
(八)关于“和平与发展是当代世界两大主题” 的研究	(114)
(九)党的第三代领导集体对邓小平理论的 丰富与发展研究	(116)
五、国内外邓小平理论研究的现状	(134)
(一)国内邓小平理论研究状况	(134)
(二)国外邓小平研究现状	(139)
六、邓小平理论研究的突出特点	(162)
(一)邓小平理论研究是与邓小平理论的形成和 发展同步进行,相互促进的	(162)
(二)注重理论与实践紧密结合	(168)
(三)全党动员,全民参与,规模巨大,盛况	

空前	(169)
(四)生平与思想研究从无到有,逐步展开,初见 成效,呈现出专业性和群众性相结合的好 势头	(171)
七、邓小平理论研究展望	(176)
(一)坚定不移地推进邓小平理论的学习与研究	(177)
(二)改进方法,深化邓小平理论的研究	(178)
(三)坚持良好的学风	(179)
(四)深化热点、难点问题研究	(181)
(五)深入研究党的第三代领导集体对邓小平 理论的丰富与发展	(185)
(六)把握好邓小平理论研究的趋势	(187)
参考文献	(210)

一、邓小平理论研究的历史回顾

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这一理论把马克思列宁主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合,是对毛泽东思想的继承、丰富和发展,是中国共产党和中国人民集体智慧的结晶和最可珍贵的精神财富。学习宣传研究邓小平理论既是社会实践发展提出的重大课题,又是推动事业发展、实现宏伟目标的迫切需要。

(一)邓小平理论的学习与研究同这一理论的形成相伴,是时代发展的需要

自 20 世纪 80 年代起,我国对邓小平理论的学习、宣传和研究经历了一个过程,其间可以说热潮迭起,蔚为壮观。纵向来看,大体经历了对邓小平及其理论的初步认同与肯定、邓小平理论指导地位的确立及其研究的逐步

展开、学术意义上对邓小平理论科学体系的全面而系统研究三个阶段,亦可称为起始、展开、深化三阶段。

1. 对邓小平及其理论的初步认同与肯定

1976年10月粉碎“四人帮”反革命集团后,中国历史处在重大转折的关键时刻。当时“文化大革命”的十年内乱使中国社会主义发展陷入困境,冤假错案堆积如山,政治、思想极其混乱,党和国家的各级组织遭到严重破坏,经济形势十分严峻,对外关系也非常紧张。人们急切盼望从困境中摆脱出来。在这种情况下,邓小平同志一恢复工作,就以无产阶级革命家的胆略和气魄,勇敢地面对现实,积极纠正错误,勇于冲破“两个凡是”的禁锢,为全党开辟建设有中国特色社会主义的新时期新道路。这一时期,邓小平同志发表了一系列重要文章、讲话和谈话。他的重要讲话,对于结束“文化大革命”,实现工作重点转移、开创历史新时期起了至关重要的作用,特别是邓小平同志那篇实际上成为十一届三中全会主题报告的讲话,“是在‘文化大革命’结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破‘两个凡是’的禁锢,开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书”。^①邓小平同志那篇《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,为十一届三中全会重新确立解放思想、实事求

^① 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》,人民出版社1997年版,第10~11页。

是的思想路线,拨乱反正,实现从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心,从僵化半僵化到全面改革,从封闭半封闭到对外开放的历史性转变,确定了基调,奠定了基础。实际上,从十一届三中全会开始,形成了以邓小平为核心的新的中央领导集体,形成了作为邓小平理论重要内容的“一个中心、两个基本点”,社会主义根本任务和主要矛盾、社会主义改革开放和政治保证论的基本框架。

有些同志在后来的研究中指出,邓小平同志在20世纪70年代后期(复出后)提出的一些重要思想,早在1975年的全面整顿时期就有所酝酿,就可以看到理论形成的雏形。当时邓小平同志同“四人帮”进行了针锋相对的斗争,大刀阔斧地进行了各项工作的整顿,为结束“文化大革命”,把党和国家的工作纳入现代化建设轨道,进行了艰苦拼搏,取得了显著的成效。这些都可以从后来出版的《邓小平文选》(1975~1982年)和邓小平《建设有中国特色社会主义》等著作中得到印证。

事实上,从党的十一届三中全会到十二大,是我们党和国家处在拨乱反正、改革开放的历史阶段。这期间,邓小平同志大力倡导解放思想、实事求是,反复阐明党在新时期的政治路线是进行社会主义现代化建设,发展社会主义生产,并提出了一系列与此相适应的改革开放的主张与设想,逐步为全党普遍认同、肯定和接受。十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,表明党的指导思想的拨乱反正已经初步完成。十二

大提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”,表明邓小平理论的主题已经形成。十二大以后,在邓小平同志的指示和支持下,我国的改革开放从农村改革转到以城市为中心的全面经济体制改革(包括科技、教育和政治体制改革),在党的思想理论建设方面,逐步形成了社会主义商品经济论和社会主义初级阶段论,实现了思想理论上的两个重大突破,成为20世纪80年代中期推动全面改革、深入发展的重要思想理论指导。

这期间,邓小平同志的一些重要讲话特别是十二大后《邓小平文选》的出版,为全党学习研究邓小平思想论断提供了很好的条件。党的工作重心转移到经济建设上来后,党中央决定编辑出版邓小平著作。1983年7月,《邓小平文选》(1975~1982年)由人民出版社出版。不久,又出版了《邓小平文选》(1938~1965年)。随后邓小平《建设有中国特色社会主义》及增订本等一系列著作相继出版发行。这些著作有的被翻译成各种民族文字和外国文字,在国内外广泛发行,产生了巨大影响。这为我国思想理论界学习研究邓小平理论(注:当时并没有“邓小平理论”的称谓)提供了很好的条件。就整体而言,这个时期邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论主题虽已确定,但各方面的内容还正在形成和完善过程中,人们对邓小平同志的一些重要思想理论观点还处在学习领会、逐步提高认识的过程。

2. 邓小平理论指导地位的确立及其学习研究的逐

步展开

从党的十三大到邓小平南方谈话的发表,是邓小平理论的整体性学习研究阶段。党的十三大第一次使用“建设有中国特色的社会主义理论”,并总结概括了十一届三中全会以来,党对社会主义进行再认识的过程中发挥和发展的 12 个科学的理论观点。十三大报告论述了马克思主义与我国实践相结合“有两次历史性飞跃”,第二次飞跃发生在十一届三中全会以后,强调十一届三中全会以来的路线的形成和发展,邓小平做出了重大贡献,并且确认十一届三中全会以来我们党发挥和发展了一系列科学理论观点,“构成了建设有中国特色社会主义理论的轮廓”。以十三大为标志,开始进入了系统的整体性学习研究阶段。学习研究的重点在于社会主义初级阶段理论、党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,以及建设有中国特色社会主义理论体系。

十三大以后,在 20 世纪 80 年代末 90 年代初,国内国外相继发生了一系列的政治风波,我国改革开放遇到了严峻的考验。邓小平同志以极大的政治勇气和极其清醒的头脑,领导全党坚持了十一届三中全会以来开辟的建设有中国特色社会主义道路。邓小平同志反复强调,党的十一届三中全会以来的路线和基本政策必须坚定不移、毫不动摇、全面执行,并一以贯之。1992 年初,邓小平同志发表了著名的南方谈话,进一步总结国内国际风波的教训,深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识

问题,成为把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。南方谈话是《邓小平文选》的终卷之作。这篇著名的谈话,表明邓小平理论走向成熟,形成体系。谈话内涵丰富,博大精深,特别是关于社会主义本质的论述和由此而来的关于“三个有利于”的判断标准,应该说是改革开放实践发展在理论上的重大突破。南方谈话在发展的关键时期为全党和全国人民提供了强大的思想武器,也使人们深化了对邓小平理论的认识。

从邓小平南方谈话到《邓小平文选》第三卷出版发行,成为邓小平理论研究的深化阶段。邓小平南方谈话和党的十四大的召开,标志着我国社会主义现代化建设进入了新的历史发展阶段。邓小平理论的研究由此进入深化阶段。研究的主要方向在邓小平关于“什么是社会主义,如何建设社会主义”的一系列思想论断。

党的十四大第一次明确使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”这样的概念,确立这个理论在全党的指导地位,系统地论述了这个理论的科学意义和主要内容,规划了用这个理论来武装全党的任务。这对全党学习宣传研究邓小平理论起到了非常重要的推动作用。十四大以来,以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体号召用邓小平理论武装全党,全国理论界、学术界专家学者和实际工作者积极响应,掀起了邓小平理论学习和研究的热潮。其中最重要、最有影响的是分别于